

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.23 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Психология групп» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №956 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составили:

Флоровский С.Ю. канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Психология групп» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.

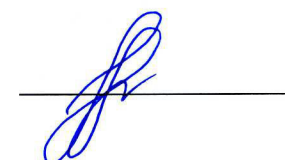
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол №7, от «22 » апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Сухих Е.С., кандидат психологических наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская Лаборатория»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понятия о психологии групп как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного социогуманитарного знания о конфликте и мире.
2. Рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов психологии групп как инструментов организации профессионального конфликтологического мышления при решении проблем конфликта и мира, осуществления командной работы, экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.
3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, взаимодействия, общения и отношений людей как участников различных социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп.
4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание методов, положений и теорий современной психологии групп при осуществлении командной работы и решения профессиональных задач, связанных с проблемами конфликта и мира на уровне личности, группы, социальной общности.
5. Содействие формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения.
6. Обучение навыкам работы с научной литературой по психологии групп, её анализу и реферированию.
7. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии групп в контексте разрешения и профилактики конфликтов, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология групп» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология групп», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социология» и «Социальная психология».

Дисциплина «Психология групп» изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности», «Теория конфликта», «Психология безопасности», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии», «Современные методы исследования».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология групп» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Психология конфликта», «Политическая конфликтология», «Кросс-культурные конфликты», «Психология социального познания», «Основы медиации», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Электоральная конфликтология», «Психология межэтнических отношений», «Юридическая психология», «Протестное поведение личности и группы», «Педагогическая конфликтология»,

«Политическая психология», «Технология фокус-групп», «Этноконфликтология/Этническая толерантность и межкультурный диалог», «Конфликты в политико-информационном пространстве», «Экономическая психология», «Психология управления/Организационная психология в управлении конфликтами», «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов/Конфликтный менеджмент», «Институциональные конфликты/Социальные конфликты в молодежной среде», «Семейная психология и конфликтология/Конфликты в детско-родительских отношениях», «Этноконфессиональные конфликты/Религиозные конфликты», «Практика коучинга/Подготовка и проведение бизнес-тренингов», «Социологические методы исследования конфликтов/Социология конфликта», «Тренинг медиации/Медиация в образовательном процессе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-3.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей в групповом контексте; феноменологию и содержание социально-психологических процессов, протекающих в различных видах социальных групп в ходе их становления, функционирования и развития; психологические характеристики самих этих групп; психологическую сущность социального поведения личности во внутригрупповом и межгрупповом контексте	использовать эти знания при осуществлении командной работы, общения и взаимодействия с окружающими людьми; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения во внутригрупповом и межгрупповом контекстах жизнедеятельности	интеллектуальными навыками анализа социально-психологических аспектов социальной реальности; построения конструктивной стратегии поведения при осуществлении и командной работы на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми во внутригрупповом и межгрупповом контекстах жизнедеятельности

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стах жизнедеятельности		
2.	ПК-2	способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и оптимизации группового функционирования и развития в контексте проблем мира и конфликта	проводить анализ группового функционирования и развития в контексте проблем мира и конфликта	интеллектуальными навыками разработки и реализации программы прикладного исследования группового функционирования и развития в контексте проблем мира и конфликта
3.	ПК-3	способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	сущность психологии групп как науки и области профессиональной деятельности, её предмет, задачи, основные понятия и связь с другими областями научного знания о конфликте и мире; теоретико-методологические основания методов социально-	осуществлять анализ психологических проблем группового функционирования и развития в контексте проблем конфликта и мира в различных областях социальной практики (политика и социальное управление, организационная жизнедеятельность, правоохранительная	интеллектуальными навыками использования основных положений психологии групп, методов социально-психологического исследования и воздействия при решении профессиональных задач, связанных с проблемами конфликта и мира

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психологической диагностики и воздействия на функционирование и развитие групп в контексте решения проблем конфликта и мира	деятельность, образование, здравоохранение и др.)	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа, в том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов		16	16
Реферат / эссе		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (проведение мини-исследований, разработка проектов решения проблем групповой жизнедеятельности)		8	8
Контрольная работа		4	4
Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	16
Контроль			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	10	2	4	–	4
2.	Психологические особенности больших социальных групп	24	4	8	–	12
3.	Психология малой группы: структура и динамика	26	4	8	–	14
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	26	4	8	–	14
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	16	2	6	–	8
Итого по дисциплине:		102	16	34	0	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	1. Психология групп как отрасль психологической науки и область практической деятельности. Проблемы мира и конфликта в групповом контексте	Р/Э КонР
2.	Психологические особенности больших социальных групп	2. Психология больших социальных групп 3. Массовидные психические явления и процессы	Р/Э КонР
3.	Психология малой группы: структура и динамика	4. Малая группа как психологическая реальность. Структура малой группы 5. Динамические процессы в малой группе	Р/Э КонР
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	6. Генезис и развитие малой группы 7. Психология межгрупповых отношений	Р/Э КонР
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	8. Психология групп: практические приложения и перспективы развития	Р/Э КонР

Примечание: текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: написание реферата (Р) или эссе (Э), контрольная работа (КонР).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	<ul style="list-style-type: none"> – Групповой контекст проблем мира и конфликта – Методы исследования и воздействия в психологии групп 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая дискуссия Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
2.	Психологические особенности больших социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> – Психология больших социальных групп и общностей: структура и динамика – Психология классов и социальных страт – Психология этнических групп – Психология массовидных социальных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
3.	Психология малой группы: структура и динамика	<ul style="list-style-type: none"> – Малая группа как психологическая реальность: феноменология, границы, виды и функции – Структурные характеристики малой группы – Динамические характеристики малой группы – Лидерство и руководство в малой группе 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведенном мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Зарубежные теоретические концепции и модели группового развития – Отечественные теоретические концепции и модели развития группы – Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы – Психология межгрупповых отношений 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведенном мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	<ul style="list-style-type: none"> – Практические приложения психологии групп для решения проблем мира и конфликта – Перспективы развития психологии групп 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1.	Раздел 2. Психологические особенности больших социальных групп Тема 5 (практические занятия). Психология этнических групп	Формировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать сущность психологии этнических групп Уметь проводить анализ проблем мира и конфликта с точки зрения их этнокультурной обусловленности с использованием концептуальной модели Г. Хофстеде Владеть интеллектуальными навыками построения продуктивной командной работы на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	2	Письменный отчет Участие в групповой дискуссии
2.	Раздел 3. Психология малой группы: структура и динамика Тема 9. Динамические характеристики малой группы	Формировать способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности	Знать психологическую природу стилия интерперсонального отношения личности Уметь диагностировать стилевые особенности интерперсонального отношения личности Владеть интеллектуальными и коммуникативными навыками учета стилевых особенностей интерперсонального отношения участников малой группы в контексте решения проблем	2	Письменный отчет Участие в групповой дискуссии

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
		<p>конфликтного и мирного взаимодействия Формировать способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p>	<p>мира и конфликта</p>		
3.	<p>Раздел 4. Психология малой группы: генезис и развитие Тема 13. Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы</p>	<p>Формировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Формировать способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира,</p>	<p>Знать феноменологию, закономерности и механизмы командообразования, суть ролевого подхода к пониманию и построению командной работы Уметь проводить оценку индивидуальных ролевых предпочтений в командной работе Владеть интеллектуальными и коммуникативными навыками организации командной работы в аспекте балансировки командно-ролевых позиций членов группы</p>	2	<p>Письменный отчет Участие в групповой дискуссии</p>

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
		определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия Формировать способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира			

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
2.	Реферат / эссе	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
3.	Выполнение индивидуальных	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	заданий (проведение мини-исследований, разработка проектов решения проблем групповой жизнедеятельности)	заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
4.	Контрольная работа	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
5.	Тестирование	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
6.	Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	<i>Контролируемые преподавателем дискуссии по</i>	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<i>темам:</i> 1. Структурные характеристики малой группы 2. Лидерство и руководство в малой группе 3. Зарубежные теоретические концепции и модели группового развития 4. Отечественные теоретические концепции и модели группового развития 5. Психология межгрупповых отношений	
3	ПЗ	<i>Ролевая игра по темам:</i> 1. Лидерство и руководство в малой группе 2. Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы	2
3	ПЗ	<i>Выполнение действия с последующим анализом, комментированием и обратной связью по темам:</i> 1. Психология классов и социальных страт 2. Психология этнических групп 3. Малая группа как психологическая реальность: феноменология, границы, виды и функции 4. Динамические характеристики малой группы 5. Практические приложения психологии групп для решения проблем мира и конфликта 6. Перспективы развития психологии групп	4
<i>Итого:</i>			10

3.2 Образовательные технологии: общая характеристика

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия, работа в малых группах, ролевые и сюжетно-ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, исследовательский метод, социально-психологическое проектирование, написание рефератов и эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Таким студентам предоставляется право выбора целей, средств, форм самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Проверка качества усвоения знаний в течение процесса преподавания дисциплины осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ, решения исследовательских и проектных задач.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

Психология групп в контексте проблем мира и конфликта: исторический аспект

«Психология толпы»: история и современность

«Коллективные представления» Э. Дюркгейма и современная психология групп

«Американская» и «европейская» традиции в психологии групп: в контексте проблем мира и конфликта

Проблема социального научения в необихевиористской психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда и её влияние на современную психологию групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Трёхмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца в контексте проблем мира и конфликта

Авторитарная личность в группе: зарубежные и отечественные исследования

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и её практические приложения в современной психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

«Чикагская» и «айовская» школы в символическом интеракционизме: значение для психологии групп и психологии конфликта

Методологические проблемы современной психологии групп в контексте проблем мира и конфликта

Качественные и количественные методы в социально-психологическом исследовании (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Эксперимент в социальной психологии: проблема «экологической валидности» (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Совместная деятельность как предмет социально-психологического исследования и воздействия (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Межличностные отношения: их психологическая природа и место в системе общественных, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Общение в группе: механизмы и модели (в контексте проблем мира и конфликта)

Психология невербальной коммуникации в контексте проблем мира и конфликта

Оценка индивидуального вклада в групповое взаимодействие как социально-психологическая проблема (в контексте проблем мира и конфликта)

Совместимость и сработанность участников группы в контексте проблем мира и конфликта

Механизмы межличностного и межгруппового восприятия в контексте проблем мира и конфликта

Факторы и механизмы межличностной аттракции в контексте проблем мира и конфликта

Каузальная атрибуция в регуляции внутригруппового и межгруппового взаимодействия (в контексте проблем мира и конфликта)

Доверие как феномен психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Конформность и её исследование в психологии групп в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологические факторы и механизмы человеческой деструктивности во внутргрупповом и межгрупповом взаимодействии

Межличностная манипуляция: феноменология, механизмы и психологическая защита (в контексте проблем мира и конфликта)

Основные направления исследования малых групп и работы с ними в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологические механизмы стабильного функционирования малой группы

Детерминанты, факторы и механизмы группового развития в контексте проблем мира и конфликта

Зарубежные и отечественные теории развития группы: сравнительный анализ в контексте проблем мира и конфликта

Проблема направленного воздействия на сплоченность группы в контексте проблем мира и конфликта

Феноменология, закономерности и механизмы группового принятия решений в контексте проблем мира и конфликта

Исследования феномена лидерства в контексте проблем мира и конфликта

Стиль руководства и эффективность управления группой в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологический анализ социальных движений в контексте проблем мира и конфликта

Этнические стереотипы в общественном сознании в контексте проблем мира и конфликта

Профессиональные стереотипы в общественном сознании в контексте проблем мира и конфликта

Пол и гендер в контексте проблем мира и конфликта

Межгрупповое взаимодействие как проблема психологии групп в контексте мира и конфликта

Проблема социализации личности в изменяющемся обществе в контексте проблем мира и конфликта

Социальные установки как регуляторы поведения человека в «социальном пространстве» (в контексте проблем мира и конфликта)

«Парадокс Лапьера» в контексте проблем мира и конфликта

Проблема изменения социальных установок в контексте проблем мира и конфликта

Теоретическая, прикладная и практическая психология групп в контексте проблем мира и конфликта

Доверие как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Социальная справедливость как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Межгрупповая напряженность как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Основные направления прикладных исследований в современной психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология групп как наука и область практической деятельности. Классификация групп (по Г.М. Андреевой). Место психологии групп в системе наук о конфликте и мире. Данное представление как когнитивная основа способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.
2. Теоретическая, прикладная и практическая психология групп.
3. Основные черты научного исследования в психологии групп. Номотетический и идиографический подходы в психологии групп. Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов.
4. Характеристики надежности инструментария психологического исследования групп: обоснованность (валидность), устойчивость и точность. Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов.
5. Человек как источник информации и проблема репрезентативности психологических исследований групп (в контексте мира и конфликта). Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов.
6. Наблюдение как метод психологического исследования групп. Использование метода наблюдения при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.
7. Изучение документов как метод психологического исследования групп. Использование метода изучения документов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.
8. Опросы как метод психологического исследования групп. Использование опросных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.
9. Тесты как метод психологического исследования групп. Использование метода тестов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.
10. Эксперимент как метод психологического исследования групп. Проблема экологической валидности лабораторного эксперимента в психологии групп. Использование экспериментальных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

11. Большие группы как особый класс социальных общностей. Психология большой социальной группы: содержание и структура.
12. Особенности психологии классов и социальных страт. Классовые (стратификационные) потребности и интересы, «социальные чувства». «Социальный характер»: феноменология и сущность. Привычки, обычаи, традиции; образ жизни. Взаимоотношения классов и страт в обществе. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
13. Психологические особенности этнических групп. Представление об этнических стереотипах. «Базовая личность»: общее представление. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
14. Психологические особенности профессиональных групп. Представление о профессиональных стереотипах. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
15. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
16. Основные способы психологического воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
17. Массовидные психические явления и процессы (слухи, паника, мода и др.).
18. Социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров).
19. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению.
20. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
21. Подструктура групповой деятельности в малой группе. Основные формы и типы (модели) организации совместной деятельности (Л.И. Уманский, Т.Ю. Базаров). Влияние форм и моделей организации совместной деятельности в группе на общение, сплоченность и социально-психологический климат.
22. Проблема оценки индивидуальных вкладов участников группы в совместную деятельность. Подход Р. Бейлса. Индивидуальные стратегии поведения партнеров во взаимодействии и типы взаимодействия (по А.Л. Журавлеву). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
23. Основные психологические характеристики (признаки) совместной деятельности. Данное представление как когнитивная основа способности использовать основные положения и методы социальной психологии при решении профессиональных задач.
24. Коммуникация в малой группе. Типы коммуникативных сетей, их сравнительная эффективность.
25. Межличностные отношения в малой группе: психологическая сущность и структура. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
26. Межличностные отношения в малой группе: виды, уровни, регуляция. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
27. Подструктура группового сознания. Групповые ценности, нормы и санкции как регуляторы социального поведения участников группы. Основные функции групповой морали.
28. Подструктура социальных субъектов в малой группе. Формальная (официальная) и неформальная (неофициальная) подструктуры группы; проблема их взаимодействия и соотношения. Подструктура референтности. Основные функции и виды референтных групп.

29. Группа как субъект совместной деятельности. Субъектные характеристики группы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
30. Сплоченность группы: общее представление, механизмы и факторы. Уровни групповой сплоченности. Сплоченность как а) результат межличностной привлекательности участников группы; б) результат мотивации группового членства; в) ценностно-ориентационное единство. Проблема направленного воздействия на сплоченность группы.
31. Социально-психологический климат (СПК) группы (коллектива): сущность, структура проявлений. Основные критерии состояния СПК в группе.
32. Подход Б.Д. Парыгина к анализу и оптимизации социально-психологического климата (СПК) группы. Потенциалы СПК.
33. Экологический аспект группового функционирования в контексте проблем мира и конфликта. Территориальность, личное пространство, пространственное взаиморасположение членов группы, характер окружающей среды как значимые факторы функционирования малой группы.
34. Личность в групповом процессе. Социально-психологические характеристики, описывающие положение индивида в группе: статус (позиция), роль, групповые ожидания. Биографические характеристики (возраст, пол), способности, черты личности и групповой процесс. Отношения личности и группы. Основные стадии развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция.
35. Маргинальный статус личности. Его поведенческие и психологические корреляты.
36. Личность и групповое давление. Феномен конформизма. Основные факторы и уровни проявления конформного поведения. Нонконформизм. Самостоятельное определение личностью своих позиций и взглядов.
37. Совместимость и сработанность членов группы как многомерные явления: психологическая сущность, оценка, воздействие.
38. Групповое большинство и групповое меньшинство как субъекты давления на участника группы. Представление о нормативном и информационном влиянии группы (по М. Дойчу и Г. Джерарду). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
39. Процесс принятия группового решения. Основные фазы (стадии). Групповая задача как фактор группового принятия решений.
40. Процесс принятия группового решения. Феномен «сдвига риска». Представление о нормализационном и поляризационном эффектах, динамика группового уровня притязаний. Феномен «groupthink» (группмыслия, группмышления, «группового духа») (по И. Джанису).
41. Межличностное оценивание в малых группах: основные сферы реализации. Эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
42. Идентификация, рефлексия и эмпатия как механизмы взаимопонимания в процессе общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
43. Межличностная аттракция: сущность и факторы, её определяющие. Характеристики партнера по общению как факторы межличностной аттракции (на начальных этапах установления отношений и в условиях стабильных отношений). Личностные детерминанты способности к аттракции.
44. Физиогномическая редукция, ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность как социоперцептивные механизмы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

45. Лидерство и руководство в малой группе: социально-психологическая характеристика. Проблема соотношения структур личности и руководства в малой группе. Проблема происхождения лидерства: основные подходы.
46. Стили лидерства (руководства). Особенности организации групповой жизнедеятельности лидерами (руководителями) авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) и либерального (попустительствующего) типов.
47. «Ориентация на задачу» и «ориентация на отношения» как стили лидерства (руководства). Адаптация стиля руководства под решаемую задачу, уровень развития управляемого субъекта и характеристики организационной среды.
48. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского.
49. Параметрическая теория развития группы Л.И. Уманского.
50. Теория группового развития В. Шутца.
51. Основные механизмы развития группы: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен.
52. Социально-психологические признаки команды как особой разновидности малой группы. Процесс командообразования. Границы применимости командного подхода. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
53. Виды команд. Организационно-контекстные факторы формирования и функционирования команд. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
54. Функционально-ролевой подход к командной жизнедеятельности. Командные роли по Р.М. Белбину. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
55. «Парадокс Лапьера»: сущность и возможные объяснения.
56. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову): основные положения.
57. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые отношения: психологическая природа и средства оптимизации.
58. Характеристика конвенционального и стандартизированного (формализованного) общения (по А.Б. Добровичу).
59. Характеристика примитивного и манипулятивного общения (по А.Б. Добровичу). Правила межличностного поведения, принятые в примитивных группах. Психологическая структура межличностной манипуляции.
60. Характеристика игрового, делового и духовного общения (по А.Б. Добровичу).
61. Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере управления и организационной жизнедеятельности.
62. Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере политики.
63. Групповой контекст конфликтологических проблем в области массовой коммуникации, рекламы и PR.
64. Групповой контекст конфликтологических проблем в области образования и воспитания.
65. Групповой контекст конфликтологических проблем в области медицины и здравоохранения.
66. Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере правосудия и борьбы с противоправным поведением.
67. Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере государственной и корпоративной безопасности
68. Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере науки, научной и инновационной деятельности.

69. Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере поддержки и помощи семье.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка *отлично* выставляется в том случае, если студент:

в полном объеме *знает* феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемом локусе групповой реальности; основные теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

в полном объеме *умеет* осуществлять психологический анализ обсуждаемого локуса групповой реальности на основании усвоенных им теоретических и концептуальных моделей, знакомства с опытом применения этих моделей на практике;

в полном объеме *владеет* методологией психологического анализа групповой жизнедеятельности, психологическими средствами оптимизации группового функционирования и развития, межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений.

Оценка *хорошо* выставляется в том случае, если студент:

в полном объеме с незначительными пробелами *знает* феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемом локусе групповой реальности; основные теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

в целом *умеет*, допуская несущественные ошибки (испытывая некоторые затруднения, разрешаемые при помощи преподавателя) осуществлять психологический анализ обсуждаемого локуса групповой реальности на основании усвоенных им теоретических и концептуальных моделей, знакомства с опытом применения этих моделей на практике;

владеет, испытывая незначительные затруднения и совершая незначительные ошибки, методологией психологического анализа групповой жизнедеятельности, психологическими средствами оптимизации группового функционирования и развития, межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений.

Оценка *удовлетворительно* выставляется в том случае, если студент:

поверхностно *знает* феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемом локусе групповой реальности; некоторые теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

умеет, допуская существенные ошибки, исправляемые совместно с преподавателем, осуществлять психологический анализ обсуждаемого локуса групповой реальности на основании усвоенных им теоретических и концептуальных моделей, знакомства с опытом применения этих моделей на практике;

владеет, испытывая значительные затруднения и совершая значительные ошибки, методологией психологического анализа групповой жизнедеятельности, отдельными психологическими средствами оптимизации группового функционирования и развития, межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений.

Оценка *неудовлетворительно* выставляется в том случае, если студент:

не знает феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемом локусе групповой реальности; теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

не умеет осуществлять психологический анализ обсуждаемого локуса групповой реальности;

не владеет методологией психологического анализа групповой жизнедеятельности, психологическими средствами оптимизации группового функционирования и развития, межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 409 с. Разделы «Психология общения, социального поведения и человеческих отношений», «Малые и большие социальные группы», «Личность в группе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919>
2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 431 с. Разделы «Социальная психология больших групп», «Социальная психология малых групп», «Социальная психология межгруппового взаимодействия», «Личность в группе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>
2. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 296 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86278
3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М. Флинта, 2015. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279866
4. Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6/socialnaya-psihologiya>
5. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 107 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/69479FF3-5407-4C86-BDD7-B01EE3D7C195/socialnaya-psihologiya-praktikum>
6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753

5.3 Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Социальная психология и общество
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Психологические исследования
- Человек. Сообщество. Управление

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL:

<https://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Официальный сайт] – URL: <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <https://www.ecsocman.hse.ru/>

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <https://dlib.eastview.com/>

PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <https://psyjournals.ru/>

Электронный научный журнал «Социальная психология и общество» [Официальный сайт] – URL: https://www.psyjournals.ru/social_psy/

Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <https://psystudy.ru/>

Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <https://www.imaton.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских (практических) занятий. На *лекциях* преподавателем осуществляется систематическое изложение учебного материала, ставятся проблемы, представляются базовые ориентиры для самостоятельного освоения обучающимися содержания учебной дисциплины. На *семинарских (практических)* занятиях происходит разбор и обсуждение конкретных тем и проблем, освоение диагностического психологического инструментария, овладение умениями психологического анализа функционирования и развития больших и малых социальных групп, межгруппового взаимодействия и межгруппового общения, овладение приемами и способами психологического проектирования решения проблем мира и конфликта в групповом контексте.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Психология групп» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для их дальнейшего становления в качестве субъектов профессиональной конфликтологической деятельности, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной психологии групп, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и

прогнозируемой траекторией движения в пространстве профессиональной конфликтологической деятельности.

Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной психологии групп, значимым с точки зрения подготовки профессионала, работающего в сфере конфликтологических исследований и конфликтологической практики.

Составление программ и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Примерами могут служить программы изучения личности и малой группы, схемы психолого-конфликтологического анализа проблемных социальных ситуаций, проекты психологического воздействия оптимизационной направленности, связанные с решением проблем мира и конфликта в конкретных сферах социальной практики: организационное функционирование и развитие, политика, образование, здравоохранение и др.

Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим совместное решение конкретной проблемы мира и конфликта в контексте групповой жизнедеятельности или межгруппового взаимодействия.

Подготовка к текущему контролю, включающая в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, обобщающим коллоквиумам, контрольным работам в соответствии с планами учебных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю)
«Психология групп»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	Подготовка творческого задания/эссе связанного с рефлексивным осмыслением индивидуального опыта конфликтного и мирного взаимодействия в групповом контексте Подготовка к текущему контролю	1-2 недели 3 семестра	Предоставление творческого задания/эссе Групповая дискуссия Контрольная работа
2.	Психологические особенности больших социальных групп	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского микропроекта по анализу проблем мира и конфликта с точки зрения их этнокультурной обусловленности с использованием концептуальной модели Г. Хофстеде Самостоятельное изучение подтемы «Психологические особенности профессиональных	3-6 недели 3 семестра	Предоставление реферата Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Проверка конспектов Контрольная работа

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
		групп» Подготовка к текущему контролю		
3.	Психология малой группы: структура и динамика	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского микропроекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта функционирования малой группы Самоанализ индивидуального стиля интерперсонального отношения Подготовка к групповой дискуссии «Психология малой группы в современном социальном контексте» Самостоятельное изучение подтемы «Социально-психологический климат группы» Подготовка к текущему контролю	7-10 недели 3 семестра	Предоставление реферата Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Самоаналитический отчёт Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского микропроекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта развития группы или конкретной ситуации межгруппового взаимодействия Самоанализ ролевых предпочтений в командной работе Подготовка к групповой дискуссии «Руководство и лидерство в малых группах: между тиранией и анархией» Самостоятельное изучение подтемы «Процесс принятия группового решения» Подготовка к текущему контролю	11-14 недели 3 семестра	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Самоаналитический отчёт Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Разработка группового проекта по решению проблем конфликтного и мирного внутри- и межгруппового взаимодействия в конкретной сфере социальной практики (управление, политика, образование, здравоохранение и др.) Подготовка к текущему контролю	15-17 недели 3 семестра	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом микропроекте Контрольная работа

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<https://www.biblioclub.ru/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
6. Электронный каталог библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/>).
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>).
8. EBSCO, универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<https://search.epnet.com/>).
9. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии (<https://dlib.eastview.com/>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
2.	Семинарские (практические) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 /Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам/), оснащенное офисной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета