

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 КАРТИНА МИРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Картина мира жителей Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

О.Г.Борисова, к.ф.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Картина мира жителей Кубани» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Картина мира жителей Кубани» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 от «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучение современного состояния кубанских говоров в двух интегративных аспектах – структурно-типологическом и лингвогеографическом, что расширит представление о русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры, в том числе отдельного региона.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление об исторических условиях формирования кубанских говоров;
- 2) ознакомить с наиболее характерными фонетическими и грамматическими особенностями кубанских говоров;
- 3) дать необходимые знания о лексическом и фразеологическом составе кубанских говоров; об идеографической организации лексико-фразеологической системы кубанских говоров, основных ТГ и ЛСГ; о системных отношениях в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров; рассмотреть основные эволюционные процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта;
- 4) совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой;
- 5) подготовить магистрантов к самостоятельной исследовательской работе, направленной на структурно-типологическое и лингвогеографическое изучение кубанского диалекта;
- 6) подготовить магистрантов к преподаванию школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картина мира жителей Кубани» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.02.02) стандарта по подготовке 45.04.01 Филология, направленность (профиль) – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры (первый семестр) и опирается на ранее полученные магистрантами знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Русская диалектология», «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»», «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Устное народное творчество».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Картина мира жителей Кубани» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в из-	предмет и цель изучения кубан-	применять методики в своей исследовательской и	навыками обобщения результатов и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		бранной конкретной области филологии	ских говор, ее место в структуре филологических дисциплин;	методической работе;	их представления в исследовательской работе.
2	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	основы профессиональной образовательной коммуникации; новые формы и каналы передачи и кодирования образовательной информации	использовать современную методику проведения учебных занятий в учреждениях высшего профессионального образования; планировать занятие, распределять учебный материал во времени; организовывать интерактивную коммуникацию.	навыками вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов. способностью достигать поставленную коммуникативную цель

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18,2	18,2			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		23,8	23,8			
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная	18,2	18,2			

	работа					
	зач. Ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров-Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	21	-	6	-	15
2	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	21	-	6	-	15
3	Тематико-идеографическая организация лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров	29,8	-	6	-	23,8
	Итого по дисциплине		-	18	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров. Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	Условия формирования кубанских говоров. Кубанское казачество как субэтнос. Формирование на Кубани единого этнокультурного пространства. Общая характеристика кубанских говоров как говоров смешанного типа (фонетические и грамматические особенности).	Реферат
2.	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	Структурно-типологическая характеристика диалектных единиц, составляющих макросистему кубанских говоров. Системные отношения в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров. Эволюционные процессы в лексико-фразеологическом	Коллоквиум

		пространстве кубанских говоров.	
3.	Тематико-идеографическая организация лексико-фразеологической и макросистемы кубанских говоров	Формирование и лингвистический анализ отдельных микрополей макрополя «Человек	Задания, тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006
2.	Подготовка к текущему контролю	О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296233
3.	Самостоятельное изучение разделов	Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

Блок 1.

1. Обзор классификаций лексики на понятийной основе (классификации Эли Блана, Х.Касареса, Р.Халлига, В. фон Вартбурга).

2. Обзор классификаций лексики на понятийной основе, представленных в работах отечественных лингвистов.

Блок 2.

1. Образ человека в кубанском фольклоре.

2. Образ женщины в лексике и фразеологии кубанских говоров.

3. Образ мужчины в лексике и фразеологии кубанских говоров.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.

2. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой.

3. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.

4. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой

5. Приведите примеры языковых фактов на фонетическом и грамматическом уровнях, которые демонстрируют смешение кубанских говоров с украинской и южнорусской языковыми основами.

Тест

1. Укажите, в каком ряду представлена верная типологическая характеристика кубанских диалектизмов.

Вариант 1

. Кроль ‘кролик’, осты ‘соты’, чехоня ‘рыба чехонь’, думать ‘думать’, зморщина ‘морщина’.

- 1) словообразовательный диалектизм; фонематический диалектизм; грамматический диалектизм; словообразовательный диалектизм; смешанный диалектизм;
- 2) фонематический диалектизм; словообразовательный диалектизм; семантический; словообразовательный диалектизм; фонематический;
- 3) словообразовательный диалектизм; смешанный; грамматический; фонематический диалектизм; фонематический диалектизм.

Вариант 2.

Нигде 'никуда', суворый 'суровый', спына 'спина', сторожувать 'сторожить', шкарлатин 'скарлатина'.

- 1) семантический диалектизм; смешанный диалектизм; акцентологический диалектизм; словообразовательный диалектизм; грамматический диалектизм.
- 2) семантический диалектизм; фонематический диалектизм; смешанный диалектизм; словообразовательный диалектизм; смешанный диалектизм;
- 3) смешанный диалектизм; фонематический диалектизм; фонематический диалектизм; словообразовательный диалектизм; грамматический.

2. Укажите верную классификацию кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи.

Вариант 1.

- А. Байдыкы быть.
- Б. Базарь стоит(ь).
- В. До греця.
- Г. Хай бог не доводе.
- Д. Хоть под зад кипятку лей.

Вариант 2.

- А. Зелёным сорванный
- Б. Швыдка Настя.
- В. На широкие лапки.
- Г. Впоймать гаву.
- Д. Общественный бугай.

1. Именная ФЕ.
2. Глагольная ФЕ.
3. Аадъективная ФЕ.
4. Адverbальная ФЕ.
5. Междометная ФЕ.
6. Модальная ФЕ.

Задания к практической работе

Задание 1.

Выступления магистрантов с сообщениями на предложенные заранее темы:

1. Из истории заселения кубанских земель.
2. Кубанское казачество как субэтнос.
3. Явление казачества в истории и культуре России.
4. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.).

Задание 2.

Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с украинской языковой основой.

Задание 3.

Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с южнорусской языковой основой.

Задание 4.

Сопоставительный анализ фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с целью выявления фактов смешения диалектов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту:

1. Исторические условия формирования кубанских говоров.
2. Общая характеристика кубанских говоров с украинской языковой основой.
3. Общая характеристика кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
4. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация.
5. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая синонимия.
6. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая антонимия.
7. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая полисемия.
8. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая омонимия.
9. Идеографическая организация лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек».
10. Характеристика основных ТГ и ЛСГ в лексической системе кубанских говоров.
11. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Речь».
12. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Пение».
13. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Молчание».
14. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Внешность человека»
15. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Труд».
16. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Лень»
17. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Характеристика человека по его социальной и этнической принадлежности».
18. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Семья»
19. Характеристика ЛЕ, относящихся к свадебному обряду.
20. Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании жителей Кубани.
21. Региональные источники изучения диалектной лексики и фразеологии.
22. Научное изучение идеографической организации лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров.

Критерий оценки знаний:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,
- «зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299>
2. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.
2. Алексеенко М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.
3. Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.
4. Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.
5. Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецевой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.
6. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.
7. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
8. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
9. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.
10. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
12. Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
13. Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
14. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
15. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
16. Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.

17. Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
18. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
19. Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.
20. Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
21. Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
22. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссоветацкого. М., 1969.
23. Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
24. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
25. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.
26. Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.
27. Борисова О.Г. Говоры вторичного образования: диалектный ландшафт горно-предгорной восточной зоны Краснодарского края (лексика и фразеология) [Текст]: отчет о НИР (заключительный) / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев; науч. рук. О. Г. Борисова ; нач. отдела управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О. А. Бондаренко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 37 с. - № госрегистрации АААА-А16-116041410094-5 ; Инв. № АААА-Б18-218013190243-0.

5.3. Периодические издания:

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.ru/> Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-зачёт, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценивание зачёта.

Формы коллоквиума

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала зачёта. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки.

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектиро-	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный

	вание	класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 314
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Картина мира жителей Кубани»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом ка-
федры современного русского языка
О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе курса «Картина мира жителей Кубани» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Картина мира жителей Кубани»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом ка-
федры современного русского языка
О.Г. Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Картина мира жителей Кубани» со-
держит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения
дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые
данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по
изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются те-
мы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего кон-
троля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-
методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая
организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости
в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую
картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях раз-
вития методической мысли и направлена на формирование необходимых
компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного
материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссер-
тации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литерату-
ры в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечаю-
щий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть
использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ



Л.А. Лебедева
Л.А. Лебедева

