

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Краснодарскому государственному университету – первый
проректор
Хагуров Т.А.
31 мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.04 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

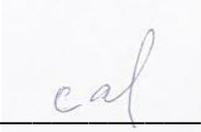
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):
Савва Е.В.
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «История» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 от «9» апреля 2019г.
Заведующий кафедрой
Дёмин А.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «История» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 от «16» апреля 2019г
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «22» апреля 2019г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины (модуля):

Формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;
2. Научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
3. Создать представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков

–

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Б1.Б.03 – блок 1, базовая часть. Дисциплина направлена на изучение особенностей мирового исторического процесса. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных в процессе школьной подготовки. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «История России», «Религиоведение», «Психология межэтнических отношений»..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные методы исторической науки; основные этапы истории России; основные концепции российской истории | анализировать историческое развитие общества; использовать полученные знания в анализе и интерпретации современных социальных и политических явлений | способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции |

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|----------|----------|
| | | 1 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | 58,3 | 58,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 52 | 52 | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 50 | 50 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 44 | 44 | - | - | - |
| Реферат | 6 | 6 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 58,3 | 58,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре.

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------------|----|----|---------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР, КСР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории | | 2 | 4 | | 9 |
| 2. | Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока | | 2 | 6 | | 9 |
| 3. | Основные проблемы изучения истории античного общества | | 2 | 6 | | 9 |
| 4. | Основные проблемы в изучении Средневековья | | 4 | 6 | | 9 |
| 5. | Основные проблемы в изучении истории Нового времени | | 4 | 6 | | 10 |
| 6. | Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени | | 4 | 6 | | 10 |
| <i>Всего:</i> | | 108 | 18 | 34 | | 56 |

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа:

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего |
|---|----------------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|--------------------|----------------|

| | | | контроля |
|----|---|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | История как наука Исторические источники Основные методы исторической науки Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные проблемы изучения первобытного общества | Опрос |
| 2. | Основные проблемы изучения истории Древнего Востока в странах | Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств. Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности). Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности. Политическая история древнего Ирана В правление династии Ахеменидов. Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Особенности культуры древнего Востока. | Опрос |
| 3. | Основные проблемы изучения истории античного общества | Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его место и роль. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. .Афины в VI - IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., | Опрос |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | <p>политика и идеология. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация. Становление римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Христианская Церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства. Падение Западной Римской империи.</p> | |
| 4. | <p>Основные проблемы в изучении Средневековья</p> | <p>. Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. Развитие раннефеодальной государственности. Империя Карла Великого. .Феодальное поместье и особенности его эволюции.. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. .Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. .Вассально-ленная система, ее с социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. . Папство и торжество теократии в XIII в. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основа движения. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-</p> | Опрос |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | XV вв. | |
| 5. | Основные проблемы изучения истории Нового времени | <p>в</p> <p>Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война . Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада.</p> | |
| 6. | Основные проблемы изучения истории Новейшего времени | <p>в</p> <p>Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>движения. Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.</p> <p>«Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации».</p> <p>Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).</p> | |
|--|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории | История как наука Исторические источники Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные методы исторической науки Основные проблемы изучения первобытного общества | Опрос |
| 2. | Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока | Типы государств на Древнем Востоке Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Специфика социально-политического развития древней Индии. Основные тенденции в политической истории древнего Китая. | Опрос |
| 3. | Основные проблемы изучения истории античного общества | Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация Становление римской республики Проблема перехода от республики к империи. Падение Западной Римской империи | Опрос реферат |

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| 4. | Основные проблемы изучения Средневековья | . Развитие раннефеодальной государственности. Империя Карла Великого. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе. | Опрос реферат |
| 5. | Основные проблемы изучения истории Нового времени | . Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. | Опрос |
| 6. | Основные проблемы изучения истории Новейшего времени | Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС). | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Устный опрос | Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г. |
| 2. | Защита реферата | |
| 3. | Лекция-дискуссия | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его

оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 1 | Л | Лекция -дискуссия | 8 |
| | ПЗ | Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения | 10 |
| Итого: | | | 18 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Темы рефератов

1. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
2. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи.
3. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э.
4. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация
5. Становление римской республики
6. Проблема перехода от республики к империи
7. . Падение Западной Римской империи
8. Развитие раннефеодальной государственности.
9. Империя Карла Великого.
10. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность.
11. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв
12. . Крестовые походы и их изучение в современной историографии
13. . Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
14. Гуситские войны в Чехии.
15. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

Критерии оценки:

«

«неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника
«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание

учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;
«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

Вопросы к лекции-дискуссии №1 «История как наука»

История как наука

Исторические источники

Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы лекции-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме лекции-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме лекции-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.
2. Методологические основы современной исторической науки
3. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
4. Типы государств на древнем Востоке.
5. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.
6. История Древнего Египта: основные этапы
7. Вклад отечественных ученых в изучение Древней Месопотамии.
8. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики.
9. Развитие отечественной индологии.
10. Развитие отечественной синологии.
11. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
12. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
13. Современные дискуссии о природе колонизации.
14. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.
15. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.
1. Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.
17. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
18. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э.
19. Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о

становлении империи в историографии.

20. Античная средиземноморская цивилизация в I — II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.

21. Возникновение христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

22. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

23. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.

24. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

25. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.

26. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.

27. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.

28. Славянские государства Восточной Европы в IX–XI вв.

29. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.

30. Проблемы византийской истории в отечественной историографии.

31. Арабы в VI–XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.

32. Индия, Китай, Япония в раннее средневековье.

33. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.

34. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.

35. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII–XV вв.

36. Проблема сословной монархии в современной историографии.

37. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.

38. Папство и торжество теократии в XIII в.

39. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.

40. Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.

41. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.

42. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.

43. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV–XV вв. Проблемы и историография.

44. Индия, Китай, Япония в XIII–XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.

45. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.

46. Проблемы генезиса капитализма в историографии.

47. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.

48. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.

49. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII в.

50. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв.

51. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.

52. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении Английской буржуазной революции.

53. Основные проблемы и особенности изучения войны северо-американских колоний Англии за независимость и образование США.

54. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой Французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах.

55. Проблемы якобинской диктатуры в историографии.

56. Наполеоновская эпоха в исторической науке.
57. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности.
58. Объединение Германии и Италии. Общие черты и особенности.
- 59 Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
- 60 Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
- 61 Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.
- 62 Итоги Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонская система договоров.
- 63 Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
- 64 Сравнительная характеристика социально-экономической политики «нового курса» ФДР и Народного Фронта во Франции.
- 65 Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
66. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
67. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
68. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
69. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Новиков, С.В. Всеобщая история [Текст]: цивилизации, современные концепции, факты, события: пособие / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2012. 639 с. (Высшее образование). ISBN 9785170646708. ISBN 9785812305741. ISBN 9785421508380. 26 экз.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 / Гаджиев К.С. и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 368 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 334 с. 15 экз.

4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст]: учебное пособие: в 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) / Л.С. Васильев. М.: Высшая школа, 2010. 653 с. ISBN 9785060058659. ISBN 9785060057751. 15 экз.

2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова; сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. 807 с. ISBN 9785917682808. 47 экз.; Т. 2. 669 с. 58 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 8: История

2. Вестник СПбГУ. Серия: История. Исторические науки.

3. Власть

4. Вопросы истории

5. Регионоведение

6. Человек. Сообщество. Управление.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)

2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

– реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки

пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

–

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине «История» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |