Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ГОРОДСКАЯ ЖИЛИЩНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки/специальность: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Стратегический менеджмент в территориальном управлении»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ГОРОДСКАЯ ЖИЛИЩНАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:
Бабичев Константин Николаевич,
кандидат экон. н., доц., кафедры организации и планирования местного развития КубГУ



Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Городская жилищная политика» утверждена на заседании
кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Родин А.В..
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.



Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
1. Панасейкина В.С., канд.экон.наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
2. Асташов А.Н. заместитель начальника управления, начальник отдела государственных заказов управления контрактной службы Министерства транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Представить студентам современную трактовку понятия «городская жилищная политика» как самостоятельного комплекса, связанного с государственной жилищной политикой посредством социально-экономических (частичное совпадение целей и задач), правовых (верховенство общенационального законодательства) механизмов, но вместе с тем, отражающий социально-экономические особенности местного сообщества.

.

Задачи дисциплины:

1 Изучить генезис категории «жилищный вопрос» в экономической науке конца XIX – начала XXI вв.

2 Систематизировать и изучить теории городского жилищного вопроса как обоснование различных подходов к регулированию жилищной сферы

3 Исследовать пути решения жилищного вопроса: от общественной самопомощи к возникновению городской жилищной политики

4 Изучить жилищный вопрос и жилищная политика в современной России

5 Раскрыть зарубежный опыт решения жилищного вопроса и возможности использования его в России

6 Раскрыть содержание категории «городская жилищная политика». Изучить ее цели и механизмы реализации

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Городская жилищная политика» входит в раздел вариативной части учебного плана 38.04.04 «государственное и муниципальное управление» и читается в первом семестре второго курса.

1.3 Требования к освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<table>
<tr><td colspan="3">ПК - 5 владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</td></tr>
<tr><td colspan="3">показатели</td></tr>
<tr><td>знать</td><td>уметь</td><td>владеть</td></tr>
<tr><td>объект, предмет, цели, задачи, место данной дисциплины среди других наук; основные понятия в рамках изучаемого предмета. Пути решения жилищного вопроса</td><td>использовать финансово-экономические инструменты городской жилищной политики в практике муниципального управления</td><td>навыками работы с нормативными документами, регулирующими жилищные правоотношения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК – 14 способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</td></tr>
</table>

знать	*уметь*	*владеть*
Основные теории городской жилищной политики	разрабатывать эффективные модели и инструменты, направленные на совершенствование муниципальной жилищной политики	инструментами анализа спроса и предложения на городском рынке жилья

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед.

(144 часа; из них – 18,3 часов контактной работы, в том числе, 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч, 117 часа самостоятельной работы; 0,3 часа – ИКР; контроль 8,7 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		**18**	**18**			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
				-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация		8,7	8,7			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Выполнение индивидуальных заданий		40	40			
Подготовка к групповым формам работы						
Проработка теоретического материала		60	60			
Подготовка к текущему контролю		17	17			
Общая трудоемкость:	**час.**	**144**	**144**			
	в т.ч., контакт. работа	**18,3**	**18,3**			
	зач. ед.	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР/ КСР
1	2	3	4	5	6	7

1	Генезис категории «жилищный вопрос» в экономической науке	14	2	2		10
2	Теории городского жилищного вопроса	12	2			10
3	Пути решения жилищного вопроса	12	2			10
4	Жилищный вопрос и жилищная политика в современной России	32		2		30
5	Зарубежный опыт решения жилищного вопроса	12		2		10
6	Финансово-экономические инструменты городской жилищной политики	12		2		10
7	Правовые инструменты городской жилищной политики	22		2		20
8	Проектные инструменты городской жилищной политики	19		2		17
	Экзамен					
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	144	6	12		117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Генезис категории «жилищный вопрос» в экономической науке	Жилище, жилищная потребность, жилищный вопрос, закон Левассера, индустриализация, мобильность, рента, земельная рента, рента дифференциальная, рента монопольная, городская рента, урбанизация	Вопросы для дискуссии
2	Теории городского жилищного вопроса	Аренда, благо, «дом-казарма», градостроительство, единый налог, налог на улучшения, катедер-социализм, муниципализация, приватизация, общежитие, коммунальная квартира, экспроприация.	Вопросы для дискуссии
3	Пути решения жилищного вопроса	Акционерное общество, инфраструктура, ссуда, субсидия, товарищество.	Вопросы для дискуссии
4	Жилищный вопрос и жилищная политика в	Жилищный фонд, аварийный жилищный фонд, ветхий жилищный фонд, доступность жилья, индекс доступности жилья,	Вопросы для дискуссии

	современной России	модифицированный индекс доступности жилья, индекс возможности приобретения жилья с помощью кредита, сбережения, средняя склонность к сбережению, жилищная обеспеченность, стандарт жилищной обеспеченности, стандарт качества жилищного фонда, уровень благоустройства жилищного фонда.	
5	Зарубежный опыт решения жилищного вопроса	Жилищные ассоциации, либеральная жилищная политика, консервативная жилищная политика, централизованная жилищная политика, «фирма-билдер», «Программа миллиона», специализированные операторы, жилищные сбережения.	Вопросы для дискуссии
6	Финансово-экономические инструменты городской жилищной политики	Привлечение различных источников финансирования строительства и реконструкции жилья, производства строительных материалов: привлечение средств инвесторов, предприятий и организаций, населения путем строительства элитного и массового коммерческого жилья на паевых основах, концентрации средств в конкретных фондах и проектах, создание государственных и муниципальных строительных корпораций.	Вопросы для дискуссии
7	Правовые инструменты городской жилищной политики	Муниципальная жилищная политика, жилищная политика селективизма, жилищная политика универсализма, мультипликативный эффект, механизмы жилищной политики, жилищная «фильтрация», рыночная модель жилищной политики, административная модель жилищной политики, механизм жилищной политики, дефекты рынка жилья.	Вопросы для дискуссии
8	Проектные инструменты городской жилищной политики	Проработка и осуществление жилищного проекта в регионе (реализация государственных и муниципальных программ и проектов); совершенствование системы управления жилищной сферой; обеспечение регулирования и контроля; налоговая политика для регионов с разными экономическими условиями; мониторинг и освещение результатов	Вопросы для дискуссии

		реформы в СМИ, участие общественности в оценке результатов выполнения проекта.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Генезис категории «жилищный вопрос» в экономической науке	Жилище, жилищная потребность, жилищный вопрос, закон Левассера, индустриализация, мобильность, рента, земельная рента, рента дифференциальная, рента монопольная, городская рента, урбанизация	Вопросы для дискуссии
2	Теории городского жилищного вопроса	Аренда, благо, «дом-казарма», градостроительство, единый налог, налог на улучшения, катедер-социализм, муниципализация, приватизация, общежитие, коммунальная квартира, экспроприация.	Вопросы для дискуссии
3	Пути решения жилищного вопроса	Акционерное общество, инфраструктура, ссуда, субсидия, товарищество.	Вопросы для дискуссии
4	Жилищный вопрос и жилищная политика в современной России	Жилищный фонд, аварийный жилищный фонд, ветхий жилищный фонд, доступность жилья, индекс доступности жилья, модифицированный индекс доступности жилья, индекс возможности приобретения жилья с помощью кредита, сбережения, средняя склонность к сбережению, жилищная обеспеченность, стандарт жилищной обеспеченности, стандарт качества жилищного фонда, уровень благоустройства жилищного фонда.	Вопросы для дискуссии
5	Зарубежный опыт решения жилищного вопроса	Жилищные ассоциации, либеральная жилищная политика, консервативная жилищная политика, централизованная жилищная политика, «фирма-билдер», «Программа миллиона», специализированные операторы, жилищные сбережения.	Вопросы для дискуссии
6	Финансово-экономические инструменты городской	Привлечение различных источников финансирования строительства и реконструкции жилья, производства строительных материалов: привлечение	Вопросы для дискуссии

	жилищной политики	средств инвесторов, предприятий и организаций, населения путем строительства элитного и массового коммерческого жилья на паевых основах, концентрации средств в конкретных фондах и проектах, создание государственных и муниципальных строительных корпораций.	
7	Правовые инструменты городской жилищной политики	Муниципальная жилищная политика, жилищная политика селективизма, жилищная политика универсализма, мультипликативный эффект, механизмы жилищной политики, жилищная «фильтрация», рыночная модель жилищной политики, административная модель жилищной политики, механизм жилищной политики, дефекты рынка жилья.	Вопросы для дискуссии
8	Проектные инструменты городской жилищной политики	Проработка и осуществление жилищного проекта в регионе (реализация государственных и муниципальных программ и проектов); совершенствование системы управления жилищной сферой; обеспечение регулирования и контроля; налоговая политика для регионов с разными экономическими условиями; мониторинг и освещение результатов реформы в СМИ, участие общественности в оценке результатов выполнения проекта.	Вопросы для дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Городская жилищная политика»

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Генезис категории «жилищный вопрос» в экономической	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)

	науке	
2	Теории городского жилищного вопроса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)
3	Пути решения жилищного вопроса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)
4	Жилищный вопрос и жилищная политика в современной России	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)
5	Зарубежный опыт решения жилищного вопроса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)
6	Финансово-экономические инструменты городской жилищной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)
7	Правовые инструменты городской жилищной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)
8	Проектные инструменты городской жилищной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 26.04.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталяций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, практических ситуаций, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

На семинарах используются презентации-доклады студентов по практическим проблемам, обсуждения и дискуссии по ним.

Еще одна форма организации работы студентов – написание тестовых заданий, содержащих развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Используется написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы стратегического управления с предложением вариантов решения данной проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1 Генезис категории «жилищный вопрос» в экономической науке

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк-5 объект, предмет, цели, задачи, место данной дисциплины среди других наук; основные понятия в рамках изучаемого предмета

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Большинство специалистов по жилищному делу считают потребность в жилище базовой потребностью человека, насущным жизненным благом. Согласны ли вы с таким утверждением? Дайте развернутый ответ.
2. В чем состоит значение жилища для семьи и общества?
3. В чём заключается отличие жилища как товара от других товаров?
3. В чем заключается сущность жилищной проблемы?
4. Согласны ли вы с такой трактовкой жилищной проблемы: причиной жилищного вопроса стала возросшая мобильность населения? Свой ответ объясните.
5. Дайте определение категориям «жилищная потребность», «жилищный вопрос». В чем основные различия между этими категориями?
6. В чем состоит суть экономической и социальной стороны жилищного вопроса?
7. Каковы особенности жилищного вопроса в России?
8. В чем заключается природа городской земельной ренты?
9. Как связаны жилищные предпочтения с социально-демографическими характеристиками домохозяйств, уровнем их доходов, стадиями развития, на которых они находятся?

Тема 2 Теории городского жилищного вопроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк-14 знать основные теории городской жилищной политики

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Какова общая характеристика теорий жилищной политики?
2. В чем заключается теория В. Губера?
3. В чем заключается теория Эгеля-Вагнера?
4. Административная школа. Ее основные идеи и представители.
5. Неоманчестерская (либеральная) школа.
6. Школа земельных реформаторов.
7. Социальная теория городской земельной ренты Ф. Визера.
8. Какие из рассмотренных Вами теорий наиболее актуальны для современной России и почему?
9. В чем заключалась особенность марксистского подхода к решению жилищной проблемы?

Тема 3 Пути решения жилищного вопроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк-5 знать пути решения жилищного вопроса

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Дайте сравнительную характеристику основным способам решения жилищного вопроса. Какой из представленных в работе способов является более результативным и почему?
2. Частная благотворительность в сфере жилья.
3. В чем заключалась деятельность акционерных строительных обществ с ограниченной прибылью?
4. Строительство рабочих поселков как способ решения жилищной проблемы.
5. Деятельность строительных товариществ, основанных на принципах самопомощи.
6. Перечислите основные направления государственной и городской жилищной политики. В чем сходство, а в чем различия этих уровней?

Тема 4 Жилищная политика в современной России

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк-14 уметь разрабатывать эффективные модели и инструменты, направленные на совершенствование муниципальной жилищной политики

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. В чем заключается жилищная проблема современной России?
2. Что такое доступность жилья. С помощью каких показателей рассчитывается доступность жилья для населения?
3. Что такое жилищная обеспеченность. С помощью каких показателей она описывается. В чем кардинальное отличие принятых методик оценки жилищной обеспеченности в России и европейских стран?
4. С помощью каких показателей описывают плотность заселения жилищного фонда в российской и зарубежной практике?
5. Как определяется качество жилищного фонда. Какие существуют подходы к определению качества жилья?
6. Назовите основные этапы рыночных преобразований в жилищной сфере. В чем заключаются главные препятствия в проводимой в стране жилищной политике?

Тема 5 Зарубежный опыт решения жилищного вопроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк-5 уметь использовать финансово-экономические инструменты городской жилищной политики в практике муниципального управления

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. В чем особенности жилищной системы США?
2. Опишите опыт реализации жилищной политики в европейских странах. Какова сравнительная характеристика?
3. Сравните основные типы жилищной политики. Какой из приведенных типов жилищной политики самый подходящий для России?
4. Справедливо ли утверждение, что либеральная жилищная политика есть разновидность демократической?
5. Как эволюционировала жилищная политика европейских стран в период после Второй мировой войны?

6. Какая из современных экономически развитых стран придерживается наиболее последовательной либеральной жилищной политики?

7. Какие государства, проводят централизованную жилищную политику?

8. Как характеризуется жилищный фонд России по сравнению с фондом экономически развитых стран Европы?

Тема 6 Финансово-экономические инструменты городской жилищной политики

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк- 14 Владеть инструментами анализа спроса и предложения на городском рынке жилья

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Каково определение муниципальной жилищной политики?
2. В чем заключаются цели муниципальной жилищной политики?
3. В чем выражается мультипликативный эффект жилищного строительства?
4. Что такое «жилищная фильтрация»? Приведите примеры нисходящей и восходящей жилищной фильтрации.
5. Каковы основные механизмы городской жилищной политики?
6. Каковы основные недостатки «провалы» рынка жилья?
7. В чем заключается необходимость улучшения жилищных условий населения Краснодарского края?
8. Из каких субрынков или сегментов состоит жилищный рынок?
9. Как связаны жилищные предпочтения с социально-демографическими характеристиками домохозяйств, уровнем их доходов, стадиями развития, на которых они находятся?
10. Насколько справедливо утверждение, что на жилищном рынке не только спрос определяет предложение, но и предложение влияет на спрос?
11. От каких факторов зависит общий спрос на жилище?
12. Может ли спрос на жилище возрасти при неизменной численности населения?
13. В чём заключается значение «удовлетворённости жилищем» как характеристики рынка?
14. Какими способами домохозяйство может пытаться улучшить свои жилищные условия?
15. Какие сведения о жилищном рынке позволяет получить анализ жилищной мобильности?
16. Чем отличается «потенциальный» спрос от «платежеспособного» спроса на жилище?
17. В чем заключаются особенности структуры жилищного фонда Краснодарского края по сравнению с общероссийскими показателями?
18. В чем заключается экономический смысл индекса доходности жилья?
19. Предположим, что квартира стоимостью 1,5 млн р. сдается в аренду сроком на 1 год, что приносит ее владельцу 140 тыс. р. дохода. Рост стоимости на однокомнатные квартиры за аналогичный промежуток времени составил 15%. Средневзвешенная ставка по банковским депозитам в указанный период составила 12%. Рассчитайте индекс доходности жилья.
20. К какому типу рыночной структуры относится строительный рынок Краснодарского края; г. Краснодара; г. Сочи?
21. Что показывает индекс Герфиндаля? На основании приведенной таблицы рассчитайте, чему равен индекс Герфиндаля.

Компания – продавец жилья	Рыночная доля, %
А	12
Б	4
В	43
Г	3
Д	6
Е	9
Ж	7
З	7
И	2
К	1
Л	1
М	1
Н	4

Тема 7 Правовые инструменты городской жилищной политики

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк- 5 Владеть навыками работы с нормативными документами, регулирующими жилищные правоотношения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
Вопросы для повторения и самоконтроля

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. На основании Конституции РФ, Жилищного кодекса РФ № 188-ФЗ, Закона РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ» № 131 определите компетенцию органов государственной власти и местного самоуправления в области реализации жилищных прав граждан и развитии ЖКХ и заполните таблицу.

Конституция РФ	
Ст.	Содержание
ЖК РФ	
Ст.	Содержание
Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ»	
Муниципальный район	
Ст.	Содержание

Городское / сельское поселение	
Ст.	Содержание
Городской округ	
Ст.	Содержание

Тема 7 Проектные инструменты городской жилищной политики

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Пк- 14 Уметь разрабатывать эффективные модели и инструменты, направленные на совершенствование муниципальной жилищной политики

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Основные формы спроса на городском рынке земли их достоинства и недостатки. Право застройки: природа и особенности.
2. Каковы основные нестроительные способы решения жилищного вопроса?
3. В чем заключаются основные мероприятия, направленные на сохранение жилищного фонда?
4. Что такое жилищная сегрегация? Какие экономические, социальные, психологические причины порождают жилищную сегрегацию? Плюсы и минусы сегрегации.
5. Как соотносится вклад нового строительства и реконструкции в пополнение жилищного фонда на современном жилищном рынке?
6. Каковы основные проблемы «технико-экономической концепции» реконструкции жилищ?
7. Что собой представляет феномен «джентрификации» в контексте реконструкции жилищ?
8. В чём заключается суть «социальноориентированной реконструкции»?
9. Какова принципиальная модель социально-ориенти-рованной реконструкции?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Жилищный вопрос и его значение.
2. Жилищная политика: сущность и содержание.
3. Этапы становления жилищной политики в России и за рубежом.
4. Теории жилищной политики.
5. Типы жилищной политики государства.
6. Основные направления жилищной политики: зарубежный опыт.
7. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: цель, структура, мероприятия.
8. Энерго- и ресурсосбережение в ЖКХ: основные направления развития.
9. Специфика жилья как товара.
10. Механизм ценообразования на рынке жилья.
11. Значение жилищно-коммунального комплекса в экономике страны.

12. Полномочия федеральных органов власти в жилищной сфере.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в жилищной сфере.
14. Полномочия местных органов власти в жилищной сфере.
15. Жилищный кодекс РФ № 188-ФЗ: общая характеристика.
16. Цели, принципы и основные направления реформирования ЖКХ.
17. Механизмы создания конкурентной среды в сфере ЖКХ.
18. Концессионные механизмы как инструмент демонополизации рынка ЖКУ.
19. Лизинг в жилищно-коммунальном хозяйстве.
20. Социальный жилищный фонд и социальная жилищная политика.
21. Содержание права граждан РФ на жилище.
22. Виды жилищного фонда и их характеристика.
23. Управление многоквартирным домом. Проблемы реализации выбора способа управления.
24. Права органов местного самоуправления и органов региональной власти в отношении установления цен и тарифов на ЖКУ. Порядок определения тарифов на ЖКУ.
25. Современные методы управления затратами в ЖКХ.
26. Роль ипотечного кредитования в развитии системы жилищного финансирования и обеспечении жильем граждан.
27. Основные формы привлечения денежных средств в жилищное строительство.
28. Место и роль малого предпринимательства в развитии конкуренции в сфере ЖКХ.
29. Стимулирование внебюджетных инвестиций в ЖКХ. Основные подходы к привлечению инвестиций.
30. Управление ТБО.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

а) основная литература

Бреусова А.Г. Жилищная политика: учеб. пособие. Омск: Омский гос. ун-т, 2014. URL. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237520&sr=1. Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

б) дополнительная литература:

Жилищное право / Крашенинников П.В., - 10-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2017. - 415 с.: 60x84 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-8354-1306-5
Электронный ресурс
URL. http://znanium.com/catalog/product/766057

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login

Электронная база данных периодических изданий http://dlib.eastview.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1. Систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков.

2. Выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности.

3. Сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам.

Контроль самостоятельной работы. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты **самостоятельная работа студентов** представляет собой поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщение и анализ собранного материала по схеме, рекомендованной преподавателем, формулирование выводов, подготовку практических рекомендаций, презентационных материалов для публичного их представления и обсуждения. В качестве практических заданий в рамках самостоятельной работы студентам предлагается как подготовка индивидуальных творческих заданий, которые становятся итогом самостоятельного освоения материала в рамках разделов дисциплины, так и подготовка к групповым дискуссиям и деловым играм на семинарах. Индивидуальные творческие задания включают выполнение двух презентаций и одного портфолио.

1. Организация самостоятельной работы студентов по данному учебному курсу в конечном итоге предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу и в частности включает дискуссии, а также подготовку рефератов, разработку и презентацию коллективных информационно-аналитических проектов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими ндивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

- Программы для создания и демонстрации документов («MicrosoftWord»),

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.