

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
« 31 » мая 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.27 «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки/специальность 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление

Направленность (профиль) / «Муниципальное управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Национальная политика и межнациональные отношения» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 10 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 «9» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Мясникова Т.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

С.С. Мальцев, эксперт 1 разряда Законодательного Собрания Краснодарского края;

Б.Б. Педанов, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – изучение студентами принципов межэтнических отношений и формирования государственной национальной политики в современном обществе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Формирование представлений об основных принципах и проблемах межэтнических отношений в современном обществе.
- Формирование представлений о современном состоянии, задачах и формах реализации национальной политики в различных государствах, в т. ч. в России
- Формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Национальная политика и межнациональные отношения» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата (Б1.В.27) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. В результате её изучения студент бакалавриата должен уметь анализировать проблемы межнациональных отношений, государственной политики в данной сфере, межкультурного общения народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «История», «Политология», «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социальная психология», а также вариативной части «История государственного управления». В результате освоения данных дисциплин, студент бакалавриата должен уметь оценивать современные социально-политические процессы, владеть навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-6, ПК-9.

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |                     |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.        | ОК-6                      | способность<br>работать в<br>коллективе,<br>толерантно<br>воспринимая<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные и<br>культурные<br>различия | основные<br>принципы<br>толерантного<br>поведения и<br>выстраивания<br>межэтнического<br>диалога,<br>правила и<br>принципы<br>эффективного<br>взаимодействия<br>в коллективе,<br>специфику<br>коммуникации с<br>учетом<br>социальных,<br>этнических,<br>конфессиональн<br>ых и культурных<br>различий,<br>правила и<br>принципы<br>эффективного<br>взаимодействия<br>в коллективе для<br>решения<br>профессиональн<br>ых задач,<br>специфику<br>коммуникации с<br>учетом<br>социальных,<br>этнических,<br>конфессиональн<br>ых и культурных<br>различий | выявлять<br>проблемы в сфере<br>межнациональных<br>отношений,<br>анализировать<br>проблемы<br>межнациональног<br>о общения,<br>структуру<br>внутригрупповых<br>и межгрупповых<br>отношений в<br>полиэтнических<br>сообществах,<br>осуществлять<br>эффективную<br>коммуникацию в<br>коллективе для<br>решения<br>профессиональны<br>х задач,<br>толерантно<br>воспринимая<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональны<br>е и культурные<br>различия | навыками<br>организации<br>эффективных<br>коммуникаций<br>в<br>полиэтнически<br>х сообществах,<br>конструктивног<br>о управления<br>конфликтами в<br>полиэтнически<br>х сообществах,<br>формирования<br>толерантных<br>отношений и<br>сотрудничеств<br>а в<br>полиэтнически<br>х сообществах |
| 2.        | ПК-9                      | способность осущест<br>влять<br>межличностные,<br>групповые и<br>организационные<br>коммуникации                                                    | основы<br>конструктивног<br>о общения,<br>принципы и<br>методы<br>организации<br>коммуникаций;<br>структуру<br>коммуникаций<br>в группах;<br>виды<br>коммуникаций<br>в организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | анализировать<br>коммуникацион<br>ные процессы в<br>организации и<br>разрабатывать<br>предложения по<br>повышению их<br>эффективности;<br>эффективно<br>взаимодействова<br>ть в коллективе<br>по принятию<br>коллегиальных<br>решений;<br>налаживать<br>коммуникатив<br>ные процессы<br>в организации                                                                                                                                                   | основами<br>поведенческо<br>го этикета;<br>основами<br>профессионал<br>ьной этики;<br>основными<br>технологиями<br>коммуникаци<br>и в<br>организации                                                                                                                                         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                         |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                            |                                      |             | 6               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                      | <b>38,2</b> | <b>38,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |                                      | <b>36</b>   | <b>36</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   |                                      | 18          | 18              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                                      | 18          | 18              | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                                      | 2           | 2               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      | <b>33,8</b> | <b>33,8</b>     |   |   |   |
| Подготовка к проблемным семинарам                          |                                      | 4           | 4               | - | - | - |
| Подготовка групповых творческих заданий                    |                                      | 4           | 4               | - | - | - |
| Подготовка индивидуальных творческих заданий               |                                      | 8           | 8               | - | - | - |
| Подготовка сообщений                                       |                                      | 8           | 8               | - | - | - |
| Подготовка к деловым играм                                 |                                      | 6           | 6               |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                      | 3,8         | 3,8             | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                      |                                      | -           | -               |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       | - | - | - |
|                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38,2</b> | <b>38,2</b>     |   |   |   |
|                                                            | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование раздела                                                                                     | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      |
| 2         | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                           | 6                | 2                 | 2  |    | 2                      |
| 3         | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                     | 6                | 2                 | 2  |    | 2                      |
| 4         | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                              | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      |
| 5         | Этнические аспекты государственного устройства                                                           | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      |
| 6         | Межэтнические отношения в современной России                                                             | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      |
| 7         | Национальная политика в современной                                                                      | 6                | 2                 | 2  |    | 2                      |

|   |                                                                                  |     |    |    |  |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|------|
|   | России                                                                           |     |    |    |  |      |
| 8 | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                              | 8   | 2  | 2  |  | 4    |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | 8   | 2  | 2  |  | 4    |
|   | Подготовка к тестированию                                                        | 3,8 |    |    |  | 3,8  |
|   | ИКР, КСР                                                                         | 2,2 |    |    |  |      |
|   | <i>Итого:</i>                                                                    | 72  | 18 | 18 |  | 33,8 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля<br>(по каждому разделу)                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства. | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности                     |
| 2 | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | Влияние этничности на общественные отношения. Этнос, народ, нация: соотношение понятий. Основные подходы к формированию наций.                                               | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»                        |
| 3 | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | Формы проявления национализма, его роль в межэтнических отношениях. Влияние этнического фактора на политические отношения.                                                   | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»                         |
| 4 | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                               | Конфликты в межэтнических отношениях: понятие и сущность. Основные теории и факторы этнической конфликтности. Особенности урегулирования этнических конфликтов.              | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча                          |
| 5 | Этнические аспекты государственного устройства                                                            | Право наций на самоопределение и его влияние на государственное устройство. Формы этнической автономии. Этнический федерализм.                                               | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Межэтнические отношения в современной России                                     | Исторический опыт межэтнических отношений в России. Межэтнические отношения на современном этапе, их влияние на общественную жизнь.                                                  | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»             |
| 7 | Национальная политика в современной России                                       | Формирование государственной национальной политики: основные этапы. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики». Органы управления национальной политикой. | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                                           |
| 8 | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                              | Понятия экстремизма и радикализма. Причины распространения этнического экстремизма. Динамика этнического экстремизма в современной России. Экстремистские течения и формирования     | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Основные проблемы формирования этнической толерантности в современной России. Интолерантные формы поведения: причины возникновения и профилактика. Толерантность и СМИ.              | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»          |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                  | Форма текущего контроля                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                         | 3                                                          | 4                                                        |
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Концепции исследования этничности.                         | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | Концепты этноса и нации в современной науке и политике     | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»    |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | Этнический и гражданский национализм б сходство и различие | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»     |

|    |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                      | Урегулирование межэтнических конфликтов: принципы и технологии            | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча                                                    |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства                                   | Право нации на самоопределение и государственное устройство.              | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств                           |
| 6. | Межэтнические отношения в современной России                                     | Влияние межнационального общения на межэтнические отношения.              | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории»   |
| 7. | Национальная политика в современной России                                       | Концептуальные и правовые основы национальной политики.                   | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                                           |
| 8. | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                              | Формы проявления этнического экстремизма и противодействие ему.           | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9. | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Урегулирование межэтнических конфликтов на основе принципов толерантности | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»          |

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                       |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                       | 3                                                                                                                                                                               |
|   | Подготовка к проблемным семинарам       | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
|   | Подготовка групповых творческих заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04                                                                        |



|  |                                              |                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)                                                                                                          |
|  | Подготовка индивидуальных творческих заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
|  | Подготовка сообщений                         | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
|  | Подготовка к деловым играм                   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- деловые игры;
- сообщения.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |            |
|---|-----------------------------|------------------|------------|
|   |                             | Всего            | Интер.часы |

| 1  | 2                                                                                                         | 3  | 4  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | 4  | 2  |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | 4  | 2  |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | 4  | 2  |
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                               | 4  | 2  |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства                                                            | 4  | 2  |
| 6  | Межэтнические отношения в современной России                                                              | 4  | 2  |
| 7  | Национальная политика в современной России                                                                | 4  | 2  |
| 8  | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                                                       | 4  | 2  |
| 9  | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения.                          | 4  | 2  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                               | 36 | 18 |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **4.1.1 Дискуссия по основным концепциям исследования этничности**

На основе изучения рекомендуемой литературы организуется групповая дискуссия, в ходе которой выявляются основные трактовки этничности в современных научных исследованиях.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция в рамках групповой дискуссии с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

###### **4.1.2 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»**

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание 3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
  - отношение к труду;
- отношение к себе;

- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

## 2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участниками микрогрупп?
- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

### 4.1.3. Групповое творческое задание «Этническая дистанция»

Задание.

Студентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ними в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями и пр.

| Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности | Названия национальностей |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Жили со мной в одном городе                                          |                          |
| 2. Были бы моими соседями                                               |                          |
| 3. Учились бы вместе со мной                                            |                          |
| 4. Были бы моими друзьями                                               |                          |
| 5. Были бы моими родственниками                                         |                          |
| 6. Были бы членами моей семьи                                           |                          |
| 7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми                    |                          |

2. Выявление этнической дистанции с другими народами. Обсуждение причин этнической дистанции с представителями других народов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-9 - Уметь анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; налаживать коммуникативные процессы в организации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.1.4 Описание этнического конфликта по методике М. Дойча**

Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-9 - Знать основы конструктивного общения, принципы и методы организации коммуникаций; структуру коммуникаций в группах; виды коммуникаций в организации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - описание составлено с общим соблюдением схемы, но её пункты не раскрыты в нужном объёме;

«хорошо» / «зачтено» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты частично раскрыты в нужном объёме;

«отлично» / «зачтено» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты полностью раскрыты в нужном объёме.

#### **4.1.5 Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств**

На основе изучения рекомендованной литературы подготовить презентации, отражающие особенности государственного устройства в этнических федерациях (Бельгия, Швейцария, Россия, Индия и др.) и "государствах с автономиями" (Испания, Китай и др.).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация отражает основные черты государственного устройства;

«хорошо» / «зачтено» - презентация отражает специфику модели данного государства;

«отлично» / «зачтено» - презентация отражает специфику и нюансы модели данного государства.

**4.1.6 Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»**

Структура:

1. История народа.
2. Традиции и обычаи.
3. Культура.
4. Современное социально-экономическое положение.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

**4.1.7 Анализ правовых основ государственной национальной политики**

Структура:

1. Российские правовые источники в сфере межэтнических отношений.
2. Отражённые в них принципы и направления этнополитики (ГНП).
3. Механизмы её реализации.

#### 4. Оценка эффективности и значимости для регулирования межэтнических отношений.

##### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

##### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - анализ представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - проведён собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - в итогах работы отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

#### **4.1.8. Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»**

Задание:

- прочитав текст на тему «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»;
- ответить на вопросы к тексту.

##### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

##### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент может дать только краткий ответ по существу поставленных вопросов;

«хорошо» / «зачтено» - студент может дать развёрнутый ответ на некоторые из поставленных вопросов;

«отлично» / «зачтено» - студент может дать развёрнутый ответ на все поставленные вопросы.

#### **4.1.9 Методика диагностики общей коммуникативной толерантности**

Студенты поводят диагностику толерантных и интолерантных установок личности в своем окружении (среди коллег, однокурсников, родственников), используя методику диагностики общей коммуникативной толерантности. Результаты представляются в виде аналитической записки.

#### Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к респондентам. При ответе используются баллы от 0 до 3, где

- 0 — совсем неверно,
- 1 — верно в некоторой степени,
- 2 — верно в значительной степени,
- 3 — верно в высшей степени.

#### Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

| №      | Утверждение                                                                           | Баллы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.     | Медлительные люди обычно действуют мне на нервы                                       |       |
| 2.     | Меня раздражают суетливые, непоседливые люди                                          |       |
| 3.     | Шумные детские игры я переношу с трудом                                               |       |
| 4.     | Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно |       |
| 5.     | Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня                             |       |
| Всего: |                                                                                       |       |

#### Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

| №      | Утверждение                                                                                                | Баллы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6.     | Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник                                             |       |
| 7.     | Меня раздражают любители поговорить                                                                        |       |
| 8.     | Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе |       |
| 9.     | Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры          |       |
| 10.    | Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня                        |       |
| Всего: |                                                                                                            |       |

#### Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

| №  | Утверждение                                                                                                 | Баллы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)          |       |
| 2. | Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством |       |

|        |   |                                                                                          |  |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.     | 1 | Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны     |  |
| 4.     | 1 | Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу                                            |  |
| 5.     | 1 | Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем |  |
| Всего: |   |                                                                                          |  |

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

| №      | Утверждение                                                                                                          | Баллы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6. 1   | Считаю, что на грубость надо отвечать тем же                                                                         |       |
| 7. 1   | Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен                                                               |       |
| 8. 1   | Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем                                                          |       |
| 9. 1   | Мне неприятны самоуверенные люди                                                                                     |       |
| 0. 2   | Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте |       |
| Всего: |                                                                                                                      |       |

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

| №      | Утверждение                                                    | Баллы |
|--------|----------------------------------------------------------------|-------|
| 1.     | 2 Я имею привычку поучать окружающих                           |       |
| 2.     | 2 Невоспитанные люди возмущают меня                            |       |
| 3.     | 2 Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо |       |
| 4.     | 2 Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания            |       |
| 5.     | 2 Я люблю командовать близкими                                 |       |
| Всего: |                                                                |       |

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

| №  | Утверждение                                                                                       | Баллы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6. | 2 Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах |       |
| 7. | 2 Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка                           |       |
| 8. | 2 Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня |       |



|        |   |                                                                                     |  |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9.     | 2 | Я проявляю нетерпение, когда мне возражают                                          |  |
| 0.     | 3 | Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется |  |
| Всего: |   |                                                                                     |  |

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

| Приписываемые Вам неприятности |                                                                                                |       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                              | Утверждение                                                                                    | Баллы |
| 1.                             | 3 Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам                                  |       |
| 2.                             | 3 Меня часто упрекают в ворчливости                                                            |       |
| 3.                             | 3 Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю                             |       |
| 4.                             | 3 Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки                                                  |       |
| 5.                             | 3 Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь |       |
| Всего:                         |                                                                                                |       |

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

| Создаваемому другим людям |                                                                                                   |       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                         | Утверждение                                                                                       | Баллы |
| 6.                        | 3 Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку                                               |       |
| 7.                        | 3 Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях |       |
| 8.                        | 3 Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь    |       |
| 9.                        | 3 Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)                               |       |
| 0.                        | 4 Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей                                    |       |
| Всего:                    |                                                                                                   |       |

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

| №  | Утверждение                                                                 | Баллы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | 4 Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам                         |       |
| 2. | 4 Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер                     |       |
| 3. | 4 Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе |       |
| 4. | 4 Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми         |       |

|        |                                                        |  |
|--------|--------------------------------------------------------|--|
| 4      | Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если |  |
| 5.     | понимаю, что партнер прав                              |  |
| Всего: |                                                        |  |

### Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале — 15, общее по всем шкалам — 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели ДОУ — 31 балл, медсестры — 43, врачи — 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-9 - Владеть основами поведенческого этикета; основами профессиональной этики; основными технологиями коммуникации в организации.

#### Критерии оценки

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он фрагментарно включается в процесс обсуждения результатов исследования, его аргументы основываются на обыденном опыте, а не на системе знаний, умений и навыков, полученных в рамках освоения учебной дисциплины;

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу;

«отлично» / «зачтено» - выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу и аргументировано излагает свою позицию по результатам исследования.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.
2. Примордиалистское понимание этничности.
3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
4. Инструменталистский подход к этничности.
5. Национальная политика в системе государственных политик.
6. Модели этнополитики современных государств.
7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
8. Нация и полиэтничность в современных государствах.
9. Национализм как политическая идеология.
10. Этнический и гражданский национализм.
11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.
16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.

17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.
21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.
23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.
25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.
29. Толерантность: функции, её роль в общественных отношениях.
30. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.

#### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: учебник для студентов вузов. М.: МГУ, 2013.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018.  
<https://biblio-online.ru/book/5B80DACF-F369-4847-AA9A-6E502363B73F/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.

2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2017.  
<https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

3. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие. М.: Флинта, 2014.  
<https://e.lanbook.com/book/51892>

4. Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.

5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.

6. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова и др.; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг , 2009.

7. Савва Е. В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014.

### **5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:**

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect  
<http://www.sciencedirect.com/>

3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных  
<http://www.scopus.com/>

4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования  
<http://webofknowledge.com>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ  
<https://rosmintrud.ru/opendata>

8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
9. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
10. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
11. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации,

презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |