

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СПЕЦСЕМИНАР

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Отечественная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.13 СПЕЦСЕМИНАР» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):
Рядчикова Е.Н., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.13 Спецсеминар» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания Протокол № 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

Протокол № 11 «24» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций: знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; сформировать у студентов представление о комплексе проблем «язык и культура в их взаимосвязи и взаимодействии».

1.2 Задачи курса:

- обеспечить необходимый объем теоретических сведений о системе культурных ценностей, выраженных в языке, национальном культурнонравственном опыте и национальной ментальности;

- ознакомить с современными подходами к проблеме взаимосвязи языка и культуры; с методикой и инструментарием анализа и интерпретации этих взаимосвязей;

- сформировать представления о понятийно-терминологическом аппарате лингвокультурологии;

- сформировать способность к распознаванию и анализу единиц всех уровней языка с национально-культурным компонентом содержания;

- сформировать умение проводить анализ языковых сущностей с позиции лингвокультурологии;

- ознакомить с практикой отбора и презентации сведений о русской культуре, о национальной специфике речевого общения русской языковой личности в иностранной аудитории;

- сформировать и усовершенствовать навыки и умения осуществления межкультурного общения путем изучения соотношения языка и культуры

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Спецсеминар» относится к Б1.В.13, входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.13) и изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п/п	Индекс компетентности	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	современные научные достижения в изучении связи культуры и языка; - теоретические положения, на которые опирается лингвокультурология; -	самостоятельно анализировать лингвокультурологические единицы; характеризовать языковые единицы с позиции хранения посредством их культурной информации;	навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины;
2.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры; - методику исследования коррелятивных связей языка и культуры; -	выявлять национально-культурную семантику единиц всех уровней языка (фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса, текста);	базовыми навыками лингвокультурологического анализа;
3.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и	национальное своеобразие уровней языка в культурологическом аспекте;	анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением понимания	навыками использования сведений о русской культуре, о национальной специфике

		библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		лингвокультурных процессов и явлений	речевого общения русской языковой личности
--	--	---	--	--------------------------------------	--

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления.	3		2		1
2	Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.	4		2		2
3	История и теоретические основы лингвокультурологии.	3		2		1
4	Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия.	3		2		1
5	Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры.	4		2		2
6	Признаки лингвокультурологической компетенции.	3		2		1
7	Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания.	3		2		1
8	Методология и методы лингвокультурологии.	4		2		2
9	Базовые понятия лингвокультурологии.	3		2		1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Лингвокультурологический анализ.	3		2		1
11	Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.	4		2		2
12	Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.	3		2		1
13	Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации.	4		2		2
14	Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.	3		2		1
15	Механизм возникновения коннотаций.	4		3		1
16	Лингвокультурный аспект русской фразеологии.	5		3		2
17	Метафора как способ представления культуры.	3		2		1
18	Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности.	3		2		1
19	Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа.	4		2		2
20	Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.	3,8		2		1,8
	Итого:	69,8		42		27,8

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	42			
Самостоятельная работа (всего)					

В том числе:					
<i>СР</i>	27,8	27,8			
<i>ИКР</i>	0,2	0,2			
<i>КСР</i>	2	2			
Промежуточная аттестации	зачет				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*):

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления.	3		2		1
2	Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.	4		2		2
3	История и теоретические основы лингвокультурологии.	3		2		1
4	Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия.	3		2		1
5	Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры.	4		2		2
6	Признаки лингвокультурологической компетенции.	3		2		1
7	Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания.	3		2		1
8	Методология и методы лингвокультурологии.	4		2		2
9	Базовые понятия лингвокультурологии.	3		2		1
10	Лингвокультурологический анализ.	3		2		1

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.	4		2		2
12	Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.	3		2		1
13	Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации.	4		2		2
14	Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.	3		2		1
15	Механизм возникновения коннотаций.	4		3		1
16	Лингвокультурный аспект русской фразеологии.	5		3		2
17	Метафора как способ представления культуры.	3		2		1
18	Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности.	3		2		1
19	Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа.	4		2		2
20	Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.	3,8		2		1,8
	И т о г о:	69,8		42		27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Спецсеминар», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество

			часов
7	ПР №1. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.	Проблемная лекция	2
	ПР №2. Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.	Проблемная лекция	2
	ПР № 3. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 4. Метафора как способ представления культуры.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 5. Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Темы рефератов:

1. Ученые, внесшие вклад в формирование и развитие лингвокультурологии как научной дисциплины.
2. Необходимость учета лингвокультурных сведений в речевой коммуникации
3. Лингвокультурология и лингвокоммуникативистика
4. Лингвокультурология и когнитивная лингвистика
5. Лингвокультурология и прагмалингвистика

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к зачету

Темы докладов для семинарских занятий по с/с «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления.
2. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
3. История и теоретические основы лингвокультурологии.
4. Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия.

5. Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры.
6. Признаки лингвокультурологической компетенции.
7. Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания.
8. Методология и методы лингвокультурологии.
9. Лингвокультурологический анализ.
10. Базовые понятия лингвокультурологии.
11. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.
12. Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.
13. Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации.
14. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
15. Механизм возникновения коннотаций.
16. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
17. Метафора как способ представления культуры.
18. Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности.
19. Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа.
20. Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.
21. Стереотип как явление культурного пространства языка.
22. Языковая личность в лингвокультурологическом аспекте, компоненты ее содержания.
23. Уровневая модель языковой личности.
24. Различные концепции языковой личности.
25. Признаки сильной языковой личности.
26. Гендерный аспект в лингвокультурологии.
27. «Русская идея» как лингвокультурологическое понятие; её истоки и этапы существования.
28. Парадигма русской идеи и её доминанты.
29. Основные понятия духовности. Духовные традиции русского национального самосознания.
30. Существенные признаки-концепты, определяющие русскую цивилизацию.
31. Концепция и лингвокультурологическое описание русской национальной личности.
32. Русская национальная личность в аспекте духовной культуры.
33. Неизменные и исторические меняющиеся доминанты русского национального менталитета.
34. Лингвокультурологическое описание парадигмы «семейно-родственные отношения». Важность ее выявления для понимания истоков русской духовной культуры и восприятия жизни русской национальной личностью.
35. Национальная личность в сопоставительном описании.
36. Национальный характер и разновидности значимых для каждого народа лингвокультурем.
37. Коллективное бессознательное в языковом мышлении русского народа.
38. Языковые отличия между культурой и субкультурами.
39. Понятие среднелитературной культуры.
40. Коллективное бессознательное в языковом мышлении русского народа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B.

5.2.Дополнительная литература:

1. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44174> . — Загл. с экрана.
2. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820> . — Загл. с экрана.
3. Лингвокультурология : практикум / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

