Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 «Экологический менеджмент в публичном управлении»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) "Государственная политика и государственная служба"
Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экологический менеджмент в публичном управлении» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная политика и государственная служба»

Программу составил(и):
М.В.Терешина, профессор, д.экон.н., доцент 
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экологический менеджмент в публичном управлении» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В 
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 
подпись

Рецензенты:
А.Дубовицкий Зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Битарова М.А. Директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель дисциплины: формирование целостной и современной системы знаний в области публичного управления экологической сферой для последующего решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию умения находить и принимать организационные управленческие решения в области экологического менеджмента, в том числе и в кризисных ситуациях.
- содействовать развитию способности к анализу функциональных и отраслевых особенностей экологического управления на государственном и муниципальном уровнях.
- способствовать овладению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности и получению современных знаний об эффективных нормативно-правовых и организационно-технических мерах (методах), направленных на решение общегосударственных и региональных проблем в экологической сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Экологический менеджмент в публичном управлении» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «Экономика общественного сектора», «Современные проблемы стратегического управления».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление изменениями в социально-экономической сфере», «Экономика устойчивого развития», «Управление устойчивым развитием».

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК- 2, ПК -4, ПК – 20*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Основные термины и определения в области экологического менеджмента, концептуальные основы и модели экологического управления на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях	Находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных	Навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации управленческой деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				) проблем в сфере экологического управления	с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях
2	ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления	Свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и составляющей .	Методами сбора информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсов, методами анализа состояния экологической сферы деятельности, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей
3	ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Основные источники данных о состоянии окружающей среды и природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации	Выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальные средства познавательной деятельности в области экологического управления	Навыками определения, анализа и Использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере экологического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			познавательной деятельности в области экологического управления		управления

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 *зач. ед. (144 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
			2(1)	2(2)	2(3)	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**10**	**6**	**2**	
Занятия лекционного типа		6	4	2	-	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	6	4	2	
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		**72**	**62**	**30**	**25**	
Проработка учебного (теоретического) материала		21	10	6	5	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60	32	12	16	-
Подготовка к семинарским занятиям		36	20	12	4	
Контроль:		**8,7**	**-**	**-**	**8,7**	
Подготовка к экзамену		8,7			8,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**36**	**36**	**-**
	в том числе контактная работа	**18,3**	**10**	**6**	**2,3**	
	зач. ед	**4**	**2**	**1**	**1**	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 курса *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Экологическая сфера как объект государственного управления	24	2	2		20
2.	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	48	2	4		42

3.	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению экологической сферой деятельности	16		2		14
4.	Экономический механизм экологического менеджмента	20	2	2		16
5.	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	27		2		25
6.	ИКР	0,3				
7.	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	144	6	12		117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Экологическая сфера как объект публичного управления	Экологические лимиты социального и экономического развития. Экологические проблемы современности. Бизнес, рынок и охрана окружающей природной среды: экономико-правовые условия взаимодействия. Проблема согласования экологических интересов различных поколений людей — введение в концепцию устойчивого развития. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Понятия экологического управления и экологического менеджмента.» Принципы и задачи экологического менеджмента. Модель экологического менеджмента.	Устный опрос Тестирование
2	Система административно-контрольных методов экологического менеджмента	Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологического управления в публичном секторе: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологического управления в	Устный опрос

		публичном секторе: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Инструменты экологического менеджмента как рамочные условия ответственного поведения предприятия Эволюция и структура системы административно-контрольных методов управления природными ресурсами. Международные и национальные аспекты Основные современные механизмы административного управления в сфере природопользования	
3	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению экологической сферой деятельности	Понятие и признаки публичных экологических интересов. Правовые способы обеспечения публичных экологических интересов. Публичные интересы в экологической функции государства. Правовые приоритеты национальной экологической политики.. Содержание и особенности отношений по реализации публичных экологических интересов. Общественное участие как механизм реализации публичных экологических интересов. Вовлечение общественности в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью. Российское законодательство в области общественного участия	Устный опрос
4	Экономический механизм экологического менеджмента.	Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды.	Устный опрос Тестирование
5	Государственная система экологического управления в РФ	Законодательное обеспечение системы управления природными ресурсами в РФ. Отраслевые особенности. Система органов государственного	Устный опрос

