Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 СПЕЦКУРС

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Отечественная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

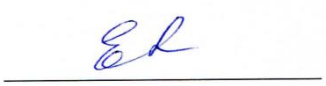
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.11 СПЕЦКУРС» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

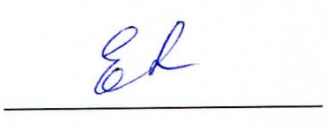
Программу составил(и):
Буянова Л.Ю., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.11 Спецкурс» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания
Протокол № 9 «17» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
Протокол № 9 «17» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
Протокол № 11 «24» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование у студентов навыков извлечения полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения, а также ознакомление со структурой и типовыми языковыми средствами научных и научно-популярных статей, составление на их основе реферата как связного текста, а также научить обучающихся демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвокультурологии и лингвоконфессиологии.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1. выработать у студентов навыки аналитико-синтетического преобразования текста, смыслового свертывания информации, навыки письменного реферативного перевода научно-технического текста с иностранного языка на русский, а также навыки редактирования.

2. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;

3. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

4. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;

5. формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина спецкурс «Лингвоконфессиология как новое направление современной лингвокультурологии» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.11) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-м учебном семестре.

Минимальными требованиями для бакалавров к участию в работе спецкурса являются освоение общего курса современного русского языка, общего языкознания и навыки понятийного, семантического и концептуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношениях спецкурс связан с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики.

Спецкурс опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Семиотика», «Культурология»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	- нормы современного русского литературного языка; - цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве	- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
2.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	- жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата; - основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; - основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке	- применять традиционные методы и современные информационные технологии в процессе сбора и анализа языковых и литературных фактов	- методикой и навыками редактирования и составления текстов различной функционально-стилевой принадлежности;
5.	ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	- фонетическую, лексическую и грамматическую систему основного иностранного языка; нормы речевых	- проводить предпереводческий анализ исходного текста (первоисточника); - анализировать его	- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки.

		представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	отношений; национально-культурные особенности языковой общности; основные стилистические приемы на всех уровнях языка.	поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при составлении реферата или аннотации; - уметь составлять ан-нотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		7			
Контактная работа, в том числе:	**38,3**	**38,3**			
Аудиторные занятия (всего)	**28**	**28**			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	**43**	**43**			
В том числе: СРС	43	43			
Реферат (Р)	6	6			
Эссе (Э)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	13	13			

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Контроль: Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость час	**108**	**108**			
В том числе контактная работа	**38,3**	**38,3**			
зач. ед.	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	9	2	-		7
2.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	17	10	-		7
3.	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	9	2	-		7
4.	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	11	4	-		7
5.	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	11	4	-		7
6.	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	14	6	-		8

	Итого:	71	28	-		43

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	№1. Истоки формирования лингвоконфессиологии. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Конспект
2	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	№2. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира. №3. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира. №4. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира. №5.Семиотика ислама и иудаизма: лингвоконфессиональный и культурный аспекты. №6. Основные конфессионально-религиозные символы, постулаты, заповеди как факторы формирования морально-нравственной и духовной области (сферы) бытия и лингвоконфессиональных картин мира (православие; протестантизм; иудаизм; ислам).	Обзор литературы Конспект
3	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	№7.Язык и конфессия: взаимосвязь и характеристика феноменов «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	Э
4	Лингвоконфесси	№8. Множественность определений понятия и	Работа с

	ональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессиональн ого опыта.	термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт». №9. Конфессиональный концепт как единица и категория лингвоконфессиологии и как форма хранения и презентации национальных религиозно-культурных ценностей, постулатов, традиций.	научной литературой
5	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	№10. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: конфессиональный аспект. №11. Отражение во ФЕ специфики лингвоконфессиональных аспектов истории и культуры страны (нации, народа).	Работа с научной литературой Р
6	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	№12.Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ. №13. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит». №14. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Работа с научной литературой

2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
7	Л. №1. Истоки формирования лингвоконфессиологии. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Проблемная лекция	1
	Л. №2. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.	Лекция-визуализация	1
	Л.№3 Протестантизм и протестантская этика как	Лекция-презентация	1

	методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира.		
	Л. №4. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира.	Элементы психологического тренинга	0,5
	Л.№8. Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт».	Визуализация ключевых понятий	0,5
	Л.№10. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: конфессиональный аспект.	Использование case-метода	0,5
	Л.№ 12. Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	Л.№13. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	Л.№14. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Лекция-презентация	0,5
		Итого:	6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Темы рефератов

1. Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления.
2.Особенности формирования концепта «Любовь»: конфессиональный, психологический, исторический, социокультурный, религиозный аспекты.
3.Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание.
4.Русские конфессиональные концепты морально-нравственной сферы языка как духовные константы русской культуры.
5.Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору).
6.Лингвосемиотика ислама.
7.Лингвосемиотика иудаизма.
8.Лингвосемиотика православия.
9. Специфика фразеологической вербализации конфессиональных концептов «Совесть», «Душа», «Соборность», «Терпение» в современном русском языке (по выбору).

Темы эссе

1.Лингвоконфессиональный концепт «Любовь» как базовый в языковой и конфессионально-ментальной системе россиян.
2.Конфессия и национальный язык.
3. Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения понятий.
4. Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.
3. Ключевые понятия и термины ЛКФ.
4. Конфессиональный концепт как лингвокультурный феномен: общая характеристика.
5. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
6. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.
7. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
8. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования английской лингвоконфессиональной картины мира.
9. Семиотика протестантизма: лингвоконфессиональный аспект.
10. Семиотика иудаизма: лингвоконфессиональный аспект.
11. Ислам как методологическое основание формирования арабской лингвоконфессиональной картины мира.
12. Семиотика ислама: лингвоконфессиональный аспект.
13. Иудаизм как методологическое основание формирования семитской лингвоконфессиональной картины мира.
14. Языковая картина мира, конфессиональная память и конфессиональный концепт.

15. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.
16. Важнейшие православно-конфессиональные концепты русского языка: общая характеристика.
17. Лексико-семантические и функциональные характеристики русских православно-конфессиональных концептов (2–3 – по выбору).
18. Особенности лексикографической представленности конфессионимов (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
19. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Душа».
20. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Любовь».
21. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Грех».
22. Русские православно-конфессиональные концепты, русская национальная концептосфера, конфессионально-языковая картина мира: аспекты взаимодействия.
23. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.
24. Важнейшие протестантско-конфессиональные концепты английского языка: общая характеристика.
25. Важнейшие исламско-конфессиональные концепты арабского языка: общая характеристика.
26. Важнейшие иудаистско-конфессиональные концепты семитских языков: общая характеристика.
27. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.
28. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
29. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.
30. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

Дисциплина **«Спецкурс»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Яблоков И.Н. История религии: В 2-х т. : Учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд-е. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B;
2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84276. — Загл. с экрана.
3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84459 . — Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) национальные корпуса текстов;
2) http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjelmslev/strukt_metod.html
3) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
4) http://www.rusnauka.com/3._KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
5) http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm
6) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7)Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru
8)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
9)Электронный ресурс: http://expert.ru/2014/05/18/budet-li-sozdan-patriarshij-perevod-biblii/.
10)Лингвистическая карта мира – группы языков
http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html
11)Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов

Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	1	Самостоятельное изучение темы	2
	2	Самоподготовка	4
2. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	1	Самоподготовка Самостоятельное изучение темы	6 8
		Работа с рекомендованной научной литературой	
3.Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	1	Эссе	4
	2	Самостоятельное изучение темы Работа с рекомендованной научной литературой	2
4.Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной	1	Самостоятельное изучение темы	3

ментальности и религиозно-конфессионального опыта.			
	2	Самоподготовка	3
5. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	1	Реферат	6
6. Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	1	Самостоятельное изучение темы	5
		Итого:	43

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;

- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)

4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор -1шт., переносной ноутбук - 3 шт.)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор -1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.
по дисциплине Б1.В.11 «Спецкурс»
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Спецкурс» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.11 «Спецкурс»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Буяновой Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Спецкурс» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева