

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра управления персоналом и организационной психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.02 Психология индивидуальных различий

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| Направление подготовки   | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | общий                          |
| Программа подготовки     | прикладная                     |
| Форма обучения           | очная                          |
| Квалификация выпускника  | Бакалавр                       |

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ составлена в соответствии с  
федеральным государственным образовательным стандартом высшего  
образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03  
«Управление персоналом»

Программу составила:

Юркова И.Г., доцент, к.психол.наук



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
управления персоналом и организационной психологии  
протокол № 08 «20» марта 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом  
и организационной психологии  
протокол № 08 «20» марта 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 07 от 22 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Дацко А.Ю. директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

2. Ожигова Л.Н. д.психол.н., профессор кафедры психологии личности и общей  
психологии КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель учебного курса – дать знания об основах социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации признаках, критериях различия, принятых в современной психологии для описания различий темперамента, характера, индивидуального стиля, интеллекта и других индивидуально-типологических и групповых особенностей людей, а также о закономерностях их влияния на различные стороны поведения и деятельности. После изучения дисциплины студент должен овладеть умениями разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- развить умение проводить анализ критериев подбора, расстановки, основ найма персонала,
- научить разрабатывать и внедрять программы и процедуры подбора и отбора персонала,
- развить навыки работы с особенностями процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина опирается на знания студентов по таким дисциплинам как «Основы управления персоналом», «Психология», «Социальная психология», «Психология личности». В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, с дисциплинами: «Управление карьерой», «Обучение и развитие персонала», «Лидерство и формирование команд».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОПК-7, ПК-3, ПК-4)

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                                      |
| 1.      | ОПК-7              | готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других | основы кооперации с коллегами, к работе организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других | работать совместно с коллегами, на общий результат, организовывать и координировать взаимодействия между людьми, проводить контроль и оценку эффективности деятельности других | навыками кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других |
| 2.      | ПК-3               | знание основ                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п.<br>п. | Ин-<br>декс<br>ком-<br>петенц<br>ии | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                                                                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                 |
|               |                                     | разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владение методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике | Знает основные аспекты разработки и внедрения требований к должностям, специфику критериев подбора и расстановки персонала | Умеет проводить анализ критериев подбора, расстановки, основ найма персонала, разрабатывать и внедрять программы и процедуры подбора и отбора персонала | Владеет навыками разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, навыками моделирования процессов разработки и внедрения требований к должностям |
| 3.            | ПК-4                                | знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике                                           | Знает основы социализации, профориентации и профессионализации персонала                                                   | Умеет применять основы социализации, профориентации и профессионализации персонала                                                                      | Владеет навыками работы с особенностями процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала                                                            |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры (часы) |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|--|--|
|                                                                              |             | 4               | — |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | 36          | 36              |   |  |  |
| В том числе:                                                                 |             |                 |   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                     | 18          | 18              |   |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 18          | 18              |   |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |             |                 |   |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | 6           | 6               |   |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2         | 0,2             |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | 65,8        | 65,8            |   |  |  |
| В том числе:                                                                 |             |                 |   |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -           | -               |   |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 20          | 20              |   |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 18          | 18              |   |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               | 14          | 14              |   |  |  |
| <i>Эссе</i>                                                                  | 10          | 10              |   |  |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | 10          | 10              |   |  |  |
| <b>Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)</b>                             |             |                 |   |  |  |
| Общая трудоёмкость час                                                       | 108         | 108             |   |  |  |
| <b>в том числе контактная работа</b>                                         | 42,2        | 42,2            |   |  |  |
| зач. ед.                                                                     | 3           | 3               |   |  |  |

#### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная)

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                                                       | Количество часов ОФО |                   |    |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----|-----|
|           |                                                                                                                                                             | Всего                | Аудиторная работа |    | СРС |
|           |                                                                                                                                                             |                      | Л                 | ПЗ |     |
| 1         | 2                                                                                                                                                           | 3                    | 4                 | 5  | 6   |
| 1.        | Вводное занятие                                                                                                                                             | 1                    | 1                 |    |     |
| 2.        | Предмет, основные проблемы и методы дифференциальной психологии, критерии подбора, расстановки, основ найма персонала                                       | 12                   | 2                 | 2  | 8   |
| 3.        | Конституциональные основы индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы, программы и процедуры подбора и отбора персонала. | 14                   | 2                 | 2  | 10  |
| 4.        | Психофизиологические основы индивидуальности. Темперамент                                                                                                   | 18                   | 2                 | 4  | 12  |
| 5.        | Характер и личность: основные системы координат для описания и изучения индивидуальных различий                                                             | 20                   | 4                 | 4  | 12  |
| 6.        | Индивидуальные особенности самосознания, особенности процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала                                   | 12,8                 | 3                 | 2  | 7,8 |
| 7.        | Способности и интеллект:                                                                                                                                    | 12                   | 2                 | 2  | 8   |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                             | Количество часов ОФО |                   |    |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----|------|
|              |                                                                   | Всего                | Аудиторная работа |    | СРС  |
|              |                                                                   |                      | Л                 | ПЗ |      |
| 1            | 2                                                                 | 3                    | 4                 | 5  | 6    |
|              | индивидуальные различия                                           |                      |                   |    |      |
| 8.           | Этнокультурная среда и социоэкономический статус индивидуальности | 12                   | 2                 | 2  | 8    |
|              | Итого                                                             |                      | 18                | 18 | 65,8 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля<br>(по каждому разделу)                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет, основные проблемы и методы дифференциальной психологии, критерии подбора, расстановки, основ найма персонала                                       | Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности.                 | Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам определения проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. |
| 2. | Конституциональные основы индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы, программы и процедуры подбора и отбора персонала. | Пол и психология человека: научно установленные зависимости и обыденные представления. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий. Связь строения тела и психологических качеств индивида. Функциональные аспекты конституции индивида и психология: основные факты и гипотезы. Биохимические корреляты некоторых индивидуально-психологических различий и психических состояний. | Степень участия в групповой аудиторной работе по выработке критериев биологического и социального в психологии половых различий, а так же связи строения тела и психологических качеств индивида          |
| 3. | Психофизиологическое основы индивидуальности. Темперамент                                                                                                   | Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов,                                                             | Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий.                                                                    |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           | адаптационные возможности человека и функциональные состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| 4. | Характер и личность: основные системы координат для описания и изучения индивидуальных различий                           | Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления. | Дискуссия по проблемам о соотношении понятий характер и личность, сопоставления различных типологий, индивидуальных различиях в мотивации достижения.       |
| 5. | Индивидуальные особенности самосознания, особенности процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала | Индивидуальные различия самосознания: основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ категориальной структуры индивидуального сознания.                                        |
| 6. | Способности и интеллект: индивидуальные различия                                                                          | Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию. Индивидуальные различия интеллекта. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Социальный и "эмоциональный" интеллект. Креативность: виды и уровни. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Продуктивные и стилевые характеристики способностей.                                                                                                                             | Степень участия в групповой форме аудиторной работы: связанной с представлениями о природе и структуре способностей, об индивидуальных различиях интеллекта |
| 7. | Этнокультурная среда и                                                                                                    | Межкультурные сравнительные исследования и дифференциальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Степень участия в групповом обсуждении,                                                                                                                     |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | социоэкономический статус индивидуальности | психология. Познавательные процессы, мотивация и национальный характер. Культурно специфические социальные представления. Социальная стратификация и различия в интеллекте, социальных представлениях, стилях жизни. | основанном на межкультурных сравнительных исследованиях и различиях в интеллекте, социальных представлениях, стилях жизни. |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля (по каждому разделу)                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет, основные проблемы и методы дифференциальной психологии, критерии подбора, расстановки, основ найма персонала                                       | Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности.                    | Подготовка сообщений по определению проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера.                                                                          |
| 2. | Конституциональные основы индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы, программы и процедуры подбора и отбора персонала. | Пол и психология человека: научно установленные зависимости и обыденные представления. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий. Связь строения тела и психологических качеств индивида. Функциональные аспекты конституции индивида и психология: основные факты и гипотезы. Биохимические корреляты некоторых индивидуально-психологических различий и психических состояний.    | Подготовка сообщений об основных подходах к конституциональным основам индивидуально-психологических различий: пол, морфология, биохимические факторы                                                                     |
| 3. | Психофизиологические основы индивидуальности. Темперамент                                                                                                   | Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния. | Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на психофизиологические основы индивидуальности, взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния. |



