

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор  
Хагуров Т. А.  
подпись  
« 31 » мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.04 УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО- ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ


Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль)	<i>Контроллинг в организации</i>
Программа подготовки	<i>академическая</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i>

Краснодар 2019

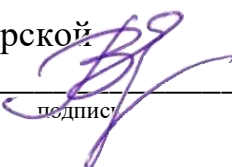
Рабочая программа дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программу составили:

М.Р. Закарян, доцент кафедры, канд. техн. наук, доцент

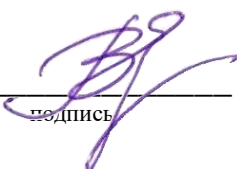
  
\_\_\_\_\_ подпись

В.В. Ермоленко, заведующий кафедрой, руководитель магистерской программы, д-р экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 9 от «02» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

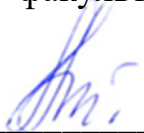
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 9 от «02» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Маслак Светлана Ивановна, заместитель генерального директора ООО «Комплексный инжиниринг».

Фалько Сергей Григорьевич, заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н.Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Объединение контроллеров России», д-р экон. наук, профессор.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «Управление инновационно-инвестиционными проектами» является обязательным компонентом вариативной части профессионального цикла дисциплин, входящих в основную образовательную программу «Контроллинг в организации» направления 38.04.02 «Менеджмент» подготовки магистра, и имеет индекс Б1.В.04. Изучение дисциплины студентами заочной формы обучения идет на первом курсе (Курс 1) в сессии 2 и 4.

Объектом изучения курса является система управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы как объект организационного проектирования с целью ее построения, совершенствования и развития в условиях информационного инновационно развивающегося общества.

Предметом изучения дисциплины являются методологические основы проведения организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы, обеспечивающие решение проблемы ее инновационного развития в условиях информационного инновационно развивающегося общества.

Целями освоения дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» являются развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области методологического и методического обеспечения организационного проектирования систем управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы, направленными на осуществление ее непрерывного инновационного развития.

Воспитательной целью освоение дисциплины является формирование и развитие у студентов личностных качеств, определяющих его мотив правильно и с пользой для общества использовать свои возможности, обусловленные знаниями предмета осваиваемой дисциплины.

В свою очередь, в области обучения освоение дисциплины имеет своей целью совершенствование, формирование и развитие у студентов целостной системы профессиональных и общекультурных компетенций в области методологического и методического обеспечения организационного проектирования систем управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы. При этом формируемые компетенции ориентированы на осуществление методологического и методического обеспечения непрерывного инновационного организационного развития систем управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы на основе современных информационных и интеллектуальных технологий.

Основная цель курса предполагает необходимость достижения следующих частных целей освоения дисциплины:

1) сформировать у студентов правильное представление о научной методологии и научных методологических основах организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы, обеспечивающих решение проблемы ее инновационного развития в условиях информационного инновационно развивающегося общества;

2) обеспечить в процессе преподавания дисциплины приобретение студентами профессиональных знаний методов, методик и правил организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в различных коммуникационных средах (физической, операционной, информационной, интеллектуальной);

3) в ходе проведения практических занятий по дисциплине научить студентов применять знания методов, методик и правил организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в различных

коммуникационных средах (физической, операционной, информационной, интеллектуальной) для практического осуществления непрерывного инновационного развития фирмы на основе современных информационных и интеллектуальных технологий;

4) за счет применения интерактивных технологий управления самостоятельной работой студентов, обеспечить формирования у них устойчивых навыков работы по осуществлению методологического и методического обеспечения организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы на всех логических уровнях с применением современного инструментария.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Для достижения основной и частных целей освоения дисциплины в процессе изучения дисциплины решаются следующие образовательные задачи.

Образовательные задачи освоения теоретической компоненты:

1) изучение базовых методологических принципов организации инновационно инвестиционного проекта;

2) изучение фундаментальных методологических понятий и категориального и терминологического аппарата методологии формирования и осуществления инновационно-инвестиционного проекта;

3) изучение и привитие умения правильно выбирать методы, методики и формировать правила организационного проектирования систем управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в зависимости от возможностей доступных коммуникационных сред;

4) освоение методологии организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы и привитие умения выбирать и обосновывать методы, методики, и формировать на их основе правила их организационного проектирования в различных коммуникационных средах.

Образовательные задачи освоения познавательной компоненты:

1) изучение новых методологических подходов, основанных на современных представлениях о системе управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы, ее коммуникационной среде, к организационному проектированию системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

2) формирование современного представления о природе, содержании и развитии методологической системы, обеспечивающей эффективное организационное проектирование системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

3) изучение принципов и правил логико-смыслового конструирования методологической системы, обеспечивающей эффективное организационное проектирование системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в условиях современных коммуникационных сред;

4) изучение исторической данности, современного состояния и перспектив развития методологических систем для осуществления организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

Образовательные задачи освоения практической компоненты:

1) освоение современных методик проведения исследований по актуальным проблемам построения методологических систем для осуществления организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

2) освоение современных методов и технологий построения методологических систем для осуществления эффективного организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в условиях современных коммуникационных сред;

3) освоение современного инструментария построения эффективных систем методологического и методического обеспечения организационного проектирования

системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в условиях развития информационного и формирования интеллектуального общества;

4) приобретение опыта методологического и методического обеспечения организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в условиях развития информационного и формирования интеллектуального общества.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Для успешного усвоения дисциплины необходимо, чтобы студент владел знаниями, умениями и навыками в объеме требований дисциплин, изучаемых на первом курсе (Курс 5) обучения. При этом к основным обеспечивающим дисциплинам относятся следующие курсы: 1) Б1.Б.01 Управленческая экономика; 2) Б1.Б.02 – Методы исследования в менеджменте; 3) Б1.Б.04 – Корпоративные финансы; 4) Б1.Б.05 – Теория организации и организационное поведение; 5) Б1.В.01 – История и современные проблемы менеджмента; 6) Б1.В.ДВ.04 – Управление социальной сферой / Активные методы преподавания управленческих дисциплин.

В свою очередь, изучение дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» формирует знания и умения, которые должен иметь студент, а также способности, которыми должен владеть студент, чтобы обеспечить возможность успешного освоения студентами последующих разделов основной образовательной программы. При этом к основным обеспечиваемым разделам образовательной программы относятся следующие дисциплины: 1) Б1.В.05 Стратегический и оперативный контроллинг.

Кроме того, изучение дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» осуществляется в строгой логической взаимосвязи с изучением дисциплин: Б1.Б.03 Современный стратегический анализ, Б1.В.02 Информационные технологии управления бизнес-процессами, которые изучается на первом курсе (Курс 1) в тех же сессиях.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.**

Выполнение образовательных задач дисциплины для достижения основной цели курса должно обеспечивать формирование у студентов, определенных компетенций, благодаря которым и обеспечивается успешное усвоение студентами последующих разделов основной образовательной программы. Сформированные компетенции обеспечивают такое усвоение основной образовательной программы, что после итоговой государственной аттестации у выпускника-магистра складывается целостная система общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающая его эффективную профессиональную деятельность в сфере управления инновационно-инвестиционными проектами.

Состав и содержание компетенций, формируемых в ходе усвоения дисциплины, в соотнесении с планируемыми результатами представлены в таблице 1 в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 38.04.02 Менеджмент и основной образовательной программы «Контроллинг в организации». Планируемые результаты представлены в виде перечней того, что должен студент знать, уметь и чем должен студент владеть после изучения дисциплины.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в ходе усвоения дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами»

№ п/п., индекс и содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
1. ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления инновационными бизнес-процессами; принципы и правила подготовки аналитических материалов для управления инновационными бизнес-процессами и оценки их эффективности	использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления инновационными бизнес-процессами; готовить аналитические материалы для управления инновационными бизнес-процессами и оценки их эффективности	современными инструментами количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления инновационными бизнес-процессами и принципами и правилами подготовки аналитических материалов для управления инновационными бизнес-процессами и оценки их эффективности
2. ПК-6 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	методологические основы и методы, технологические основы и инструменты, а также способы и средства организационного проектирования систем управления инновационно-инвестиционными проектами	применять научные методы, способы и средства организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами	современными технологиями и инструментами организационного проектирования системы управления инновационно-инвестиционными проектами

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов учебного времени, которое для заочной формы обучения распределено так, что на аудиторные занятия отводится 12 часов, на контроль 8,7 часов, на самостоятельную работу 87 часов, а на ИКР 0,3 часа.

В свою очередь часы, отведенные на аудиторные занятия, распределяются, в общем случае, между тремя базовыми видами учебной работы – слушание лекции и работа над лекционным материалом (лекции); практическая работа по выполнению задач, поставленных преподавателем (практические занятия); исследовательская работа по экспериментальному определению характеристик объекта исследования в лабораторных условиях (лабораторные работы).

Распределение трудоемкости дисциплины в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение общего объема дисциплины по видам учебной работы и семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1 Сессии (часы)		
		Сессия 2	Сессия 4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,3	10	2,3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Лабораторные занятия	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	2	2	
<b>Иная контактная работа</b>	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>	
КРП	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>87</b>	<b>26</b>	<b>61</b>	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	22	6	16	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21	6	15	
Реферат	23	8	15	
Подготовка к текущему контролю	21	6	15	
<b>Контроль</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>8,7</b>		<b>8,7</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>10</b>	<b>2,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

В соответствии с распределением трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (см. таблицу 2) и задачами изучения дисциплины (см. п. 1.2) определена структура дисциплины, которая включает три взаимосвязанных модуля – теоретический, практический и лабораторный. Теоретический модуль является проблемным и содержит шесть двухчасовых проблемных лекции. Практический модуль посвящен практическому освоению методов и частных методик построения систем управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии, на него отводится шесть двухчасовых занятий семинарского типа. Лабораторный модуль посвящен исследованию систем

управления инновационно-инвестиционными проектами в виртуальных коммуникативно-логистических средах, на него отводится шесть двухчасовых занятий лабораторного типа.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по модулям дисциплины для студентов очной формы обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование модуля	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Модуль 1 (теоретический) Методологические основы построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы	36	4	-	-		32
2.	Модуль 2 (практический) Методы и частные методики построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в различных коммуникативно-логистических средах	36	-	4	-		32
3.	Модуль 3 (лабораторный) Исследование системы управления инновационно-инвестиционными проектами в различных коммуникативно-логистических средах	27,3	-	-	4	0,3	23
4.	Экзамен	8,7	-	-	-		8,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4	4	0,3	95,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» на занятия лекционного типа отводится 12 часов, или шесть двухчасовых занятий (лекций). Содержание лекций и их распределение по разделам теоретического модуля приведено в таблице 4

Таблица 4 Содержание лекций и их распределение по разделам теоретического модуля

№	Наименование раздела	Содержание лекций раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа и методологическая сущность построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы	<p>Лекция 1.1 Введение. Природа и сущность инвестиций и инноваций на фирме. Понятие инновационно-инвестиционного проекта, его сущность.</p> <p>Лекция 1.2 Система управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы как объект логического построения.</p> <p>Лекция 1.3 Коммуникативно-логистическая структура и коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы</p>	Реферат



1	2	3	4
2.	Методологические основы для построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в различных коммуникативно-логистических средах	Лекция 2.1 Методологические основы построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в физических коммуникативно-логистических средах	Реферат
		Лекция 2.2 Методологическая проблема построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах	
		Лекция 2.3 Новые подходы, концепции и методологии построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах. Заключение	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (Практические занятия)

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» на практические занятия отводится 12 часов, или шесть двухчасовых практических занятий (семинаров). Тематика семинаров и их распределение по разделам практического модуля приведено в таблице 5

Таблица 5 Тематика семинаров и их распределение по разделам практического модуля

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы и частные методики построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в Физических коммуникативно-логистических средах	Семинар 1.1 Анализ параметров, свойств и характеристик физической коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами, методы и частные методики их оценки	Эссе
		Семинар 1.2 Анализ структуры физической коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами, методы и частные методики ее моделирования и построения классификации	
		Семинар 1.3 Анализ реальных возможностей построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в физических коммуникативно-логистических средах, методы и частные методики ее организационного проектирования	
2.	Методы и частные методики построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в виртуальных коммуникативно-логистических средах	Семинар 2.1 Анализ параметров, свойств и характеристик виртуальной коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами, методы и частные методики их оценки.	Эссе
		Семинар 2.2 Анализ структуры виртуальной коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами, методы и частные методики ее моделирования и построения классификации	
		Семинар 2.3 Анализ реальных возможностей построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в виртуальных коммуникативно-логистических средах, методы и частные методики ее организационного проектирования	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» на лабораторные занятия отводится 12 часов, или шесть двухчасовых лабораторных работ. Тематика лабораторных занятий и их распределение по разделам лабораторного модуля приведена в таблице 6.

Таблица 6 Тематика лабораторных работ и их распределение по разделам лабораторного модуля

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Исследование системы управления инновационно-инвестиционными проектами в физических коммуникативно-логистических средах	Лабораторная работа 1.1 Исследование параметров, свойств и характеристик физической коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами	Отчет
		Лабораторная работа 1.2 Исследование структуры физической коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами	
		Лабораторная работа 1.3 Исследование реальных возможностей построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в физических коммуникативно-логистических средах	
4.	Исследование системы управления инновационно-инвестиционными проектами в виртуальных коммуникативно-логистических средах	Лабораторная работа 2.1 Исследование параметров, свойств и характеристик виртуальной коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами	Отчет
		Лабораторная работа 2.2 Исследование структуры виртуальной коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами	
		Лабораторная работа 2.3 Исследование реальных возможностей построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в виртуальных коммуникативно-логистических средах	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение по видам самостоятельной работы студентов представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Конспект лекций по дисциплине «Управление инновационно-инвестиционными проектами», утвержденный кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от ____ г. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление инновационно-инвестиционными проектами», утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от ____ г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3. Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г. 4. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ, утвержденное кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г.
3	Реферат	5. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г.
4	Подготовка к текущему контролю	6. Методическое пособие по подготовки и выполнению тестовых заданий в системе тестового контроля, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г. 7. Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление инновационно-инвестиционными проектами» утвержденный кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов;
2. разбор практических задач и кейсов;
3. тренинги.
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. проектные методы обучения;
6. исследовательские методы в обучении;
7. методы поиска быстрых решений в группе;
8. проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Виды и содержание учебных занятий

Лекция (Л) – передача учебных сведений (данных) о предмете дисциплины от преподавателя к студентам, обеспечивающих формирование у студентов теоретических знаний предмета дисциплины. Осуществляется, как правило, с использованием компьютерных и технических средств и имеет целью активацию и мотивацию студентов на приобретение ими новых теоретических и фактических знаний.

Практическое занятие (ПР) – решение конкретных задач (анализ, моделирование, расчеты и др.) на основании теоретических и практических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и умений.

Лабораторная работа (ЛР) – решение студентами конкретных профессиональных задач исследования, моделирования и проектирования в методическом аспекте под управлением преподавателя для формирования первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа (СР) – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, умений и навыков.

Консультация (Конс.) - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Контрольными заданиями для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» является реферат по проблематике лекционного курса, выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы для зачета.

Примерная тематика рефератов, отнесенная к темам лекционных занятий дисциплины, представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Примерная тематика рефератов

№	Тема
1	2
1.	Лекция 1 Введение. Природа и сущность инвестиций и инноваций на фирме. Понятие инновационно-инвестиционного проекта, его сущность.
1)	Инновация как экономическая категория
2)	Планирование инновационной деятельности
3)	Управление инновациями в условиях рынка
4)	Инновационная деятельность и инновационный проект
5)	Классификация инноваций
6)	Оценка эффективности инноваций
7)	Природа, сущность и роль инвестиций в жизни общества
8)	Объекты инвестиций и инвестиционная привлекательность
9)	Инвесторы и их инвестиционные намерения
10)	Классификация инвестиций
11)	Инвестиционные риски и эффективность инвестиций
12)	Инвестиционная деятельность и инвестиционный проект
13)	Опцион и инновационно-инвестиционный проект
2.	Лекция 2 Система управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы как объект логического построения.
14)	Инвестор и предприниматель-инноватор: принципы и формы взаимодействия
15)	Содержание инвестиционной привлекательности инновации, ее измерение и оценка
16)	Инвестиционная экспертиза инновационного проекта
17)	Организация взаимодействия инновационных и инвестиционных процессов
18)	Система оценочных показателей инвестиционной привлекательности инновационного проекта
19)	Принципы и формы организации единого инновационно-инвестиционного проекта
20)	Стадии, этапы и функции управления инновационно-инвестиционным проектом
21)	Структура управления инновационно-инвестиционным проектом: разработка и реализация
22)	Ресурс инновационно-инвестиционного проекта: управление формированием и реализацией
23)	Инновация как продукт инновационно-инвестиционной проектной деятельности: управление созданием и осуществлением
24)	Участники инновационно-инвестиционного проекта: задачи и содержание управления участниками
25)	Время инновационно-инвестиционного проекта: задача и содержание управления временем.
26)	Управление завершением инновационно-инвестиционного проекта.

1	2
3.	Лекция 3 Коммуникативно-логистическая структура и коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы
27) 28) 29) 30) 31) 32)	Коммуникации и логистика в управлении инновационно-инвестиционным проектом Инфраструктура управления инновационно-инвестиционным проектом Коммуникативная среда управления инновационно-инвестиционным проектом Логистическая среда управления инновационно-инвестиционным проектом Классификация коммуникативных сред управления инновационно-инвестиционным проектом Классификация логистических сред управления инновационно-инвестиционным проектом
4.	Лекция 4 Методологические основы построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в физических коммуникативно-логистических средах
33) 34) 35) 36) 37) 38) 39)	Концептуально-логические основы построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами Опытная методологическая основа построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами Парадигматическая методологическая основа построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами Аксиоматическая методологическая основа построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами Диалектическая методологическая основа построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами Нормативно-правовая база построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами Институциональная база построения структуры управления инновационно-инвестиционными проектами
5	Лекция 5. Методологическая проблема построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах
40) 41) 42) 43) 44) 45) 46)	Классификация структур системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах Проблема согласования физической и виртуальной структур управления инновационно-инвестиционными проектами Проблема синтеза физической и виртуальной структур управления инновационно-инвестиционными проектами. Интерфейс Проблема единства физической и виртуальной структур управления инновационно-инвестиционными проектами Проблема активности и интерактивности физической и виртуальной структур управления инновационно-инвестиционными проектами Проблема гармонизации физической и виртуальной структур управления инновационно-инвестиционными проектами Проблема оптимизации физической и виртуальной структур управления инновационно-инвестиционными проектами

1	2
6	Лекция 6 Новые подходы, концепции и методологии построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах. Заключение
47)	Новые методологические возможности построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах
48)	Пути реализации новых методологических возможностей в построении структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах
49)	Новые методологические подходы к построению структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах
50)	Новые концепции построения структуры системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в виртуальных коммуникативно-логистических средах

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 4.2.1 Вопросы к экзамену по теоретическому курсу

1. Природа и сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Субъекты инноваций.
4. Инновационная деятельность.
5. Инновационный проект.
6. Участники инновационного проекта.
7. Содержание инновационного проекта.
8. Ресурс инновационного проекта.
9. Время инновационного проекта.
10. Завершение инновационного проекта.
11. Управление инновационным проектом.
12. Природа и сущность инвестиций.
13. Классификация инвестиций.
14. Инвестор – субъект инвестирования
15. Инвестиционная деятельность.
16. Инвестиционный проект.
17. Участники инвестиционного проекта.
18. Эффективность инвестиционного проекта.
19. Эффективность инновационного проекта.
20. Установление отношений инвестиционного и инновационного проектов.
21. Принципы и формы объединения инвестиционного и инновационного проектов.
22. Инвестиционная привлекательность инновационного проекта.
23. Организационные формы инновационно-инвестиционного проекта.
25. Технопарк, инкубатор, Инновационно-технологический центр.
26. Структура системы управления инновационно-инвестиционным проектом.
27. Подходы к построению системы управления инновационно-инвестиционными проектами.
28. Инновационный проектный офис.
30. Концепция и методология построения системы управления инновационно-инвестиционным проектом.

31. Теоретическая модель системы управления инновационно-инвестиционными проектами.

32. Коммуникативно-логистическая структура управления инновационно-инвестиционным проектом.

33. Коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционным проектом.

34. Метод и методологический потенциал построения системы управления инновационно-инвестиционным проектом.

35. Физическая коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционными проектами.

36. Классификация физических коммуникативно-логистических сред управления.

37. Методы построения структуры системы управления инновационно-инвестиционным проектом в физической коммуникативно-логистической среде.

38. Виртуальная коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционными проектами.

39. Классификация виртуальных коммуникативно-логистических сред управления.

40. Методы построения структуры системы управления инновационно-инвестиционным проектом в виртуальной коммуникативно-логистической среде.

Содержание Экзамена

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим теоретическим проблемам современного документоведения – 15 минут.

2. Выполнение практического задания и подготовка ответа на 2-й вопрос, по прикладным проблемам современного документоведения и архивоведения – 15 минут.

3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Критерии оценки.

1. Понимание текста по своему научному направлению

«отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.

«неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,



– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами: учебное пособие / В.А. Первушин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2014. – 209 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295> (09.10.2018).

2. Балдин К.В. Инвестиции в инновации: учебное пособие / Балдин, Константин Васильевич, И.И. Передеряев, Р.С. Голов; К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2012. – 237 с. (У29я7, Б 202). (новый учебник 2017 года: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936128>).

3. Комплексный анализ инновационных инвестиционных проектов: Монография / А.В. Панченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 238 с. (Научная мысль). [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514425>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Управление проектами: [справочник для профессионалов]: учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников; под общ. ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – 8-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2012. – 959 с. (У29я7, У 677).

2. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография / Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс], URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367255>.

3. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью: [учебное пособие] / Круглов, Михаил Геннадьевич; М.Г. Круглов; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Дело, 2011. – 333 с. (У29я7, К 84).

4. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: Уч. пос. / М.Л. Асмолова, 2-е издание; РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс], URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536769>.

5. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс]: монография / под ред. Е. Б. Тютюкиной. – М. Дашков и К°, 2014. – 220 с. – <https://e.lanbook.com/book/70519>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Отечественные архивы (ВАК), <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/o-zhurnale>.

2. Исторический архив (ВАК), <http://www.rosspen.ru/ru/archive/>.

3. Информационное право (ВАК), <http://www.infolaw.ru/>.

4. Вестник архивиста (ВАК), <http://www.vestarchive.ru/>.

5. Делопроизводство, <http://www.top-personal.ru/officeworks.html>.
6. Секретарское дело, <http://sekretarskoe-delo.ru/>.
7. Делопроизводство и документооборот на предприятии (ВАК), <http://www.delo-press.ru/journals.php?page=documents>.
3. Российский журнал менеджмента (ВАК), <http://gsom.spbu.ru/gsom/publishing/rjm/>.
4. Проблемы теории и практики управления (ВАК), <http://www.uptp.ru/>.
5. Менеджмент в России за рубежом (ВАК), <http://www.mevriz.ru/>.
2. Креативная экономика (ВАК), <https://bgscience.ru/journals/ce/>.
7. Информационное общество (ВАК), <http://www.infosoc.iis.ru/>.
8. Вопросы экономики (ВАК), <http://www.vopreco.ru/>.
9. Информационный бюллетень РОСАРХИВА, <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/informacionnyy-byulleten-rosarhiva>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". (<http://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).
4. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct (<http://www.sciencedirect.com/>).
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)).
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. (<http://archive.neicon.ru>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru>).
9. Электронный каталог российских диссертаций (философия) (<http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>)
10. Elsevier В.В. Электронные базы (Scopus, Science Direct и др.) (<http://elsevierscience.ru/products/>).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.6 «Управление инновационно-инвестиционными проектами» отводится 8 ч. от общей трудоемкости курса для студентов заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентами учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Электронная почта mail.ru с облачным сервисом [облако@mail.ru](mailto:облако@mail.ru).
2. Интернет конференц-связь FreeConferencecall.com. Бесплатная услуга конференц связи (<https://www.freeconferencecall.com>).
3. Документовед: он-лайн сервис оформления документов. <http://www.documentoved.ru/>.
4. Контур: Портал сервисов по работе с документами. <https://portal.kontur.ru/>.
5. информационная технология тестирования в системе интерактивных тестов онлайн "Test Writer", входящей в сервис «Университетской библиотеке онлайн», <http://biblioclub.ru/index.php?page=tests>.
6. информационные технологии аудио и видео демонстрации на лекции в системе обучающей мультимедиа, входящей в сервис «Университетской библиотеке онлайн», <http://biblioclub.ru/index.php?page=multimed>.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Business Studio – система бизнес-моделирования, позволяющая компаниям ускорить и упростить развитие своей системы управления, внедрение системы менеджмента качества. <http://businessstudio.ru/>.
2. BIZDIAGNOSTICS – онлайн система организационной диагностики, которая позволяет оценить качество управления и выявить сильные и слабые стороны системы управления компании. Благодаря набору специально разработанных тестов диагностику компании можно провести всего за один день. <http://www.bizdiag.com/>.
3. Office Web Apps – онлайн система работы с документами. <http://www.microsoft.com/ru-ru/office365/web-apps.aspx>, <http://office.microsoft.com/en-us/web-apps/>.

4. Google Apps – в состав входят Gmail для бизнеса, Документы Google, Календарь Google, Сайты Google и другие приложения для решения задач. [http://www.google.com/apps/intl/ru/business/gmail.html#utm\\_campaign=ru-GB&utm\\_source=gmail\\_ru&utm\\_medium=et&utm\\_term=login\\_promo](http://www.google.com/apps/intl/ru/business/gmail.html#utm_campaign=ru-GB&utm_source=gmail_ru&utm_medium=et&utm_term=login_promo).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Бизнес Инжиниринг Групп: Оптимизация организаций. <http://bigc.ru/>.
6. KOMSOFT: Управление знаниями. <http://kmssoft.ru/>.
7. Библиотека электронных учебных курсов Московского университета им. С.Ю. Витте. <http://e-college.ru/education/lib/abc.html>.
6. Гильдия управляющих документацией. <http://www.gdm.ru/>.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Характеристика материально-технической базы для осуществления различных видов учебной работы по дисциплине представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Материально-техническая база для различных видов учебной работы

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория А 409, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	
3.	Лабораторные занятия	
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.В.04 Управление инновационно-инвестиционными проектами**

Составители:

кандидат технических наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов ФГБОУ ВО «КубГУ»

*Закарян Михаил Рафаэлович*

кандидат экономических наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов ФГБОУ ВО «КубГУ»,

руководитель магистерской программы «Контроллинг в организации»

*Ланская Дарья Владимировна*

В рабочую программу дисциплины составители включил следующие основные разделы:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- содержание и структура дисциплины (модуля):
- образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля):
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Данные разделы обеспечивают выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и соответствуют Примерной основной образовательной программе.

В рабочей программе дано четкое определение места и роли дисциплины в формировании общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой «Контроллинг в организации». На этой основе обоснованно сформулированы учебные цели и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с современным уровнем развития дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами».

Следует отметить, что в рабочей программе предусмотрено широкое использование современных образовательных технологий на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Заключение**

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационно-инвестиционными проектами» соответствует всем требованиям нормативных документов, предъявляемым к ним. Данная рабочая программа может быть рекомендована к изданию и практическому использованию в подготовке магистров по магистерской программе «Контроллинг в организации» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Заместитель генерального директора  
ООО "Комплексный инжиниринг"



« 19 » сентября 2019

**Р Е Ц Е Н З И Я**  
**на рабочую учебную программу по дисциплине**  
**Б1.В.04 Управление инновационно-инвестиционными проектами**

Рабочая учебная программа Б1.В.04 «Управление инновационно-инвестиционными проектами» по магистерской программе «Контроллинг в организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Содержания рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО (в частности пп. 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8).

Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки и производства, способствует повышению эффективности использования теорий и методологий науки управления проектами в управлении фирмой в целом в условиях модернизации производства и конкурентоспособности продукции.

При разработке рабочей учебной программы использовалась новейшая отечественная и зарубежная литература и собственные издания кафедры.

Содержания разделов оптимально насыщены и структурированы, целесообразно распределены на лекционные и семинарские занятия, в соответствии с трудоемкостью в часах, на основе фундаментальности.

Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Для более качественного изучения дисциплины необходимо предусмотреть привлечение на лекционные и семинарские занятия ученых российских и зарубежных университетов, а также мастер классы с экспертами и специалистами в сфере управления инновационно-инвестиционными проектами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.В.04 «Управление инновационно-инвестиционными проектами» может использоваться в учебном процессе по реализации магистерской программы «Контроллинг в организации» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»  
МГТУ им. Н. Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого  
партнерства «Объединение контроллеров» доктор экономических наук,  
профессор

С.Г. Фалько



«20» апреля 2019 г.