

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: ЛИНГВО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Направление подготовки/
специальность**

45.04.01 «Филология»

**Направленность (профиль) /
специализация**

Русский язык

Программа подготовки

академическая магистратура

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык» (академическая магистратура)

Программу составила
Шемелева Т.В., к.ф.н., доц.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 15 от 18 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № ____ «____» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор, завкафедрой
русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры общего
и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса:

- дать представление о системе русского языка в его современном состоянии;
- познакомить с основными тенденциями в конструировании окказионализмов; сформировать у магистрантов системно-функциональный подход к анализу деривационных процессов, происходящих в современном русском языке;
- подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование у магистрантов комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий, необходимых в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- учитывая достижения последних лет в исследовании словообразования, описывающие слова, образованные по непродуктивным моделям и функционирующим только в определенном контексте, а также учитывая данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на первом курсе (семестр А) магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации,

единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Нарушение норм кодифицированного словообразования способствует комическому восприятию слова. Окказиональная деривация отличается тем, что новые слова образуются вопреки законам литературного словопроизводства. Общеизвестной в современной лингвистике принципиальной особенностью индивидуально-авторских неологизмов является актуализация словообразовательной структуры производного слова, достигаемая путем разрушения ограничений в построении единиц кодифицированного языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *Общепрофессиональных(ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-4)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	<i>ОПК-1</i>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	языковой уровень, предполагающий владение нормами русского языка; способы словообразования и продуктивные словообразовательные модели	последовательное и аргументированно излагать информацию в устном и письменном виде с учетом возможностей словообразования; редактировать текст разных стилей речи с учетом авторских поисков словообразовательной формы	основными принципами построения устной и письменной речи; навыками и умениями словообразовательного анализа текста; приемами описания окказиональных образований
	<i>ПК-4</i>	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	этапы развития русской дериватологии; языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле; прогнозировать	приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ);

№ п.п .	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц; основные словообразовательные модели и типы, лежащие в основе кодифицированного языка	словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории; на материале современных художественных произведений определять случаи возникновения окказиональных слов, построенных путем нарушения системной и эмпирической продуктивности; анализировать целесообразность применения тех или иных окказиональных образований; устранять ошибки в тексте, связанные с некорректным использованием окказионализмов	знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова, навыками разграничения узусных и окказиональных дериватов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
Контактная работа, в том числе:	20,3	20,3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	12	12
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	88	88
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).	30	30
Реферат	18	18
Подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестации (экзамен)		
Общая	час.	144
трудоёмкость	зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.	26	2	2	-	22
2.	Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	26	2	2	-	22
3.	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	28	2	4	-	22
4.	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	28	2	4	-	22
5.	<i>Итого:</i>	108	8	12		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.	Стилистические возможности словообразовательной системы русского языка. Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2	Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	«Прорыв» иноязычного структурного элемента в систему русского языка, завоевание себе места как самостоятельной морфемы. Продуктивность иноязычных аффиксов в современном русском языке.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Характеристика наиболее активных процессы современного словопроизводства. Общие закономерности развития словообразовательной системы современного русского языка, активизация отдельных звеньев словообразовательной системы. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
4	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	Активные словообразовательные новообразования в современном русском языке (неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы). Словообразовательный потенциал аббревиатур.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.	Стилистические возможности современного словообразования	Устный / письменный опрос в начале лекции, Р
2.	Заимствованные компоненты и их роль в современном русском	Преломление языковой картины мира через семантическую структуру деривата Неологизмы, потенциальные слова и	Устный / письменный опрос в начале

	словообразовании	окказионализмы.	лекции
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов	Устный / письменный опрос в начале лекции
4.	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	Теоретические вопросы окказионального словообразования Полисемия окказионального слова.	Устный / письменный опрос в начале лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п\п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.	Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке. Новые заимствования и их производные.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
2.	Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность. Многозначность и активность иноязычных аффиксов	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
3.	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Словообразование как стилистическое средство в русском языке. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов. Рост агглютинативных черт в процессе деривации. Наиболее продуктивные СТ.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
4.	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	Словообразовательное гнездо. Обратное словообразование – депрефиксация/депостфиксация в глагольном словообразовании. Продуктивные и непродуктивные СМ.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
5.	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р, Т
6.	Узуальные и потенциальные дериваты	Окказиональные способы образования. Языковая игра в современном русском словообразовании	Устные и письменные ответы на практических занятиях

(окказионализмы) в современном русском языке		занятиях, участие в дискуссии
--	--	-------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с

коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Л № 1 Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. Основные тенденции в словообразовании XXI века	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Л № 2 Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	Информационная лекция с элементами тренинга	0,5
	Л № 3 Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	0,5
	Л № 4 Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	Информационная лекция с элементами тренинга	0,5
	ПР № 1 Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа производных	0,5
		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
	ПР № 2 Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,3
		Визуализация ключевых понятий курса	0,2
	ПР № 3,4 Словообразовательное гнездо	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
		Использование case-метода в процессе анализа СГ	0,5

	ПР № 5 Универбация	Компьютерная презентация «Схем-моделей создания универбов»	0,5
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – создание универбов с использованием прямого и переносного значений слова)	1
	ПР № 6 Окказиональные способы образования	Использование case-метода в процессе анализа окказиональных единиц художественного текста	0,5
		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Почему увеличились случаи "языковой игры" в современном русском языке?»)	1
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа дериватов	0,5
	Итого:		7,9 (39,5 %)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Компьютерная презентация на тему «Неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы» предполагает расширенный взгляд словообразовательную активность некоторых частей речи.

Задание. Найдите в предложенных слайдах системные и контекстуальные дериваты. Есть ли среди контекстуальных дериватов потенциальные слова и окказионализмы? Определите модели образования окказионализмов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки:

«зачтено» - сформировано понимание неологизмов, потенциальных слов и окказионализмов как неотъемлемой части современной словообразовательной системы; «не зачтено» - нет осознанного понимания в существовании системных и контекстуальных дериватах.

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке»:

- 1.Компрессионное словообразование в современном русском языке
2. Компрессия как явление словообразования с точки зрения социолингвистики
3. Компрессия в когнитивном аспекте
- 4.Универбы в современном русском языке

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, определять виды компрессии;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками анализа языковых единиц.

4.1.3 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат— письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне

содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

1. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
2. Универсация с когнитивной и социолингвистической точек зрения.
3. Окказиональное словообразование как вид творчества (на материале произведений) /по выбору магистранта/.
4. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
5. Словообразование и способы номинации.
6. Способы создания комического в деривате.
7. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
8. Окказиональные образования как факт речи.
9. Способы окказионального образования экспрессивных лексем.
10. Адаптирующая функция современного русского словообразования
11. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
12. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узуального слова.
13. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
14. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы к экзамену

«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»

1. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (на материале современной прессы).
2. Агглютинативные черты в словообразовании.
3. Адаптирующая функция современного русского словообразования
4. Динамика словообразовательных типов в современном русском языке.
5. Заимствованные компоненты и их роль в современных дериватах.
6. Изменения в системе СГ в результате появления неологизмов.
7. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
8. Ключевые слова и имена собственные как основа словопроизводства в современном русском языке.
9. Когнитивный аспект в словообразовании.
10. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
11. Модели неузального словообразования в современном русском языке.
12. Окказиональное словообразование как вид творчества
13. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
14. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
15. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
16. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
17. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
18. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
19. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
20. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
21. Словообразовательный потенциал аббревиатур.
22. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
23. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
24. Социальные потребности и активные способы словообразования.
25. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
26. Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке.
27. Функции словообразования в языке и речи.
28. Языковая игра в современном словообразовании. Продуктивные СМ и СТ.
29. Способы окказионального образования экспрессивных лексем.
30. Адаптирующая функция современного русского словообразования
31. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
32. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узального слова.
33. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
34. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Окказиональное словообразование» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется разноаспектный анализ производного слова.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»
(академическая магистерская)
2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»**

БИЛЕТ №1

1. Когнитивный аспект в словообразовании
2. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1. Укажите, какая из основ, данных в скобках, является производящей для данных слов: *лесник (лес, лесной)*, *вечером (вечер, вечерний)*, *ягодник (ягода, ягодный)*, *полковник (полк, полковой)*, *пильщик (пила, пилить)*, *ночевка (ночь, ночевать)*

2. К какому способу словообразования можно отнести образование данных слов, встречающихся в современной разговорной речи?

Маг (магнитофон) –

спец (специалист) –

зав (заведующий) –

компик (персональный компьютер) –

3. Определите, каким способом образованы следующие авторские новообразования, извлеченные из произведений Е.Евтушенко. Подберите к каждому слову – слово-образец из литературного языка: *стыдь*, *глупота*, *глыбастость*, *ерундизм*, *лебедино*, *луноликий*, *лжеправдалюбец*.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфемного членения слова, определения способов словообразования, характеристики СЗ производного слова, причем магистрант свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе

полным. Магистрант в основном справился с морфемным и словообразовательным разборами, но допустил отдельные ошибки в квалификации морфемных/словообразовательных единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик словообразовательных единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать словообразовательный анализ предложенных единиц, не способен прогнозировать дальнейшую словообразовательную активность/пассивность слова.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. <https://e.lanbook.com/book/106836.%20>— Загл. с экрана.

Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шацкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 152 с. <https://e.lanbook.com/book/13080%20>— Загл. с экрана.

1.2 Дополнительная литература:

1. Глинкина, Л.А. Русское словообразование в историческом освещении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Глинкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 118 с. [20https://e.lanbook.com/book/110775%20](https://e.lanbook.com/book/110775%20)— Загл. с экрана.
2. Земская, Е.А. Язык как деятельность [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 896 с. <https://e.lanbook.com/book/74787%20>— Загл. с экрана.
3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/85964%20>— Загл. с экрана.
4. Рацибурская, Л.В. Специфика современного медийного словотворчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 136 с. <https://e.lanbook.com/book/74636%20>— Загл. с экрана.
5. Тихонов, А.Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева, М.А. Лапыгин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 840 с. <https://e.lanbook.com/book/51859%20>— Загл. с экрана.
- 6.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-
<http://pushkin.edu.ru>

4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -
<http://www.ruslang.ru>

5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.	1	Самостоятельное изучение темы: «Функции языка и словообразование»	4
	2	Самостоятельное изучение темы: «Стилистические возможности заимствованных аффиксов»	4
	3	Самоподготовка	10
	4	Подготовка реферата	4
Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	5	Самостоятельное изучение темы: «Интеграция языковых уровней в проекции словообразования»	4
	6	Самостоятельное изучение темы: «Функционирование иноязычных морфем в современном русском языке»	4
	7	Самоподготовка	10
	8	Подготовка реферата	4
Изменения в системе СГ в современном русском языке.	9	Самостоятельное изучение темы: «Систематизация моделей внетипового специфического неузального словообразования»	4
	10	Самостоятельное изучение темы: «Словообразовательный потенциал "одинокых слов"»	4
	11	Самоподготовка	10
	12	Подготовка реферата	4
Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	13	Самостоятельное изучение темы: «Особенности современного онимообразования»	4
	14	Самостоятельное изучение темы: «Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке»	4
	15	Самоподготовка	10
	16	Подготовка реферата	4
Итого:			88 ч.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)