Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т. А.
подпись
«_31_» ___мая____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.22 «Основы управления денежными потоками в общественном секторе»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.03.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

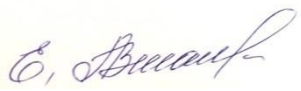
Программа подготовки _____прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы управления денежными потоками в общественном секторе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:
Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины «Основы управления денежными потоками в общественном секторе» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 от 09 апреля 2019 г
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 от 09 апреля 2019 г
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Н.А.Кузьменко, Начальник отдела государственного долга министерства финансов Краснодарского края

Лаврова Т.Г., канд.экон.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - получение студентами теоретических знаний и практических навыков в инструментах анализа денежными потоками, оценке инвестиционных проектов в общественном секторе.

Задачи дисциплины:

− формирование теоретических знаний основных понятий и категорий, используемых для описания процедур и технологий подготовки инвестиционных проектов к финансированию и проведения экономической оценки инвестиций, анализа денежных потоков;

− формирование умений и навыков финансово-экономических расчетов, обучение студентов методам и моделям количественного обоснования решений на каждом этапе развития финансово-коммерческих операций;

− развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для расчета оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при оценке денежных потоков территории.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Основы управления денежными потоками в общественном секторе» входит в вариативную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)» и ориентирована на всестороннее и систематическое изучение основных правил проведения финансовых расчетов, овладение математическим аппаратом, формирует у студентов современный образ финансового рынка и навыки в вопросах оценки и применения финансовых расчетов при принятии инвестиционных решений и в процессе управлении инвестициями.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать математический аппарат («Бюджетный учет», «Учет и управление в общественном секторе», «Математика»).

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов («Управление структурной динамикой региональной экономики», «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	ключевые понятия и категория, используемые для описания процедур и технологий подготовки инвестиционных проектов к финансированию; формулы расчета будущей и текущей	-планировать финансовую деятельность, ее ключевые процессы; правильно интерпретировать прогнозную финансовую информацию -оценивать соотношение планируемого результата и	Навыками разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом затрачиваемых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стоимости по простым и сложным процентам методы оценки банковских продуктов в регионе; аналитический инструментарий проведения анализа банковского рынка	затрачиваемых ресурсов при оценке финансовых потоков в общественном секторе	ресурсов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зач.ед. (_72_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Денежные потоки и управление денежными потоками.	24	6	6		12
2	Развитие рынка банковских услуг региона	20	4	4		12
3	Управление денежными потоками через денежные потоки инвестиционных проектов	26	8	8		10
	Итого по дисциплине:		18	18		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Денежные потоки и управление денежными потоками.	Наращение по простой ставке. Расчет процентов для краткосрочных операций. Переменные ставки. Математическое дисконтирование и банковский учет по простым ставкам. Определение срока платежа и величины процентной ставки. Наращение по сложной ставке. Переменные ставки. Начисление процентов при дробном числе лет. Определение срока ссуды и формулы умножения. Номинальные и эффективные ставки. Дисконтирование и учет по сложной ставке. Определение срока платежа и величины процентной ставки.	подготовка к практическим занятиям
2.	Развитие рынка банковских услуг региона	Анализ территориальных рынков банковских услуг. Рынок банковских услуг региона. Развитие рынка банковских услуг.	подготовка к практическим занятиям
3.	Управление денежными потоками через денежные потоки инвестиционных проектов	Определение и виды эффективности инвестиционных проектов. Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте. Бюджетная эффективность. Принципы оценки инвестиционных проектов. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов. Классификация показателей экономической эффективности инвестиционных проектов. Критерии социально-экономической эффективности с учетом затрачиваемых ресурсов	подготовка к практическим занятиям

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Денежные потоки и управление денежными потоками.	Наращение по простой ставке. Расчет процентов для краткосрочных операций. Переменные ставки. Математическое дисконтирование и банковский учет по простым ставкам. Определение срока платежа и величины процентной ставки. Наращение по сложной ставке. Переменные ставки. Начисление процентов при дробном числе лет. Определение срока ссуды и формулы умножения. Номинальные и эффективные ставки. Дисконтирование и учет по сложной ставке. Определение срока платежа и величины процентной ставки.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
2.	Развитие рынка банковских услуг региона	Анализ территориальных рынков банковских услуг. Рынок банковских услуг региона. Развитие рынка банковских услуг.	Подготовка рефератов. Групповое задание, практические задания
3.	Управление денежными потоками через денежные потоки инвестиционных проектов	Определение и виды эффективности инвестиционных проектов. Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте. Бюджетная эффективность. Принципы оценки инвестиционных проектов. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов. Классификация показателей экономической эффективности инвестиционных проектов. Критерии социально-экономической эффективности с учетом затрачиваемых ресурсов	Групповое задание, практические задания

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к участию в проблемном	Методические рекомендации по

	семинаре	организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2.	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
3.	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
4.	Решение расчетных задач	
5.	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
6.	Выполнение практического задания	
7.	Подготовка реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Консультант +»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция -дискуссия	2
	ПЗ	Разбор ситуаций, презентация докладов, практические задачи, сообщений в формате мини-конференции	16
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для обсуждения

1 Определить, за какой срок произойдет удвоение первоначального капитала при использовании простой процентной ставки.

2 Сравнить результаты накопления при различных вариантах начисления процентов (английском, французском и германском).

3 Определить сумму начисленных процентов, если общий срок финансовой операции захватывает два смежных календарных года

4 В чем отличие начисления по сложной ставке от начисления по простой ставке?

5 Какие виды начисления по сложным процентам вы знаете?

6 Какое начисление процентов более выгодно (один или несколько раз в год) и почему?

7 Какие два способа расчета накопленной суммы при дробном числе лет вы знаете?

8 Как рассчитать накопленную сумму, если ставка сложного процента меняется во времени?

9 Эквивалентно ли начисление 12 % в год и 1 % в месяц?

10 Какая ставка называется номинальной? Уравнивающей? Назовите область их применения.

11 Исходя из какого принципа получают формулы эквивалентного перехода от номинальных ставок к эффективным?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: знать место и роль финансовой математики в профессиональной деятельности; ключевые понятия и категория, используемые для описания процедур и технологий подготовки инвестиционных проектов к финансированию; формулы расчета будущей и текущей стоимости по простым и сложным процентам

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

Варианты задач:

1 2 000 р. положены 1 февраля на месячный депозит под 12 % годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется три раза?

2 Родители взяли в банке кредит 5 000 р. сроком на год под 15 % годовых с ежемесячным начислением процентов. Сколько денег они заплатят банку через год?

3 По одному из вкладов в банке в течение 30 лет было накоплено 1 млн. р. со сложной годовой процентной ставкой 10 %. Найти сумму, положенную на счет 30 лет назад?

4 1 августа 2010 года должник обязан уплатить кредитору 400 тыс. р. Какую сумму необходимо иметь должнику, если он вернет деньги : 1) января 2010 г.;

5 2) 1 января 2011 г.; 3) 1 августа 2010 г.? Деньги взяты в долг под ссудную ставку 34 % годовых.

6 Простой вексель на сумму 100 000 р. с оплатой через 90 дней учитывается в банке за 60 дней до погашения. Учетная ставка банка 15 %. Определить величину дисконта в пользу банка и сумму, полученную владельцем векселя.

7 Вы положили 50 000 р. в банк под 10 % годовых на 5 лет. Какая сумма будет у вас через 5 лет?

8 Сравните скорость наращения суммы 1000 тыс. р. по простым и сложным процентам, если годовая ставка равна 12,5 % для сроков – год, полгода, месяц. Сделайте выводы.

9 Сложная ставка по кредиту равна 9 %, маржа в первый год установлена в размере 3 %, в последующие годы 2 %. Определите множитель наращения за 4 года.

10 Кредит в размере 100 000 р. выдан на 2 года под ставку 20 %. Рассчитайте итоговую сумму долга.

11 Первоначальная сумма кредита равна 1 000 000 р., выдана на 3 года, по ставке 15 %. Необходимо определить конечную сумму долга.

12 Мистер Икс, желая удвоить наличную сумму, открыл депозит с начислением по простой ставке в 10% годовых. Определить:

а) через сколько лет будет получена желаемая сумма?

б) на сколько сократится срок ожидания при замене простого процента на сложный?

13 Рассчитайте сумму которую откладывали бы ваши родители ежегодно на депозитный счет открытый на 5 лет под 15 % годовых на приобретение квартиры. Выберите современный депозитный банковский продукт следующих кредитных учреждений: Сбербанк, ВТБ24, МТСбанк.

14 В первом квартале применялась простая процентная ставка 15 %, во втором – 16 %, в третьем 15,5 %, в четвертом – 17 %. Чему равна средняя годовая ставка?

15 Найдите среднюю годовую ставку сложных процентов, если в первые 1,5 года ставка составляла 18 %, последующий год 15 %, и еще 1,5 года 16 %.

16 Какую ссудную сложную ставку должен применить банк, чтобы иметь положительную доходность, если депозитная ставка 18 % при сроке депозита 2 года и норме резервирования 10 %?

17 Платежи 3 млн. р. и 5 млн. р. соответственно через 4 и 5 лет уплаты объединяются в один со сроком 3,5 лет. Необходимо произвести консолидацию платежей.

18 Кредитор предлагает заемщику произвести консолидацию оставшегося долга по следующей схеме: платежи 3 млн. р. (5 лет) и 2 млн. р. (7 лет) объединить в один платеж со сроком 5 лет.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: владеть навыками разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности инвестиционных проектов

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;
«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Варианты практических заданий:

Выполнить задание № 1:

Составить схему форм и инструментов регулирования инвестиционной деятельности в РФ.

Выполнить задания 2а и 2б:

Задание 2. а) оценить эффективность государственной инвестиционной политики в РФ за последние годы и определить возможные пути её совершенствования.

Задание 2. б) оценить состояние правового обеспечения инвестиционной деятельности в РФ на основе действующих нормативных актов.

Ответить на вопросы:

а) С какой целью осуществляется государственное регулирование инвестиционной деятельности и на каких уровнях?

б) Какие формы и методы использует государство при регулировании инвестиционной деятельности?

в) В чём заключаются сущность государственной инвестиционной политики и её основные принципы?

г) Какие нормативные акты регулируют инвестиционную деятельность в РФ?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: уметь планировать финансовую деятельность, ее ключевые процессы; правильно интерпретировать прогнозную финансовую информацию

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;
«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;
«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Тематика рефератов.

1) Бюджетное финансирование инвестиций в РФ
2) Собственные финансовые источники инвестиций
3) Иностранное инвестирование: понятие, механизмы
4) Корпоративное инвестирование: понятие, механизмы
5) Макроэкономические, микроэкономические показатели рынка инвестиций.
6) Анализ, оценка и прогнозирование развития рынка инвестиций
7) Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности
8) Современное состояние и перспективы развития инвестиционной деятельности в России и за рубежом
9) Стадии выбора стратегии. Сегментация внешнего окружения. Критерии выделения стратегических областей деятельности компании.
10) Методические основы оценки инвестиционной привлекательности регионов страны
11) Финансовое управление реальными инвестициями предприятия
12) Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке
13) Особенности оценки стоимости целостного имущественного комплекса.

14) Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.
15) Оценка рисков реальных инвестиционных проектов.
16) Управление финансовыми инвестициями предприятия.
17) Модели оценки стоимости финансовых инструментов инвестирования.
18) Оценка стоимости отдельных финансовых инструментов инвестирования.
19) Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов в компании.
20) Неформальные процедуры отбора и оценки инвестиционных проектов: принятие решений на инвестирование, процедура отбора инвестиционных проектов, экспертная оценка проектов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: знать место и роль финансовой математики в профессиональной деятельности; ключевые понятия и категория, используемые для описания процедур и технологий подготовки инвестиционных проектов к финансированию; формулы расчета будущей и текущей стоимости по простым и сложным процентам.

Критерии оценки (реферата):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

Вариант практического задания (групповое задание –работа в малых группах).

Задание 1.

В процессе выполнения работы по дисциплине студент анализирует типовой инвестиционный проект с точки зрения структуры денежных потоков, экономической целесообразности внедрения инвестиционного проекта с помощью финансовых коэффициентов, оценки риска реализации проекта.

Задание состоит из следующих разделов:

Введение

1. Расчет значения общего сальдо денежного потока инвестиционного проекта.

2. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов.

3. Анализ чувствительности инвестиционного проекта.

В конце каждого раздела студент делает развернутый вывод на основе проведенных расчетов.

Организация выполнения работы

1. Во введении студент раскрывает сущность инвестиционного проекта, кратко раскрывает необходимость углубленного анализа инвестиционных проектов на современном этапе, а также актуальность оценки экономической эффективности инвестиционного проекта на современном этапе развития экономики Российской Федерации.

2. В первом разделе студент по данным показателям своего варианта строит денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности инвестиционного проекта. При этом необходимо учитывать, что амортизация начисляется на заводское оборудование: для четных вариантов- 11%; для нечетных вариантов – 12%; проценты по кредиту составляют: для четных вариантов- 15%; для нечетных вариантов – 18%. Заводское оборудование составляет 78% от общих инвестиционных затрат; первоначальный оборотный капитал – 16%; нематериальные активы – 6%. Налог на имущество составляет 2 %, он начисляется на заводское оборудование. Погашение кредита происходит равными долями и распределяется на весь срок существования инвестиционного проекта.

3. Во втором разделе проводится экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта, для чего рассчитываются следующие показатели:

- период окупаемости проекта;
- простая нома прибыли;
- чистая текущая стоимость;
- индекс рентабельности;
- внутренняя норма доходности;
- дисконтированный срок окупаемости.

В процессе расчетов студент делает выводы по каждому показателю о целесообразности реализации рассматриваемого проекта, кроме того, необходимо выявить взаимосвязь между показателями проекта.

4. В третьем разделе студент проводит анализ чувствительности инвестиционного проекта. В типовом расчете необходимо проанализировать, как изменяется эффективность проекта, если меняются следующие факторы:

1. затраты на единицу производство продукции увеличиваются на 10%; уменьшаются на 10%;

2. рыночная цена продукции снижается на 10%; увеличивается на 10%.

Вариант задания студента соответствует последней цифре его зачетки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: владеть навыками разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности инвестиционных проектов

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

В результате проведения зачета на основании критериев оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Однако для реализации компетентностного подхода возникает необходимость оценивания раздельно компонентов знать, уметь, владеть формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Вахрушева, Н.В. Финансовая математика : учебное пособие / Н.В. Вахрушева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2505-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258793

2 Пупенцова, С.В. Модели и инструменты в экономической оценке инвестиций / С.В. Пупенцова ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Инженерно-экономический институт, Кафедра экономики и менеджмента недвижимости и технологий. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2014. - 187 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362991

5.2 Дополнительная литература:

Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38120E97-38D7-4A15-B427-9FB9F179B343 .

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C.

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью»

– Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

– Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

– Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература» издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование».

– Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.

– Журналы по экономике и финансам.

– Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.

– Вестник Московского государственного университета (все серии).
– Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.
– Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ, http://www.minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, http://www.gks.ru
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
4. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
6. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.