

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Психология социального познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №956 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составили:

Улько Е.В. канд.психол.наук, доцент



---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Психология социального познания» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления  
протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.  
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.




---

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления  
протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.  
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол №7, от «22 » апреля 2019 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



---

Рецензенты:

Лузаков А.А., д-р психол.н., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

Кох М.Н.,к. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии КубГАУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о проявлениях у человека как субъекта конфликта специфики познания социальной реальности, получение знаний о наиболее общих закономерностях и механизмах построения человеком суждений и представлений о социальном мире, основных психологических и социальных детерминантах процесса познания социального и проявления специфики познания в конфликтном взаимодействии.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. формирование у студентов базиса знаний в области психологии социального познания: знание феноменологии проявлений познания социального мира личностью и группой, основные закономерности процесса производства личностью и группой суждений о социальном мире, проявления индивидуально-психологических особенностей личности в познании социального мира, понимании конфликтных ситуаций.
2. формирование направленности обучающихся на применение полученных в ходе освоения курса теоретических знаний для анализа социально значимых процессов и проблем, выражающихся в конфликтах и конфликтных ситуациях, для решения профессиональных задач при урегулировании конфликтов в различных социальных сферах.
3. формирование способности к учету специфики производства суждений о социальном мире для формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия.
4. формирование у студентов способности решать задачи по самоорганизации и саморазвитию на основе знаний специфики индивидуально-психологических особенностей познавательной сферы своей личности и знания общих закономерностей производства суждений о социальном мире.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология социального познания» является составной частью вариативной части ООП программы подготовки академического бакалавриата по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология», направленность (профиль) «Общий профиль».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной относятся к дисциплинам – «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Социология».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология социального познания» компетенции, необходимые для освоения в последующем таких дисциплин как «Методы саморегуляции в конфликте и трудных жизненных ситуаций», «Основы медиации», «Практикум по получению первичных профессиональных умений и навыков».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-4, ОК-7, ПК-6**

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-4.** способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**ПК-6.** способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Проявление индивидуально - психологической специфики личности в познании социального мира</p> <p>- иметь представление о некоторых методах изучения и диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания (когнитивные стили, стили мышления).</p>	<p>Применять некоторые методы диагностики (методика Виткина «Встроенные фигуры», методика Алексеева, Громова «Стили мышления») для диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания;</p> <p>- уметь анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные как основу самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>навыком самоанализа характеристик познавательной сферы, рефлексии проявления психологических закономерностей познания социального в профессиональной деятельности и построения на этой основе задач для саморазвития .</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-4	способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- Иметь представление о философских, социологических и психологических предпосылках развития научного знания о социальном познании личности; - основные теоретические модели анализа процесса социального познания (теории когнитивного соответствия, теории атрибуции, ошибки атрибуции, эвристики, социальная категоризация, стадии работы с социальной информацией).	- применять некоторые модели и понятия предметной области социального познания (теории когнитивного соответствия, атрибутивные процессы, социальная категоризация, эвристики) для анализа социальных ситуаций.	- способность выделять при анализе конфликтов как социально значимых проблем аспект проявления участниками закономерностей социального познания и использовать результаты анализа для решения профессиональных задач конфликтолога.
	ПК-6	способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	основные понятия дисциплины, психологические феномены, закономерности и теоретические модели процесса формирования человеком социальных суждений	Формировать конструктивные установки личности в конфликтном взаимодействии с учетом специфики процессов социального познания	Способность учитывать феномены социального познания при формировании общественного мнения по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>			
Курсовая работа					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	8	8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов)	10	10			
Творческие виды самостоятельной работы (подготовка письменных практических заданий, эссе)	15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю (тесту)	4	4			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5		7
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	8	-	4	-	4
2	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	24	-	10	-	14
3	Раздел 3. Характеристика процесса производства социальных суждений	28	-	14	-	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
4	Раздел 4. Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений человека	11,8	-	6	-	5,8
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>37,8</b>

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

*Не предусмотрены*

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	Практическое занятие 1: Предметная область психологии социального познания (исследовательские и прикладные задачи). Роль знаний психологии социального познания в профессиональной деятельности конфликтолога. Обсуждение формулировки тем и предмета для проведения исследования в предметной области «Психология социального познания», с привязкой к профессиональным задачам конфликтолога. Семинар 2. Теоретические источники психологии социального познания (работа в малых группах на основе выполнения контрольного задания 1).	Групповое обсуждение результатов работы в микрогруппах Контрольное задание для самостоятельного выполнения (теоретические источники психологии социального познания)
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	Практическое занятие 3. Феноменология проявления специфики социального познания личности в экстремальной ситуации (анализ конкретного случая, работа в малых группах). Семинар 4. Индивидуально-психологические характеристики когнитивной сферы личности как основа социального познания. Общая характеристика когнитивных стилей личности. Практическое занятие 5: Диагностика полезависимости-полenezависимости личности методикой Х. Виткина «Тест встроенных фигур». Практическое занятие 6: Диагностика и интерпретация результатов исследования интеллектуального стиля личности (методика Алексеева, Громовой «Стили мышления»).	Анализ конкретного случая Ответы на вопросы семинарских занятий Обсуждение результатов проведения диагностики когнитивного стиля. Обсуждение результатов

		Практическое занятие 7: моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.	моделирования диагностического интервью. Творческие практические письменные задания (1,2)
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	Семинар 8. Теории когнитивного соответствия в социальном познании. Семинар 9. Атрибутивные процессы как модели описания процесса производства социальных суждений. Семинар 10: Ошибки атрибуции 1.Фундаментальная ошибка атрибуции. 2.Мотивационные ошибки атрибуции. Атрибуции в пользу своего Я. 3.Социальная атрибуция. Семинар 11. Процесс социальной категоризации. Семинар 12. Понятие эвристики. Виды социальных эвристик. Практическая работа 13: Проведение анализа восприятия социальных объектов с использованием метода семантического дифференциала. Практическая работа 14. Обсуждение результатов проведения самостоятельного исследования с использованием метода семантического дифференциала.	Ответы на вопросы семинарских занятий; Реферат  Творческие практические письменные задания (3) Обсуждение результатов проведения диагностического исследования
4.	Раздел 4. Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений человека	Семинар 15. Институты формирования социальных представлений личности. Семинары 15-16: Представление личности о себе как части социального мира (Обсуждение докладов) 1. Самопознание, объяснение своего поведения. 2. Тенденциозность познания себя. Предрасположения в пользу своего Я. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности». 3. Самоэффективность. Объяснение позитивных и негативных событий. Локус контроля. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность	Обсуждение докладов  Эссе-самоанализ



	деятеля-наблюдателя. Самонадеянность в суждениях. Убеждения самореализации. Написание эссе-самоанализа.
--	---

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю (тесту)	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального познания», для студентов направления Конфликтология, утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол №_10_ от 09.04.2019 г.</p> <p>Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: Уч. и практикум для акад. бакал. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20">https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20</a></p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.</p>
2	Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, реферат, контрольная работа, поиск литературы по теме)	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального познания», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол №_10_ от 09.04.2019 г.</p> <p>Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: Уч. и практикум для акад. бакал. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20">https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20</a></p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.</p> <p>Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т1., Т2. - М., 2006. Режим доступа: Т1: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psiologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psiologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1</a></p> <p>Т2: <a href="https://biblio-online.ru/book/CD658AE0-499E-42DA-A589-AB3323ED5A10/kognitivnaya-nauka-osnovy-psiologii-poznaniya-v-2-t-tom-2">https://biblio-online.ru/book/CD658AE0-499E-42DA-A589-AB3323ED5A10/kognitivnaya-nauka-osnovy-psiologii-poznaniya-v-2-t-tom-2</a></p> <p>Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2007, 2008.</p> <p>Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.</p> <p>Семечкин Н.И. Социальная психология: уч. для ак. Бак. – М.: Юрайт, 2018.</p> <p><a href="https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-">https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-</a></p>

		<a href="https://38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1">38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1</a> Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.
3	Творческие виды самостоятельной работы (выполнение письменных контрольных заданий, эссе-самоанализ)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального познания», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол №_10_ от 09.04.2019 г. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: работа в малых группах, моделирование ситуаций, разбор конкретного случая; обсуждение результатов проведения диагностических исследований; обсуждение докладов, комментирование и обратная связь, управляемые преподавателем беседы на лекциях (элементы проблематизации).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПЗ	Управляемые преподавателем беседы с элементами проблематизации. Темы: 1. Можно ли обозначить оптимальные стилевые проявления личности в сфере познания? (Существуют ли «хорошие» и «плохие» познавательные стили?). 2. В каких ситуациях профессиональной деятельности конфликтолог может встретиться с проявлением ошибок	

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p>атрибуции. Приведите примеры.</p> <p>3. Роль знания в области психологии социального познания в профессиональной деятельности конфликтолога.</p>	
6	Л, ПЗ	<p><i>Работа в малых группах</i> с целью обсуждения вопросов по теме и последующим обсуждением результатов, контролируемая преподавателем дискуссия. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная область психологии социального познания (исследовательские и прикладные задачи в работе конфликтолога). Обсуждение формулировки тем и предмета для проведения исследования в предметной области «Психология социального познания»</li> <li>2. Феноменология психологических эффектов социального познания в реальных ситуациях. <i>Анализ конкретного случая.</i></li> </ol>	
6		<p><i>Демонстрационное диагностическое исследование</i> с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр: Тема: Оценка стилистических особенностей мыслительной деятельности. Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексева.</p>	
6	ПЗ	<p><i>Обсуждение процедуры проведения и интерпретации результатов диагностического исследования</i> в ходе практического занятия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности и ограничения использования методики Виткина «Тест встроенных фигур» для</li> </ol>	

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p>диагностики полезависимости-полenezависимости личности. Ситуации применения методики в работе психолога.</p> <p>2. Диагностика интеллектуального стиля личности. Обсуждение процедуры проведения методики методика Алексеева, Громовой «Стили мышления», интерпретации результатов, возможности и ограничения методики в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>3. Обсуждение процедуры проведение диагностики восприятия социальных объектов методом семантического дифференциала</p>	
6	ПЗ	<p><i>Моделирование ситуаций с целью формирования практических навыков работы конфликтолога в области определения специфики индивидуальных особенностей познания личности. Тема: Моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.</i></p>	
<i>Итого:</i>			

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контроля самостоятельной работы студентов – письменного выполнения контрольного задания, реферата, творческих практических работ (три работы) и текущего тестирования.

##### Тестирование текущее

Тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Оценивание ответов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Для зачета следует набрать не менее 11 баллов.

Пример вопросов текущего тестирования

1. Обозначьте ключевые слова из определения предмета психологии социального познания:

2. Назовите имя мыслителя - ученого (философа, социолога, психолога) и его основную идею в качестве теоретического источника предметной области психологии социального познания.
3. Обозначьте сферу профессиональной деятельности конфликтолога и возможную прикладную задачу, относящуюся к вопросам психологии социального познания
4. Сформулируйте некоторые методы диагностики стилевых характеристик познавательной сфере личности
8. Назовите не менее трех видов когнитивных стилей
9. Основными интеллектуальными стилями (стилями мышления) по типологии Харрисона-Бремсона являются:
10. Приведите примеры проявления интеллектуального стиля у конкретных людей (известных личностей) или литературных героев (не менее трех примеров)

Система оценивания результатов теста: 0 баллов – отсутствие либо неверно выполненное задание; 1 балл – частично верно выполненное задание; 2 балла – полный развернутый ответ. Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 11 баллов.  
*Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-7*

#### **Темы докладов**

1. Самопознание, объяснение своего поведения.
2. Тенденциозность познания себя. Предрасположения в пользу своего Я. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности».
3. Самоэффективность. Объяснение позитивных и негативных событий. Лocus контроля. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность деятеля-наблюдателя. Самонадеянность в суждениях. Убеждения самореализации.
4. Некогнитивные составляющие социального познания.
5. Эмоции как фактор познания социального мира.
6. Роль ценностей в процессе социального познания.
7. Содержательные элементы социального мира.

*Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-7*

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

#### **Примеры задания для контролируемой самостоятельной работы**

Контрольное задание 1. Тема: Теоретические источники социального познания.

Заполните таблицу (по каждому блоку не менее трех теорий):

	Наименование направления Персоналии	Обсуждаемые проблемы <i>Краткое содержание взглядов и объяснений</i>	Примечания <i>Собственные суждения, примеры и т.п.</i>
	Блок 1. Философские источники		

		...	
	Блок 2. Социологические источники		
		...	
	Блок 3. Психологические источники		
		...	

*Формируемые компетенции: ПК-6*

Контрольная работа оценивается *зачет/не зачет*

Критерием зачета является:

- Полное и содержательное заполнение всех полей таблицы;
- Самостоятельное формулирование основных идей теоретических подходов;
- Обязательное заполнение столбца 3 с самостоятельным и оригинальным подбором примеров.

### Тема реферата

«Теории когнитивного соответствия».

1. Подберите и проанализируйте литературу по теме.
2. Выделите и кратко раскройте содержание основных теорий когнитивного соответствия. Каждую теорию обязательно иллюстрируйте примерами из собственного опыта.
3. Сформулируйте несколько проблем (не менее трех) и соответствующие им задачи в области научного исследования и практической деятельности конфликтолога с использованием конкретных теорий когнитивного соответствия.

*Формируемые компетенции: ПК-6*

*Критерии оценивания:* задание оценивается *зачтено/не зачтено*.

Для зачета выполнения задания должно быть выполнено:

1. Представлен список литературных источников по теме.
2. Развернуто охарактеризована соответствующие теории.
3. Проанализирован личный опыт с использованием в анализе теоретической модели.

### Примеры творческих практических заданий для самостоятельного выполнения (проведение психологического исследования)

**Тема:** Проведение исследования интеллектуального стиля личности (методикой «Стили мышления» (Алексеев А.А., Громова Л.А.).

1. Диагностируйте интеллектуальный стиль личности у двух испытуемых методикой «Стиль мышления» А.А. Алексеева, Л.А. Громовой.
2. Предоставьте полученные результаты по каждому испытуемому.

	Пол	Возраст	Образование	Сфера профдеятельности	Результаты теста				
					С	П	А	Р	
<b>Исп.1</b>									
<b>Исп.2</b>									

3. Интерпретируйте полученные результаты. Опишите возможные проявления выявленных стилевых особенностей мышления испытуемых, обязательно указав достоинства и возможные проблемные зоны для личности по трем сферам:

- в сфере межличностных отношений, в конфликтном взаимодействии;
- в профессиональной деятельности;
- в познавательной деятельности, в восприятии конфликтной ситуации.

Результаты анализа и интерпретации данных оформите в таблицу:

Сфера проявления стиля	Сильные стороны	Проблемные зоны
Испытуемый 1		
Межличностные Отношения, конфликтное взаимодействие		
Познавательная деятельность		
Профессиональная деятельность		
Испытуемый 2		
Межличностные Отношения, конфликтное взаимодействие		
Познавательная деятельность		
Профессиональная деятельность		

#### Литература

Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. Или книга о том, как найти свой стиль мышления. СПб., 1993.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск, 1997.

*Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-7*

Творческие практические задания оцениваются *зачтено/не зачтено*

*Критерии оценивания.*

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия при анализе и интерпретации полученных результатов;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать ответы.

#### Тема для творческого задания эссе-самоанализ

На основании полученных знаний в процессе освоения дисциплины «Психология социального познания» описать особенности своей личности и своего опыта в аспекте познания социального мира, выделить сильные и проблемные стороны, проанализировать возможные проявления своих индивидуальных особенностей в будущей профессиональной деятельности, обозначить направления для саморазвития.

*Формируемые компетенции: ПК-6*

Задание оценивается *зачтено/не зачтено*

*Критерием оценивания* является глубина знаний основных понятий и конструктов из области «Психология социального познания», способность студента применить теоретические модели к анализу своих психологических характеристик.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета. Зачет состоит из двух частей. Первая – выполнение и защита пяти письменных заданий (контрольное задание, реферат, три творческих практических задания (исследование и формулировка результатов)). Вторая – итоговый тест на основе контрольных вопросов к дисциплине.

##### Контрольные вопросы к дисциплине

1. Раскройте специфику предметной области психологии социального познания. Обозначьте ряд проблем и профессиональных задач для научных исследований и

- практической работы конфликтолога с учетом вопросов предметной области психологии социального познания.
2. Охарактеризуйте теоретические предпосылки психологии социального познания (философские, социологические, психологические).
  3. Назовите и охарактеризуйте основные теории когнитивного соответствия. Какова роль данных теорий в становлении психологии социального познания. В решении каких практических задач конфликтолога могут быть использованы теории когнитивного соответствия, опишите возможные направления исследований.
  4. Дайте общую характеристику исследованиям атрибутивных процессов в психологии социального познания. Охарактеризуйте основные теории каузальной атрибуции (теория корреспондентного выведения Э.Джонса и К.Дэвис, теория каузальной атрибуции Г.Келли, самоатрибуция (С.Бэм)).
  5. Раскройте понятие ошибки атрибуции. Приведите примеры проявления ошибок атрибуции в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности конфликтолога.
  6. Сформулируйте понятие социальной категоризации. Раскройте специфику социальных категорий.
  7. Раскройте понятие эвристики в социальном познании. Приведите примеры различных видов социальных эвристик. В каких профессиональных ситуациях работы конфликтолога могут быть проявлены социальные эвристики.
  8. Назовите и кратко раскройте содержание основных этапов когнитивной работы личности с социальной информацией.
  9. Опишите специфику работы с социальной информацией на стадии внимания.
  10. Раскройте проблему кодирования социальной информации.
  11. Хранение социальной информации. Охарактеризуйте основные психологические структуры хранения социальной информации (фреймы, стереотипы, прототипы, схемы, сценарии, имплицитные теории личности). Все структуры раскройте с приведением примеров.
  12. Раскройте сущность стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности.
  13. Дайте краткую общую характеристику познавательных стилей (когнитивных, интеллектуальных, эпистемологических). Какие профессиональные задачи для проведения научного исследования и практической деятельности конфликтолога могут быть решены с использованием стилевых характеристик познавательной сферы личности.
  14. Назовите основные когнитивные стили и дайте их психологическую характеристику в аспекте социального познания. Приведите примеры проявления когнитивных стилей личности в различных сферах жизнедеятельности.
  15. Раскройте основные характеристики когнитивного стиля личности полезависимость/полenezависимость. Обозначьте сильные и слабые стороны полезависимых и полenezависимых людей, их особенности восприятия и поведения в конфликте.
  16. Назовите основные интеллектуальные стили личности. Раскройте психологическую характеристику интеллектуальных стилей по А.Харрисону и Р.Брэмсону в аспекте социального познания. Обозначьте сильные и слабые стороны людей с различными интеллектуальными стилями, их особенности восприятия и поведения в конфликте.



17. В чем состоит роль эмоциональной сферы личности в работе с социальной информацией. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований роли эмоциональной сферы личности в познании социального мира.
18. Охарактеризуйте проявления эмоциональной сферы личности в восприятии конфликта.
19. Обозначьте основные социальные детерминанты процесса познания личностью социального мира.
20. Раскройте проблему роли ценностей в познании личностью социального мира. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований влияния ценностных и мировоззренческих установок личности на познание социального мира.
21. Дайте психологическую характеристику роли основных социальных институтов в аспекте влияния на процессы познания личностью социального мира.
22. Обозначьте роль СМИ в формировании образа социального мира. Ответ иллюстрируйте примерами.
23. Охарактеризуйте основные современные тенденции развития психологии социального познания. Сформулируйте примерную тему для проведения научного исследования, гипотезу, цель и задачи, и, желательно, методы. Сформулируйте проблему из прикладной области работы конфликтолога, обозначьте цель и задачи работы психолога для решения практической проблемы.
24. Сформулируйте особенности своей личности в аспекте их проявления в познании социального мира с опорой на теоретические модели, понятия, закономерности из предметной области психологии социального познания (в частности, на результаты диагностики). Обозначьте направления для развития некоторых выделенных вами характеристик.

### **Итоговое тестирование**

Тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Для зачета следует набрать не менее 12 баллов.

#### **Пример вопросов итогового теста**

1. Предметом психологии социального познания является ...
2. Обозначьте специфику стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности
3. Охарактеризуйте сильные стороны познавательной сферы своей личности ( с ссылкой на психодиагностические данные)
4. Сформулируйте направления саморазвития в аспекте познавательной сферы своей личности ( с ссылкой на психодиагностические данные)
5. Основными формами хранения социальной информации являются
6. Социальная эвристика это -
7. Виды социальных эвристик:

*Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7*

*Критерии оценивания:* Оценивание результатов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – ответ неполный; 2 балла – полный развернутый ответ.

Для прохождения зачета необходимо набрать не менее 12 баллов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA](http://www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

Семечкин Н.И. Социальная психология: уч. для ак. Бак. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2005.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т1., Т2. - М., 2006. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: Т1: <https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1>  
Т2: <https://biblio-online.ru/book/CD658AE0-499E-42DA-A589-AB3323ED5A10/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-2>
3. Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2008.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология: уч. для ак. Бак. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт»  
<https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1>
5. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.

6. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. - М. [ и др.] : Питер, 2002. 264 с. ISBN 5-318-00301-X (в пер.).

### 5.3. Периодические издания:

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотечная система издательства Лань  
<http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»  
<http://biblio-online.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине «Психология социального познания» предусмотрено проведение **семинарских (практических) занятий**, которые направлены на активное овладение студентами знаниями в области психологии социального познания, необходимыми в будущей профессиональной деятельности конфликтологов. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (докладам, контрольной работе, творческим практическим заданиям) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме, применять методы диагностики стилевых характеристик личности и интерпретировать полученные результаты. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению закономерностей и механизмов социального познания, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа ситуаций профессиональной деятельности конфликтолога.

#### **Оценивание ответов на вопросы к семинарским занятиям**

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии социального познания; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности конфликтолога.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности конфликтолога.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при объяснении их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности конфликтолога.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

#### **Оценивание докладов**

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Психология социального познания». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по «Психологии социального познания» является выполнение студентом самостоятельного исследования некоторых характеристик познавательной сферы личности и написание отчета. Выполнение данной работы должно способствовать углублённому пониманию изучаемых закономерностей социального познания и способствовать формированию способности к использованию полученных результатов в формировании требуемых компетенций подготовки конфликтологов к будущей профессиональной деятельности.

#### **Виды самостоятельной работы студентов**

при освоении дисциплины «Психология социального познания»

##### **1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)**

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

##### **2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)**

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Написание контрольного задания самостоятельной контролируемой работы, поиск и обзор литературы по теме
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

##### **3. Творческая самостоятельная работа студента**

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка реферата и эссе по предлагаемым темам
- Проведение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются обсуждения и дискуссии на семинарских занятиях, текущее тестирование, проверка самостоятельных контролируемых заданий (контрольного задания, реферата и практических заданий), а также промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

Результаты самостоятельных работ оформляются в письменном виде и сдаются преподавателю. Для промежуточной аттестации необходимо сдать и защитить пять письменных работ (контрольное задание 1, реферат, три практических задания). Работы оцениваются по *зачтено/не зачтено* в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

В таблице предоставлен обзор видов и форм самостоятельной работы студентов по разделам, сроки и формы контроля.

№	Название раздела	Виды/формы СР	Сроки	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	1-2 неделя	Текущее тестирование вопрос 1-3 Итоговое тестирование вопрос 1-2 Вопросы к дисциплине 1-3
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка контрольной работы)	2 неделя	Контрольное задание (письменное задание 1 к промежуточной аттестации)
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к дисциплине).	В течение семестра	Текущее тестирование вопрос 1-3 Итоговое тестирование вопрос 1-2
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	2-8 неделя	Текущее тестирование 4-10 Итоговый тест вопрос 2 Вопросы к дисциплине 13-19
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	2-4 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка творческих)	5-8 недели	Письменные практические задания к промежуточной

		письменных практических заданий)		аттестации 2-3
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к дисциплине 13-19
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	9-14	Итоговый тест вопросы к дисциплине 4-12
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	9-10 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка реферата, творческого письменного практического задания)	11-14 недели	Письменные практические задания к промежуточной аттестации 4-5
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине)	В течение семестра	Вопросы к дисциплине 4-12 Итоговая аттестация тестирование 5-10
4.	Раздел 4. Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений личности	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	14-15 недели	Вопросы к дисциплине 20-24 Итоговый тест вопросы 3-4
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	14-15 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных	В течение семестра	Вопросы к дисциплине 20-24 Итоговый тест

		вопросов к разделам и дисциплине).		Вопросы 3-4
--	--	------------------------------------	--	-------------

**Методические рекомендации  
к выполнению письменных контрольных заданий  
для самостоятельного выполнения**

В течение семестра студент обязан самостоятельно выполнить и сдать на проверку преподавателю пять письменных контрольных заданий. Задания включают в себя следующие виды (материалы к заданиям представлены в п.4 ФОС):

1. Контрольное задание 1.
2. Реферат.
3. Творческие практические задания.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является *зачет/незачет*.

*Общие критерии оценивания письменных заданий.*

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия при выполнении практических и ситуационных задач;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать ответы.

Не зачетные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социального познания».

**Промежуточная аттестация: зачет** в письменной форме.

Зачет состоит из двух частей. Первая часть – зачет по пяти практическим заданиям для самостоятельного выполнения в письменном виде. Вторая часть – тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Оценивание ответов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Оценивание по тесту: тест сдан при 12 и более баллов

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

**8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

**8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине «Психология социального познания» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета