Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Отечественная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.08 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):
Большова А.Ю., к.ф.н., доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.08 Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания
Протокол № 9 «17» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
Протокол № 9 «17» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
Протокол № 11 «24 » мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление бакалавров 1 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней; формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, демонстрация знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

ознакомить студентов с проблематикой языкознания (философские, социальные, лингвокультурологические, семиотические вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в цикл базовых филологических дисциплин (индекс Б1.Б.08) и изучается студентами 1 курса в 1-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является базой для общенаучного базового цикла «Общее языкознание» и взаимодействует с дисциплинами о внутреннем устройстве языка, дисциплинами сравнительно-исторического цикла, дисциплинами о функционировании языка в обществе, а также с прикладными лингвистическими дисциплинами. Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования языка как средства коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* и *профессиональных* компетенций (*ОПК, ПК)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК 1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные понятия языкознания как науки; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; принципы построения языков мира; место языка в	обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых	навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

			ряду культурно значимых средств коммуникации	языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	
2	ОПК2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основные понятия и термины языкознания; достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем; принципы собственно-морфологической и генеалогической систематизации языков мира; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции	применять полученные знания для квалификации фактов конкретных языков; определять типологическую (морфологическую) и генеалогическую принадлежность европейских и языков.	навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы; способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира.
3.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области	основные сведения о происхождении языка, истории	определять наиболее существенные признаки	навыками анализа и научной интерпретации

		теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследователь-ской деятельности	азбук, фонетической системе, грамма-тическом строе, лексиконе; фонетические и грамматические процессы,	изучаемого языка, его основные отличия от других языков, самостоятельно работать с лингвистическими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции	различных языковых явлений в изучаемых языках

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**72**	**72**			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7	-	-	-
Реферат		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**82,3**	**82,3**			

	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.	21	16			5
2	Основы общей фонетики и фонологии.	16	4	8		4
3	Основы общей лексикологии.	16		10		6
4	Основы общей морфологии.	19	6	8		5
5	Основы общего синтаксиса.	12	4	4		4
6	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	10	4	2		4
7	Основы общей теории письма (грамматологии).	6		2		4
8	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	7	2	2		3
	Всего:	144	36	36		35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.	Языковая деятельность как признак человека. Текст как хранилище информации о различных видах практической и интеллектуальной деятельности человека. Язык – естественно сложившаяся в человеческом обществе и исторически развивающаяся знаковая система. Возникновение языкознания. Предмет и задачи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспекты изучения языка: синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический,	Р

		семиотический. Основные направления языкознания: сравнительно-историческое, психологическое, логическое, структурная лингвистика, трансформационная грамматика, генеративная семантика, интерпретативная семантика, когнитивные аспекты изучения языка. Место языкознания среди гуманитарных, естественных и точных наук.	
2.	Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.	Язык как социальное, а не биологическое явление. Роль языка в жизни общества. Язык среди других общественных явлений. Взаимодействие языка и общества. Соотношение индивидуального и социального в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка. Язык и культура. Языковая ситуация и языковая политика.	Р
3.	Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.	Язык как средство общения. Языковое общение в эволюции человека. Основные различия общения людей и общения животных. Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы знаковых систем. План выражения и план содержания знака. Важнейшие свойства и функции знаков. Специфика языкового знака. Полные (высказывание, текст) и частичные (номинативные средства) знаки. Субзнаки (морфемы), суперзнаки (предложения). Коммуникация как способ передачи информации посредством знаков. Элементарная модель языковой коммуникации. Язык как код особого рода. Основные функции языка. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.	Р
4.	Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.	Язык как система. Структура языка как его иерархическая организация. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Понятие инвариатно-вариантных отношений в системе и структуре языка. Взаимодействие различных уровней языка. Антиномии языка: синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь. Принцип экономии языковых усилий.	Р

5.	Язык и мышление.	Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Внутренняя речь и мышление. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие. Высказывание и суждение. Категории грамматические и логические. Взаимодействие субъективного и объективного фактора в языке.	Р, Э
6.	Когнитивная лингвистика и языковое сознание.	Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Языковая картина мира (гипотеза лингвистической относительности). Концептуализация мира в языке. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов. Картина мира как система концептов.	Р, Э
7.	Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Изучение языковой деятельности в истории языкознания. Основные положения теории Ф.де Соссюра. Соотношение понятий язык-речь-речевая деятельности. Теоретические основы научного описания языка в конкретную эпоху. Понятие синхронии и диахронии.	Р
8.	Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков.	Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Внутренние законы развития языка. Теории происхождения языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Понятие родного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация. Искусственные международные языки (волапюк, эсперанто и др.).	Р, Э
9.	Фонетика.	Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Акустические и физиологические характеристики речи. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных. Фонология. Понятие фонемы. Фонемный анализ. Слог. Интонация. Исторические изменения в фонологической системе языка.	Т
10.	Основы общей морфологии.	Слово и морфема как знаковые единицы языка. Отношение морфологии к лексикологии и синтаксису. Принципы морфемного анализа. Классификация морфем. Грамматическое значение слов и морфологические категории. Формообразовательная и	Т

		словообразовательная структура слов. Принципы грамматической классификации слов. Категориальное значение основных частей речи. Исторические изменения в морфологическом строе языка.	
11.	Основы общего синтаксиса.	Предложение как основная единица синтаксического анализа. Пропозициональная структура предложения. Предикационная структура предложения. Принципы тема-рематического членения. Интенциональная структура предложения.	К
12.	Классификации языков.	Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Принципы ареального языкознания. Языковые союзы. Принципы типологического языкознания. Лингвистическая универсология. Контрастивное языкознание.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языки мира.	Многообразие языков мира. Известные классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки. Методы научной этимологии. Явление народной этимологии.	Р
2.	Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Понятие фонетики, ее виды. Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Дифтонги и дифтонгоиды. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы, тембр.	Р
3.	Основные фонетические процессы.	Понятие живых фонетических процессов. Комбинаторные изменения звуков, их виды. Позиционные изменения звуков.	Т
4.	Фонетика и фонология.	Аспекты звука речи. Особенности функционального (социального) аспекта.	Р

	Понятие фонемы.	Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя. Функции фонемы. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.	
5.	Чередования звуков.	Виды чередований звуков. Звуковые (фонетические) законы. Функциональные изменения фонем. Исторические чередования звуков. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.	Т
6.	Письмо. Графика. Орфография.	Понятие письменности. Предпосылки письма. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы предыстории письменной речи. Этапы и формы развития графического письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	Р, Э
7.	Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Слово как предмет лексикологии. Лексикология как наука. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Слово, предмет, понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Номинативная функция слова. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Явление полисемии. Слово и контекст. Основные пути обогащения словарного состава языка. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.	Р
8.	Системные связи между единицами лексикона.	Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов в языке и речи. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов	Р

		речевой избыточности. Антонимия. Типы и источники антонимов. Общность и различие синонимии и антонимии. Энантиосемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.	
9.	Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика общеязыковая, литературная, разговорная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Стили. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.	Р
10.	Фразеология.	Фразеология как наука. Понятие фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Классификация В.В.Виноградова. Источники фразеологии.	Р,Т
11.	Лексикография.	Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи. Краткое сообщение об одном из словарей (по плану).	Р
12.	Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типология морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Изменение материальной структуры слова.	Р
13.	Формообразова-тельная и словообразова-тельная структура слов.	Разграничение словообразования и словоизменения. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Парадигма. Парадигматические отношения и парадигматический ряд. Способы словообразования. Аббревиация.	Р
14.	Грамматическое значение и способы его выражения.	Понятие грамматического значения. Особенности грамматической абстракции. Вещественное и грамматическое значение в языке. Средства выражения грамматического значения в разноструктурных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков. Агглютинация и фузия.	Р

15.	Морфологическая (типологическая) классификация языков.	Возможности классификации языков и известные классификации. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Понятие морфологической (типологической) классификации языков. Основание классификации, ее цель. Характеристика языковых типов. Основа генеалогической классификации. Понятие языкового родства. Праязык. Понятие семьи языков, ветви (группы), подгруппы. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Понятие макросемьи. Ностратическая макросемья языков.	Р, Т
16.	Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Понятие морфологии. Части речи и принципы их выделения. Классификация частей речи. Явление перехода одной части речи в другую. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Части речи и члены предложения.	К
17.	Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Синтаксические единицы языка. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Словосочетание. Основные типы словосочетаний. Синтаксическая связь слов в словосочетаниях. Различие формальных и семантических связей слов. Понятие предложения. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Основные признаки предложения. Аспекты предложения. Предикативность и модальность в предложении. Предложение и суждение. Логическая и грамматическая структуры предложения. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы предложений по структуре, цели высказывания, по интонации, по модальности, характеру предикативной основы, наличию/отсутствию второстепенных членов, полноте/неполноте состава, наличию осложняющих единиц. Понятие синтаксической парадигмы. Типы сложных предложений. Полипредикативные предложения.	К
18.	Происхождение и развитие языка.	Проблема происхождения языка и ее отражение в различных теориях. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межъязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Явления	Р

		конвергенции и дивергенции. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Диалекты. Литературные языки и жаргоны. Понятие билингвизма, диглоссии. Проблемы перевода.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	Л №1.Языкознание как наука. Предмет науки о языке. Теоретическое и прикладное значение.	Проблемная лекция	1 ч.
	Л №2. Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.	Лекция с заранее запланированными ошибками.	1 ч.
	Л № 3. Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.	Лекция-беседа.	0,6 ч.
	Л № 4. Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.	Лекция-пресс-конференция	0,5 ч.
	Л № 5. Язык и мышление.	Лекция-пресс-конференция	1 ч.
	Л № 6. Когнитивная лингвистика и языковое сознание.	Лекция-беседа.	0,5 ч.
	Л № 7. Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Проблемная лекция	1 ч.
	Л № 8. Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков.	Лекция-дискуссия	1 ч.
	Л № 9.Фонетика. Характеристика звука речи.	Лекция с заранее запланированными ошибками.	0,5 ч.
	Л № 10.Изменения звуков в потоке речи.	Лекция-консультация.	1 ч.

	Л № 11.Фонология. Теория фонемы.	Проблемная лекция	1 ч.
	Л № 12.Основные понятия и единицы морфемики.	Лекция с заранее запланированными ошибками.	0,5
	Л № 13.Лексика и лексикология.	Лекция-беседа.	1 ч.
	Л № 14.Грамматика. Морфология.	Лекция-консультация.	0,5 ч.
	Л № 15.Основы общего синтаксиса.	Проблемная лекция.	0,5 ч.
	Л № 16.Аналитический и синтетический строй языков.	Лекция-консультация	0,5 ч.
	Л № 17.Морфологическая (типологическая) классификация языков.	Проблемная лекция	0,5 ч.
	Л № 18. Генеалогическая классификация языков.	Лекция-консультация.	0,5 ч.
	ПР № 1. Языки мира.	Развернутая беседа на основании плана.	0, 5 ч.
	ПР № 2. Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 3. Основные фонетические процессы.	Семинар-консультация.	0,5 ч.
	ПР № 4. Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	0,5 ч.
	ПР № 5. Чередования звуков.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 6. Письмо. Графика. Орфография.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 7. Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Элементы психологического тренинга	0,5 ч.
	ПР № 8. Системные связи между единицами лексикона.	Использование дискуссии на семинаре.	0,5 ч.
	ПР № 9. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 10. Фразеология.	Метод малых полемических групп.	0,5 ч.
	ПР № 11.Лексикография.	Заслушивание и обсуждение сообщений студентов.	0,5 ч.
	ПР № 12. Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	0,5 ч.
	ПР № 13. Формообразовательная и словообразовательная структура слов.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 14. Грамматическое значение и способы его выражения.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.

	ПР № 15. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	Занятие-конференция.	0,5 ч.
	ПР № 16. Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 17.Синтаксис.	Теоретическая конференция.	0,5 ч.
	ПР № 18. Происхождение и развитие языка.	Занятие-конференция.	0,5 ч.
		Итого:	*21,6 ч. (30%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Фонетика и фонология. Понятие фонемы»:

1.Аспекты звука речи (артикуляционный, акустический, фонологический, перцептивный).

2.Особенности функционального (социального) аспекта.

3.Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология».

4.Роль русской науки в разработке теории фонемы.

5.Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя.

6.Функции фонемы.

7.Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны.

8.Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.

Темы рефератов

Блок 1

1. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Основные положения о фонеме с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.
3. Позиционные чередования фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Слабая фонема (архифонема).
6. Гиперфонема.

Блок 2

1. Вопрос о фонологической неопределенности.
2. Явление нейтрализации (дефонологизации) фонем в системе взглядов МФШ и ЛФШ.
3. Роль перцептивного аспекта в МФШ.
4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (сопоставление).
5. Связь фонемы и морфемы в МФШ и ЛФШ.

Темы эссе

Блок 1

1. Свойства языкового знака: фонема.
2. Противоречия устной и письменной формы речи.
3. Проблема определения одинаковых гласных и согласных фонем.
4. Фонема и системность языка. Могут ли быть одинаковые фонемы в разных языках?
5. Фонематическая транскрипция: теоретическая и практическая значимость.
6. Звук, буква, фонема – история отношений и соотношений.
7. Фонематическая история русской буквы «Ё».

Блок 2

1. Основания противопоставления фонем в разных языках.
2. Дифференциальные признаки фонем в разных языках.
3. Понятие дистрибуции фонем.
4. Фонетические чередования фонем.
5. Исторические чередования фонем.
6. Понятие морфонологии.

Тестовые задания.
Раздел: Фразеология.

Определить тип словосочетания по классификации В.В.Виноградова и по классификации, представленной в учебнике Б.Н.Головина. К устойчивым словосочетаниям подобрать словесные эквиваленты. Указать источник происхождения каждого словосочетания. Объяснить значение выделенных примеров.

Толочь воду в ступе
Хранить тайну
Морской волк
Морской воздух
Попасть в переплет
Северный олень
Начало века
Хранить зерно
Пирог с изюмом
Дать по шапке
Белая бумага
Девушка с изюминкой
Любимый поэт
Чувство локтя
Первое мая
Втирать очки
Тихий океан
Лезть на рожон
Гулять по лесу
Медвежий угол
Навострить лыжи
Строить дорогу
Лезть в окно
Волчья яма
Красный флаг
Голубое небо
Строить воздушные замки

Сосредоточенно думать
Новости дня
На седьмом небе
Красный уголок
Медвежья услуга
Хорошая погода
Уходить из дому
Красная строка
Железный век
Дать тягу
Игра в мяч
Шелест леса
Железный лом
Торопиться на поезд
Игра природы
Палка о двух концах
Крепкий сон
Крепкий орешек
Жить своим трудом
Стучать топором
Дать хлеба
Попасть впросак
Водой не разольешь
Как белка в колесе
Прокрустово ложе
А ларчик просто открывался
Игра не стоит свеч
Бить баклуши
Буря в стакане воды
Зарыть талант в землю
При царе Горохе
Навострить лыжи
И ты, Брут?
Брать на буксир
Потемкинские деревни
Ахиллесова пята
Избиение младенцев
Три кита
Смотри в корень
Ездить в Тулу со своим самоваром
Тришкин кафтан
Узы Гименея
Спустя рукава
Тянуть лямку
Перейти Рубикон
Собака на сене
Козел отпущения
На ловца и зверь бежит
Тертый калач
Кануть в Лету
Петь Лазаря
Точить лясы

Ничтоже сумняшеся
Поймать на удочку
Притча во языцех
Без году неделя
У черта на куличках
Иерихонская труба
Попасть пальцем в небо
Вылететь в трубу
Выносить сор из избы
Сидеть на мели
Намылить голову
Нагреть руки
Смотреть сквозь пальцы
Рыльце в пушку
Показать когти
Отделать под орех
Шевельнуть пальцем
Перегнуть палку
Синий чулок
Руки чешутся
Зеленая улица

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
4. Лингвистические традиции в истории языкознания. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое структурное, генеративное, функциональное. Проблематика новейшего языкознания.
5. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.
7. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения.
8. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Формальный и функциональный подходы к языку.
9. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта. Классификация речевых актов Дж. Сёрла.
10. Функциональные аспекты языка.
11. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний. Когнитивные структуры.
12. Общественная сущность языка. Язык как социальное, а не биологическое явление. Учение о языке как общественном явлении.

13. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.
14. Теория языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык и национальный характер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Язык и культура.
16. Язык и индивид. Понятие речевого акта. Этапы порождения высказывания. Восприятие речи.
17. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
18. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
19. Взаимодействие субъективного и объективного в языке.
20. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
21. Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка.
22. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
23. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
24. Перцептивный аспект звука речи. Проблемы восприятия звучащей речи.
25. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы. Расхождения между фонологическими школами.
26. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
27. Принципы классификации гласных.
28. Принципы классификации согласных.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
30. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
31. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
32. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
33. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.
34. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
35. Фонетическая природа слога. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Учение о слогоразделе.
36. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Проклитики и энклитики.
37. Интонация, ее значение, типы и функции. Паузы как компонент интонации. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
38. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Слово как название. Реалии и их номинации. Понятие денотата и сигнификата. Первичная и вторичная номинация.
39. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
40. Явление полисемии. Слово и контекст.
41. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
42. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.

43. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов.
44. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантиосемия. Общность и различие синонимии и антонимии.
45. Паронимия как языковое явление.
46. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
47. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
48. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
49. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.
50. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
51. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
52. Словарный состав языка. Критерии выделения различных пластов лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
53. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
54. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
55. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
56. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности.
57. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция как первичная фиксация звучащей речи по принципу «один символ – один звук». Типы алфавитов. Идеальный фонографический алфавит.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики. Различия в использовании основных и дополнительных знаков.
60. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
61. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
62. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
63. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
64. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Словообразовательная (деривационная) структура. Деривационные процессы. Словообразовательные типы. Способы словообразования.
65. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
66. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
67. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
68. Синтетический и аналитический строй языков.

69. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
70. Имя и его грамматические категории.
71. Глагол и его грамматические категории.
72. Критерии классификации слов по частям речи. Категориальное значение основных частей речи.
73. Части речи и члены предложения.
74. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
75. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
76. Понятие о предложении, его многоаспектный характер. Основные признаки предложения. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
77. Пропозициональная структура предложения.
78. Предикационная структура предложения.
79. Актуальное членение предложения.
80. Средства выражения синтаксических связей и функций.
81. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки номинативного, эргативного, активного строя.
82. Лингвистическая универсология.
83. Контрастивная лингвистика.
84. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
85. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
86. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
87. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
88. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
89. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
90. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «Кубгу»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Дисциплина «**Введение в языкознание**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Пропозициональная структура предложения.

3. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Критерии оценки по дисциплине
«Введение в языкознание»

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68799 — Загл. с экрана.
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85897. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Голикова Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
2. Нелюбин, Л.Л. Очерки по введению в языкознание [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 249 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110564
3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84289

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Русская речь»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
2. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
3. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
4. Электронные ресурсы КубГУ
5. Лингвистическая карта мира – группы языков http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html
6. Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm

7.Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. http://homepages.tversu.ru/~ips.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость, часов**
1	1	Реферат по теме «Выдающиеся лингвисты современности»	2
	2	Эссе по теме «Прикладное значение лингвистики»	1
	3	Самостоятельное изучение темы «Основные этапы развития науки о языке»	2
2	4	Самостоятельное изучение темы «Виды чередований»	1
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	1
	6	Реферат по темам блока 1	2
3	7	Реферат на тему «Лексика как открытая система»	2
	8	Самостоятельное изучение темы «Лексикография.Типы словарей»	2
	9	Эссе по проблематике «Номинативная функция слова»	1
	10	Самоподготовка	1
4	11	Самостоятельное изучение темы «Типы и функции морфем»	2
	12	Эссе-анализ «Части речи и члены предложения»	1
	13	Реферат по теме «Категории существительного в разных языках»	2
5	14	Реферат на тему «Типы сложных предложений в языках разных структурных типов»	2
	15	Самостоятельное изучение темы «Типы простых и сложных предложений»	1
	16	Эссе на тему «Пропозициональная структура предложения»	1
6	17	Самостоятельное изучение темы «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»	2
	18	Реферат на тему «Синтетические и аналитические языки»	2
7	19	Реферат на тему «Алфавитные системы письма в языках мира»	2
	20	Самоподготовка	1
	21	Эссе по проблематике «Пиктография»	1
8	22	Эссе по проблематике «Ностратическая семья языков»	1

	23	Реферат по теме «Теории происхождения языка»	2
		Итого:	35

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
-

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) Кафедра общего и славяно-русского языкознания
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 308, 311 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., доцента Большовой А.Ю.
по дисциплине Б1.Б.08 «Введение в языкознание»
для студентов направления 45.03.01 Филология (Отечественная филология)**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Введение в языкознание» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 Филология (Отечественная филология).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 Филология (Отечественная филология).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.

Личную подпись тов. _____ заверяю.

Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.08 «Введение в языкознание»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Отечественная филология»,
разработанную д.ф.н., доц.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Большовой А.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева