

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Кубанский государственный университет – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль) / специализация «Общий»

Программа подготовки академическая

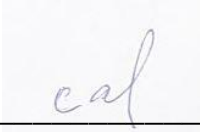
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

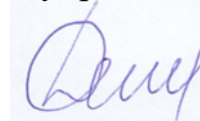
Программу составил(и):
Савва Е.В.
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «История России» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 от «9» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой
Дёмин А.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «История России» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 от «16» апреля 2019г


Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины (модуля):

всестороннее изучение России (российской цивилизации) в историческом аспекте, выработка способностей анализировать основные этапы и закономерности истории России, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего конфликтолога.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
- выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
- формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Б1.В.01. – блок 1, вариативная часть. Дисциплина направлена на изучение российской истории в контексте мирового исторического процесса. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных в процессе школьной подготовки, а также на знании дисциплины «История», читаемой в первом семестре. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Религиоведение», «Психология межэтнических отношений»..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные методы исторической науки Основные этапы истории России	Анализировать историческое развитие общества	Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции ;
2	ОПК-2	Способность осознавать социальную значимость своей	Основные концепции российской истории	Использовать полученные знания в анализе	Стремлением к повышению своей квалификации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства		интерпретации современных социальных и политических явлений;	
3	ПК-3	Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Категориальный аппарат исторической науки	Анализировать многофакторную обусловленность конфликта и мира	Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	44,2		44,2		
Аудиторные занятия (всего):	36		36		
Занятия лекционного типа	18		18-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8		8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8		63,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	57,8		57,8	-	-

Реферат		6		16	-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	44,2		44,2		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История России как учебная дисциплина		2	2		14
2.	Древняя Русь		4	4		14
3.	Московское княжество и Московское царство		4	4		14
4.	Российская империя		4	4		14
5.	Советский период в истории России		4	4		15,8
<i>Всего:</i>		107,8	18	18		71,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История России как наука	История как наука Исторические источники Основные методы исторической науки Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные концепции российской истории	Опрос
2.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия	Опрос
3.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос
4.	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века	Опрос

		Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История России как учебная дисциплина	Исторические источники Основные концепции отечественной истории Современные дискуссии о российской истории	Опрос тест
2.	Древняя Русь	Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия Влияние монголо-татарского нашествия на современную российскую культуру	Опрос
3.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос
4.	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	Опрос реферат
5.	Советский период истории России	Октябрьская революция 1917года; влияние Октябрьской революции на современность Гражданская война НЭП Образование СССР Советский союз в 30-е годы 20 века Великая отечественная война Восстановление народного хозяйства Оттепель Советский союз в годы застоя Предпосылки кризиса советской системы Распад СССР; влияние распада СССР на современные межэтнические отношения	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Тест	
4.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке

рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция - дискуссия	8
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	18
Итого:			26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тест №1

1. Кто из перечисленных мыслителей принадлежал к лагерю евразийцев?

Выберите один правильный вариант.

- А) Бердяев, Карамзин, Струве
- Б) Данилевский, Соловьев Вл., Ключевский
- В) Савицкий, Трубецкой, Карсавин

2. «Русская идея» В.С. Соловьева (выберите верный вариант):

- А) была впервые прочитана в 1888 г. в парижском салоне княгини Витгенштейн
- Б) появилась в 1867 г. в ответ на публикацию первых глав книги Данилевского

«Россия и Европа»

3. Кому принадлежат слова «Русская душа ушиблена ширью...»?

_____ (Впишите свой вариант)

4. Кто ввел впервые понятие «соборность»?

_____ (Впишите свой вариант)

5. Выход в свет книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» был восторженно воспринят (выберите верный вариант)

- А) в лагере «западников»
- Б) в лагере «евразийцев»
- В) среди революционных демократов
- Г) в лагере славянофилов

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент ответил правильно на более чем половину вопросов теста;
- « не зачтено»- студент допустил ошибки более чем в половине вопросов теста

Вопросы по проблемному семинару №1 «История как наука»

История как наука

Исторические источники

Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК – 2 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

ПК -3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликт и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Формационный подход в историческом познании.
2. Цивилизационный подход в историческом познании
3. Исторические источники: виды, проблемы изучения.
4. Споры в науке 19 в. о месте России в мировой цивилизации. «Западники» и «славянофилы».
5. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского историко-культурного типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории.
6. Н.А. Бердяев о своеобразии российской цивилизации.
7. «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
8. Особенности изучения отечественной истории в советский период.
9. Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
10. Вопросы этногенеза древнерусской народности.
11. Становление древнерусской государственности. Дискуссионные вопросы в историографии.
12. Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
13. Место Древней Руси в истории мировых цивилизаций.
14. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского ига. Дискуссионные вопросы в историографии.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого государства(14-15вв.).
16. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства(14-16вв.) Идеологическая концепция «Москва - третий Рим».
17. Церковная реформа 17в.: социокультурные последствия.
18. Иностранцы о Московии (15-17 вв.).
19. Кризис Московского царства. Смутное время(1598-1613гг.).
20. Реформы Петра 1. Дискуссионные вопросы в историографии.
21. Эпоха Екатерины 2 - время просвещенного абсолютизма в России.
22. Реформы Александра 1.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Декабризм в истории России.
25. Россия в 1830-е - 1850-е годы.
26. Отмена крепостного права в России.

27. Реформы 1860-х - 1870-х годов в России.
28. Общественно-политическое движение 1860-х -1870-х годов. Революционное народничество. Нигилизм как социокультурное явление.
29. Контрреформы Александра 3.
30. Первая русская революция (1905-1907 гг.) как проявление социокультурного кризиса российского общества.
31. Реформы П.А. Столыпина.
32. Общественно-политическая ситуация в России в 1907 - 1914 годах. Третья и Четвертая Государственная Дума.
33. Причины революций 1917 года в России: различные точки зрения в исторической науке.
34. Февральская революция 1917 года.
35. Октябрьская революция 1917 года.
36. Гражданская война. Вопросы хронологии, периодизации и характеристика действующих сторон.
37. Новая экономическая политика (нэп)- причины перехода, основные характеристики.
38. Политическая система и государственное устройство СССР в 1930-е годы.
39. Великая Отечественная война и изменения в общественной жизни
40. Перестройка и события августа 1991 года.
41. События октября 1993 года и принятие новой Конституции России.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК – 2 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

ПК -3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликт и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев и др.; под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2018. 252 с. <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>

2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Текст]: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2009. 751 с. ISBN 9785160036427. 50 экз.

2. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев; под ред. Н.И. Павленко. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 247 с. <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. В.А..Шестаков, под ред. А.Н. Сахарова. М. .: Проспект, 2012. 766 с. 250 экз.; также электронное издание 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>

3.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 8: История

2. Вестник СПбГУ. Серия: История. Исторические науки.
3. Власть
4. Вопросы истории
5. Регионоведение
6. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. "ЛекториумТВ" <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае

пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

–

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине «История России» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета