Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «Анализ городских сообществ»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.04.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Экономика и управление развитием города_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____магистр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Анализ городских сообществ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:
Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Анализ городских сообществ» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 от 09 апреля 2019 г
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 от 09 апреля 2019 г
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Кулешова О.Е., Заместитель начальника бюджетного управления, начальник отдела межбюджетных отношений бюджетного управления министерства финансов Краснодарского края
Лаврова Т.Г., канд.экон.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с определением особенностей, приоритетов и стратегии социально-экономического развития города на основе анализа и синтеза, применением методов исследования городской экономики и учением принимать решения, с учетом динамичных изменений происходящих в национальной экономике, в том числе и в кризисных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний о понятийном аппарате управления городом и терминологии, используемой в практике городского управления, критически оценивать информацию на основе анализа и синтеза;
- формирование знаний об основных составляющих стратегий развития городов и сложившихся механизмов оценки их развития, а также правового, политического, кадрового, информационного обеспечения;
- развитие навыков проведения анализа существующих программ, выявления сильных и слабых сторон реальной практики управления городом; навыков принятия организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ городских сообществ» (Б.1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по экономической теории, ознакомиться с курсами по налогообложению и владеть математическим аппаратом: Экономика общественного сектора, Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Дисциплина является базисом компетенции при прохождении производственных практик, выполнении различных учебных и научно-исследовательских работ, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	− основные понятия и положения теории развития городов; − особенности экономического анализа городских сообществ; − основные инструменты анализа, применяемые в кризисных ситуациях.	− системно анализировать экономические явления и процессы в городских поселениях, в том числе и в кризисных ситуациях; − проводить оценку устойчивости экономики города к кризису; − разрабатывать управленческие решения, в том числе и в кризисных	− навыками применения законодательства при принятии управленческих решений; − методами сценарного анализа развития экономических процессов; − технологиями разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ситуациях	ситуациях − организационными способностями в кризисных ситуациях
2	ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	− факторы, влияющие на принятие решения; − этапы принятия решения; − методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта.	− оценивать влияние различных факторов при принятии решений; − адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; − принимать решение на основе анализа и синтеза предыдущего накопленного опыта.	− навыками принятия обоснованных решений; − методами анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; − навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __4__ зач.ед. (_144_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		2	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**18**	**16**	**2**		
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	10	2	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	**117**	**92**	**25**		
Проработка учебного (теоретического) материала	40	36	4	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, презентаций)	45	40	5	-	-
Реферат	16	8	8	-	-
Подготовка к текущему контролю	16	8	8	-	-
Контроль:					

Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**108**	**36**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**18,3**	**16**	**2,3**		
	зач. ед	**4**	**3**	**1**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального (муниципального) управления	41	2	4		35
2	Стратегии исследования городских сообществ	38	2	4		32
3	Зарубежный и отечественный опыт оценки развития городских территорий	56	2	4		50
4	Экзамен	9				
	Итого по дисциплине:	144	6	12		117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального (муниципального) управления	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (муниципального образования) на основе анализа и синтеза Экологические, демографические и экономические проблемы городов Особенности управления активами и ресурсами на государственном и муниципальном уровне	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
2.	Стратегии исследования городских сообществ	Методология анализа городских сообществ. Использование этнографического метода. Стратегия кейс-стади. Сравнительные исследования (город-село, разные типы городов, город в исторической ретроспективе). Визуальные исследования. Этнографические исследования в практике формирования стратегий социально-экономического развития городов и	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию

		городского планирования	
3.	Зарубежный и отечественный опыт оценки развития городских территорий	Глобально-локальные проблемы города. Анализ и прогноз проблем города. Принятие управленческих решений на основе анализа и синтеза в системе исследования городов	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального (муниципального) управления	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (муниципального образования) на основе анализа и синтеза Экологические, демографические и экономические проблемы городов Особенности управления активами и ресурсами на государственном и муниципальном уровне	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
2.	Стратегии исследования городских сообществ	Методология анализа городских сообществ. Использование этнографического метода. Стратегия кейс-стади. Сравнительные исследования (город-село, разные типы городов, город в исторической ретроспективе). Визуальные исследования. Этнографические исследования в практике формирования стратегий социально-экономического развития городов и городского планирования	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
3.	Зарубежный и отечественный опыт оценки развития городских территорий	Глобально-локальные проблемы города. Анализ и прогноз проблем города. Принятие управленческих решений на основе анализа и синтеза в системе исследования городов	Представление в виде презентации рефератов по теме занятия, выполнение индивидуальных заданий.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2.	Подготовка устного доклада	
3.	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
4.	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
5.	Решение расчетных задач	
6.	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
7.	Выполнение практического задания	
8.	Подготовка реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.*
2. *Разработка и презентация индивидуальных заданий.* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»/

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л, ПЗ	Лекция-дискуссия разбор ситуаций, презентация докладов	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для обсуждения

1 Экосистема города
2 Город как система
3 Система городских пространств и социальных групп
4 Оценка комфортности городской среды
5 Городское управление (исторический опыт)
6 Экономика города: структурно-функциональные аспекты

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Знает основные понятия и положения теории развития городов; особенности экономического анализа городских сообществ; основные инструменты анализа, применяемые в кризисных ситуациях. Умеет системно анализировать экономические явления и процессы в городских поселениях, в том числе и в кризисных ситуациях; проводить оценку устойчивости экономики города к кризису; разрабатывать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-13. Знает факторы, влияющие на принятие решения; этапы принятия решения; методы анализа и синтеза и возможности их применения при переоценке накопленного опыта. Умеет оценивать влияние различных факторов при принятии решений; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; принимать решение на основе анализа и синтеза предыдущего накопленного опыта.

<u>Критерии оценки:</u>

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;

3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:

1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.

2. Трудности по одному из перечисленных выше требований

3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

Примерные индивидуальные задания.

1 Урбанизм как образ жизни (Л. Вирт).

2 Урбанистическая экология Р. Парка – основные положения.

3 Три видения «городской демократии» Э. Амина и Н. Трифта; понятие «локуса».

4 Вызовы большого города (Г. Зиммель).

5 Концепция ―third place‖ и ее реализация в современном городе.

6 «Четыре удара модернити» по современному городу: влияние на городские сообщества (Э. Амин, Н.Трифт).

7 Основные черты креативного города (Ч. Лэндри).

8 Соседства и их характеристики в городе (Дж. Фридман).

9 Город как сообщество (Е. Сабуров)

10 Субъективистские подходы к изучению образа города.

11 «Воспринимаемая» география К. Линча в изучении образа города.

12 Мультикультурные города - европейская практика разработки и подсчета интерактивного индекса.

13 Основные принципы формирования социально-экономических стратегий городов.

14 Социальные проблемы больших городов.

15 Стратегия кейс-стади в исследовании городских сообществ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: Знает основные понятия и положения теории развития городов; особенности экономического анализа городских сообществ; основные инструменты анализа, применяемые в кризисных ситуациях.

Умеет системно анализировать экономические явления и процессы в городских поселениях, в том числе и в кризисных ситуациях; проводить оценку устойчивости экономики города к кризису; разрабатывать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Владеет навыками применения законодательства при принятии управленческих решений; методами сценарного анализа развития экономических процессов; технологиями разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях.

ПК-13: Знает основные понятия и положения теории развития городов; особенности экономического анализа городских сообществ; основные инструменты анализа, применяемые в кризисных ситуациях.

Умеет оценивать влияние различных факторов при принятии решений; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; принимать решение на основе анализа и синтеза предыдущего накопленного опыта.

Владеет навыками принятия обоснованных решений; методами анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

Тематика рефератов.

Тематика рефератов (сдаются в письменном виде и электронном виде, за один день до семинара)

1 Будущее городов и города будущего
2 Социальные проблемы городов (на российских и зарубежных примерах)
3 Город и природная среда: взаимосвязь и взаимозависимость
4 Социальные болезни как атрибут городов
5 Городское сообщество: конфликт и интеграция

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: Владеет навыками применения законодательства при принятии управленческих решений; методами сценарного анализа развития экономических процессов; технологиями разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях, организационными способностями в кризисных ситуациях

ПК-13: Владеет навыками принятия обоснованных решений; методами анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.

4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.

5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Примерные вопросы к экзамену.

1. Роль и значение городов в современных условиях
2. Основные пути развития городов
3. Развитие жилищной сферы в городах
4. Развитие санитарно-технических систем города
5. Развитие энергетического комплекса в городах
6. Развитие сферы благоустройства территории города
7. Проблемы развития систем городов и причины их обострения: использование инструментов научного исследования – анализ и синтез
8. Централизованные и нецентрализованные методы управления и регулирования социально-экономическими процессами в городе
9. Директивный механизм управления в городах и его основные черты
10. Административно-ведомственный механизм управления в городах и его особенности
11. Цели и задачи формирования индикативного механизма управления городом
12. Понятие и содержание ресурсов города
13. Система финансирования города
14. Структура бюджета города и его роль в финансировании систем города
15. Финансовая база города
16. Роль информации в системе управления городом
17. Количественные и качественные требования к информационным материалам в городах
18. Содержание и виды мониторинга города
19. Содержание и принципы кадрового обеспечения в городах
20. Содержание программ подготовки и переподготовки кадров в городах
21. Сущность, классификация и элементы экономических реформ.
22. Опыт реформирования в городах России.
23. Социально-экономические проблемы городов в прошлом и настоящем.
24. Пути развития экономики города: принятие управленческих решений на основе научных подходов
25. Основные проблемы жилищно-коммунальной сферы города
26. Необходимость и приоритеты проведения жилищно-коммунальной реформы
27. Содержание и нормативно-правовая основа жилищно-коммунальной реформы
28. Механизм реализации жилищно-коммунальной реформы
29. Система управление ЖКХ города и пути повышения её эффективности
30. Меры по формированию конкурентной среды в ЖКХ города

31. Организация финансирования ЖКХ города
32. Тарифная политика в ЖКХ города и меры по её совершенствованию
33. Содержание действующей социальной политики в ЖКХ города и необходимость её реформирования
34. Повышение эффективности социальной политики в сфере ЖКХ города в условиях реформ. Ход реализации жилищно-коммунальной реформы в городе
35. Понятие, состав и структура жилищной сферы в городах страны
36. Базовые понятия жилищной сферы
37. Понятие и формы воспроизводства жилищного фонда города
38. Капитальный ремонт и модернизация в системе воспроизводства жилищного фонда города
39. Содержание жилищной проблемы в городах
40. Пути развития жилищной сферы и решения жилищной проблемы в городах страны
41. История возникновения и развития коллективных форм управления жилищным хозяйством на базе ЖСК и ТСЖ в городе
42. Формирование управляющих компаний и их роль в повышении эффективности управления жилищным хозяйством города
43. Рынок жилья и его особенности в городах
44. Понятие недвижимости в жилищной сфере города
45. Факторы, определяющие спрос и предложения жилья в городах
46. Рынки жилищного фонда и жилищных услуг в городе
47. Оценка состояния и состав регионального энергетического комплекса
48. Содержание реформы электроэнергетики и её влияние на развитие региональных энергетических комплексов города
49. Состав нормативно-правовой базы реформы электроэнергетики в городах
50. Характерные особенности сферы теплоснабжения города
51. Экономические основы функционирования водопроводно-канализационного хозяйства города. Проблемы и пути развития водопроводно-канализационного хозяйства города
52. Внутренние и внешние факторы развития водопроводно-канализационного хозяйства города
53. Инвестиционный механизм развития водопроводно-канализационного хозяйства в крупном городе
54. Состав и содержание сферы благоустройства города. Проблемы развития сферы благоустройства города и пути их решения
55. Экономические основы санитарной очистки территории города
56. Оценка достигнутого уровня и проблемы развития сферы санитарной очистки города
57. Зарубежный опыт обращения с твёрдыми отходами в городах
58. Пути повышения устойчивости системы обращения с отходами в городах
59. Сравнительная характеристика методов переработки и сжигания отходов в развитых странах
60. Экономический механизм обращения ТО города

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: Знает основные понятия и положения теории развития городов; особенности экономического анализа городских сообществ; основные инструменты анализа, применяемые в кризисных ситуациях.

Умеет системно анализировать экономические явления и процессы в городских поселениях, в том числе и в кризисных ситуациях; проводить оценку устойчивости экономики города к кризису; разрабатывать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Владеет навыками применения законодательства при принятии управленческих решений; методами сценарного анализа развития экономических процессов; технологиями разработки

и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях.
ПК-13: Знает основные понятия и положения теории развития городов; особенности экономического анализа городских сообществ; основные инструменты анализа, применяемые в кризисных ситуациях.
Умеет оценивать влияние различных факторов при принятии решений; адаптироваться и проявлять гибкость в условиях развития науки и техники; принимать решение на основе анализа и синтеза предыдущего накопленного опыта.
Владеет навыками принятия обоснованных решений; методами анализа и синтеза и навыками их использования при принятии решений; навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«отлично»**, которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился»**.
4. Оценки **«не зачтено»** и **«неудовлетворительно»** проставляются <u>только в зачетную ведомость</u>, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета по дисциплине

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра государственного и муниципального управления Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Дисциплина «Анализ городских сообществ» 201_-201__уч.год ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
1. Проблемы развития систем городов и причины их обострения
2. Состав и содержание сферы благоустройства города
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Т.А. Мясникова

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228. - ISBN 978-5-4475-1425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AECA294D.

Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843

Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. С.Н. Блудова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947

в) периодические издания.

Базы данных компании «Ист Вью»

– Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

– Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

– Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература» издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование».

– Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.

– Журналы по экономике и финансам.

– Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.

– Вестник Московского государственного университета (все серии).

– Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.

– Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ, http://www.minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, http://www.gks.ru
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
4. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
6. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине а.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным

аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.