

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИИ ТРУДА»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):
Психология труда и экономическая психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История и перспективы развития психологии труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Дёмин А.Н. доктор психол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История и перспективы развития психологии труда» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «12» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Журавлёва Е.А., канд. психол. наук, доцент, индивидуальный предприниматель.

Гусейнов А.Ш. докт. психол. наук, доцент кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков психолога в области истории изучения человека как субъекта труда.

1.2 Задачи:

– изучить историческую ретроспективу становления основных идей научного управления производством, прикладной индустриальной психологии;

– овладеть умением применять полученные знания для критического анализа современных концепций психологии труда и экономической психологии, включая тенденции и перспективы её развития;

– обучить навыкам комплексного анализа проблем в сфере труда и истории их изучения для совершенствования программ учебных курсов по психологии

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Предмет «Б1.В.ДВ.04.02 История и перспективы развития психологии труда» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, определяемой вузом для студентов-психологов, обучающихся по образовательной программе «Психология труда и экономическая психология» магистратуры (направление «Психология»), читается на 2 курсе ЗФО. Данная учебная дисциплина предполагает знания, умения, навыки, полученные при прохождении производственных практик и профильных дисциплин магистерской программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-3, ПК-12

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания психологии, в том числе психологии труда	соотносить исторические факты и тенденции в развитии психологии труда	Навыками междисциплинарного психологического анализа явлений в сфере труда
	ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Основные этапы и тенденции становления психологии труда как отрасли научного знания и практики	Соотносить тенденции развития психологии труда с современным состоянием психологической науки	навыками анализа истории развития отраслей психологии, составлении обзоров, необходимых для совершенствования программ учебных курсов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

72 часа, из них: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 53,8 часов самостоятельной работы, контроль – 3,8 ч., ИКР – 0,4 ч.)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		14	14
В том числе:			
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Выполнение заданий творческого характера		14	14
Контроль		3,8	3,8
Подготовка к промежуточной аттестации		0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	14,4	14,4
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

№ п/ п	Раздел, тема	Трудоемкость (часов)			
		Всего	в т.ч. по видам учебных занятий		Самостоятель ная работа
			Лекци и	семинары	
1.	Тема 1. Классические школы научного управления.	12			12
2.	Тема 2. Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.	12		2	10
3.	Тема 3. Эволюция идей в области научного менеджмента и прикладная психология.	8	2		6
4.	Тема 4. НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в..	10	2	2	6
5.	Тема 5. Причины свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России.	4			4
6.	Тема 6. Прикладная психология в СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	8			8
7.	Тема 7. Прикладная психология в сфере	12			12

	хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом.				
8.	Тема 8. Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг.	10		2	8
9.	Тема 9. Прикладная психология в сфере труда и занятости в 1990-е и 2000-е годы	10	2	2	6
	Итого		6	8	54

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Классические школы научного управления.	Самостоятельная проработка	Реферат/эссе
2	Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.	Самостоятельная проработка	Реферат/эссе
3	Эволюция идей в области научного менеджмента и прикладная психология.	Концепция человеческих отношений и прикладная психология. Хоторнские эксперименты, исследования трудовой мотивации. Управленческая концепция Дракера П.Ф. Системный подход в научном управлении. Системотехника и	конспекты обзора дополнительной литературы по вопросам семинара

		инженерная психология; социотехника и организационная психология. Ситуационный (или релятивистский) подход в научном управлении. «Одномерные» и «синтетические» учения об управлении.	
4	НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в..	«Всеобщая организационная наука» (1913-1922) А.А. Богданова, НОТ и прикладная психология. Отечественные деятели в области научного управления. Вклад А.К. Гастева и Центрального института труда в практику научной реорганизации предприятий. Тейлористы и антитейлористы в Советской России. Всеукраинский институт труда и его работы в области НОТ и психотехники. «Коллективная рефлексология» и «Рефлексология труда» В.М. Бехтерева. «Эргометрия или прикладная психофизиология» А.Л. Щеглова; «Эргология и эрготехника» В.Н. Мясничева. Психотехника и прикладная психофизиология труда (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.). Основные проблемы практики и научных исследований. Теоретические концепции, трудности и ошибки, критика и самокритика. Место прикладной психологии в системе других наук о труде и	дискуссия «Идеи А. Богданова и научной организации труда»

		производстве в России 1920-30-х гг. (социология труда, экономика труда, гигиена и охрана труда).	
5	Причины свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России.	Самостоятельная проработка	Реферат/эссе
6	Прикладная психология в СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	Самостоятельная проработка	Реферат/эссе
7	Прикладная психология в сфере хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом.	Самостоятельная проработка	Реферат/эссе
8	Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг.	Самостоятельная проработка	Реферат/эссе
9	Тема 9. Прикладная психология в сфере труда и занятости в 1990-е и 2000-е годы	Переход в экономике страны от государственно-монопольного регулирования к традициям рыночного хозяйства. Кризис государственной идеологии. Экономический кризис, конверсия предприятий военно-промышленного комплекса. Изменение социального заказа	Эссе с анализом основных направлений прикладной психологии в России конца 20 века и прогнозом развития психологии

		общества по отношению к науке в целом, и в частности, к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда. Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни. Инженерная психология и эргономика, психология труда, психология управления, организационная психология, организационное поведение, экономическая психология и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономика, менеджмент, социология труда).	труда в 21 в.
--	--	--	---------------

Темы семинаров

Тема 2. Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.

1. Состояние мировой научно-психологической мысли и запросы экономики в начале XX века. Индустриальная психология в США. Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг.: (Англия, Франция, Германия, Швейцария и др.).
2. Международная Психотехническая Ассоциация (1920-1934) и Международная Ассоциация Прикладной Психологии (с 1949 г. по н.в.).
3. Концепция человеческих отношений и прикладная психология. Хоторнские эксперименты, исследования трудовой мотивации.

Тема 4. НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в.

1. «Всеобщая организационная наука» (1913-1922) А.А. Богданова, НОТ и прикладная психология.
2. Психотехника и прикладная психофизиология труда (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.). Основные проблемы практики и научных исследований. Теоретические концепции, трудности и ошибки, критика и самокритика.

3. Место прикладной психологии в системе других наук о труде и производстве в России 1920-30-х гг. (социология труда, экономика труда, гигиена и охрана труда).

Тема 7. Прикладная психология в сфере хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом.

1. Особенности управления человеческими ресурсами в США, Японии и странах Западной Европы во второй половине XX века.
2. Организационная психология и ее проблемы по материалам XXIII и XXIV Международных съездов Международной Ассоциации Прикладной Психологии.

Тема 8. Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг.

Экономические и социально-политические условия хозяйственной и культурной жизни России периода «развитого социализма».

Направления прикладной психологии, изучающие труд, трудящихся и производственные организации в России:

- психология труда;
- психология в деле профориентации и профконсультации, проектирования карьеры;
- индустриально-педагогическая психология;
- социальная психология труда, трудовых коллективов.
- психология управления.
- экономическая психология.

Инженерная психология и эргономика, психология труда, психология управления, организационная психология, организационное поведение, экономическая психология и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономика, менеджмент, социология труда).

Тема 9. Прикладная психология в сфере труда в конце XX в. и в XXI в.

1. Переход в экономике страны от государственно-монопольного регулирования к традициям рыночного хозяйства. Кризис государственной идеологии.
2. Экономический кризис, конверсия предприятий военно-промышленного комплекса. Изменение социального заказа общества по отношению к науке в целом, и в частности, к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда.
3. Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни.
4. Перспективные проблемы психологии труда. Психология труда и новейшие технологии. Психология труда и изменение роли и содержания труда в современном обществе. Вызовы для психологии труда.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018 Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1 История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997
2	Самостоятельное изучение разделов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Богданчиков С. А. История советской психологии :

		1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018 История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997
3	Выполнение творческих заданий	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1 История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Доклады, реферативные сообщения

Темы	Мероприятия текущего и промежуточного контроля
Тема 1. Классические школы научного управления.	Коллоквиум «Идеи научного менеджмента»
Тема 2. Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.	рецензирование рефератов: 1) Индустриальная психология в США; 2) Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг. 3) Деятельность Международной Психотехнической Ассоциации в 1920-1934 гг. 4) Создание и деятельность Международной Ассоциации Прикладной Психологии.

Тема 3. Эволюция идей в области научного менеджмента и прикладная психология	Анализ самостоятельно выполненного конспективного обзора дополнительной литературы по вопросам семинара
Тема 4. НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в..	Коллоквиум: «Идеи А. Богданова и научной организации труда»
Тема 5. Причины свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России	Собеседование: «Анализ причин свертывания работ в области научного изучения труда»
Тема 6. Прикладная психология в СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	рецензирование рефератов: 1) Работы Теплова и советских психофизиологов труда, направленные на оборонные цели; 2) Геллерштейн: восстановительная трудотерапия; 3) Психология в оптимизации труда маскировщиков, разведчиков, летчиков, наблюдателей-слухачей
Тема 7. Прикладная психология в сфере хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом	Эссе: «Школы научного менеджмента в зарубежной психологии начала 20 века».
Тема 8. Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг..	рецензирование рефератов: 1) Экономические и социально-политические условия хозяйственной и культурной жизни России периода «развитого социализма». 2) Основные проблемы, решаемые авиационной и космической психологией; 3) Психология в деле профориентации и профконсультации, проектирования карьеры; 4) Основные направления исследований в области социальной психологии труда
Тема 9. Прикладная психология в сфере труда в 90-е годы XX века.	рецензирование рефератов: 1) Изменение социального заказа общества по отношению к науке в целом, и в частности, к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда; 2) Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере

	хозяйственной жизни; 3) Организационная психология, организационное поведение, экономическая психология и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономикой, менеджментом, социологией труда).
--	---

Примерные вопросы, выносимые на зачет

Вопросы
1. Научный менеджмент Ф.У. Тэйлора.
2. Идеи научного управления производственной организацией Макса Вебера.
3. административная теория Анри Файоля.
4. Индустриальная психология в США в начале 20 века.
5. Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг.
6. Международная Психотехническая Ассоциация и ее деятельность (1920-1934).
7. Международная Ассоциация Прикладной Психологии и ее деятельность.
8. Концепция человеческих отношений и прикладная психология.
9. Хотторнские эксперименты, исследования трудовой мотивации.
10. Управленческая концепция П.Ф. Дракера.
11. Системный подход в научном управлении.
12. Системотехника и инженерная психология.
13. Социотехника и организационная психология.
14. «Всеобщая организационная наука» А.А. Богданова.
15. Отечественные деятели в области научного управления.
16. Вклад А.К. Гастева и Центрального института труда в практику научной реорганизации предприятий.
17. Тейлористы и антитейлористы в Советской России.
18. «Коллективная рефлексология» и «Рефлексология труда» В.М. Бехтерева.
19. «Эргометрия или прикладная психофизиология» А.Л. Щеглова.
20. «Эргология и эрготехника» В.Н. Мясищева.
21. Психотехника и прикладная психофизиология труда (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.).
22. Ликвидация психотехнической практики и системы научных институтов в области НОТ и научного управления производством в предвоенные годы.
23. Психология труда и восстановительная трудотерапия в годы Великой отечественной войны

24. Особенности управления человеческими ресурсами в США, Японии и странах Западной Европы во второй половине XX века.
25. Организационная психология и ее проблемы по материалам XXIII и XXIV Международных съездов Международной Ассоциации Прикладной Психологии.
26. Направления прикладной психологии, изучающие труд, трудящихся и производственные организации.
27. Изменение социального заказа общества по отношению к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда в 90-е годы.
28. Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни.
29. Современная инженерная психология и эргономика, психология труда
30. Современная экономическая психология и организационная психология, и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономика, менеджмент, социология труда).

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература.

Основная:

1. Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1
2. Толочек В.А, Современная психология труда: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

Дополнительная литература

Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.

Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. М.: Логос, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/84987_Psikhologiya_upravleniya_Uchebnoe_posobie.html

История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983.

Проблемы экономической психологии. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. Т. 2. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 644 с. Электронный ресурс URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86439>

Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования ((<http://psystudy.ru>)
- Психолого-экономические исследования (<http://www.psychecon.ru/company/journal.php>)
- Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (<http://www.soc-econom-psychology.ru>)
- Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru/>
- Социологические исследования.
- Экономическая социология (www.ecsoc.hse.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
<http://www.ecsocman.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «История и перспективы развития психологии труда» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом

учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе и рефератов по предлагаемым темам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий.

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «История и перспективы развития психологии труда» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета