Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

Б1.О.08.02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

Т.Г.Затеева, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. Заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. Заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Л.Э.Левина., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент
Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: знакомство магистрантов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у магистрантов.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;

– становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;

обучение магистрантов методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» призвана подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Данный курс изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих учебных дисциплин: «Теория и методика воспитания», Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Психология детей младшего школьного возраста», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Воспитательная деятельность в начальном образовании»

Учебная дисциплина Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» относится к обязательной части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области методических дисциплин, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК*)* и общепрофессиональных компетенций *(ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенций		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
2.	ОПК-4	Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часа аудиторной нагрузки; 45,8 часов самостоятельной работы. Контактная работа 26,2часа. ИКР-0,2 часа) Форма контроля - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе	26			26	
Аудиторные занятия (всего):					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10			10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего):				45,8	
В том числе					
Реферат (Р)	10			10	
Самостоятельное изучение разделов	8			10	
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	8			10	
КСР					
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10			10	
Подготовка к текущему контролю	5,8			5,8	
Контроль	зачет			зачет	
Подготовка к экзамену	-			-	
Общая трудоемкость часов	72	72			
контактная работа	26,2	26,2			
зач. единиц	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная Работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	21	2	4		15

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная Работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	25	4	6		15
3	Система деятельности педагога-воспитателя	25,8	4	6		15,8
	Итого:		10	16		45,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания.	Устный опрос
2.	Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Защита рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
.	Философско-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры у	ховно-нравственное воспитание в античной философии. Этическая концепция И.Канта. Духовно-нравственное воспитание	Устный опрос, реферат

	младших школьников	подрастающего поколения в трудах В.А. Сухомлинского. Воспитание духовности у человека в исследованиях Е.В. Бондаревской ланистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание дагогический вклад И.С. Гессена в теории духовно-нравственного развития личности.	
	Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников. Интегративный подход в воспитании. Методика преподавания курса ОРКСЭ.	Практические задания, опрос
	Возрастные особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Конструирование и решение педагогических ситуаций
	Поликультурное образование в начальной школе	Понятие и сущность поликультурного образования. Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в начальной школе. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры.	опрос
	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Различные подходы к классификации методов воспитания школьников. Методика организации воспитательной деятельности в различных направления воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание	Защита рефератов, опрос с компьютерной презентацией

		нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	
	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.	Анализ методических материалов, опрос
	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Дескрипция современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических материалов

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2006. – 285с. 2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. : : ил. - (Практикум по психодиагностике.). 3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна. ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2	Система	1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация

	деятельности педагога-воспитателя	воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. //Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 3. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. //Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006. 4. Соколова В. Перспектива – воспитательная система «школы полного дня». //Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.
3	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия»,2005.- 320с. 2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001. 4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	*Л*екция	Мультимедиа (*электронные презентации, кинофрагменты*), проблемная лекция	*2*
	ПР	*КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов)*	*8*
Итого:			*10*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для рефератов

1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества

2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

3) Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе

4) Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

5) Подготовка мультикультурного учителя

6) Воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника

7) Модели организации сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

8) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе

9) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

10) Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной деятельности

Примерные вопросы тестирования по разделу «Методика формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников»

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*

1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;

2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;

3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени

2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*

1) национальная и мировая;

2) материальная и духовная;

3) прогрессивная и реакционная.

3. Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?

1) мировая культура;

2) национальная культура,

3) профессиональная культура.

4. Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это…..»

1) обычаи
2) стереотипы
3) ценности

5. Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это

1) духовная культура
2) материальная культура
3) экологическая культура

Примеры контрольных практических заданий

1. *Составление концептуальных таблиц, причинно-следственных диаграмм по проблеме «Духовно-нравственная культура личности в историческо-педагогической ретроспективе»*

Концептуальная таблица это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то; что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы) позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

План действий

– сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
– группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
– ранжирование их внутри каждого блока;
– анализ получившейся картины.

Общие правила построения

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. *Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края (*магистранты самостоятельно разрабатывают форму и критериальные содержательные линии аналитической справки*)*

3. *Разработка внешкольного культурно-просветительского мероприятия*

При оценивании успешности выполненного задания учитывается соответствие содержания и методической организации возрастным особенностям младших школьников, наличие в разработанных материалах современных средств и технологий воспитания младших школьников, реализация требований федерального государственного начального общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. *Аналитический обзор педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания младших школьников*

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
« Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогики.
4. Религиозное и светское воспитание детей.
5. Традиционное воспитание.
6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
8. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
9. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
10. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
11. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности
12. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
13. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
14. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
15. Методы воспитания убеждения,
16. Методы воспитания привычного поведения,
17. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.
18. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
19. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
20. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
21. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
22. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
23. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
24. Возможности внеурочной деятельности
25. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
26. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе
27. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
28. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:

− полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

«незачтено»

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с
http://znanium.com/catalog/product/368073
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033
3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с
http://znanium.com/catalog/product/337677
4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
http://znanium.com/catalog/product/177054
5. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственнного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009-24 экз

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: «Академия», 2004-25 экз
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры/ Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010-10 экз
3. В. Л. Чимитдоржиев Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2010-10 экз
4. Основы религиозных культур и **светской** этики. Основы иудейской культуры/ М. А. Членов, Г. А. Миндрина, А. В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2010-10 экз

– **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система www.biblioclub.ru:

– 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

– 3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/
6. http://zdd.1september.ru/ Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
7. http://nsc.1september.ru/ Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
8. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
9. http://www.experiment.lv/ Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
10. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта

работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачёте.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котром даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершенной самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

– глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;

– предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;

– качество изложения материалов самостоятельной работы;

– четкость и ясность представления идей и подходов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows

договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.

(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы по дисциплине «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

– нормативно-правовые акты в области образования;

– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;

– учебная и справочная литература и др.;

– рабочая программа;

– контрольно-измерительные материалы;

– компьютерный класс;

– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера
2.	*Семинарские занятия*	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера
3.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, экран, проектор, компьютер.
4.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, экран, проектор, компьютер..
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет