

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«31»

2019г.

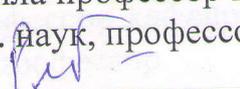


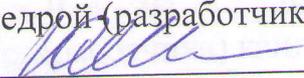
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

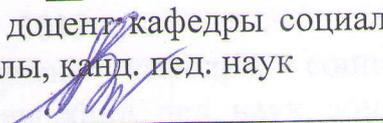
Краснодар 2019

Рабочая программа Б1.Б.15 «Психология личности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составила профессор кафедры психологии личности и общей психологии, д. психол. наук, профессор  
Рябикина З.И. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 9 « 9 » 04 2019 г.  
Заведующая кафедрой (разработчика) кандидат психол. наук, доцент  
Шлыкова Ю.Б. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 9 « 9 » 04 2019 г.  
Заведующая кафедрой (выпускающей) кандидат психол. наук, доцент  
Шлыкова Ю.Б. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 6 « 12 » 04 2019 г.  
Председатель УМК ФУП, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшей школы, канд. пед. наук  
Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», канд. психол. наук, доцент Журавлева Е.А.

Профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент

Кимберг А.Н.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

Развитие способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и особенностей его социализации.

### **1.2. Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;

- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- формирование способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- развитие способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации;

– формирование способности прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с «Экспериментальной психологией», «Психодиагностикой», «Психологией развития и возрастной психологией», «Педагогической психологией», «Гендерной психологией», «Технологии тренингов» и др.

### 1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возраст-	основные понятия дисциплины; место категории «личность» в категориаль-	уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ном строе психологической науки; соотношенность предмета психологии и пространств личностной феноменологии; основания субъектного подхода в рассмотрении личности и его дифференциация (системно-субъектный, субъектно-бытийный, субъектно-средовой и пр.); основные направления, подходы и теории в психологии личности; знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности известных ученых	личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности	в общем психологическом практикуме и других учебных предметах)
3	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	основные психодиагностические методики: опросники,	осуществлять базовые процедуры анализа жизненных про-	методами (овладение конкретными методиками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	тесты, методики наблюдения; – теоретические основы анализа проблем человека, социализации индивида	блем человека, социализации личности, проблем ее бытия в различных сферах жизнедеятельности (профессиональная деятельность, свободное время, близкие отношения с другими людьми, приватное пространство, образовательная активность и пр.); проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека	подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме и других учебных предметах)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 65 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,3; контроль - 44,7 ч.)

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице (для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов					
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		-	2	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	16		16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20		20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22,7		22,7	-	-	-
Реферат			-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	22		22	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	44,7		44,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>	<b>34,3</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-

## 2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о личности в психоло- гии	9	1	2		7
2	Проблемы развития личности	9	2	2		7
3	Современное теоретико- методологическое состояние психологии личности	30	6	6		15
4	Личность и досуг. Личность и здоровье	8	1	2		7
5	Личность и предметно- пространственная среда. Лич- ность и учебная деятельность. Личность и поведение потреби- телей	16	2	2		11
6	Личностные особенности об- щения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	16	2	4		9
7	Личностные черты и профес- сионально-релевантное поведе- ние. Личность в организации.	14	2	2		9
	Итого		16	18		65

**Курсовые работы:** не предусмотрены

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о личности в психологии	<p>Место категории «личность» в категориальном строении психологической науки.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия.</p> <p>Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).</p>	коллоквиум (К): дискуссия о формировании основ овладения способностями к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований
2.	Проблемы развития личности	<p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности.</p> <p>Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема воли: волевая регуляция и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание –</p>	коллоквиум (К): дискуссия о факторах, обуславливающих построение индивидуальной траектории развития личности

		механизмы овладения поведением. Личностный выбор: свобода и ответственность.	
3.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	<p>Психодинамические концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы</p> <p>Когнитивные концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы</p> <p>Бихевиориальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы</p> <p>Теория черт и факторный подход в исследованиях личности: основные категории, терапия, критика, перспективы</p> <p>Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы</p> <p>Гуманистически ориентированные теории личности: основные категории, терапия, критика, перспективы</p> <p>Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии</p> <p>Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.</p>	написание реферата (Р), контрольная работа (КР)
4.	Личность и досуг. Личность и здоровье	Проблема соотношения понятий «свободное время», «досуг». Роль организации и сохранения свободного времени в становлении личности мужчины	коллоквиум (К): дискуссия о специфике функционирования человека как личности с

		и женщины. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности (мотивационно-потребностный профиль личности и содержание свободного времени; личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.)	учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; решение практических задач
5.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей	Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	решение практических задач
6.	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви. Сексуальные установки и сексуальное поведение. Особенности мужской и женской сексуальности.	коллоквиум (К): дискуссия о специфике функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; решение практических задач
7.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Лич-	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии	коллоквиум (К): о развитии способности к реализации базовых процедур анализа

ность в организации.	личности и профессиональная деятельность работников правоохранительных и судебных органов Потребительское поведение. Личностные черты и особенности поведения потребителя. Личность и деньги.	проблем человека и его социализации; решение практических задач
----------------------	--	---

### 2.3 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Категория «личность» в психологии	Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	моделирование дискуссии
2.	Проблемы развития личности	Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	моделирование дискуссии
3.	Современное	Основные категории, тера-	Мини-

	теоретико-методологическое состояние психологии личности	<p>пия, критика, перспективы: психодинамические концепции личности; когнитивные концепции личности; бихевиориальная теория личности; теория черт и факторный подход в исследованиях личности; экзистенциальная теория личности; гуманистически ориентированные теории личности.</p> <p>Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии</p> <p>Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.</p>	конференция, коллоквиум
4.	Личность и досуг	<p>Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности мужчины и женщины.</p> <p>Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности (мотивационно-потребностный профиль личности и содержание свободного времени; личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.)</p>	Анализ практических случаев
5.	Личность и предметно-пространственная среда.	<p>Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды</p> <p>Концепция «места» и понятие «оптимизация среды».</p> <p>Понятие «личная жизнь» и</p>	Анализ практических случаев

		его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	
6.	Личностные особенности общения.	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви.	Анализ практических случаев
7.	Личность и работа.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность работников правоохранительных и судебных органов	Анализ практических случаев

### **ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

#### **2.4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольные работы, реферат, эссе, коллоквиумы.

Подготовка результатов исследований, осуществленных в процессе работы над учебным курсом к постерной презентации на «Неделе науки».

1. Проанализировать методологию осуществленного исследования, обратив внимание на следующие аспекты:

- актуальность, предметная область и прикладное приложение проведенного исследования;

- соответствие методов исследования заявляемым целям и задачам;

2. Подготовить материалы исследования к представлению в виде постера, учитывая следующие требования к фрагментам:

1-й фрагмент - «Краткое содержание исследования» (до 200 слов) включает указание на цели и основные, полученные в исследовании, результаты;

2-й фрагмент – «Введение» включает указание на конкретные задачи, решаемые в предпринятом исследовании, с рассмотрением их содержательной связи с работами предшественников (теоретическое основание и перспективы исследования);

3-й фрагмент – «Методы» должен содержать информацию о предмете исследования и конкретных приемах сбора данных; в качестве иллюстративного материала могут быть использованы фотографии, рисунки, схемы, диаграммы и пр.;

4-й фрагмент – «Результаты» должен представлять основные, характеризующие новизной, научные результаты, полученные исследователем; фрагмент может содержать подзаголовки, обеспечивающие более четкое структурирование излагаемого материала;

5-й фрагмент – «Иллюстративный материал» включает необходимые для объяснения таблицы, рисунки, графики и пр. иллюстративный материал; при этом каждая таблица или рисунок должны быть сопровождаемы коротким заголовком, на графиках должны быть даны ясные названия осей и т.д.

6-й фрагмент - «Заключение» должен содержать основные результаты и выводы исследования, представляемые в ясной и краткой форме.

### ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ:

1. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии

2. Ментальные карты мест проведения свободного времени различными категориями пользователей в зависимости от их личностных особенностей.

3. Модели поведения личности в ситуациях значимого межличностного общения

4. Оценка использования среды квартиры, частного дома или офиса людьми с различными личностными характеристиками.

5. Личность и значимые жизненные ситуации.

6. Личность и сценарий профессиональной карьеры.

## 7. Личностные особенности неуспешного студента и прогноз профессионализации.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии: проблемные и информационные лекции, моделирование дискуссий, мини-конференции, коллоквиумы, организуются экспериментальная ситуации, осуществляется анализ практических случаев.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### ***4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации***

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (17 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участию в дискуссиях. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участию в дискуссиях оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;
- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения – 2 балла;
- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 60 баллов;
- «хорошо», если набрано от 50 до 60 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 30 до 50 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

Темы домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик перечислены в разделе 2.3.2 Занятия семинарского типа.

### ***Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине***

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### ***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

## **Вопросы для итоговой (экзаменационной) аттестации**

1. Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки
2. Проблема метода в исследованиях личности
2. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии
3. Личность как субъект бытия. Субъектный подход в интерпретации проблем личности
4. Категория «личность» и проблематика личности в общей психологии, в психодиагностике, в возрастной психологии, в социальной психологии, в основах психотерапии.
5. Движущие силы и условия развития личности
6. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
7. Личность и ее жизненный путь
8. Концепция личности З.Фрейда: основные категории, терапия, критика
9. Концепция личности К.Юнга: основные категории, терапия, критика
10. Концепция личности А.Адлера: основные категории, терапия, критика
11. Концепция личности Э.Фромма: основные категории, терапия, критика
12. Концепция личности К.Хорни: основные категории, терапия, критика
13. Концепция личности Э.Эриксона: основные категории, терапия, критика
14. Когнитивная концепция личности (Дж.Келли): основные категории, терапия, критика, перспективы
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер): основные категории, терапия, критика, перспективы
16. Концепция личности А.Бандуры: основные категории, терапия, критика
17. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл): основные категории, терапия, критика, перспективы

18. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы
19. Гуманистически ориентированные теории личности (А. Маслоу): основные категории, терапия, критика, перспективы
20. Гуманистически ориентированные теории личности (К. Роджерс): основные категории, терапия, критика, перспективы
21. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
22. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов
23. Личность и досуг: исследования
24. Личностные черты и досуг
25. Личность и здоровье
26. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды
27. Личность и учебная деятельность
28. Личность и близкие отношения
29. Личностные черты и особенности поведения потребителя
30. Самоактуализация личности в общении
31. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности
32. Личность и работа
33. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018.  
<https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.  
<https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445>
4. Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

### **5.3. Периодические издания**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Аттестационный материал для контроля знаний – контрольные вопросы, варианты контрольных заданий.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