		управления природными ресурсами в РФ на различных уровнях иерархии.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Экологическая сфера как объект публичного управления	Экологические проблемы современности. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Принципы и задачи экологического менеджмента.	Участие в проблемном семинаре «Экологическая сфера как объект публичного управления» Подготовка эссе
2	Система административно-контрольных методов экологического менеджмента	Формирование норм права в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Особенности экологического управления в зарубежных странах. Право природопользования. Понятие, содержание и формы. Административные меры экологического управления. Их достоинства и недостатки» Международные стандарты качества окружающей среды	Участие в семинаре-дискуссии «Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки» Подготовка рефератов Подготовка индивидуального задания - аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в экологической сфере стран с различными экономическими типами»
3	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению экологической сферой деятельности	Российское законодательство в области общественного участия. Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области управления природными ресурсами Порядок проведения общественной экологической экспертизы крупного проекта. Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие	Участие в проблемном семинаре–кейсе «Российское законодательство в области общественного участия в сфере управления природными ресурсами». Участие в проблемном семинаре «Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие»
4	Экономический механизм экологического менеджмента.	Фонды развития (страхования, траст-фонды) как инструмент компенсации истощения ресурсов для конкретного региона. Денежная оценка воспроизводимых и	Участие в исследовательском семинаре «Распределение доходов от отраслей

		невоспроизводимых природных ресурсов» Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством Экологизация налоговых систем Налоги и платежи за природопользование	природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами» Работа в малых группах по разбору кейсов. Кейс-стади «Особенности управления природопользованием в зарубежных странах».
5	Государственная система экологического управления в РФ	Нормативно-правовое обеспечение экологической политики РФ Акторы, стратегии и технологии формирования и реализации экологической политики РФ Основные экологические проблемы регионов России и методы их решения Система экологического управления в Краснодарском крае	Презентация индивидуальных заданий «Экологическое управление на примере….»

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Одним из главных методов изучения курса «Экологический менеджмент в публичном управлении» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области экологического менеджмента на основе современных подходов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины. Это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.

Самостоятельная работа магистранта в процессе освоения дисциплины включает в себя:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;

– решение типовых ситуационных задач;

– выполнение тестовых заданий;

– подготовку индивидуальных творческих заданий;

– индивидуальные и групповые консультации;

– подготовку к экзамену.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Экологический менеджмент в публичном управлении». Каждый магистрант должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата-обзора; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы рефератов к отдельным занятиям. Предлагаются тесты для текущего контроля в рамках тем «Экологическая сфера как объект публичного управления» и «Экономический механизм экологического менеджмента».

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности

обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	4	
2.	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	6	
3.	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	2	2
4.	Экономический механизм управления природными ресурсами.	4	
5	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	2	
	Итого по дисциплине:	18	2

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Требования к рефератам

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над рефератом будет только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьёзно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент обязан подготовить один реферат на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка реферата включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление реферата). Оптимальный объем реферата на должен превышать 12-15 страниц (стандартный лист формата А4, шрифт 14 Times New Roman, абзац 1,5 интервала). Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность,

простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Реферат после проверки его преподавателем отдается двум студентам из группы на рецензирование. После этого автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму прочитанного, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Темы для рефератов:

1. Экономическая проблема интернализации экстерналий и ее отражение в экологическом менеджменте.
2. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
3. Возможности государственного регулирования и управления природопользованием и их пределы.
4. Методы экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
5. Роль налоговой политики в процессе стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
6. Макроэкономические методы экологического регулирования.
7. Проектирование и разработка промышленных продуктов с учетом требований окружающей среды
8. Окружающая среда как стратегический фактор для развития бизнеса

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством*:**

ПК-4 - **знать** основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления; **уметь** анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

ПК-20 - **знать** основные источники данных о состоянии окружающей среды и природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области экологического управления

уметь выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальные средства познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценки:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения материала

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

4.1. 2. Подготовка эссе:
Требования к эссе

Эссе – письменная работа, позволяющая студентам продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако не должно являться их реферированием. При написании эссе студенты должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста.

Темы эссе:

1. Можно ли рассматривать природу как «рог изобилия»?
2. Почему рыночная экономика стремится к максимальному использованию природных ресурсов?
3. Какова связь между экономикой и правом природопользования?
4. Какая форма собственности на природные ресурсы наиболее эффективна и почему
5. Какие экономические меры более подходят для сохранения невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
6. Может ли человечество в принципе обезопасить себя от опасных природных или природно-техногенных процессов?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством.

ПК-2 – **знать о**сновные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-4 – владеть методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов

ПК-20 - знать основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценивания:

Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

Структура

Наличие плана, введения, заключения, логично структурирована основная часть, соотношение частей оптимально – 2 балла. 1 балл за нарушение логичности, связности структуры, неоптимальное соотношение частей эссе; отсутствие плана, введения либо заключения.

Содержание

Сделан четкий аргументированный вывод – 3 балла. 1 балл за отсутствие четкого ответа на поставленный вопрос или в том случае, если тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы; отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 3 балла.

- 1 балл за:

– Систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;

– Использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;

–Использование устаревших источников информации

–***Оформление***

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 2 балла.

-1 балл за:

– Несоответствие оформления требованиям;

– Систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). В 0 баллов оцениваются также работы без ссылок на источники литературы.

0-3 балла – неудовлетворительно

3 -5 баллов – удовлетворительно

5-6 баллов – хорошо

6-8 баллов – отлично

4.1.3. Семинар-дискуссия «Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки»

Цель: сформировать четкие представления об особенностях административно-контрольных инструментов экологического управления

Вопросы для дискуссии:

Почему административные методы управления менее эффективны при управлении природными ресурсами, чем экономические?

Каковы основные проблемы формирования системы нормативов в сфере природопользования?

В чем состоит противоречивость системы органов управления природными ресурсами в России?

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-2 – знать основные термины и определения в области экологического менеджмента, концептуальные основы и модели экологического управления на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях, **уметь** находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) проблем в сфере экологического управления, **владеть** навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.4. Проблемный семинар–кейс «Российское законодательство в области общественного участия в сфере управления природными ресурсами».

Усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В данном случае в качестве кейса магистрантам предлагается описание конкретной реальной ситуации, предназначенное для обучения анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Цель: Ознакомиться с порядком общественного участия в принятии экологически значимых решений

В процессе кейса его участники должны:

1. Ознакомиться с правовой и нормативной основами общественного участия в принятии экологически значимых решений
2. Выработать навыки поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности.
3. Определить формы и методы общественного участия в процессе принятия экологически значимых решений.

4. Структура кейса

Общее ознакомление с проблемной ситуацией.

В мае 2015 г. жители Комсомольского микрорайона города Краснодара были обеспокоены резким падением уровня воды в озерах/прудах Карасун. Это система водоёмов, возникшая в начале XX в. на месте одноименной бывшей реки-притока Кубани. По поводу статуса данных водоёмов длительное время велись судебные разбирательства, основной проблемой которых была их принадлежность федеральным либо муниципальным властям. Получив право распоряжаться прибрежной территорией, муниципальные власти проводят работы по отчистке водоёмов, берегоукреплению, пытаются её благоустраивать и в то же время предлагают береговую территорию девелоперам, чтобы снизить нагрузку на муниципальный бюджет. На берегах озёр развернулось активное многоэтажное строительство, что вызвало недовольство жителей микрорайона и способствовало росту социальной напряжённости. Падение уровня воды послужило причиной ряда обращений к муниципальным властям. Горожане получили заверения, что проблема решается. Однако уровень воды неделями оставался прежним и водоёмы были близки к точке пересыхания. Городские активисты стали подозревать, что властями транслируется недостоверная информация и уровень снижен намеренно, в связи с формированием искусственных насыпей, увеличивающих площадь суши, в целях обеспечения строительства одного из жилых комплексов у самого уреза воды. В планах застройщика была также постройка бетонной набережной.

Городские активисты выступили с протестом против данного проекта. В социальных сетях интернет и ряде независимых СМИ началась информационная кампания в поддержку протестующих, была создана группа Вконтакте и запущен хештэг #СпастиКарасун. Под давлением общественности строительство было приостановлено. В октябре 2015 г. Постановлением Краснодарского Арбитражного краевого суда были отменены решения, дающие право на ведение строительных работ на данном участке.

Вместе с тем, сложившееся в ходе конфликта локальное сообщество привлекает внимание общественности к тому, что участки вдоль береговой линии Карасуна в Комсомольском микрорайоне находятся в частной собственности у физических лиц. При этом по генеральному плану города здесь предусмотрена рекреационная зона, которой она и являлась с момента застройки микрорайона, а по кадастровой карте целевое назначение участков – для размещения общественно-деловых зданий и сооружений. Так как собственники земли не принимали участия в общественном диалоге, а администрация занялась правовым урегулированием вопроса возвращения землям рекреационного статуса, сообщество единомышленников решило, что лучшее защита этой зоны – это ее обустройство: уборка мусора, установка лавочек, посадка деревьев. В декабре 2015 г. силами активистов микрорайона и общественного движения "Помоги городу" был проведен арт-субботник с привлечением спонсоров и партнеров. В 2016 г. сквер получил обиходное название «Народный парк», там была проведена дополнительная высадка деревьев и организован их полив в летнее время. (кейс из коллективной монографии «Зеленая экономика в локальном контексте: вопросы теории и практики. М.В.Терешина, А.И.Кольба и др.)

Ответы на вопросы.

1. Перечислите экономические издержки, связанные с процессом подготовки и принятия экологически значимых решений.
2. В чем состоит смысл «информационной субсидии» в процессе общественного обсуждения проекта?
3. Приведите не менее 5 примеров попыток использования различных видов

общественных экологических благ в частных интересах в проектах хозяйственной или программной деятельности, которые привели к протестам со стороны граждан и общественных организаций.

4. Какие нематериальные права, зафиксированные в законодательстве Российской Федерации и международных документах, могут отстаивать граждане в ходе общественного обсуждения? Назовите не менее 9 видов прав, предложив ситуации, в которых эти права могут подвергаться угрозе умаления.

5. Каким образом Конституция РФ обеспечивает возможности для развития общественного участия?

6. По каким вопросам законодательство обязывает органы местного самоуправления проводить публичные или общественные слушания?

7. Перечислите уровни общественного участия и назовите отличительные признаки каждого уровня.

8. Назовите двенадцать базовых принципов организации общественного участия.

9. Назовите основные подходы выявления заинтересованной общественности и применяемые для этого методы.

10. Перечислите технологии вовлечения общественности, которые могут применяться в программах общественного участия.

11. Что такое общественный экологический контроль и в каких формах он может осуществляться?

Решение проблемы

Назовите основные заинтересованные стороны в возникшем конфликте. Выделите среди них основных выгодополучателей, а также реципиентов отрицательных экстернальных эффектов. Какой вы можете сделать вывод?

Назовите основные недостатки коммуникаций с общественностью. Являются ли эти недостатки результатом несовершенства законодательства в сфере общественной экологической экспертизы?

Предложите решение проблемы.

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-2 владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации управленческой деятельности с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-4 - знать основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления **уметь** анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и составляющей, **владеть** методами сбора информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсов, методами анализа состояния экологической сферы деятельности, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.5. Проблемный семинар «Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие»

Цель: сформировать представления о социально-экологической ответственности бизнеса в сфере устойчивого управления природными ресурсами.

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-экологическая ответственность бизнеса: основные трактовки и механизмы реализации
2. Экологическая ответственность и конкурентоспособность бизнеса: реален ли синергетический эффект?
3. Риски реализации инновационных стратегий бизнеса в области экологических инициатив и риски игнорирования.

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-2 – уметь находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) проблем в сфере экологического управления

ПК-4 - владеть методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.6. Подготовка аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в экологической сфере стран с различными экономическими типами»

Цель : уяснить различные этапы развития правовых отношений в сфере экологического управления, виды и типы комплексных и систематизированных правовых актов, объяснить специфику методов правового регулирования экологического управления в разных странах.

Методические указания к составлению аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в экологической сфере стран с различными экономическими типами»

1. Сравните нормативно-правовую базу экологической политики двух-трех стран (развитой, развивающейся, с переходным типом экономики) по показателям:

- степень продвижения государств по пути построения эффективной экологической политики;
- полнота учета экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений;
- специфика прав собственности на природные ресурсы в целом, отдельные их виды и на разделение прав между федеральной, региональной и местной властью;

- оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в соответствующей стране.

В качестве источников используйте: Российские источники права, а также стран СНГ и дальнего зарубежья, (в полном, а не цитированном виде.) и адреса в сети Интернет

2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

Сопоставление экологического законодательства различных стран мира

Источник права	Критерий сопоставления	Страны	**Вывод по конкретному критерию**
Конституции стран	Особенности построения конституционного экологического государства	США	
		Канада	
		Германия	
		Россия	
		…	
Основные законы по охране окружающей среды и природопользованию	Учет экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений		
Отдельные экологические законы	Специфика прав собственности на природные ресурсы в целом и на отдельные их виды		
Конституции стран	Разделение прав распоряжения природными ресурсами между федеральной, региональной и местной властью в стране		
Специальные природоохранные и природоресурсные законы	Оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в стране		

По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу «Особенности природоресурсного законодательства различных стран мира»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-4 – уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве

ПК-20 - знать основные источники данных о состоянии окружающей среды и природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области экологического управления, **уметь** выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальные средства познавательной деятельности в области экологического управления

Критерии оценки:

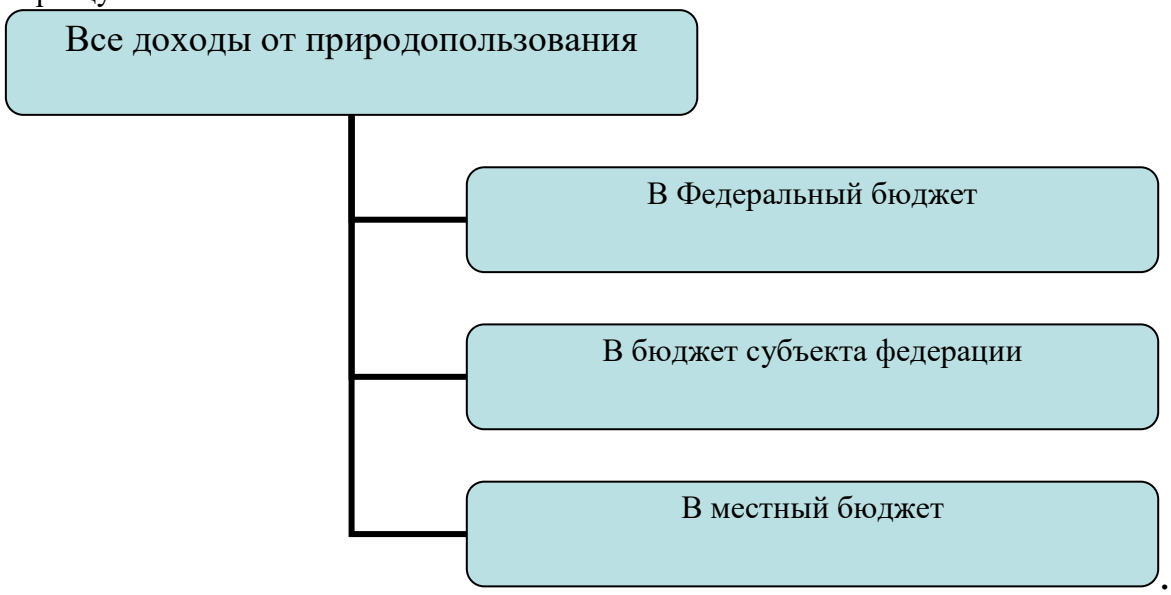
20-15 баллов - за выполнение задания в соответствии с заявленными требованиями, полностью и правильно; сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники; имеются ссылки на авторов, не нарушены сроки выполнения задания. (отлично)
14 – 10 баллов - за правильное выполнение задания в соответствии с требованиями с учетом 2-3 несущественных ошибок; выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов; сроки выполнения задания не нарушены. (хорошо)
9-3 балла - за выполнение задания правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно; отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены; при соблюдении сроков выполнения задания, но с соблюдением технологии и отсутствием ошибок. (удовлетворительно)
3-0 баллов - при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще; задание выполнено с нарушением сроков.(неудовлетворительно)

4.1.7. Исследовательский семинар «Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами»

Цель: понять различия в разделе доходов от природопользования, существующие в странах с различным общественно-политическим устройством, разными вариантами собственности на природные ресурсы и разными способами сбора и использования получаемых от природопользования доходов на трех основных уровнях формирования бюджетов территорий в федеративных государствах.

Задание для семинара.

Составить схему поступлений доходов от природопользования в бюджеты различного уровня в федеративном государстве (на примере конкретной страны) согласно образцу



Ответить на вопросы:

1. В виде каких форм выплат поступают доходы от предприятий природопользователей в бюджеты государства всех уровней? На какие группы они подразделяются?

2. Что такое налог суверена и для чего используются доходы от его применения в регионах/
3. В чем состоит польза введения налога суверена для России?

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:
ПК-2 – уметь использовать современную информацию об эффективных управленческих решениях в области оптимизации использования природных ресурсов, в том числе и в кризисных ситуациях навыками поиска и принятия управленческих решений в области использования природных ресурсов, в том числе и в кризисных ситуациях
ПК-20 - владеть навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными ресурсами
Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - результат самостоятельной внеаудиторной работы представлен в срок, тема раскрыта не полностью, студент не владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы

«хорошо» - тема в основном раскрыта, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

«отлично» - тема раскрыта полностью, студент аргументированно высказывает свою позицию, владеет терминологией, отвечает на дополнительные вопросы.

4.1.8. Работа в малых группах по разбору кейсов. Кейс-стади «Особенности управления природопользованием в зарубежных странах».
Цель: сформировать представления о различных методах управления природопользованием, оценить их с точки зрения эффективности и возможности использования в конкретных условиях.
Описание ситуации
Опыт штата Аляска (США) по использованию доходов от добычи нефти (Из доклада проф. Р.Стейнера (Университет штата Аляска) на Отделении экономики РАН (7 мая 2001 г.))
В штате Аляска доходы от добычи нефти формируются за счет следующих налогов и роялти:
- налог на оборудование для добычи (2%),
- налог на добычу (15%),
- роялти за право владения (12,5% стоимости добычи),
- налог на доход нефтяных корпораций (9,4%).
Все это приносит примерно 2,4 млрд.долл. ежегодно, около половины которых поступает в бюджет штата. Благодаря этим доходам на Аляске не существует подоходного налога с физических лиц и налога с продаж (кроме федерального).
На основе данной модели налогообложения формируется два фонда: Перманентный фонд штата Аляска (ПФА) и Конституционный резервный бюджетный фонд. С точки зрения изъятия ренты большой интерес представляет система ПФА. Этот фонд был создан в 1976 г. для сохранения части дохода в будущем по мере истощения и снижения доходов от месторождений. Ежегодно 50% государственных роялти от добычи нефти и газа направляются в этот фонд. Сейчас активы ПФА оцениваются в 26 млрд. долл., и он входит в сотню крупнейших в мире инвестиционных фондов.
Конституция штата декларирует основной капитал ПФА неприкосновенным. Доход фонда распределяется следующим образом: часть идет на защиту ПФА от инфляции и девальвации, а оставшаяся доля ежегодно выплачивается в виде дивидендов всем гражданам Аляски как владельцам фонда. Эти дивиденды значительно выросли: с 300

долл. на человека в 1980 г. до 2000 долл. в 2000 г. За счет этих средств на основе расходов и сбережений населения вливания в экономику штата составили 1 млрд.долл. в 2000 г., что принесло существенный стимулирующий эффект для экономики.

Задание

Определите о каком типе и механизме управления природными ресурсами идет речь. Приведите другие примеры использования этого механизма

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-2 - владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации управленческой деятельности с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-4 - уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.9. Образцы тестов, дискуссионных и контрольных вопросов по модулям курса

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

Примерные тесты к модулю 1.

1. Фронтальная «ковбойская» экономика – это когда основное внимание при обеспечении экономического роста уделяется:

1) труду и капиталу, а территория, природные ресурсы не ограничены;
2) только капиталу;
3) труду, капиталу с учетом охраны природы;
4) капиталу с учетом охраны природы.

2. Устойчивое развитие – это

1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;

3) сохранение сложившихся темпов прироста населения;
4) социально-экономическое развитие, не разрушающее свое природной основы.

3. Сильная устойчивость – это:
1) полное сохранение природного капитала;
2) экономический рост, приспособленный для «зеленого» измерения ВВП;
3) взаимозамещение капиталов (производственного, человеческого и природного), то есть правило постоянного капитала;
4) отказ от потребления природных ресурсов.

4. Слабая устойчивость:
1) учитывает правило Хартвика;
2) требует жестко регулируемую экономику с целью минимизации изъятия ресурсов природы;
3) предполагает стабилизацию или уменьшение размеров экономики и численности населения;
4) отказ от потребления природных ресурсов.

5. Если одни и те же субъекты одновременно выполняют функции хозяйствующих и социальных субъектов, то это:
1) приведет к нерациональному природопользованию;
2) приведет к оптимизации нагрузки на природные системы;
3) приведет к эффективному хозяйствованию;
4) не оказывает никакого влияния.

9. Внедрение системы административного управления охраной окружающей среды на основе международных стандартов ИСО серии 14000 – экологический менеджмент осуществляется на ***:***
1) уровне предприятия;
2) национальном уровне;
3) глобальном уровне

10. Экономическими предпосылками внедрения экологического менеджмента являются
1) Потребление энергии
2) Увеличение налогов
3) Рост цен на сырье
4) Изменение биоразнообразия
5) Ущерб от загрязнения

11. Определите хронологию внедрения стандартов экологического менеджмента
1) EMAS
2) ISO 14000
3) BS 7750
4) ISO 14000

Примерные тесты к модулю 4.
1. Плата за загрязнение окружающей среды взимается за:
1) выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников;
2) захламление леса (недорубы и т.п.);

3) превышение предельно допустимых выбросов (сбросо3);
4) размещение отходов.

2. Теорема Коуза будет действовать, если:
1) проблема прав собственности разрешается путем личной договоренности вне зависимости от того, кому изначально приписываются права собственности;
2) участников сделки (переговоров) много;
3) имеются большие судебные издержки;
4) отсутствует достоверная информация об объекте собственности.

3. Отрицательные внешние эффекты возникают, если:
1) ресурсы ограничены;
2) действие одного агента является причиной потери выгод другими;
3) наносится экономический ущерб загрязнением окружающей среды и потери не компенсирует его производитель;
4) искажается общественная стоимость блага;

4. Интернализация внешних эффектов – это:
1) осуществление принципа «платит жертва»;
2) превращение внешних эффектов во внутренние издержки (выгоды) их производителей;
3) производство фирмами товара, производство которого загрязняет окружающую среду;
4) нанесение экономического ущерба населению.

5. Оценка ресурсов природы необходима для:
1) определения объема оборота средств в теневой экономике;
2) занижения объема ВВП;
3) точного определения объема национального богатства;
4) обеспечения эквивалентности внешней торговли.

6. Экономическая оценка природных ресурсов – это:
1) качественная и количественная опись объектов и явлений природы;
2) денежное выражение их народнохозяйственной ценности (стоимости);
3) количественное определение их полезности;
4) любой доход от их использования.

7. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию:
1) учетную;
2) познавательную;
3) наказания за нерациональное природопользование;
4) социальную.

8. Экономическая оценка природных ресурсов – это:
1) составной элемент кадастра;
2) экономический инструмент экологического регулирования;
3) основа функционирования экологического мониторинга;
4) составной элемент баланса предприятия;

9. Платежи в природопользовании – это:
1) наказание за нерациональное природопользование;
2) цена природного ресурса;
3) согласование спроса и предложения ресурсов;

4) дополнительные средства бюджета для повышения благосостояния общества в целом.

10. Какой элемент экономического стимулирования охраны природы является методом принуждения (кнута)?
1) платежи в пределах лимита;
2) льготное налогообложение и кредитование;
3) метод ускоренной амортизации природоохранных объектов;
4) экологический аудит.

11. Позитивное стимулирование осуществляется, если используются:
1) штрафы за экологические правонарушения;
2) экологическая сертификация;
3) метод ускоренной амортизации природоохранных объектов;
4) государственное субсидирование.

12. Какой элемент экономического стимулирования рационального природопользования является чисто негативным стимулированием?
1) экологическое налогообложение;
2) экологическая сертификация продукции;
3) ценовая политика;
4) «налоговые каникулы»;

13. Платежи за размещение отходов поступают:
1) в бюджеты местных органов;
2) в федеральный бюджет;
3) частично в федеральный, частично в региональный и местный бюджеты
4) в федеральный экологический фонд.

14.Инициатором корректировки размера платы за загрязнение окружающей среды с учетом освоения средств на выполнение природоохранных мероприятий является:
1) контролирующий орган;
2) муниципалитет;
3) кредитор (банк);
4) природопользователь;

15. Платность в природопользовании не выполняет функции:
1) стимулирования экономии природных ресурсов;
2) аккумуляции средств для финансирования природоохранных мероприятий;
3) выравнивания условий хозяйствования при использовании природных ресурсов;
4) стимулирования увеличения антропогенной нагрузки на природную среду.

16. Выберите принципы платы за пользование ресурсами:
1) плата за лучший ресурс должна быть выше;
2) стимулирование снижения ресурсоемкости продукции;
3) перенос бремени платежей на потребителей.

17. Выберите действия, относящиеся к экоаудиту инвестиционной деятельности:
1) экоаудит местности;
2) определение экологической безопасности строительства объекта;
3) определение эколого-экономической устойчивости фирмы;

18.Выберите причины возникновения дифференциальной ренты:
1) частная собственность на землю (природные ресурсы);
2) плодородие (производительность) отдельных участков земли, качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы;
3) дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества ресурсов природы.

19. Источниками провалов рынка являются:
1) «экологическая близорукость»;
2) отсутствие цен на экологические блага;
3) внедрение экологически безопасных технологий;
4) производство экологически чистой продукции;

20. Платежи за право пользования природными ресурсами сверх норматива:
1) перекладываются на покупателей продукции, произведенной с помощью этого ресурса;
2) представляют залоговую сумму;
3) покрываются за счет прибылей производителя;
4) включаются в себестоимость производимой продукции.

21. Формой экономической реализации собственности на ресурсы природы не является:
1) арендная плата за землю (лес);
2) плата за загрязнение окружающей среды;
3) ущерб от нерационального природопользования;
4) залог, вносимый за право пользования природным ресурсом частным собственником.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством
ПК-2 - знать основные термины и определения в области экологического менеджмента, концептуальные основы и модели экологического управления на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях
ПК-4 - уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей.

4.1.10. Контрольные вопросы к проблемному семинару по теме «Экологическая сфера как объект публичного управления
1. Что изучает экологический менеджмент?
2. Назовите основные составляющие блоки экологического менеджмента.
3. Пересечение каких областей наук составляет экологический менеджмент?
4. Дайте определение эколого-экономической системы.
5. Какие основные процессы составляют «жизнедеятельность» организации?
6. Назовите основные отличительные черты экологического менеджмента от менеджмента.
7. О каком балансе говорится в законе соответствия между развитием производительных сил и природно-ресурсным потенциалом общественного прогресса?
8. Сформулируйте принцип приоритета цели теории организации.
9. Сформулируйте цель экологического менеджмента.
10. Назовите основные задачи экологического менеджмента.
11. Назовите основные функции («инструментарий») экологического менеджмента

ПК-2 – Знать основные термины и определения в области экологического менеджмента, концептуальные основы и модели экологического управления на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-4 – Владеть методами сбора информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсов

ПК-20 - Знать основные источники данных о состоянии окружающей среды и природных ресурсов

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.11. Методические рекомендации по подготовке индивидуального задания аналитической записки «Экологическое управление на примере…»

Аналитическая записка «Экологическое управление на примере…» - аналитическая работа, которая дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа содержания устойчивого природопользования (заложенные в ней стратегии и механизмы управления) и оценку его эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективности экологического управления конкретной отрасли или региона.

Уточненная формулировка темы аналитической записки и выбор отрасли или субъектов РФ согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

1.Обоснование проблемной ситуации:

- актуализации проблемы повышения устойчивости экологического управления в современной России;
- данные о состоянии экологической обстановки на выбранном примере ;
- данные об основных показателях, акторах, программах, практиках экологического управления на выбранном примере

2. Экологическое управление на примере… (а) кейсовые описания и итоговые выводы

3. Практические рекомендации по повышению устойчивости экологического управления на конкретном примере.

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-2 – владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками

организации управленческой деятельности с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-4 - **владеть** методами сбора информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсов, методами анализа состояния экологической сферы деятельности, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

ПК-20 владеть навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере экологического управления

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1-5 баллов - в аналитической записке отражены основные проблемы повышения устойчивости управления природными ресурсами и приведены данные об их состоянии на конкретных примерах. В презентационных материалах использован понятийно-категориального аппарат курса «Экологический менеджмент в публичном управлении». Отдельные структурные элементы аналитической записки не отвечают критериям.

6-11 баллов – структура аналитической записки отвечает необходимым требованиям, отражает основные данные о состоянии природных ресурсов, показателях, акторах, программах, практиках управления, приведены кейсовые описания. В презентационных материалах использован понятийно-категориального аппарат курса «Экологический менеджмент в публичном управлении». Выводы по аналитической записке отсутствуют или сформулированы некорректно или неполностью, практические рекомендации отсутствуют.

12-15 баллов – структура аналитической записки отвечает необходимым требованиям, отражает основные данные о состоянии природных ресурсов, показателях, акторах, программах, практиках управления, приведены кейсовые описания. В презентационных материалах использован понятийно-категориального аппарат курса «Экологический менеджмент в публичном управлении». Выводы по аналитической записке корректны и полны. Даны практические рекомендации по повышению устойчивости управления природными ресурсами на конкретном примере.

Шкала перевода рейтинговых баллов:

0 баллов – неудовлетворительно

1-5 баллов – удовлетворительно

6-11 баллов – хорошо

11-15 баллов - отлично

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экологические лимиты социального и экономического развития.
2. Экологические проблемы современности.
3. Бизнес, рынок и охрана окружающей природной среды: экономико-правовые условия взаимодействия.

4. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития.
5. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития.
6. Экологическое управление и экологический менеджмент. Общее и особенное.
7. Виды и модели экологического менеджмента
8. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере.
9. Инструменты экологического управления в публичном секторе: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав.
10. Критерии оценки и отбора инструментов экологического управления в публичном секторе.
11. Инструменты экологического менеджмента как рамочные условия ответственного поведения предприятия
12. Эволюция и структура системы административно-контрольных методов управления природными ресурсами. Международные и национальные аспекты.
13. Основные современные механизмы административного управления в сфере природопользования
14. Понятие и признаки публичных экологических интересов.
15. Правовые способы обеспечения публичных экологических интересов.
16. Публичные интересы в экологической функции государства.
17. Содержание и особенности отношений по реализации публичных экологических интересов.
18. Общественное участие как механизм реализации публичных экологических интересов. Выгоды и риски общественного участия.
19. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы.
20. Российское законодательство в области общественного участия
21. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.
22. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
23. Законодательное обеспечение системы управления природными ресурсами в РФ. Отраслевые особенности.
24. Система органов государственного управления природными ресурсами в РФ на различных уровнях иерархии.
25. Основные современные механизмы административного управления в экологической сфере.
26. Институты и технологии публичного управления природными ресурсами
27. Формирование экологического сектора экономики.
28. Экологический менеджмент и аудит
29. Экологический маркетинг
30. Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие»
31. Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»
32. Экологизация налоговых систем. Налоги и платежи за природопользование

Перечень компетенций, формируемых оценочным средством:

ПК-2 - Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в области экологического управления, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-4 - владением способностью к анализу и планированию в области

государственного и муниципального управления с учетом экологической рациональности

ПК-20 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области публичного экологического менеджмента

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «"Государственная политика и государственная служба"»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Экологический менеджмент в публичном управлении»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Экологические лимиты социального и экономического развития
2. Экологизация налоговых систем. Налоги и платежи за природопользование

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253
2. Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием : учебное пособие / Б.И. Кочуров, В.Л. Юлинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394
3. Стеба, Н.Д. Налогообложение природопользования : учебное пособие / Н.Д. Стеба ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 106 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469660

5.2 Дополнительная литература:

1. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования : учебник и практикум / А. Л. Новоселов, О. Е. Медведева, И. Ю. Новоселова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 625 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3584-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2EBFFFA1-496C-4422-AA31-8D85F2FDB5BB.
2. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38959FDD-9BBE-4975-B3DD-0D863C874D23.
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5.

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

Интернет — ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

— Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru

— Министерство природных ресурсов Краснодарского края http://www.mprkk.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа магистрантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды.

8.2. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.