Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 «ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
Государственная политика и государственная служба

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, д-р полит. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины «Прикладной политический анализ»
утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:
В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае;

К.А. Говорухина доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины состоит в освоении методологических подходов политического анализа, а также овладении прикладными методами политического анализа проблем и решений публичного сектора.

1.2 Задачи дисциплины:

- подготовить высококвалифицированных управленцев широкого профиля, умеющих использовать комплексный аналитический инструментарий для разработки, реализации государственных/ политических решений, а также для оценки их реализации;
- научить будущих государственных и муниципальных служащих методам диагностики и анализа проблемных ситуаций в публичном секторе, базирующихся на теории и практике эффективного государственного управления;
- развить у обучающихся способности к осуществлению информационно-аналитической, экспертной, проектной деятельности в процессе выработки и реализации принятия решений в публичных органах власти.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственная политика и государственная служба». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Публичная политика и менеджмент», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Управление в социальной сфере», «Современные проблемы стратегического управления», «GR-менеджмент».

Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Принятие решений в системе государственного управления», «Оценка эффективности деятельности органа власти», «Государственно-частное партнерство в предоставлении услуг населению», «Государство и гражданское общество», «Молодежная политика», «Управление природными ресурсами».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-16; ПК-19.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	основные методы диагностики, анализа проблем публичного сектора и управленческих альтернатив их решений.	использовать методы диагностики и анализа публичных проблем в собственной исследовательской практике	разработки конкретных способов решения проблем публичного сектора

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	знать принципы кооперации и командной работы в прикладных проектах	уметь разрабатывать и реализовывать прикладные проекты	навыками презентации прикладных проектов
3.	ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	основные методики анализа общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению деятельности государства	использовать методики оценки проблемных ситуаций и альтернативных решений в общественном секторе	навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, характеризующих проблемные ситуации в общественном секторе.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс, семестр			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**40,3**	**40,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**40**	**40**			
Занятия лекционного типа		8	8			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**41**	**41**			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуального письменного задания		*2*	*2*			
Выполнение заданий в рамках прикладного проекта		*27*	*27*			
Контроль:		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе в семестре 2 *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности	11	2	4		5
2.	Политическое решение как объект анализа.	10	2	2		6
3.	Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение	17	2	6		9
4.	Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора	19	2	8		9
5.	Методы анализа политических решений: объективные и субъективные оценки	12		6		6
6.	Методы проектирования и оценки политических решений	12		6		6
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине	108	8	32		41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля (по каждому разделу)**
1	2	3	4
1.	Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности	Политический анализ как предметная область. Политический анализ: уровни подходы, методы. Междисциплинарная методология прикладного политического анализа. Становление и развитие прикладного политического анализа: этапы и практики институционализации. Роль и статус	Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании»

		политического аналитика. Сферы практического применения прикладного политического анализа.	
2.	Политическое решение как объект анализа.	Циклы публичного решения: инициирование, прогнозирование, легитимация, имплементация, оценивание, прекращение. Информационно-аналитические компоненты в цикле выработки и реализации публичного решения: публичные проблемы, политические альтернативы, политические действия, политические результаты, политические ограничения.	Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений»
3.	Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение	Основные практики осуществления прикладного политического анализа. Аналитический алгоритм Д. Веймера и А. Вайнинга. Аналитический алгоритм . Паттона, Д.Савицкого. Этапы прикладного политического анализа: анализ проблемы (формулирование проблемы, концептуализация проблемы, операционализация проблемы, моделирование проблемы, определение целей, задач и ограничений), анализ решения (определение альтернативных решений, прогнозирование последствий и оценка альтернатив, выбор решения, анализ проходимости решения, анализ имплементации решения).	Устный опрос №3. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование проблемной ситуации публичного сектора»
4	Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора	Неструктурированная проблемная ситуация и сформулированная проблема. Анатомия проблемы: причины, локализация, характер, характеристика затронутой группы. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации с позиций макроэкономического подхода. Дефекты рыночного регулирования (информационная асимметрия; естественная монополия; экстерналии; общественные блага). Методы операционализации проблем публичного сектора: дескриптивный анализ и прикладное исследование.	Устный опрос №4. Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Институционализация	Политический анализ: уровни,	Устный опрос №1.

	политического анализа как научной и профессиональной деятельности	методы и результаты.	Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании»
2	Политическое решение как объект анализа.	Аналитическая деятельность в структуре выработки и реализации политического решения.	Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений»
3	Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение	Основные этапы осуществления политического анализа. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»	Устный опрос №3. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование проблемной ситуации публичного сектора»
4	Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора	Анализ проблем публичного сектора: методы и результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы».	Устный опрос №4. Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора»
5	Методы анализа политических решений: объективные и субъективные оценки	Анализ решений проблем публичного сектора: методы и результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Устный опрос №5. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»
6	Методы проектирования и оценки политических решений	Проектирование и оценка политических решений: методы и ресурсы имплементации в публичную практику. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций».	Устный опрос №6. Презентация результатов прикладного проекта: «Разработка решения проблемы публичного сектора: разработка практических рекомендаций».

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Выполнение заданий в рамках прикладного проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер и направлены на формирование комплексных представлений в рамках компетенций ПК-5; ПК-16, ПК-19, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- мультимедийные лекции

Последующие разделы для решения поставленных целей по формированию профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого магистранты решают двуединую задачу: закрепляют полученные знания по очередной теме учебного модуля; б) актуализируют их в рамках прикладного проекта.

2. Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закрепленных в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебной дисциплины. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу магистрантов по различным проектным формам учебной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2		
4.	Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности	6	2
5.	Политическое решение как объект анализа.	4	2
6.	Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение	8	4
4.	Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора	10	4
5.	Методы анализа политических решений: объективные и субъективные оценки	6	2
6.	Методы проектирования и оценки политических решений	6	2
	Итого по дисциплине:	40	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Политический анализ: уровни, методы и результаты».

1. Политический анализ как предметная область.

2. Теоретико-фундаментальный уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.

3. Инструментально-эмпирический уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.

4. Прикладной уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.

5. Междисциплинарная методология прикладного политического анализа.

6. Роль и статус политического аналитика.

7. Сферы практического применения прикладного политического анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - Знает основные методы диагностики, анализа проблем публичного сектора и управленческих альтернатив их решений.

ПК-19 - Знает основные методики анализа общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению деятельности государства.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Работа в малых группах над учебным кейсом «Ролевые позиции аналитика».

Содержание задания:

1) познакомьтесь с содержанием кейса, в котором представлены профессиональные портреты российских политических аналитиков;

2) определите их статусные и ролевые позиции, охарактеризуйте их ресурсный потенциал как аналитиков и их функциональные возможности в решении публичных проблем в интересах конкретных субъектов политического действия.

Социально-профессиональный портрет Евгения Минченко

Родился в 1970 году в Челябинске.

В 1993 году окончил исторический факультет Челябинского государственного университета. В 1997 окончил аспирантуру Российской академии государственной службы при Президенте РФ по специальности «политическая психология».

В 1988—1992 годах — тренер, председатель совета тренеров Центра восточных единоборств «Сакура».

В 1992—1993 годах — инструктор по психологической подготовке Центра подготовки сотрудников служб безопасности.

В 1993 году основал агентство New Image, специализирующееся на политическом консалтинге.

2002 году работал заместителем генерального директора авиакомпании «Домодедовские авиалинии» по связям с общественностью и органами государственной власти.

В 2009 году возглавил коммуникационный холдинг «Minchenko consulting».

Регулярно выступает и упоминается в российских СМИ.

Работа в политике

Принимал участие в более чем в 100 избирательных кампаниях в России и за рубежом. Консультировал Юлию Тимошенко, Александра Лебедя, Виктора Христенко, премьер-министра Кыргызстана Омурбека Бабанова.

В 2007 году совместно с Михаилом Виноградовым создал «Рейтинг политической выживаемости губернаторов». В 2010 году они же запустили «Индекс политического влияния 100 крупнейших городов России».

На протяжении нескольких лет входит в ТОП-20 лучших политтехнологов России (по версии «Общей газеты»). В 2011 году вошел в десятку самых известных политтехнологов России по версии газеты «Ведомости» и компании «Медиалогия». В Рейтинге основных игроков на рынке политического консалтинга в России «Коммуникационный холдинг „Минченко консалтинг“» занял первое место (журнал „Компания“, сентябрь 2011 г.) В 2013 году занял первое место среди экспертов-политологов по популярности среди российских журналистов.

С 2004 года — генеральный директор Международного института политической экспертизы (МИПЭ)»

Научная деятельность

Автор технологии «сценарного программирования политических кампаний», методики оценки политических рисков в регионах РФ и постсоветских странах, «четырехстадийной модели лоббистского воздействия».

В августе 2012 года холдинг «Minchenko consulting» опубликовал аналитический доклад "Большое правительство Владимир Путина и «Политбюро 2.0», в котором давалась оценка текущему состоянию и основным тенденциям в развитии группы наиболее влиятельных представителей российской элиты. Термин «Политбюро 2.0» был использован авторами доклада для обозначения системы принятия решений в команде Владимира Путина.

Общественная деятельность

С 1999 по 2011 год — эксперт комитета Государственной Думы РФ по безопасности.

В 2003—2007 годах — советник председателя комиссии ГД по противодействию коррупции.

С 2004 по 2012 год — советник председателя комитета Государственной Думы РФ по делам СНГ и связям с соотечественниками.

В 2001—2002 годах возглавлял Южно-Уральскую ассоциацию по связям с общественностью.

В 2006—2008 годах — основатель и первый председатель комитета по government relations Российской Ассоциации по связям с общественностью (РАСО).

С 2008 года — председатель комитета по имиджу России.

В 2008—2010 годах — председатель правления Института Украины. Получил благодарность главы Администрации Президента РФ Сергея Нарышкина за вклад в развитие российско-украинских отношений

С 2010 по 2012 год — вице-президент Российской Ассоциации по связям с общественностью (РАСО).

С 2010 по 2012 год — член общественного совета Министерства промышленности и торговли РФ, экспертного совета при Министерстве экономического развития РФ. Входит в состав экспертной группы № 21 по доработке «Стратегии-2020».

12 февраля 2014 года — вошел в состав Общественного совета при Министерстве энергетики РФ[10]

В марте 2014 года был избран членом правления Российской Ассоциации Политических Консультантов.

Действительный член Национальной Академии Социальных Технологий (НАСТ).

Член Валдайского клуба.

Социально-профессиональный портрет Вячеслава Никонова

Родился в высокопоставленной советской семье. Отец, Алексей Дмитриевич Никонов (1917—1992), бывший сотрудник НКВД, профессор МГИМО, сотрудник ИМЭМО, редактор журнала «Коммунист». Мать, Светлана Вячеславовна Молотова (1929—1989), по образованию историк, была единственной дочерью Вячеслава Молотова и Полины Жемчужиной. Оба родителя были докторами исторических наук.

Учился в спецшколе № 1 г. Москвы. В 1973 году поступил на исторический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Специализировался по кафедре новой и новейшей истории (научный руководитель Е. Ф. Языков). Окончил исторический факультет в 1978 году и работал на кафедре новой и новейшей истории, был активистом КПСС, секретарём парткома исторического факультета МГУ. Владеет английским и французским языками.

В 1978—1988 годах — младший научный сотрудник, старший научный сотрудник.

• В 1981 году защитил кандидатскую диссертацию «Борьба течений в республиканской партии США в 1964—1968 гг.», в 1989 году — докторскую диссертацию «Идейно-политическая эволюция республиканской партии США после второй мировой войны».

• В 1992—1993 годах — советник Департамента политических и межнациональных проблем Международного фонда экономических и социальных реформ (фонд «Реформа»).

• С 1993 года — президент Фонда «Политика». Заведующий кафедрой истории и политологии Международного университета в Москве.

• 9 февраля 2011 года назначен деканом факультета государственного управления МГУ.

Политическая деятельность

В университете был секретарём комитета ВЛКСМ.

• В 1988—1989 годах — секретарь парткома исторического факультета МГУ.

• В 1989—1990 годах — инструктор, заведующий сектором ЦК КПСС.

• В 1990—1991 годах — в аппарате Президента СССР: советник, помощник руководителя Аппарата президента. «Входил в команду Горбачёва», — отмечал он про себя[7]. 22 августа 1991 года был понятым во время задержания вице-президента СССР Геннадия Янаева по делу ГКЧП.

• С августа 1991 по январь 1992 года — помощник Председателя КГБ СССР Бакатина. В декабре 1991 года, после скандала связанного с передачей США схем подслушивающих устройств в их посольстве, Никонов выступил в защиту своего начальника.

• В 1992 году вошёл в состав Политического консультативного совета Межрегионального биржевого и торгового союза.

• В 1993 году избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по списку Партии российского единства и согласия (ПРЕС; лидер — Сергей Шахрай), был членом фракции ПРЕС, председателем подкомитета по международной безопасности и контролю над вооружениями Комитета по международным делам. Вместе с Шахраем был автором «Консервативного манифеста», который был идеологической основой деятельности ПРЕС. Позднее был членом совета Всероссийского общественного движения «Наш дом — Россия».

• С января 1995 года — заместитель председателя Комиссии Госдумы по расследованию причин и обстоятельств возникновения кризисной ситуации в Чеченской республике.

• В 1996 году заместитель председателя Координационного комитета Общероссийского движения общественной поддержки Б. Н. Ельцина на выборах Президента Российской Федерации.

• В 1997—2001 годах был членом политического консультативного Совета при Президенте Российской Федерации, Комиссии по правам человека при Президенте

Российской Федерации, экспертного совета Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию политическому экстремизму.

• С 2011 года депутат Госдумы от «Единой России», член комитета по бюджету и налогам.

• С марта 2013 года — председатель Комитета Государственной Думы по образованию[10].

• С июня 2016 года возглавил партийный список «Единой России» по Нижегородской области на выборах осенью 2016 года. Летом вошёл в состав партийного предвыборного штаба, отвечая за взаимодействие с зарубежными избирателями.

Общественная деятельность

• Президент Фонда «Политика»;

• Президент Клуба−93;

• Президент Фонда «Единство во имя России»;

• Вице-президент Ассоциации центров политического консультирования;

• Член президиума Совета по внешней и оборонной политике;

• Член Экспертного клуба Первого канала;

• Член правления Фонда «Российский общественно-политический центр»;

• Заместитель председателя редакционного совета журнала «Россия в глобальной политике»;

• Главный редактор журнала «Стратегия России»;

• В 2005—2007 годах — член Общественной палаты Российской Федерации, председатель комиссии по международному сотрудничеству и общественной дипломатии.

• С 2007 года — исполнительный директор правления фонда «Русский мир» (назначен на этот пост президентом России Владимиром Путиным), с 2011 года председатель правления фонда «Русский мир».

Перечень части компетенции, проверяемого оценочным средством:

ПК-5 - Умеет использовать методы диагностики и анализа публичных проблем в собственной исследовательской практике.

ПК-19 - Умеет использовать методики оценки проблемных ситуаций и альтернативных решений в общественном секторе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании».

Используйте методологические возможности политического анализа для проектирования задач и ожидаемых научных результатов в магистерском исследовании.

Тема магистерской диссертации «_____»			
№	Формулировка задач диссертационного исследования	Эвристический потенциал политического анализа	Ожидаемые результаты (их новизна)
1	Теоретико-фундаментальные задачи	Концепции, теории, подходы	Объяснительные модели/ рамки
2	Инструментально-эмпирические задачи	Методы сбора и	Методики,

		анализа социологической информации. Аналитический и социологический инструментарий.	социологический и аналитический инструментарий
3	Прикладные задачи	Проектирование способов управленческого воздействия. Разработка способов оценки эффективности	Практические рекомендации. Способы управленческого воздействия. Способы оценки эффективности

Перечень части компетенции, проверяемого оценочным средством:

ПК-5 - Умеет использовать методы диагностики и анализа публичных проблем в собственной исследовательской практике.

ПК-19 - Умеет использовать методики оценки проблемных ситуаций и альтернативных решений в общественном секторе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент сформулировал задачи, в схематичном виде описал эвристический потенциал политического анализа и ожидаемые результаты исследования;

«хорошо» - студент сформулировал задачи, определил эвристический потенциал политического анализа, связал теории, подходы, методы и инструментарий с ожидаемыми результатами исследования;

«отлично» - студент в комплексном виде сформулировал задачи, определил эвристический потенциал политического анализа, обосновал теории, подходы, методы, описал аналитический и социологический инструментарий, сформулировал ожидаемые результаты (их новизну) исследования.

4.1.4. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ЗФО):

Описание проблемной ситуации в публичном секторе – первая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Обоснование проблемной ситуации предполагает:

- определение и характеристика социального противоречия между желаемым и действительным в публичном секторе, а также степенью его распространения и глубины для страны/региона;
- определение и характеристика групп населения/ социальных субъектов, чьи интересы затрагивает данная проблема:
- определение и характеристика субъектов публичного управления, которые могут включиться в решение данной проблемы;
- обоснование актуальности публичной проблемы в современном властном/общественном дискурсе (ссылки на экспертные оценки, публичные выступления политического руководства страны/региона; международные/национальные рейтинги, статистику, социологические исследования).

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: **«Обоснование проблемной ситуации публичного сектора**» (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – Знает основные методы диагностики, анализа проблем публичного сектора и управленческих альтернатив их решений. Умеет использовать методы диагностики и анализа публичных проблем в собственной исследовательской практике.

ПК-16 - Знает принципы кооперации и командной работы в прикладных проектах. Умеет разрабатывать и реализовывать прикладные проекты. Владеет навыками презентации прикладных проектов

Критерии оценки:

«удовлетворительно»– промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политический анализ как предметная область.
2. Теоретико-фундаментальный уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
3. Инструментально-эмпирический уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
4. Прикладной уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
5. Междисциплинарная методология прикладного политического анализа.
6. Роль и статус политического аналитика.
7. Сферы практического применения прикладного политического анализа.
8. Циклы публичного решения: инициирование, прогнозирование, легитимация, имплементация, оценивание, прекращение.
9. Информационно-аналитические компоненты в цикле выработки и реализации публичного решения: публичные проблемы, политические альтернативы, политические действия, политические результаты, политические ограничения.
10. Основные практики осуществления прикладного политического анализа.
11. Этапы прикладного политического анализа: анализ проблемы (формулирование проблемы, концептуализация проблемы, операционализация проблемы, моделирование проблемы, определение целей, задач и ограничений).
12. Этапы прикладного политического анализа: анализ решения (определение альтернативных решений, прогнозирование последствий и оценка альтернатив, выбор решения, анализ проходимости решения, анализ имплементации решения).
13. Неструктурированная проблемная ситуация и сформулированная проблема.
14. Анатомия проблемы: причины, локализация, характер, характеристика затронутой группы.
15. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации с позиций макроэкономического подхода. Дефекты рыночного регулирования (информационная асимметрия; естественная монополия; экстерналии; общественные блага).
16. Методы операционализации проблем публичного сектора: дескриптивный анализ и прикладное исследование.
17. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования.
18. Уникальные решения: результаты объективных и субъективных оценок.
19. Методы сравнения альтернативных вариантов решений.
20. Проектирование решений: оценка ресурсов и возможностей.

21. Проектирование решений: выработка стратегии повышения проходимости.
22. Проектирование решений: выработка стратегии имплементации.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Прикладной политический анализ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Политический анализ как предметная область.
2.Этапы прикладного политического анализа: анализ решения (определение альтернативных решений, прогнозирование последствий и оценка альтернатив, выбор решения, анализ проходимости решения, анализ имплементации решения).

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

Критерии оценки ответа на экзамене:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. - https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1/
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. - https://biblio-online.ru/book/6F2DEE0A-7DE5-44A5-B9C8-3D6CC5C4291C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2/

5.2 Дополнительная литература:

1. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207
3. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник для студентов вузов / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756706215 : 2. Попова, Ольга Валентиновна. 448.00.
4. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E
5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. - https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov/
6. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. - https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - https://dlib.eastview.com/

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - https://dlib.eastview.com/

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – https://dlib.eastview.com/

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - https://dlib.eastview.com/

Мировая экономика и международные отношения - https://dlib.eastview.com/

Полис: Политические исследования – https://dlib.eastview.com/

Социс: Социологические исследования - https://dlib.eastview.com/

Общественные науки и современность - https://dlib.eastview.com/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/.
6. Официальные сайты органов государственной власти и управления:

- Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/
- Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентамами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате,

так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте, посредством электронной информационно-образовательной среды.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Консультант Плюс - справочная правовая система, доступ к СПС Консультант Плюс предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.