

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03 «Педагогическая риторика»
направления подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык» (академическая магистратура)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них –22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 12 ч.; контактной работы: 0,2 ч. ИКР; 85,8 ч. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования педагогической риторики;
- изучение способов построения учебно-научного текста с учетом ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной);
- формирование умений и навыков редактирования научных публикаций.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- 1) определение места и роли педагогической риторики в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогической риторики с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.
- б) формирование и развитие коммуникативной компетенции магистранта в сфере науки, новых технологий, делового и профессионального общения в устной и письменной формах

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в цикл (Б.1.В.03.). входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр В) магистратуры.

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с курсами: «Педагогический дискурс, «Теория русского текста», базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата и специалитета).

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
11	<i>ОПК-2</i>	владение коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основы педагогической риторики; историю педагогического риторического идеала, этапы становления нового типа риторики.	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.	инновационными технологиями в области образования, основами речевой (нормативный, коммуникативный, этический аспекты), с различными нормами литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, грамматическими) и его вариантами.
2	<i>ПК-3</i>	подготовки и редактирования научных публикаций	общую методику работы над текстом; психологические предпосылки редактирования; методику редакторского анализа и правки.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической риторики для редактирования	современным и методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				я различных типов текста	компетентностями в устной и письменной формах

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	18	2	2	-	14
2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	19	2	2	-	15
3	Педагогическая риторика	26,8	2	4	-	20,8
4	Риторический идеал и педагогическая риторика	22	2	2	-	18
5	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	22	2	2	-	18
6	<i>Итого:</i>	107,8	10	12	-	85,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Тимонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 202 с. <https://e.lanbook.com/book/63048>— Загл. с экрана.

Рождественский, Ю.В. Теория риторики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Рождественский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 544 с. <https://e.lanbook.com/book/74637>— Загл. с экрана.

Автор (ы)

Шемелева