

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
факультета управления и психологии – первый
проректор



Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 «Этноконфликтология»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль) / специализация «Общий»

Программа подготовки академическая

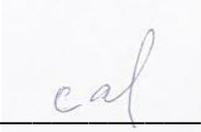
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этноконфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):
Савва Е.В.
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этноконфликтология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 от «9» апреля 2019г.
Заведующий кафедрой
Дёмин А.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этноконфликтология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 от «16» апреля 2019г.
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «22» апреля 2019г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины (модуля):

. Целью данного курса является формирование у бакалавров знаний об особенностях этнических конфликтов..., путях их предотвращения и разрешения

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся представлений об основных парадигмах этничности,.
2. Формирование у обучающихся знаний о различных теориях этнического конфликта
3. Формирование у обучающихся навыков подготовки аналитических отчетов по теме этнических конфликтов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.02.01. – блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору . Дисциплина направлена на изучение этнических конфликтов как разновидности социальных. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях таких дисциплин как «Социология, «Введение в профессию», «Политическая конфликтология» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая психология», «Этноконфессиональные конфликты»..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними,	Различные теории этничности, основные теории этнических конфликтов, виды этнических конфликтов, его структуру, особенности протекания этнических конфликтов в разных	Подготавливают аналитические отчеты по проблемам этнических конфликтов;	Знаниями об условиях, обеспечивающих их разрешение и управление этническим конфликтом и миром

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	социально-культурных средах		

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:		66,2		66,2		
Аудиторные занятия (всего):		60		60		
Занятия лекционного типа		30		30	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30		30	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8		41,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		33,8		33,8	-	-
Реферат		8		8	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	66,2		66,2		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Этноконфликтология как научная дисциплина		6	6		9

2.	Теоретические подходы к анализу природы этничности		6	6		9
3.	Этнический конфликт среди других типов конфликта		6	6		10
4.	Идеологии этнополитических движений		6	6		10
5.	Управление этническим конфликтом		6	6		9.8
<i>Всего</i> 117		117	30	30		47,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1.	Этноконфликтология как научная дисциплина	Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии. Региональные научные школы.	Опрос
2.	Теоретические подходы к анализу природы этничности	Подходы к определению понятий «этноя», «этническая группа», «этничность» в зарубежной науке. Этничность как социокультурный феномен. Роль этничности в системе социокультурных отношений. «Маркеры» этничности по работам М. Нэша. Примордиалистский подход к пониманию этнического феномена. Основные направления примордиалистского подхода. Социобиологическое направление. Теория расширенного фенотипа. Непотизм. Работы П. ван ден Берга. Эволюционно-историческое направление. Работы Э. Смита. Критика примордиализма. Инструменталистский подход к	Опрос Реферат

		<p>объяснению этничности. Этничность как инструмент групповой солидарности. Работы Н. Глезера и Д. Мойнихана. Критика инструментализма.</p> <p>Работы Ф. Барта о границах этничности и их значение. Концепция конструктивизма. Этничность как интеллектуальный конструкт. Работы Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума.</p> <p>Заимствование западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции. Работы В.А. Тишкова и их критика. Современные отечественные дискуссии о природе этничности.</p>	
3.	Этнический конфликт среди других типов конфликта	<p>Два основных подхода к понятию «этнический конфликт». Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основной отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов. Виды классификаций. Теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма». М. Хечтер (M.Hechter) и его работа «Внутренний колониализм. Кельтская окраина в британском национальном развитии 1536-1966гг.» Этническое ядро - этническая периферия. Неравномерность социально-экономического развития как главный катализатор этнополитических конфликтов. Дальнейшее развитие теории «внутреннего колониализма» и теории «центра-периферии». Критика теории внутреннего колониализма.</p> <p>Теории относительной депривации. Т. Гарр и его работа «Почему люди бунтуют».</p> <p>Специальные комплексные теории этнического конфликта. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально –психологическая теория этнического конфликта Д.Горовица. Теория этнополитического действия Т.Гарра</p>	Опрос, реферат

4.	Идеологии этнополитических движений	<p>Различные подходы к определению понятия «национализм». Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Этноцентризм. Аксиологический подход к понятию «национализм» и его критика. Различные традиции в трактовке национализма в отечественной (дореволюционного и советского периодов) и зарубежной литературе.</p> <p>Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробижевой.</p> <p>Оценки роли национализма в 20 веке. Особенности проявлений национализма в странах демократического транзита.</p>	Опрос
5.	Управление этническим конфликтом	<p>Проблематика конфликтологического менеджмента. Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Международное «гуманитарное вмешательство»: проблема двойных стандартов и правовые проблемы. Стратегии государственного управления в этнической сфере. Роль государства в сфере межэтнических отношений. Стратегии деполитизации этничности. Федерализм и кантонизация как территориальные практики.</p>	

		<p>Национально-культурная автономия. Идея национально-культурной автономии в трудах австромарксистов. Практическое воплощение идеи национально-культурной автономии в этнополитике.</p> <p>Мультикультурализм. Теория мультикультурализма в работах Ч.Тейлора, К. Кимлички. Критика теории мультикультурализма. Практическое воплощение . Практика политкорректности.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	
1	2	3	
6.	Этноконфликтология как научная дисциплина	Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии. Региональные научные школы.	Опрос
7.	Теоретические подходы к анализу природы этничности	Подходы к определению понятий «этноя», «этническая группа», «этничность» в зарубежной науке. Примордиалистский подход к пониманию этнического феномена. Основные направления примордиалистского подхода. Социобиологическое направление. Теория расширенного фенотипа. Непотизм. Работы П. ван ден Берга. Эволюционно-историческое направление. Работы Э. Смита. Критика примордиализма.	Опрос Реферат

		<p>Инструменталистский подход к объяснению этничности. Этничность как инструмент групповой солидарности. Работы Н. Глезера и Д. Мойнихана. Критика инструментализма.</p> <p>Работы Ф. Барта о границах этничности и их значение. Концепция конструктивизма. Этничность как интеллектуальный конструкт. Работы Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума.</p> <p>Заимствование западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции. Работы В.А. Тишкова и их критика. Современные отечественные дискуссии о природе этничности.</p>	
8.	Этнический конфликт среди других типов конфликта	<p>Два основных подхода к понятию «этнический конфликт». Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основной отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов. Виды классификаций. Теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма». М. Хечтер (M. Hecter) и его работа «Внутренний колониализм. Кельтская окраина в британском национальном развитии 1536-1966гг.» Этническое ядро - этническая периферия. Неравномерность социально-экономического развития как главный катализатор этнополитических конфликтов. Дальнейшее развитие теории «внутреннего колониализма» и теории «центра-периферии». Критика теории внутреннего колониализма.</p> <p>Теории относительной депривации. Т. Гарр и его работа «Почему люди бунтуют».</p> <p>Специальные комплексные теории этнического конфликта. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально-психологическая теория этнического конфликта Д.Горовица.</p>	Опрос, реферат

		Теория этнополитического действия Т.Гарра	
9.	Идеологии этнополитических движений	<p>Различные подходы к определению понятия «национализм». Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Этноцентризм. Аксиологический подход к понятию «национализм» и его критика. Различные традиции в трактовке национализма в отечественной (дореволюционного и советского периодов) и зарубежной литературе.</p> <p>Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробижевой.</p> <p>Оценки роли национализма в 20 веке. Особенности проявлений национализма в странах демократического транзита.</p>	Опрос
10.	Управление этническим конфликтом	<p>Проблематика конфликтологического менеджмента. Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Международное «гуманитарное вмешательство»: проблема двойных стандартов и правовые проблемы. Стратегии государственного управления в этнической сфере. Роль государства в сфере межэтнических отношений. Стратегии деполитизации этничности. Федерализм и</p>	

		<p>кантонизация как территориальные практики.</p> <p>Национально-культурная автономия. Идея национально-культурной автономии в трудах австромарксистов. Практическое воплощение идеи национально-культурной автономии в этнополитике.</p> <p>Мультикультурализм. Теория мультикультурализма в работах Ч.Тейлора, К. Кимлички. Критика теории мультикультурализма. Практическое воплощение . Практика политкорректности.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
 – в форме электронного документа,
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Лекция -дискуссия	8
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	18
Итого:			26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы к лекции-дискуссии №1 «Этнические и этнополитические конфликты»

1. Почему так трудно разделить понятия этнического и этнополитического конфликта?
2. Провоцирует ли этничность сама по себе конфликты? Обоснуйте свою позицию.

Вопросы к лекции-дискусии №2 «Национализм»

1. Объясните, почему в отечественной науке столь сильными оказались традиции аксиологического подхода к пониманию национализма?
2. Объясните, почему идеи «гражданской нации» и «гражданской национальности» так трудно приживаются в России?
3. Возможна ли демократия в полиэтничном обществе? Объясните свою позицию.

Вопросы к лекции-дискусии № 3 « Стратегии государственного управления в этнической сфере»

1. Как, по вашему мнению, в концепции плюрального общества выражается идея самооценности каждой этнической культуры?
2. В чем трудности воплощения идей мультикультурализма на практике?

Вопросы к лекции-дискусии №4 «Этнополитические конфликты в странах Балтии»

1. Выделите основные различия в характере развития этнополитических процессов в Литве, с одной стороны, и Латвии и Эстонии – с другой.
2. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на дискриминационные меры, отток русскоязычного населения из Латвии и Эстонии невелик?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 -Знает Различные теории этничности, основные теории этнических конфликтов, виды этнических конфликтов, его структуру, особенности протекания этнических конфликтов в разных социально-культурных средах

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы лекции=дискусии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме лекции-дискусии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме лекции-дискусии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Темы рефератов

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и его конфликтный потенциал в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
 1. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
 2. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.

3. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
4. Особенности становления российского федерализма.
5. Этнополитические процессы в странах СНГ.
6. Межнациональные конфликты в советский период истории.
7. Русофобия в постсоветском пространстве.
8. Проблемы межнациональных отношений в Краснодарском крае.
9. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов.
10. Расизм в этнополитической борьбе.
11. Мультикультурализм как политический проект.
12. Модернизация и этнополитические конфликты.
13. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
14. Этническая миграция и этнополитическая напряженность.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки

. «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника
 «удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;
 «хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;
 «отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

-

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и объект этнической конфликтологии
2. Этапы становления этнической конфликтологии.
3. Примордиализм.
- 4.Инструментализм и конструктивизм.

5. Дискуссии о феномене этничности в современной российской науке и их влияние на конфликтологические исследования
6. Этническое самосознание. Понятие и структура.
7. Концепция этнической идентичности.
8. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
9. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
10. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
11. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.
12. Понятие этнического и этнополитического конфликта.
13. Классификации этнических конфликтов
14. Теория «внутреннего колониализма» и ее критика.
15. Теории относительной депривации
16. Этнополитические идеи Дж.Ротшильда
17. Исследование этнополитических конфликтов в работах Д.Горовица.
18. Т. Гарр и его исследование «Этнические меньшинства в группе риска».
19. Национализм как идеология. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Функции национализма
20. Исследование национализма в работах Э. Геллнера и Э.Смита.
21. Типологии национализма.
22. Понятие этнического сепаратизма.
23. Этнический сепаратизм в современном мире.
24. Теория права наций на самоопределение.
25. Управление этническим конфликтом. Меморандум Кона.
26. Проблемы трансформации этнического конфликта.
27. Международные аспекты этнического и этнополитического конфликта.
28. Теория и политика мультикультурализма
29. Практики позитивной дискриминации и политкорректности
30. Национально-культурные автономии; теория и практика
31. Федерализм и кантонизация как территориальные практики учета этнических интересов
32. Этнические конфликты советского периода
33. Правовые аспекты распада СССР
34. Этнополитические конфликты в странах Балтии периода распада СССР.
35. Законодательство о гражданстве в Латвии и Эстонии и этнополитические конфликты.

36. Законодательство о государственном языке, об образовании и этнополитические конфликты в Латвии и Эстонии.
37. Этнополитические конфликты в Крыму.
38. Конфликт в Приднестровье.
39. Конфликты в Республике Молдова вокруг гагаузской проблемы.

Конфликт в Нагорном Карабахе как пример этнополитического

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

3.1 Основная литература:

1. Савва Е.В. Этноконфликтология. Краснодар: КубГУ. 2014 140с. 15 экз.

3.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ачкасов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 495 с. <https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

2. Савва Е.В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 129 с. 10 экз.

3. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология», и учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 «История» / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионоведение
6. Социологические исследования
7. Этнографическое обозрение
8. Человек. Сообщество. Управление.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. "ЛекториумТВ" <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачет по вопросам студент дает ответ на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом

соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

–

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине «Этноконфликтология» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета