

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет педагогики, психологии и коммуникалистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, главный
проректор

« 31 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составил:

Л.А. Ефименко, доцент кафедры
конституционного и муниципального права, к.ю.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» утверждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права, протокол № 14 «10» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права д.ю.н., доцент Адыгезалова Г.Э.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 9 «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики к.п.н., доцент Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» 04 2019 г.

Председатель УМК факультета д.ю.н., профессор Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Петренко Е.Г., доцент кафедры государственного и международного права КубГАУ им. И.Т. Трубилина, к.ю.н.

Хиль И.М., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО КубГУ, к.ю.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, в сфере образования, в осуществлении практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, осознания своих прав и обязанностей, использования действующего законодательства в образовательной деятельности.

Дисциплина Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционно-правового статуса обучающегося, несовершеннолетнего, правовые гарантии и механизмы защиты их прав и интересов, принципы организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию конституционного права на образование; повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам несовершеннолетних, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права и интересы несовершеннолетних, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 педагогика и психология девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» выступают:

- освоение студентами понятийного аппарата образовательного и ювенального права, принципов и источников изучаемой дисциплины; конституционно-правового статуса субъектов образовательного процесса, субъектов ювенального права; механизма гарантий, охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, признающих и гарантирующих право на образование, права и интересы несовершеннолетних; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, несовершеннолетних детей, подростков, защите их прав и законных интересов.

Результатами изучения студентами курса «Образовательное и ювенальное право» должно стать осмысление основных понятий, принципов, правовых норм, направленных на регулирование образовательных и ювенально-правовых отношений; познание содержания Конституционно-правового статуса обучающихся и несовершеннолетних, научиться оказывать содействие в охране и защите прав и интересов несовершеннолетних.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла и ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Теория государства и права», что позволяет студентам более полно и качественно усваивать учебный материал.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что развитие несовершеннолетнего включает в себя множество аспектов. Наибольшее влияние на становление личности и характера несовершеннолетнего оказывают образовательные учреждения. Целью

государственной политики в отношении несовершеннолетних является их защита от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Для уяснения вопросов образовательного процесса, ювенальных технологий принципиальное значение имеет изучение правовых норм определяющих правовое положение несовершеннолетних в обществе и государстве. Студенты при изучении образовательного и ювенального права получают знания, умения, навыки по применению действующего национального законодательства по вопросам охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних в сфере образования, в семейно-правовых, государственно-правовых, гражданско-правовых, трудовых, жилищных и иных правоотношениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующий вид компетенции: ПК-2.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержки семьи, несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-	Правильно понимать основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержки семьи, несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.	навыками применения основных понятий и категорий, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержки семьи, несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.

№ п п и	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			правовых отношений.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	—			
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-	
<i>Реферат</i>	20	20	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
Контроль:	3,8	3,8				
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины (ОЗО)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Образовательное и ювенальное право – как комплексные отрасли: понятие, предмет, принципы, источники	10	2	-	8
2	Субъекты образовательного процесса: правовой статус, виды, ответственность	8		-	8
3	Субъекты ювенального права: правовой статус, виды, ответственность	10			10
4	Конституционно-правовой статус обучающихся в системе образования Российской Федерации	10	2	-	8
5	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	10	2	-	8
6	Особенности правового положения несовершеннолетних в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях	10		-	10
7	Субъекты гарантии и защиты прав и интересов несовершеннолетних	10		-	10
Итого по дисциплине:			2	4	-
					62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образовательное и ювенальное право – как комплексные отрасли: понятие, предмет, принципы, источники	<p>Понятие образовательного права. Образовательное право как комплексная отрасль права. Наука образовательного права. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права. Система образовательного права. Система законодательства об образовании. Комплексные институты образовательного права. Основные понятия и категории ювенального права. Принципы Ювенального права. Обоснование концепции ювенального права. Основные положения концепции ювенального права. Ювенальное право как массив правовых норм, его место в системе права современной России.</p>	Р, С

		Ювенальное право как отрасль науки и как учебная дисциплина. Предмет Ювенального права. Источники Ювенального права. Международные акты о правах несовершеннолетних. Система российского ювенального законодательства.	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Конституционно-правовой статус обучающихся в системе образования Российской Федерации	1. Конституционно-правовые нормы определяющие правовое положение обучающихся. 2. Принципы правового положения обучающихся и их законных представителей. 3. Права и обязанности обучающихся и их законных представителей. 4. Ответственность обучающихся и их законных представителей.	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
5	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	1. Формирование и развитие социального и правового статуса несовершеннолетних в мировом сообществе 2. Конституционные основы правового статуса несовершеннолетних. 3. Понятие правового статуса несовершеннолетних и его разновидности. 4. Принципы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего. 5. Реализация конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального

	(теоретического материала)	права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г.
2.	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г.
3.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Образовательное и ювенальное право» применяются классические формы и методы подачи материала, а также такие образовательные технологии: диалог, «круглый стол», другие активные и интерактивные приёмы и методы обучения.

Интерактивные формы обучения осуществляются в режиме беседы, диалога и ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в учебном процессе.

Круглый стол как интерактивная форма обучения - это способ организации обсуждения конкретного вопроса, целью диалога является выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и всесторонний анализ каждой из них, анализ конкретных ситуаций предполагает анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области жизнедеятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для опроса и диалога

1. Образовательное право как комплексная отрасль права.
2. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.
3. Принципы образовательного права.
4. Система образовательного права.
5. Система законодательства об образовании.
6. Основные понятия и категории ювенального права.
7. Принципы Ювенального права.
8. Предмет Ювенального права.
9. Источники Ювенального права.

Примерные темы сообщений, рефератов

1. Виды образования и их правовое регулирование.
2. Понятие и элементы системы образования.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
5. Основные положения концепции ювенального права.
6. Ювенальное право как массив правовых норм, его место в системе права современной России.
7. Ювенальное право и ювенальное законодательство.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, для подготовки к зачету по дисциплине «Образовательное и ювенальное право»

1. Понятие образовательного права.
2. Наука образовательного права.
3. Предмет образовательного права.
4. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.
5. Методы образовательного права.
6. Принципы образовательного права.
7. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права.
8. Система образовательного права.
9. Система законодательства об образовании.
10. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
11. Объект образовательных правоотношений.
12. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус.
13. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
15. Государство и органы управления образованием.
16. Международное сотрудничество в области образования.
17. Социальная защита обучающихся.

18. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся.
19. Виды социальной защиты обучающихся.
20. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений.
21. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.
22. Дисциплинарная ответственность обучающихся.
23. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.
24. Правовые споры участников образовательных правоотношений.
25. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.
26. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников.
27. Государственные образовательные стандарты.
28. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
29. Основные понятия и категории ювенального права
30. Государственная ювенальная политика в современной России
31. Понятие ювенального права, его предмет, метод, система.
32. Соотношение ювенального права с другими отраслями права и юридическими науками.
33. Развитие ювенального права в России.
34. Задачи ювенального права.
35. Источники ювенального права.
36. Нормы и правоотношения ювенального права.
37. Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации.
38. Личные права и свободы несовершеннолетнего.
39. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего.
40. Права несовершеннолетних на благополучную окружающую среду.
41. Права несовершеннолетних на охрану здоровья и медицинскую помощь.
42. Права несовершеннолетних на образование.
43. Защита прав несовершеннолетних.
44. Международные акты регулирования прав несовершеннолетних.
45. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
46. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
47. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
48. Эмансипация.
49. Имущественные права несовершеннолетних и их защита.
50. Правовое регулирование жилищных правоотношений с участием несовершеннолетних.
51. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
52. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
53. Авторские права несовершеннолетних.
54. Права несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством.
55. Лишение родительских прав.
56. Ограничение родительских прав.
57. Алиментные обязательства.
58. Формы устройства и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
59. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
60. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников.

61. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
62. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних.
63. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних работников в случае нарушений их трудовых прав.
64. Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.
65. Меры наказания. Освобождение от административной ответственности.
66. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.
67. Понятие уголовной безответственности, разумения и воспитуемости.
68. Система наказаний в отношении несовершеннолетних. Особенности применения наказаний в отношении несовершеннолетних.
69. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказаний не связанных с лишением свободы.
70. Принудительные меры воспитательного воздействия.
71. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
72. Гражданское судопроизводство по делам несовершеннолетних.
73. Процессуальный порядок рассмотрения дел с участием несовершеннолетних.
74. Правовой статус несовершеннолетнего как участника гражданского судопроизводства: истец, ответчик, свидетель.
75. Осуществление уголовного судопроизводства по делам несовершеннолетних.
76. Обстоятельства подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
77. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения.
78. Нравственно-психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
79. Участие законного представителя несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.
80. Особенности судебного разбирательства дел несовершеннолетних.
81. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
82. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
83. Судебная система Российской Федерации и специализированные суды по делам несовершеннолетних.
84. Несудебные органы в системе ювенальной юстиции: уполномоченные по правам ребенка; комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.
85. Административные и правоохранительные органы как субъекты охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Формой контроля по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» является зачет.

- «Зачтено»: студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы; владеет основополагающими понятиями, терминами и категориями учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; знание основных категорий прав, свобод, обязанностей и ответственности человека.

- «Не зачтено»: студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>
2. О Конституционном суде РФ: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102420004&backlink=1&&nd=10203146>
3. О судебной системе РФ: Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102477712&backlink=1&&nd=10204508>
4. Об уполномоченном по правам человека: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102387555&backlink=1&&nd=102045861>
5. О Правительстве РФ: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2 ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102420005&backlink=1&&nd=10205052>
6. О гражданстве РФ: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076357&intelsearch>
7. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 <http://www.consultant.ru/>
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // «Российская газета», № 256, 31.12.2001 <http://www.consultant.ru/>

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // «Российская газета», № 256, 31.12.2001<http://www.consultant.ru/>
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// «Российская газета», №147, 05.08.1998. <http://www.consultant.ru/>
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ// «Российская газета», № 17, 27.01.1996. <http://www.consultant.ru/>
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. <http://www.consultant.ru/>
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954. <http://www.consultant.ru/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019, с изм. от 17.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921. <http://www.consultant.ru/>
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.,2012<http://www.consultant.ru/>
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880. <http://www.consultant.ru/>
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177. <http://www.consultant.ru/>
18. Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 27.12.2018 № 501-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2018. № 53 (часть I). Ст. 8427. <http://www.consultant.ru/>
19. Об уполномоченном по правам человека в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 04.07.2000 № 287 – КЗ // Кубанские новости. 2000. 1 августа. <http://www.consultant.ru/>
20. Об уполномоченном по правам ребенка в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 26.06.2002 № 498-КЗ // Информационный бюллетень. 2002. № 37. <http://www.consultant.ru/>
21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" <http://www.consultant.ru/>
22. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"<http://www.consultant.ru/>

5.2 Основная литература:

1. Камнева Т.Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно-брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png
2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii>

3. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2018. - 324 с. - <https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>.
4. Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Пашенцев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209>.
5. МАЗУРИНА А.О. Образовательное право как комплексная отрасль в системе российского права [Электронный ресурс] 2014. С. 215-221. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-pravo-kak-kompleksnaya-otrasl-vsisteme-rossiyskogo-prava>
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский - М.: Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html>
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Скопинова М.В. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381.html>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. М.А. Кожевина. Образовательное право в системе современного российского права [Электронный ресурс] // Научный вестник Омской академии МВД России. 2017. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/49518212>
2. Марковичева, Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы : монография / Е.В. Марковичева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01932-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436728>
3. 4. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России / А. А. Пронин — «Директ-Медиа», 2014
5. МАЗУРИНА А.О. Образовательное право как комплексная отрасль в системе российского права [Электронный ресурс] 2014. С. 215-221. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-pravo-kak-kompleksnaya-otrasl-vsisteme-rossiyskogo-prava>
6. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. (Постатейный).- М.: Книжный мир, 2013. – 352 с.
7. Правовое регулирование финансирования образовательных и научных организаций: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Мошкова Д.М. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998804397.html>;
8. Раздел Особенности регулирования труда педагогических работников. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Э. Н. Бондаренко, К. Н. Гусов, М. Л. Захаров [и др.]; под ред. К. Н. Гусова, Э. Г. Тучковой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 1008 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392135318-SCN0005/000.html>

9 Москалева А.А. Юридическая ответственность как элемент правового статуса педагогического работника. // В сборнике: ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА сборник статей международной научно-практической конференции : в 2 ч.. 2016. С. 59-61.<https://elibrary.ru/item.asp?id=27483329>

10 Козлова Н.В. Проблемы статуса частного образовательного учреждения в свете реформирования законодательства о вещных правах // Журнал российского права. 2016. № 7 (235). С. 35-43.<https://elibrary.ru/item.asp?id=26369110>

11 Мазурина Образовательное право как комплексная отрасль в системе российского права // А.О.Наука и современность. 2014. № 34. С. 215-221.<https://elibrary.ru/item.asp?id=22794830>

5.4 Периодические издания:

Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>

Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.пф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Образовательное и ювенальное право» необходимо руководствоваться действующим федеральным, региональным законодательством и разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяется с учетом специфики изучаемой темы, при этом необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в

учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Конституцию Российской Федерации, иные необходимые документы и нормативно-правовые акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция требует от студентов определенной

подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям

Для семинарских занятий по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» характерно сочетание теории с решением конкретных ситуаций.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными правовыми актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных правовых актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: диалога, использование правовых документов и др.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Образовательное и ювенальное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией

слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Сообщение

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студентов и направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая форма учебного процесса. Самостоятельная работа студентов это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента и должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Формы самостоятельной работы студентов включают: изучение и систематизацию официальных государственных документов, нормативных правовых актов, справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, докладов, сообщений.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, делая конспекты (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по учебной дисциплине.

Написание научных рефератов имеет ряд задач: обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету; привитие навыков реферирования научных статей; выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows

Microsoft Office

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8.4 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Образовательное и ювенальное право».

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью, интерактивными досками, презентационной техникой (цифровой проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет) оборудованная учебной мебелью, доской, учебно-наглядными пособиями
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет) оборудованная учебной мебелью, доской, учебно-наглядными пособиями
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) оборудованная учебной мебелью, доской, учебно-наглядными пособиями
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.