|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Характер и личность: основные системы координат для описания и изучения индивидуальных различий                           | Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления. | Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на виды типологий характера по способу построения, индивидуальные различия в мотивации достижения |
| 5. | Индивидуальные особенности самосознания, особенности процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала | Индивидуальные различия самосознания: основные критерии Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение ситуационных задач, связанное с умением применять категориальную структуру индивидуального сознания.                                              |
| 6. | Способности и интеллект: индивидуальные различия                                                                          | Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию. Индивидуальные различия интеллекта. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Социальный и "эмоциональный" интеллект. Креативность: виды и уровни. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Продуктивные и стилевые характеристики способностей.                                                                                                                             | Подготовка сообщений по проблемам, связанным с различными представлениями о природе и структуре способностей, с индивидуальными различиями интеллекта.    |
| 7. | Этнокультурная среда и социоэкономический статус индивидуальности                                                         | Межкультурные сравнительные исследования и дифференциальная психология. Познавательные процессы, мотивация и национальный характер. Культурно специфические социальные представления. Социальная стратификация и различия в интеллекте, социальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка сообщений по проблемам, связанным с культурно специфическими социальными представлениями о интеллекте, социальных представлениях, стилях       |

|  |  |                               |        |
|--|--|-------------------------------|--------|
|  |  | представлениях, стилях жизни. | жизни. |
|--|--|-------------------------------|--------|

**2.3.3 Лабораторные занятия** — не предусмотрены

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид СРС                                                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)   |                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Подготовка к текущему контролю                                          |                                                                                                                                                                                                              |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков

специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность программ и разработать практические рекомендации.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                               | Количество часов |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 4       | Л                          | Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация                   | 4                |
|         | ПЗ                         | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 6                |
| Итого:  |                            |                                                                                     | 12               |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов:**

1. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих: индивидуальные различия.
2. Свойства ВНД и темперамент. Проблема парциальности свойств нервной системы и поиски интегральных свойств
3. Описание и диагностика темперамента в системах координат Г. Айзенка, Я.Стреляу, В.М.Русалова: сравнительный анализ.
4. Полоролевое поведение личности: маскулинность, фемининность, андрогиния.
5. Интерпретация шкал “мужественности” и “женственности” в личностных опросниках.
6. Экстраверсия и интроверсия: содержание, природа, проявления (от К.Г. Юнга до Г.Ю. Айзенка).
7. Функциональные аспекты конституции индивида (особенности метаболизма и ведущих физиологических функций) и его психология: основные факты и гипотезы.
8. Психологически значимые показатели функциональной асимметрии мозга: диагностика, практическая значимость.
9. Влияние на человека околосуточных (циркадианных) и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия.
10. Устойчивое и изменчивое в интеллекте и характере личности (по данным лонгитюдных исследований).
11. Типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма: сравнительный анализ.
12. Современные типологии характеров, созданные на основе клинических типологий. Система Д.М. Олдхэма и Л.Б. Морриса в сравнении с “классическими” типами акцентуаций.
13. Индивидуальные различия самосознания: основные критерии для взрослых людей.
14. Полезависимость - полнезависимость как параметр когнитивного стиля, его связи с чертами личности.
15. Особенности субъективных систем категоризации (психосемантические исследования).
16. Типы личности по К. Юнгу (или по Майерс-Бриггс) и их предрасположенность к разным профессиям.
17. Соматотипирование и индекс темперамента по У. Шелдону.
18. Проблемы соотношения тестов интеллекта и “жизненной компетентности”.
19. Кросскультурные различия познавательных процессов.

20. Кросскультурные исследования личности и межличностного восприятия.
21. Индивидуально-психологические факторы антисоциального поведения.
22. Стили реагирования на сложные ситуации.
23. Стили атрибуции (субъективное истолкование событий и причин поведения других).
24. Ситуативные факторы в проявлениях индивидуальности.
25. Индивидуально-психологические различия как фактор совместимости и срабатываемости людей.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7 - готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

Критерии оценки:

«не/зачет» - не владеет навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

«зачтено» - владеет навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

ПК-3 - знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала

«не/зачет» - в работе не раскрыты основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала;

«зачтено» - в реферате раскрыты основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала.

ПК-4 - знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала

«не/зачет» - в работе не раскрыты основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала;

«зачтено» - в реферате раскрыты основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала

#### **4.1 Вопросы для устного опроса по темам (ОПК-7, ПК-3, ПК-4):**

##### **Темы 1-2**

1. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.
2. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий
3. Стереотипы феминности – маскулинности
4. Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждаются в области темперамента, черт личности и интеллектуальными способностями.
5. Биологические ритмы и психология человека. Влияние околосуточных, лунных и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.

##### **Тема 3**

1. Методы психологии индивидуальных различий
2. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.
3. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.
4. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Психологически значимые показатели ФАМ, индивидуальный профиль асимметрии и принципы его интерпретации.
5. Понятие индивидуального стиля деятельности.

##### **Тема 4**

1. Возникновение учения о темперамента
2. Типы темперамента по И. Канту
3. Свойства темперамента по В. Вундту
4. Конституционный подход к темпераменту по К. Сиге

5. Изменяется ли тип темперамента с возрастом.

#### **Тема 5**

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.
2. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.
3. Типы нервной системы, или тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову
4. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
5. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.

#### **Тема 6**

1. Сравнительные описания характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.
2. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал ММРІ или СМІЛ.
3. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду.
4. Акцентуации характера. Типология А. Личко.
5. Типология характеров по Хеймансу-Ле Сенну.
6. Психологические типы по К. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика.
7. Типология характеров Э. Фромма.

#### **Тема 7**

1. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.
2. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
3. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
4. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля. Атрибутивные стили.

#### **Тема 8**

1. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и “эмоциональный” интеллект.
2. Специальные способности: индивидуальные различия.
3. Индивидуальные различия креативности. Ее виды и уровни.
4. Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые характеристики способностей.
5. Устойчивое и изменчивое в индивидуальной психике (интеллекте, характере).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7 - готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

Критерии оценки:

«не/зачет» - не владеет навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

«зачтено» - владеет навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

ПК-3 - знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала

«не/зачет» - не знает основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала;

«зачтено» - знает основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала.

ПК-4 - знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала

«не/зачет» - не владеет основами социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала;

«зачтено» - владеет основами социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала

## **4.2**

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология индивидуальных различий»**

1. Предмет психологии индивидуальных различий, ее статус среди других психологических и пограничных дисциплин. Основной круг проблем, изучаемых этой дисциплиной.
2. Методы психологии индивидуальных различий.
3. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.
4. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.
5. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.
6. Психогенетические методы в исследовании индивидуально-психологических различий (близнецовый метод и др.).
7. Связь строения тела и психологических качеств индивида. Исследования Э. Кречмера и У. Шелдона.
8. Психология гендерных различий. Мужское и женское в психологии индивидуальности.
9. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий
10. Описание характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.
11. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал MMPI
12. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.
13. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
14. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
15. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля.
16. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
17. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и «эмоциональный» интеллект.
18. Специальные способности: индивидуальные различия.
19. Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые характеристики способностей.
20. Биоритмы и психология индивидуальности.
21. Личностные предпосылки профессиональной компетентности.
22. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.
23. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7 - готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

##### **Критерии оценки:**

«не/зачет» - не знает основы кооперации с коллегами, работы на общий результат

«зачтено» - имеет системные представления о методологических основах кооперации с коллегами, работы на общий результат, в полной мере способен продемонстрировать умения использовать диагностические инструменты для решения управленческих задач

ПК-3- знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владение методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике

##### **Критерии оценки:**

«не/зачет» - не знает основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, не владеет методами деловой оценки персонала при найме и не умеет применять их на практике

«зачтено» - обнаруживает глубокие теоретические знания основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владение методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике

ПК-4 - знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

##### **Критерии оценки:**

«не/зачет» - не знает основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципы формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации.

«зачтено» - имеет системные представления об основах социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципах формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умеет применять их на практике

По итогам изучения первого раздела образовательной программы проводится промежуточное тестирование

#### Примерные вопросы тестирования

1. По типологии У. Шелдона висцеротонику свойственны такие черты, как:
  - А. уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам и приключениям
  - Б. расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций
  - В. стремление к власти, любовь к риску, решительные манеры, храбрость, агрессивность
  - Г. сдержанность манер и движений, скованность в осанке
2. Обязательным условием проведения близнецового исследования является однозначное определение
  - А. отсутствия аномалий психического развития
  - Б. биологических родителей
  - В. зиготности
  - Г. генетического древа
3. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием
  - А. психофизиологии и нейропсихологии
  - Б. психодиагностики и статистики
  - В. общей психологии
  - Г. факторного анализа
4. \_\_\_\_\_ — это свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов.
  - А. подвижность
  - Б. сила
  - В. лабильность
  - Г. динамичность
5. Из перечисленных типов строения тела, Э. Кречмер выделял следующие:
  - А. атлетический
  - Б. дистрофический
  - В. органический
  - Г. астенический
  - Д. пикнический

#### Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 252 с. <http://e.lanbook.com/book/44119>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459524&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118124](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118124)
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2010.
3. Лузаков А.А. Личность как субъект познания: категоризация при восприятии другого человека. Краснодар, 2007.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2005. – 688 с. (Гл. 8, 11, 13, 16). (Существует также более раннее издание: Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х кн. М., 1982).
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D>.
6. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0>
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2008. С.203-204, 308-309, 317-321, 438-444.

### **5.3. Периодические издания:**

– Журнал "Управление персоналом"[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>.

- Журнал «Кадровик» ([panor.ru/journals/kadrovik/](http://panor.ru/journals/kadrovik/)).
- Официальный сайт Национального союза кадровиков (<http://www.kadrovik.ru>)
- Информ. портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом (<http://www.pro-personal.ru/>).
- Журнал «Человек и труд» ([chelt.ru](http://chelt.ru)).
- портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" ([aup.ru](http://aup.ru)).
- мониторинг рынка труда (<http://www.hrmonitor.ru/>).
- журнал «Работа с персоналом» (<http://www.hr-journal.ru/>).
- Оплата труда и мотивация персонала (электронный журнал) "[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zarplata.com>



- Федеральная служба государственной статистики РФ "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
- информационный портал в области охраны труда "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru).
- «Российская Информационная Система Охраны Труда» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru).
- журнал «Вестник государственного социального страхования» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vgss.ru](http://www.vgss.ru).

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com/>;
- База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
- Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>;
- Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
- База данных Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
- База данных Springer Protocols <http://www.springerprotocols.com/>;
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Официальная статистика РФ: Рынок труда, занятость и заработная плата [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages)
- Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (НИИ труда) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niitruda.ru>
- Гос. инспекция труда в Краснодарском крае [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://git23.rostrud.ru/>
- Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- HR-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru)
- Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа:

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |