

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение вы-
сшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

И.Н. Пономаренко, д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» утверждена на заседании кафедры современного русского языка

протокол № 13 от «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка

протокол № 13 от «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 от «26» марта 2018г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – системно представить комплекс проблем лингвистики начала XXI века как интегративной научной дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины:

1) изучение достижений последних лет в исследовании актуальных направлений современного гуманитарного знания и проблематики основных направлений современной филологии, а также смежных и несмежных с ней наук, изучение статей и монографий по теме курса, обобщение методик и подготовка теоретической базы для самостоятельного исследования.

2) подготовить магистрантов к самостоятельной исследовательской работе и формирование эвристических навыков путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями, новыми направлениями и прикладными сферами исследования в лингвистике.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается магистрантами 1 курса по подготовке 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Основы лингвоконцептологии», «Научный текст: структура и прагматика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы анализа и синтеза информации	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	абстрактным мышлением, анализом и синтезом
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного,	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			духовного, нравственно- го, физического и профессио- нального уровня.	устранить.	потенциала.
3.	ОПК-3	способность демон- стрировать знания современной науч- ной парадигмы в об- ласти филологии и динамики ее разви- тия, системы мето- дологических прин- ципов и методиче- ских приемов фило- логического иссле- дования	современные научные па- радигмы в об- ласти фило- логии и дина- мику ее раз- вития;	демонстрировать углубленные зна- ния в избранной конкретной об- ласти филологии; самостоятельно пополнять и кри- тически анализи- ровать теоретиче- ские и практиче- ские знания в сфере гуманитар- ных наук для соб- ственных науч- ных исследова- ний;	основами ме- тодологии научного по- знания при изучении различного вида лин- гвистических и литерату- роведческих текстов.
4.	ОПК-4	способность демон- стрировать углуб- ленные знания в из- бранной конкретной области филологии	основные по- нятия, состав- ляющие базу современной филологиче- ской науки, и ее термины	демонстрировать углубленные зна- ния в избранной конкретной об- ласти филологии	навыками применения филологиче- ской теории в практических целях
5.	ПК-4	владение навыками участия в работе на- учных коллективов, проводящих филоло- гические исследова- ния	основные по- ложения в об- ласти изучае- мой дисцип- лины	анализировать факты русского языка в его со- временном со- стоянии, пользу- ясь системой ос- новных понятий и терминов общего и прикладного языкознания	основными приемами и методами лингвистиче- ского анализа различных типов текстов на русском языке

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		56,5	36,2	20,3		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	26	20	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		82,8	71,8	11		
Проработка учебного (теоретического) материала		28	21	7	-	-
Реферат		40,8	40,8	-	-	-
Эссе		14	10	4		
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,7	40,7			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	28	2	10	-	16
2	Когнитивнодискурсивный аспект лингвистического знания	27	2	9	-	16
3	Прикладные аспекты лингвистического исследования	27	2	9	-	16
4	Современная лингвистика текста	27	2	9	-	16
5	Речевое действие и речевое воздействие	29,2	2	9	-	18,8
	Итого по дисциплине		10	46	-	82,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

1 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	1. Лингвистика в парадигме научного знания. 2. Парадигма в основе структуры лингвистики как науки. 3. Лингвистика в системе интегративных наук. 4. Интеграция как общенаучный процесс.	Опрос
2.	Когнитивнодискурсивный аспект лингвистического знания	1. Когнитология. 2. Специфика когнитивного подхода в лингвистике. 3. Дискурс, оппозиция текст–дискурс. Когнитивная модель дискурса. Концептосфера и ментальный лексикон	Групповой опрос
3.	Прикладные аспекты лингвистического исследования	1. Традиционные и новые направления. 2. Корпусная лингвистика. 3. Новые направления лексикологии и лексикографии. 4. Лингвистическая экспертиза.	Опрос

2 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современная лингвистика текста	1. Этапы становления, направления исследования, школы. 2. Текст линейный и нелинейный. 3. Медиа́текст. Постмодернистские Характеристики медиатекста. Языковая игра.	Групповой опрос
2	Речевое действие и речевое воздействие	1. Прагматический аспект речевого воздействия. 2. Манипулятивный аспект. 3. НЛП. Русская школа НЛП	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

1 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

			контроля
1	2	3	4
4.	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	1. Методология лингвистики. 2. Парадигма и объект ЛИНГВОдисципли.	Эссе
5.	Когнитивнодискурсивный аспект лингвистического знания	1. Когнитивный аспект изучения дискурса. 2. Типология концептов. Соотнесение концептосферы и ментальности	Реферат
6.	Прикладные аспекты лингвистического исследования	1. Реферативная презентация методики работы с национальным корпусом русского языка Реферативная презентация методики работы с национальным корпусом русского языка 2. Судебно-лингвистическая экспертиза как объект лингвистики и юриспруденции.	Опрос

2 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современная лингвистика текста	1. Лингвистика текста в динамическом аспекте. 2. Языковая игра в текстах различных типов 3. Речевое воздействие в текстах СМИ Речевое воздействие в текстах СМИ	Коллоквиум
2	Речевое действие и речевое воздействие	1. Теория и русская школа НЛ 2. Вербальные манипуляции в политическом дискурсе 3. Лингвистическая составляющая суггестивного воздействия	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) мате-	Филимонова, О.Е. Когнитивно-лингвистический анализ поэтического текста: Монография [Электронный ресурс] : мо-

	риала	нография – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5565 .
2.	Реферат	Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/63051/
3.	Эссе	Трофимова, О.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 302 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84334 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, междисциплинарностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л № 2 Лингвистика в системе интегративных наук	Визуализация понятий	1

ПР № 3 Парадигма и объект ЛИНГВОдисциплин (2 ч.)	Визуализация понятий	0,5
Л № 4 Прикладная лингвистика сегодня	Использование case-метода в определении круга проблем современного прикладного направления лингвистики	2
ПР № 9 Концептосфера и ментальность (2 ч.)	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Есть ли общая составляющая и в чем она?»)»	1
ПР № 11 Судебно-лингвистическая экспертиза как объект лингвистики и юриспруденции (2 ч.)	Занятие с применением затрудняющих условий (информационная недостаточность – отсутствие расшифровки некоторых терминов, используемых в лингвокриминалогии. Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа лингвистических экспертиз	1
ПР № 13 Защита итоговой работы (2 ч.)	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как идеи курса могут быть реализованы в теме собственного научного исследования?»)»	0,5
ПР № 16 Линейный и нелинейный тексты (2 ч.)	Метод Дельфи (варианты позиций сходства/различия линейно–нелинейного текстов)	1
ПР № 17 Языковая игра в текстах различных типов (2 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,5
	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
ПР № 20 Речевое воздействие в	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,5

	текстах СМИ (2 ч.)	Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,5
	ПР № 21 Теория и русская школа НЛП (2 ч.)	Тренинг	1
	ПР № 22 Вербальные манипуляции в политическом дискурсе (2 ч.)	Занятие с применением затрудняющих условий (информационная недостаточность – отсутствие готовых критических анализов изучаемых текстов)	0,5
<i>Итого:</i>			10, 5 (18,3%)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы эссе к разделу 1

1. Математическая лингвистика.
2. Ареальная лингвистика.
3. Социолингвистика.
4. Психолингвистика.
5. Этнолингвокультурология

Темы рефератов

Блок 1

1. Лингвистика в парадигме смежных наук
2. Интеграция как общенаучная тенденция
3. Актуальные приоритеты: язык или коммуникация?
4. Специфика современной Интернет-коммуникации
5. Особенности «виртуальной» речи

Блок 2

1. Когнитивный подход в лингвистических исследованиях
2. Теоретические основы когнитивной лингвистики
3. Проблема обозначения: концепт–понятие–значение
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики
5. Концептосфера культуры и пространства языка

Блок 3

1. Сферы интересов прикладной лингвистики
2. Основные направления прикладной лингвистики
3. Перспективные направления прикладной лингвистики
4. Корпусная лингвистика в аспекте оптимизации гносеологической функции языка
5. Перспективы развития корпусной лингвистики

6. Задачи и методика судебно-лингвистической экспертизы

Блок 4

1. Основные положения теории воздействия
2. Манипулятивные техники в текстах различных типов

Вопросы к коллоквиуму

1. Определение дискурса.
2. Оппозиция текст/дискурс.
3. Когнитивная модель дискурса
4. Отечественные и зарубежные школы.
5. Интернет-дискурс
6. Прагматика рекламного дискурса
7. Национально-культурные стереотипы в политическом дискурсе

Темы для проведения опроса

1. Традиционные и новые направления.
2. Корпусная лингвистика.
3. Новые направления лексикологии и лексикографии.
4. Лингвистическая экспертиза.
5. Теория и русская школа НЛ
6. Вербальные манипуляции в политическом дискурсе
7. Лингвистическая составляющая суггестивного воздействия

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестацией является **зачет**, который выставляется по результатам защиты реферата, а также по результатам ответов на коллоквиуме, и **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Вопросы к экзамену:

1. Парадигма современного гуманитарного знания
2. Лингвистика и ее объект в парадигме интегративных наук
3. Смежные и несмежные с лингвистикой дисциплины в контексте интеграции гуманитарного знания
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа описания картины мира
5. Структура концепта и методика его описания
6. Многоаспектная типологии концептов
7. «Концепт» и «концептосфера» в современной лингвистике
8. Концептуальное пространство текста
9. Аспекты и направления изучения дискурса
10. Специфика когнитивной парадигмы дискурса
11. Оппозиция текст/дискурс
12. Прикладная лингвистика. Задачи и методы.
13. Основные разделы и направления прикладной лингвистики
14. Традиционные и перспективные аспекты прикладной лингвистики
15. Лингвистическая экспертиза
16. Национальный корпус русского языка

17. Активные процессы в русском языке в начале XXI века
18. Новые направления лексикографии и словари (задачи, подходы, уровень описания)
19. Проблемы современной теории текста
20. Тексты линейные и нелинейные
21. Специфика медиатекста
22. Постмодернистские характеристики современного медиатекста
23. Языковая игра в современном дискурсе
24. Основы теории речевого акта
25. Основные положения теории воздействия
26. Манипулятивные техники в текстах различных типов
27. Русская школа НЛП

Критерий оценки знаний:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки концептуального разбора, причем магистрант показал свободное владение основными терминами и понятиями курса и охарактеризовал направление практического применения полученных знаний для темы своего исследования. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются. Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном владеет материалом, но допустил отдельные ошибки; в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При разборе экзаменуемым были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести концептуальный анализ. Магистрант не смог показать перспективу применения полученных знаний в самостоятельном исследовании. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. 222 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51814>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации / Изв. Волгогр.гос. пед. ун-та. Сер. Филол. науки. Волгоград, 2002. №1. С. 5–13. Барт Р. От произведения к тексту // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.
2. Болдырев Н.К. Когнитивная семантика. Тамбов. 2000.
3. Баранов А.М. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие. М., 2007.
4. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001. Беляевская Е.Г. Три парадигмы семиотических исследований: (Чем отличается когнитивный подход к лексической семантике от «традиционного») // На стыке парадигм лингвистического знания в начале XI века: Грамматика, семантика, словообразование. Калининград, 2003. С. 60– 72. Березин. Ф.И. О парадигме в истории языкознания XX века // Лингвистические исследования в конце XX века. М., 2000.
5. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. М., 1988. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003. Воркачев С.Г. Вариативные и ассоциативные свойства телеономных лингвоконцептов. Волгоград, 2005.
6. Воркачев С.Г. От лингвоконцептологии к лингвоидеологии: поиски метода // *Vita inlingua*: К юбилею профессора С.Г. Воркачева / Отв.д.
7. В.И. Карасик, И.А. Стернин, Том. 1. Волгоград, 2005. С. 10-13.
8. Гаспаров М.А. Язык, понятие, образ: лингвистика языкового существования. М., 1996. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М., 2005.
9. Гумбольдт А. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
10. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца XX века. М., 1995. С.239–320.
11. Зарубежная лингвистика, II. Пер. с англ./ Общ. Ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. М., 1999.
12. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке //Языковая личность: культурные концепты. Волгоград. 1996.
13. Карасик В.И. О типах дискурса //Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Сб науч. тр. Волгоград. 2000.
14. Зубков Л.Г. Общая теория в развитии. Учебное пособие. М., 2002.
15. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
16. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Курс лекций. М., 2002.

5.3. Периодические издания:

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.ru/> Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к написанию эссе

Эссе – сочинения небольшого объёма в форме обзора проблемы с использованием необходимых источников с обязательным выражением собственной оценки.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень общенаучной эрудиции и уровень знаний по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические указания к подготовке коллоквиума

Студенты за две недели до проведения коллоквиума получают вопросы и список литературы для подготовки. Проведение коллоквиума позволяет осуществлять контроль уровня и качества полученных знаний. Степень непосредственного участия в обсуждении адекватно свидетельствует об умении магистрантов самостоятельно обобщать полученные знания, быть готовыми к их критическому осмыслению и креативному анализу.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Магистранты активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшим достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 314
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
И.Н. Пономаренко

В рецензируемой рабочей программе курса «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

 О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
И.Н. Пономаренко

Рабочая программа дисциплины «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

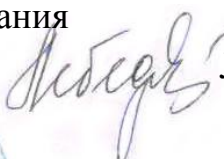
Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ



 Л.А. Лебедева

