

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

**Направление подготовки/
специальность**

45.04.01 «Филология»

**Направленность (профиль) /
специализация**

Русский язык

Программа подготовки

академическая магистратура

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогический дискурс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык» (академическая магистратура)

Программу составила
Шемелева Т.В., к.ф.н., доц.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № ____ «____» 2018г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

_____ Павловская О. Е. д. ф. н., профессор, завкафедрой
русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

_____ Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры общего
и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования педагогического дискурса, в
- обучение владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной) для эффективного планирования, организации и реализации образовательной деятельности в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) определение места и роли педагогического дискурса в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогический дискурс» входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр 9) магистратуры

Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», логически связана с «Педагогической риторикой».

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Педагогический дискурс протекает в образовательном (некая абстрактная схема, напрямую не зависящая от обучающего) и педагогическом (главный фактор существования этой системы – присутствие обучающегося) пространстве. Одной своей стороной дискурс обращен к прагматической ситуации, которая привлекается для определения связности дискурса, его коммуникативной адекватности, для выяснения его импликаций и пресуппозиций, для его интерпретации. Другой своей стороной дискурс обращен к ментальным процессам участников коммуникации: этнографическим, психологическим и социокультурным правилам порождения понимания речи, эксплицитного и имплицитного в содержании дискурса, меру его спонтанности, выбор средств для достижения нужной цели, фиксацию точки зрения говорящего и т.п.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п / п	Индекс с компе - тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основы педагогического дискурса; содержательную составляющую общепредметного образовательного минимума; характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической деятельности;	инновационными и технологиями в области образования, современными методами исследования, профессиональными педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, имеющими практико-ориентированный характер.
	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	основы педагогического дискурса; характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по разным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, реализуемым в вузах

№ п / п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		высшего образования	интерпретации смыслов.	в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		20	20
Практические занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		144	144
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		30	30
Реферат		36	36
Подготовка к текущему контролю		40	40
Промежуточная аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	час.	180	180
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом и публицистическом коммуникативном аспектах	30	4	2	-	24
2.	Типология дискурса	37	4	2	-	31
3.	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	39	4	4	-	31
4.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	37	4	4	-	29
5.	Институциональный дискурс	37	4	4	-	29
6.	Итого:	180	20	16	-	144

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом и публицистическом коммуникативном аспектах	Общая характеристика дискурса. Многозначность этого термина в ряде гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка. Три основных класса употребления термина «дискурс». Взаимодействие различных школ и традиций. История дискурсивного анализа (американская этнолингвистика - Ф.Боас; чешская лингвистическая школа - В.Матезиус и др.). Методы дискурсивного анализа.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2	Типология дискурса	Типы и разновидности дискурса. Противопоставленность устного и письменного дискурса. Частные различия между разновидностями дискурса. Понятие жанра в дискурсивном анализе. Макроструктура и микроструктура дискурса. Формы порождаемого дискурса.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т

3	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	Компонентный, структурный, функциональный и интегративный аспекты педагогического дискурса как системы. Педагогический дискурс как система, встроенная в открытую метасистему образования. Организационно-педагогические условия построения педагогического дискурса.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
4	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Цели, ценности, стратегии, жанры педагогического дискурса. Учебный дискурс как вторичное образование. Прецедентные тексты (прецедентные феномены) как разновидности педагогического дискурса.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
	Институциональный дискурс	Отражение языковой картины мира как совокупность речемыслительных действий коммуникантов. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. Культура речи и педагогическое мастерство. Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом коммуникативном аспектах	Понятие «дискурс» в зарубежной лингвистике и русистике. 1. Понятие дискурса в зарубежной и отечественной лингвистике. 2. Три основных класса употребления термина «дискурс», соотносящихся с различными национальными традициями и вкладами конкретных авторов (америк. З.Харрисон, фр. М.Фуко, Ж.Деррида, ЮКристев, нем.Ю.Хабермас).	Устный / письменный опрос в начале лекции, Р
2.	Типология дискурса	Проблема понимания педагогического дискурса в современной науке 1. Сущность и видовые характеристики педагогического дискурса. 2. Дидактический дискурс. 3. Академический дискурс 4. Невозможность лингвистического объяснения некоторых текстовых категорий	Устный / письменный опрос в начале лекции

3	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	Педагогический дискурс. 1. Методологическая основа педагогического дискурса. 2. Культура речи и педагогическое мастерство.	Устный / письменный опрос в начале лекции
4.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Отражение языковой картины мира как совокупность речемыслительных действий коммуникантов 1. Моделирование жизненного контекста дискурса в форме «фреймов» (типовых ситуаций) или «сценариев» (делающих акцент на развитие ситуации). 2. Совокупность взаимодействия фреймов, как формирование языковой картины мира. 3. Язык не отражает действительность, а отображает ее знаковым способом.	Устный / письменный опрос в начале лекции
5.	Институциональный дискурс	Педагогический дискурс: институциональные признаки 1. Виды текстов. Учебные тексты. 2. Логико-семиотическое описание разных видов текста.	Устный / письменный опрос в начале лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п\п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом, публицистическом и коммуникативном аспектах	Текст и дискурс 1. Текст – элемент структуры дискурса. 2. Текст и дискурс как монологическое явление. 3. Текст как интегративная основа обучения.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2.	Типология дискурса	Дискурс лекции как объект восприятия и понимания 1. Методика обучения пониманию педагогического дискурса лекции. 2. Типы лекций. 3. Ход и анализ результатов опытного обучения пониманию педагогического дискурса лекции.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
3.	Типология дискурса	Типы дискурсивных слов в русском языке 1. Дискурсивные слова (маркеры). 2. Дискурсивные коннекторы.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии

		3. Семантические группы дискурсивных слов. 4. Функции дискурсивов.	
4.	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	Прагматика обозначения в научном тексте 1. Композиционные особенности научного текста. Коммуникативная целесообразность. 2. Активизация внимания в научном тексте. 3. Авторская ретроспекция по ходу изложения.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р
5.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Способы построения связного дискурса 1. Законы построения текста. 2. Единицы, находящиеся в сильных позициях: позиции инициирования тематического и структурного порядка (заголовки, начальные фразы ССЦ, подлежащее и др.). 3. Жанровые особенности построения лекционного курса.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р, Т
6.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Связность как категория функциональная 1. Когнитивные коммуникативно-прагматические факторы. 2. Функционально-прагматическое поле связности. Элементы поля. 3. Особенности создания лекционного курса на фазе подготовки и особенно чтения лекции.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
7	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Педагогический дискурс. Методы и приемы. 1. Репродуктивный метод. 2. Адаптивный метод. 3. Локально-моделирующий метод. 4. Метод системно-моделирующий знания. 5. Метод системно-моделирующий деятельность.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
8	Институциональный дискурс	Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе. 1. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову):	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии

		семантикон, тезаурус, Р прагматикон. 2. Условность трех уровней. 3. Иерархичность названных категорий. 4. Комплексный анализ лекции Ю.С. Степанова («Слово») 5. Комплексный анализ лекции С.А. Аскольдова («Концепт и слово») 6. Комплексный анализ лекции Д.С. Лихачева («Концептосфера русского языка»).	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1 Понятие «дискурс» в зарубежной лингвистике и русистике.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Л № 2 Проблема понимания педагогического дискурса в современной науке	Информационная лекция с элементами тренинга	0,6
	Л № 3 Педагогический дискурс.	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	0,6
	Л № 4 Отражение языковой картины мира как совокупность речемыслительных действий коммуникантов	Лекция-консультация	0,5
	Л № 5 Педагогический дискурс: институциональные признаки	Информационная лекция с элементами тренинга	0,6

	ПР № 1 Текст и дискурс	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,3
		Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР № 2 Дискурс лекции как объект восприятия и понимания	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
		Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,8
	ПР № 3 Типы дискурсивных слов в русском языке	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое дискурс и дискурсивность?»)	0,8
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – поиск дискурсивных конструкций в разных стилях речи)	1
	ПР № 4 Прагматика обозначения в научном тексте	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	1
	ПР № 5 Способы построения связного дискурса	Компьютерная презентация «Схем-моделей свертывания первичного текста»	0,7
	ПР № 6 Связность как категория функциональная	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
	ПР №7 Педагогический дискурс. Методы и приемы.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
	ПР №8 Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
	ПР № 9 Педагогический дискурс: персональные особенности	Занятие с применением затрудняющих условий (создание текста с использованием различных методов изложения материала: через анализ, синтез, методы индукции и дедукции, методом аналогии, ступенчатым, хронологическим, концентрическим методами)	1
	ПР № 10 Оценка в педагогическом дискурсе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3

	ПР № 11 Коммуникативная компетентность преподавателя	Разбор конкретных ситуаций.	0,5
	ПР № 12 Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,3
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как связаны между собой темперамент преподавателя, его профессиональные навыки и уровень мастерства?»)	0,2
Итого:			12 (33%)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Компьютерная презентация на тему «Культура речи и педагогическое мастерство» предполагает учет вербальных и невербальных средств воздействия на обучающихся для достижения максимально высоких результатов освоения материала.

Задание. Определите в предложенных слайдах оптимальные средства воздействия на обучающихся. Почему нельзя использовать лишь ступенчатый подход в изучении языкового материала? Предложите свой метод объяснения материала (тема обозначена).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Критерии оценки:

«зачтено» - сформировано представление о культуре педагогического общения;

«не зачтено» - нет связи между культурой речи и культурой педагогического общения; преподаватель воспринимается лишь как «ретранслятор» научных знаний.

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Педагогический дискурс с позиции языковой личности». В данном контексте дискурс приравнивается к коммуникативной компетенции, т.е. представляет собой знания, умения и навыки, необходимые для поддержания общения. Условия общения характеризуются в первую очередь тем, что это общение происходит в рамках определенного социального института, в данном случае – ВУЗа.

Вопросы:

1. Какова должна быть стратегия поведения участников педагогического дискурса?

2. Что лежит в основе выбора типа общения (лично- или статусно-ориентированное)?

3. Найдите оптимальное соотношение коммуникативной доминанты целям данного педагогического дискурса.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, правильно расставляет приоритеты при выборе типа дискурса;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками педагогического дискурса.

4.1.3 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне

содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

1.Дискурс как социально, культурно и исторически обусловленная модель речевого поведения человека.

2.Соотношение деятельность – общение – коммуникация.

3.Институциональный дискурс и прецедентный текст.

4.Соотношение дискурс- текст.

5.Педагогический дискурс: содержание и структура.

6.Базовые концепты педагогического дискурса: знание, обучение, мировоззрение.

7.Системообразующие признаки педагогического дискурса.

8.Стили педагогического общения.

9.Учебник как прецедентный текст.

10.Преподаватель как типовой участник педагогического дискурса.

11.Преподаватель и его социолингвистические характеристики как человека говорящего: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.

12.Виды коммуникативной деятельности преподавателя.

13.Речевые жанры преподавателя как участника педагогического дискурса.

14. «Язык внешнего вида» преподавателя.

15.Метафора в педагогическом дискурсе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогический дискурс»

1. Типология дискурса. Структура дискурса.
2. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Текстовая компетенция.
3. Дискурс как текст, актуализируемый в определенных условиях с учетом экстралингвистических параметров.
4. Факторы, влияющие на понимание лекции; трудности составления конспекта лекции и развитие навыка конспектирования
5. Дискурс лекции как объект восприятия и понимания.
6. Концептуально значимые характеристики педагогического дискурса.
7. Метод экспертной оценки в формировании навыка критического понимания педагогического дискурса лекции
8. Текстовый и интерактивный контроль знаний.
9. Типы дискурсивных слов в русском языке. Их структура и функция.
10. Зависимость понимания педагогических терминов от соотношения лексического и понятийного значений
11. Понимание лингвистических терминов с учетом их сущности и индивидуальных прикладных задач.
12. Прагматика обозначения в научном тексте
13. Академический дискурс. Дидактический дискурс.
14. Лекционный курс как совокупность знаний особенностей научного текста, типах научного изложения, типах сверхфазовых единств, логических связках, видах научных знаний, опредмеченных в научных текстах разных типов, о логических операциях и грамматических средствах их выражения.
15. Способы построения связного дискурса
16. Параметры оценки уровня понимания содержательного компонента педагогического дискурса.
17. Влияние особенностей и законов восприятия на процесс понимания педагогического дискурса
18. Устный, письменный и мысленный («внутренняя речь» по Л.С. Выготскому) дискурс.
19. Функционально-деструктирующий дискурс.
20. Связность как категория функциональная
21. Методики формирования критического восприятия и понимания педагогического дискурса.
22. Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.
23. Коммуникативная компетентность преподавателя.
24. Дискурс и личность. Стилистика и риторика как база элитарной речевой культуры.
25. Лингвистическая реализация дискурсивной стратегии моделирования и верификации знаний, выражения персонального отношения к ситуации, упорядочения ментальной и физической деятельности и управление коммуникативной инициативой при изучении темы.
26. Требование глубокого уровня понимания дискурса лекции. Фактическая недостаточность готовности студентов к критическому осмыслению данного дискурса.
27. Речевые жанры в педагогической коммуникации.
28. Барьеры и конфликты в педагогическом общении как причины коммуникативных неудач.

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации
Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работы, включенных в учебно-методическое пособие.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра современного русского языка

Направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

(академическая магистерская)

2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Педагогический дискурс»**

БИЛЕТ №1

1. . Типология дискурса. Структура дискурса.
2. Коммуникативная компетентность преподавателя.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**5.1 Основная литература:**

Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. <http://www.biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4>.

Шемелева, Т.В. Педагогический дискурс: учебн. пособие. Краснодар, КубГУ, 2018 г. — 20 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Лев Семенович. Мышление и речь [Текст] : психологические исследования / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1996. - 415 с. - (Философия риторики и риторика философии). - Библиогр. : с. 400-401. - ISBN 5876041258
2. Интертекстуальный анализ: принципы и границы [Электронный ресурс] / Л.Д. Бугаева [и др.] ; под ред. А. А. Карпова, А. Д. Степанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 318 с. <https://e.lanbook.com/book/109494%20>— Загл. с экрана.
3. Когнитивно-дискурсивные исследования в языке и речи [Текст] : монография / [под ред. В. В. Катерминой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 139 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8209-1363-1
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. <http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53>.
5. Особенности исследования и конструирования актуальных типов дискурса и их категорий [Текст] : монография / [под ред. И. П. Хутыз] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 305 с. - ISBN 978-5-8209-1216-0

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-
<http://pushkin.edu.ru>

4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -
<http://www.ruslang.ru>

5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Педагогический дискурс» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование раздела	№ п/п	Форма самостоятельной работы	Трудо- емкость, часов
-------------------------	----------	------------------------------	-----------------------------

Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом, публицистическом и коммуникативном аспектах	1	Самостоятельное изучение темы : «Дискурс как вид речевой коммуникации (в логике, философии, социологии, теории коммуникации)»	5
	2	Самостоятельное изучение темы : «"Мысленный" дискурс как разновидность устного и письменного дискурса»	5
	3	Самоподготовка	8
	4	Подготовка реферата из раздела 4.9	8
Типология дискурса	5	Самостоятельное изучение темы: «Социо- и прагмалингвистические характеристики педагогического дискурса»	2
	6	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативное проявление нарушений педагогического дискурса»	4
	7	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативная компетентность преподавателя»	4
	8	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогического дискурса по прагмалингвистическим характеристикам».	4
	9	Самоподготовка	8
	10	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	11	Самостоятельное изучение темы: «Композиционная компрессия учебного «вторичного» текста или прецедентного текста»	4
	12	Самостоятельное изучение темы: «Лингвистический статус вторичных текстов»	4
	13	Самостоятельное изучение темы: «Основные процедуры свертывания первичного текста»	4
	14	Самостоятельное изучение темы: «Интертекстуальность вторичного (учебного) текста»	4
	15	Самоподготовка	8
	16	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	17	Самостоятельное изучение темы: «Педагогический дискурс как один из видов институционального общения»	7
	18	Самостоятельное изучение темы: «Основы педагогической лингвоэкологии»	7
	19	Самоподготовка	8
	20	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Институциональный дискурс	21	Самостоятельное изучение темы: Классификация нарушений педагогического дискурса по этическим основаниям.	7
	22	Самостоятельное изучение темы: «Теоретические и практические основы персонализации образовательного процесса в	7

		высшей школе»	
	23	Самоподготовка	8
	24	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Итого:			144 ч.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)