

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Хагуров Т.А.

_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.02 Лингвострановедение

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18.02 «Лингвострановедение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18.02 «Лингвострановедение» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны. Цель дисциплины связана с общей целью ООП по направлению 45.03.01 Филология, предоставляя методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и способствуя развитию у студентов личностных качеств, а также формированию необходимых профессиональных компетенций.

Данная программа предназначена для студентов 2 курса (IV семестр), обучающихся на кафедре английской филологии ф-та РГФ, очная форма обучения, срок обучения 4 года.

Обучение в рамках курса включает аудиторные занятия (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;
- приобщить студентов к языковой картине мира носителей английского языка, создать систему знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, речевым этикетом для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- сформировать умения и навыки адекватного использования английского языка, в частности, формул речевого общения, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- обеспечить овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развить качества личности, способствующие успешной межкультурной коммуникации, таких, как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.18.02 «Лингвострановедение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Углубленным практическим курсом основного иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык / новогреческий язык)», «Основами межкультурной коммуникации», «Страноведением».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка	идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему	терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ключевые понятия, относящиеся к области лингвострановедения, важнейшие концепции взаимоотношений языка и культуры, представленные в лингвистике и философии	собирать и анализировать фактический материал из дополнительных источников с целью подготовки сообщений, представлять материал по темам, формулировать аргументированные выводы и умозаключения	культурой мышления; приемами закрепления и активизации специфических для изучаемого иностранного языка единиц лингвострановедческого характера

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9	9			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		16,8	16,8	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		3	3	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	45,2	45,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Великобритания в древности. Англия в средние века. Формирование английского языка. Староанглийский язык (Old English). Среднеанглийский язык (Middle English).	21	6	4		9
2.	Эпоха возрождения в Англии. Современный английский язык (New English).	21	6	4		9
3.	Великобритания в новейшей истории. Современная Великобритания. Современный английский язык (Modern English).	20,8	6	10		8,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		26,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Великобритания в древности. Англия в средние века. Формирование английского языка. Староанглийский язык (Old English). Среднеанглийский язык (Middle English).	1) Британские острова до нормандского завоевания. Староанглийский язык (Old English). 2) Нормандское завоевание. Язык нормандского периода. Среднеанглийский язык (Middle English). 3) Англия эпохи позднего средневековья.	Тестирование (Тест № 1-2)
	Эпоха возрождения в Англии. Современный английский язык (New English).	1) Эпоха Тюдоров. Развитие грамотности и английского языка. 2) Развитие театра при правлении королевы Елизаветы. Формирование современного английского языка (New English). 3) Англия эпохи династии Стюарт.	Тестирование (Тест № 3)
	Великобритания в новейшей истории. Современная Великобритания. Современный английский язык (Modern English).	1) Великобритания в XVIII веке. 2) Викторианская Великобритания. 3) Великобритания в XX веке. Обычаи и традиции современного социума Великобритании. Распространение английского языка (Modern English). Варианты современного английского языка.	Итоговое тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Великобритания в древности. Англия в средние века. Формирование английского языка. Староанглийский язык (Old English). Среднеанглийский язык (Middle English).	1) Британские острова до нормандского завоевания. Британские острова в эпоху римского завоевания. Староанглийский язык (Old English). 2) Нормандское завоевание. Язык нормандского периода. Среднеанглийский язык (Middle English). Англия эпохи позднего средневековья. Джеффри Чосер.	ФОС, вопросы для подготовки к практическим занятиям.

2.	Эпоха возрождения в Англии. Современный английский язык (New English).	1) Эпоха Тюдоров. Развитие грамотности и английского языка. Развитие театра при правлении королевы Елизаветы. Уильям Шекспир. Формирование современного английского языка (New English). 2) Англия эпохи династии Стюарт. Литература и зарождение журнализма.	ФОС, вопросы для подготовки к практическим занятиям.
3.	Великобритания в новейшей истории. Современная Великобритания. Современный английский язык (Modern English).	1) Великобритания в XVIII веке. Искусство в эпоху просвещения. Романтизм. 2) Викторианская Великобритания: реформы в образовании и социальной жизни. Развитие живописи, литературы (критический реализм). 3) Великобритания в XX веке. Современная политическая система. СМИ. Искусство: архитектурные шедевры (Вестминстерское аббатство, Собор Святого Павла, Тауэр). Культурная жизнь Великобритании: литература (проза XX века), музыка, телевидение. 4) Обычаи и традиции современного социума Великобритании. Распространение английского языка (Modern English). Варианты современного английского языка.	ФОС, вопросы для подготовки к практическим занятиям.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ:

- 1) Лингвистический аспект лингвострановедения.
- 2) Язык как средство хранения культурно-исторической информации: кумулятивная функция.
- 3) Культурологические лакуны Великобритании.
- 4) Проблемы британской идентичности.
- 5) Языковые реалии, отражающие культурно-исторические и социальные ассоциации Великобритании.
- 6) Языковые лакуны, связанные с важнейшими историческими событиями Великобритании.
- 7) Нормы речевого этикета представителей англоязычной культуры.
- 8) Фонетические особенности английского языка в Шотландии.
- 9) Фонетические особенности английского языка в Уэльсе.
- 10) Национальные особенности отражения животного мира страны в пословицах (на материале русских, английских единиц паремиологического фонда).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года. «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания» / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 52 с., 150 экз. 1. Воевода Е.В. Великобритания: История и культура = GreatBritain: CultureAcrossHistory: учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 224 с. 2. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of GreatBritain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967 3. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмуриян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275
2	Проработка учебного (теоретического материала)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На семинарских занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

В процессе обучения широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе лабораторных занятий проводятся ролевые игры, где участники обосновывают свои позиции, демонстрируя умение формулировать аргументированные выводы и умозаключения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у бакалавров 2 курса в соответствии с целями и задачами курса основной формой текущего контроля является устный опрос по содержанию лекций и лабораторных занятий.

Для проведения контроля за успеваемостью студентов проводится текущее тестирование.

Образец теста.

1. The Anglo-Saxon tribes were...
 - a) the Angles;
 - b) the Scots;
 - c) the Britons;
 - d) the Jutes
2. The Romans lived in...
 - a) villages;
 - b) towns;
 - c) cities
3. The Tower of London was built by...
 - a) the Normans;
 - b) the Celts;
 - c) the Romans
4. The English *chester* (as in Manchester) comes from the word *castra*.
 - a) Latin;
 - b) Saxon;
 - c) Norman
5. The days of the week take their names from the names of...gods.
 - a) Germanic;
 - b) Celtic;
 - c) Roman

6. Christianity was brought to England ...1066.
 - a) before;
 - b) after
7. The Venerable Bede wrote...
 - a) the first Anglo-Saxon history
 - b) the first code of laws;
 - c) the Bible in England
8. "Beowulf" is a poem about the adventures of a ... hero.
 - a) Scandinavian;
 - b) Anglo-Saxon;
 - c) Celtic
9. William The Conqueror won the battle at...
 - a) Waterloo;
 - b) Hastings;
 - c) Trafalgar
10. The first registration of the population was held under...
 - a) the Romans;
 - b) the Danes;
 - c) the Normans
11. The first English printer was ...
 - a) Johannes Gutenberg;
 - b) William Caxton;
 - c) Geoffrey Chaucer
12. The process of evicting peasants and turning farmlands into pastures is known as the policy of...
 - a) the open field;
 - b) manufactures;
 - c) enclosures.

Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по темам.

Образец

1. The role of King Alfred the Great in the history of Britain.
2. The history of English place names.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в конце 4 семестра.

Перечень вопросов к зачету.

- 1) The first settlers on the British isles. Traces of Celtic culture in present-day Britain.
- 2) The Roman conquest of Britain. Its impact on the development of culture on the British Isles. Traces of Roman culture in present-day Britain.

- 3) The Anglo-Saxon conquest of Britain. The origin of the English language. The impact of Christianity on the Anglo-Saxon culture.
- 4) The Scandinavian invasion in Britain. Its impact on the political and cultural life of the country.
- 5) Distinctive features of the language in the Old English period. Celtic, Latin and Scandinavian borrowings in the English language.
- 6) The Scandinavian invasion in Britain. Its impact on the political and cultural life of the country.
- 7) The Norman conquest of Britain. Its impact on the political and cultural life of the country. The Domesday Book. The first universities. The beginning of Parliament. Changes in the language.
- 8) The economic development of England in the 14-15th centuries. The abolition of slavery. The Wars of the Roses. Changes in the language of the Middle English period. William Caxton.
- 9) Reformation in England. Henry VIII. Mary Tudor.
- 10) The Elizabethan age. The geographical discoveries of the 16th century. The development of philosophy, literature and theatre.
- 11) The Civil War and the Commonwealth, Oliver Cromwell. The Restoration.
- 12) The Great Fire of London. The development of literature, arts and science in the 17th century.
- 13) The Industrial Revolution and the development of the English economy in the 18th century.
- 14) English Enlightenment.
- 15) Britain in the two World Wars.
- 16) The fall of the colonial system and the British Empire.
- 17) Literature and arts in the 20th century.
- 18) Changes in the English language. Variants of English. The spread of English.

Зачет сдан, если

I. студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий;

II. студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

III. студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Зачет не сдан, если

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, проявил отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Воевода Е.В. Великобритания: История и культура = GreatBritain: CultureAcrossHistory: учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 224 с.
2. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of GreatBritain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>
3. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>

5.2 Дополнительная литература:

1. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576>
2. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05656-3.

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000

слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.

2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.

3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.

4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp

5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.

6. Longman Basic dictionary of American English [Текст] . - Harlow, Essex : Longman / Pearson Education, 1999. - viii, 370 pp.

7. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp

5.3. Периодические издания:

The Guardian — <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>
the Independent - <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>
the Times - <http://www.onlinenewspapers.com/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru/> «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ»

Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа в ходе лабораторных занятий; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

4) проводить исследовательскую работу в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Лингвострановедение».

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Написание курсовой работы является итогом определенного этапа в научной деятельности студента.

Курсовая работа - самостоятельное научное исследование по направлению (профилю), специальности (специализации), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под руководством преподавателя кафедры (факультета) и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Курсовая работа по специальности (направлению) является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс.

Грамотное оформление научной работы подразумевает правильное представление всех ее частей: титульного листа, содержания, списка сокращений, введения, обзора литературы, раздела материалов и методов, раздела результатов и их обсуждения (может быть представлен двумя самостоятельными разделами), заключения, выводов, списка использованных источников. Также необходимо правильно оформить иллюстративную часть работы (таблицы, графики, рисунки, фотографии), раздел статистической обработки результатов.

Название является важным элементом работы. Основные достоинства, которым оно должно обладать – это краткость и ясность. Название должно в большей степени характеризовать проблему, над которой работает автор, чем его конкретные результаты.

Во введении должны быть обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, указанная методологическая и эмпирическая (материал исследования) база, возможно указание теоретической и практической значимости работы, проведен краткий обзор содержания глав, структуры работы.

Основная часть работы состоит из разделов / подразделов, в которых представлена информация по теоретическим и практическим вопросам исследования. Все разделы работы должны быть одинаковы по объему.

Главная задача заключения курсовой работе – сделать основные выводы теоретического и практического характера, которые получены в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, без обоснований.

В Списке использованных источников должны быть указаны все источники, на которые автор ссылается в тексте работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты) и включать не менее 15 наименований. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003. Список использованных источников составляется по алфавитному принципу и нумеруется арабскими цифрами.

Приложения могут содержать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Абзацный отступ должен быть должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти печатным знакам (табуляция – 1,25).

Страницы курсовой работы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается со второго листа (первый лист – титульный) и заканчивается последним. Номер страницы ставится внизу, в центре листа, и представлен тем же шрифтом, что и вся работа.

Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Наименование пишется заглавными буквами и выравнивается по центру страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Наименования разделов и подразделов пишутся строчными буквами, с абзацного отступа. Слово «раздел» не пишется.

Разделы имеют порядковую нумерацию и обозначаются арабскими цифрами. Переносы слов и подчеркивания в заголовках не допускаются, точка в конце не ставится.

Расстояние между наименованиями раздела и подраздела, и текстом должно равняться 3 интервалам (1 нажатие клавиши ENTER). Точка в конце заголовков не ставится.

Список использованных источников содержит только ту литературу, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований. В библиографическом списке соблюдается алфавитное расположение литературы по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей, если фамилия автора не указана.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Как лекции, так и практические занятия проводятся с использованием ряда информационных технологий. Проводится:

- тестирование по итогам изучения разделов дисциплины,
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты,
- использование электронных презентаций, подготовленных студентами, при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

На лекциях и в ходе практических занятий используются программные продукты MS Office, имеющиеся в компьютерных классах ф-та РГФ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 312 – учебная мебель
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) ауд. № 352 - учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) ауд. № 362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		ауд. № 362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi