Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Муниципальное управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Ждановский А.М., профессор, канд. истор. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «История местного самоуправления» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 «9» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Мясникова Т.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:
В.Ю. Репях, начальник отдела по взаимодействию с органами местного самоуправления организационного управления Законодательного Собрания Краснодарского края;

Баранов А.В., д-р полит. наук, д-р истор. наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля.)

1.1. **Цель освоения дисциплины**: с помощью новых знаний сформировать устойчивую систему взглядов на местное самоуправление и представлений обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом государстве и о путях его становления и развития в России и других странах мира.

1.2. Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о путях и формах становления и развития местного самоуправления в России и других странах мира от древности до современности;

– научить сопоставлять пути развития местного самоуправления в России с аналогичными процессами в других странах мира;

– освоить базовые составляющие местного самоуправления: территориальная организация, структура органов, компетенция (полномочия) и выборные системы, а также их сочетание в различных моделях местного самоуправления.

– дать представление о различных теориях, объясняющих сущность местного самоуправления, его происхождение и значение для местного самоуправления и государства;

– представить модели местного самоуправления как обязательные элементы демократической системы, независимо от конкретных форм государственного устройства, как составной элемент демократического местного самоуправления;

– изучить различные варианты структур органов местного самоуправления;

– развить навыки анализа и конструирования различных моделей и структур органов местного самоуправления с учетом местных и исторических традиций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История местного самоуправления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» **(**Б1.В.17) и ориентирована на изучение места и роли местного самоуправления в современном демократическом обществе, путей его становления в России и других странах мира.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «История государственного управления».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политология», «Стратегическое управление», «Государственная и муниципальная служба».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОК-2), профессиональной* компетенции (*ПК-23)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	институциональные основы местного самоуправления, виды организационных структур органов местного самоуправления, их основные цели и задачи	разрабатывать структуры местного самоуправления и оценивать эффективность их деятельности, адекватную стратегии, целям и задачам МСУ, внутренним и внешним	навыками анализа и оценки эффективности и реализации решений в сфере МСУ разработки, обоснования и презентации собственных аналитически

				условиям деятельности органов МСУ,	х материалов, содержащих анализ деятельности органов МСУ
2.	ПК-23	(Часть компетенции) Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.	основные особенности планирования и деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ в отношении местного самоуправления; институциональные основы местного самоуправления, виды организационны х структур органов местного самоуправления, их основные цели и задачи	планировать и организовывать деятельность органов местного самоуправления во взаимодействии с органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ.	принципами планирования и организации деятельности органов местного самоуправления во взаимодействии с органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**38,2**	**38,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**33,8**	**33,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-
Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во втором семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Теоретические аспекты местного самоуправления.						
Тема 1.	Нужно ли местное самоуправление современной России?	2	2			
Тема 2.	Основные понятия и термины местного самоуправления	6		2		4
Тема 3.	Теории местного самоуправления	4	2	2		
Тема 4.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	8	2	2		4
Тема 5	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	5		2		3
Тема 6	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	6		2		4
Раздел 2. История развития местного самоуправления в России.						
Тема 7	Местное управление и самоуправление в домонгольской и Московской Руси	8	2	2		4
Тема 8	Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	2	2			
Тема 9.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в Росси во 2-ой пол. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	8	2	2		4
Тема 10	Современные модели и системы органов местного самоуправления	6	2			4
Раздел 3. Современное состояние местного самоуправления.						
Тема 11	Местное самоуправление в политической системе Российской Федерации	6,8	2	2		2,8

Тема 12	«Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	8	2	2		4
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля (по каждому разделу(теме))
1	**Теоретические аспекты местного самоуправления.**		
	Тема 1. Нужно ли местное самоуправление современной России?	Тема важна с точки зрения выявления имеющихся в конкретной учебной группе знаний и представлений о месте и роли местного самоуправления в Российской Федерации. Перед обсуждением проводится анкетный опрос на тему «Какие факторы (условия) необходимы для становления (развития) местного самоуправления?» В процессе обсуждения предполагается обсудить следующие вопросы: как соотносятся три уровня публичной власти в РФ, каково место самоуправления в демократических системах, что такое местное сообщество и как оно соотносится с понятием «муниципальное образование», какие системы организации местного самоуправления известны слушателям, какова степень вовлечения населения конкретного муниципального образования в решение проблем местного уровня.	Тест текущей аттестации. **Устный опрос:** Задание 1. Нужно ли МСУ современной России? Дискуссия по теме.
	Тема 2. Основные понятия и термины местного самоуправления	Важно с самого начала договориться о содержании используемых в курсе понятий и терминов. Это позволит студентам и преподавателю говорить на одном языке, вкладывать в употребляемые термины понятное всем содержание. В последующем выпускники также смогут использовать усвоенные понятия на рабочих местах. В ходе лекции рассматривается содержание таких терминов как власть и	Тест текущей аттестации. **Веб-круиз** «Местное самоуправление России в общей картине европейского местного самоуправления».

		гражданское общество, управление и самоуправление, местное управление и местное самоуправление, централизация и децентрализация, корпорация и сообщество, муниципальное образование и местное сообщество. Особо выделяется рассмотрение понятия «местное сообщество». Подчеркивается, что оно определяет население главным действующим субъектом как в выборе направлений местного социально-экономического развития, так и критерием оценки этого развития. Рассматривается четыре основных признака местного сообщества: население (общность людей), место (территория), социальное взаимодействие, чувство сообщества (психологическая идентификация в сообществе).	Маршрут в соответствии с планом.
	Тема 3. Теории местного самоуправления	Дается характеристика теорий по своему объясняющих природу и сущность местного самоуправления, начиная с первой половины XIX в. и заканчивая второй половиной XX в. Показана эволюция теоретических положений, их влияние на практику. Приводятся положения и высказывания зарубежных и российских исследователей, местного самоуправления (А. де Токвиль, Л. Штейн, Р. Гнейст, Г. Елиннек, О. Ресслер, А. Васильчиков, Н. Лазаревский, А. Коркунов, Б. Чичерин и др.) Первым рассматривается вопрос «Общественная теория и ее разновидности». Её суть состоит в том, что государство и местное сообщество противопоставляются друг другу, местные сместного самоуправления свободны в осуществлении своих задач. Разновидностями этой теории можно считать теорию «свободной общины» и хозяйственную теорию. Во втором вопросе дается характеристика государственной теории местного самоуправления. Основой этой теории был взгляд, что местное самоуправление есть часть государственного управления. Местное сообщество не обосабливается, наоборот, местных жителей привлекают для реализации государственных интересов. Отличие местного управления от государственного заключается как в способе замещения должностей – через выборы, так и тем, что государство перепоручает часть своих дел	Тест текущей аттестации. **Презентация.** Тема 1: теории местного самоуправления. Оценка в соответствии с таблицей.

		самоуправляющимся единицам. В рамках общей государственной теории в лекции описаны отдельно два направления (разновидности): юридическое и политическое. Отдельно рассматривается современная ситуация в теоретических взглядах на местное самоуправление. Корни некоторых современных взглядов лежат в описанных теориях. Так, есть трактовка местного самоуправления как относительно децентрализованной формы государственного управления на местах. Даются краткие характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	
	Тема 4. Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	В сжатой форме в лекции дается характеристика самых первых этапов самоуправления в человеческом обществе: от элементарной саморегуляции жизни первобытных сообществ через естественно-обязательные правила саморегулирования раннеродовой и иерархическое управление позднеродовой общин к племенному самоуправлению. Затем дается общая характеристика античного полиса как политической формы самоуправления. Города средневековой Европы – важнейший элемент формирующейся западной цивилизации. Имея корни в античности, города-коммуны стали наиболее демократической и эффективной формой городского самоуправления в эпоху средневековья. В лекции в общих чертах описывается различные типы организации коммуны, объекты и средства самоуправления, подчеркивается связь средневековых коммун с современной муниципальной системой многих стран мира.	Тест текущей аттестации. **Презентация.** Тема 2: Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления. Оценка в соответствии с таблицей.
	Тема 5. Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	Дается краткий обзор развития местного самоуправления в Англии конца XVII-XIX вв. Обращается внимание на изменения соотношения власти короля и парламента в пользу последнего. Описывается роль мировых судей в местном самоуправлении и соотношение центрального и местного самоуправления. Больше внимания уделяется реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация	Тест текущей аттестации. **Презентация.** Тема3: Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты. Оценка в соответствии с

		местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной. Раскрывается проблема отношений государства и институтов местного самоуправления. В разделе о США описываются предпосылки формирования институтов самоуправления, указывается на влияние английского опыта. Характеризуется конституционное устройство США и местное самоуправление, его становление и эволюция в XIX веке.	таблицей.
	Тема 6. Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	При характеристике Франции указывается на преобладание централизованных начал при сохранении слабых самоуправленческих элементов в провинциях и городах до революции 1879 г. Далее описывается революционные реформы управления: коммуна и ее муниципалитет – полновластные хозяева своей территории. При Наполеоне I самоуправление фактически ликвидируется, лишь в 30 - 40-е годы оно частично восстанавливается. В период Второй Империи вновь побеждает жесткая централизация управления. Реформы местного самоуправления в 70 – 80-е годы приводят к умеренной децентрализации. В Германии складывается иная картина. В лекции дается описание периода XVI-XVIII вв., когда происходит постепенное превращение сословного самоуправления в элементы государственного управления (земские советники и комиссары). В XIX в. в Германии распространяются идеи о разделении властей, включая четвертую «коммунальную» власть. Дается краткая характеристика германской школы учений о самоуправлении, именно в это время формируется понятие «самоуправления». Далее описывается реформы в Пруссии, подчеркивается, что происходит конституционное закрепление	Тест текущей аттестации **Презентация**. Тема 4: Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории. Оценка в соответствии с таблицей.

		принципов самоуправления. Характеризуется городское самоуправление после революции 1848-49 гг., земское (местное) самоуправление и реформы 70-х гг. в Германской Империи.	
2	**Раздел 2. История развития местного самоуправления в России.**		
	ТЕМА 7. Местное управление и самоуправление в домонгольской и Московской Руси	Первым раскрывается вопрос «Города-государства и единицы местного самоуправления древней Руси». Предлагается не традиционная версия о раннефеодальном характере древней Руси, а версия о «волостях-землях», во главе которых находились «старшие» города, а государства рассматривались как «вечевые». Система базировалась на триаде «вече-совет знати-князь», в которой вече и являлось элементом самоуправления, высшим органом управления. В качестве примера дается характеристика Новгородской боярской (вечевой) республики. Раскрывается также суть древнейших сельских единиц самоуправления таких, как вервь и погост. Важный вопрос «Развитие начал самоуправления в Московской Руси (XVI- середина XVII вв.). На Руси окончательно утвердилась сословно-представительская монархия. В государстве намечается отмежевание городского местного самоуправления от сельского, но в условиях централизаторских тенденций. Ключевой административно-территориальной единицей становится уезд, а низовой – волость. Дается характеристика губной и первой земской реформ, в результате последней земское устройство впервые обретает юридическое определение, однако первые ростки земства были поглощены земско-воеводским управлением, победило самодержавие.	Тест текущей аттестации **Вопросы для дискуссии.** Тема 4: Местное самоуправление в дореволюционной России. Семинар в соответствии с вопросами плана.

	Тема 8. Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	При рассмотрении вопроса «Организация местного управления по реформам Петра I» обращается внимание на то, что в условиях самодержавной власти предпринимаются шаги, ведущие к формированию элементов сословного самоуправления. Например, уездные дворянские советы при воеводах или бурмистерские палаты (позднее магистраты) в городах. Вопрос «Формирование местного самоуправления в России при Екатерине II» позволяет показать, что возникновение реального местного самоуправления приходится на ее правление. Дается характеристика областной реформы, в ходе которой формируется новая структура местных органов управления. По реформе город становится впервые самостоятельной административной единицей с выборными органами самоуправления. Следствия реформы – появление частной собственности и оформление дворянского (сословного) самоуправления, прообраза земства. В вопросе «Дореформенный этап управления местным (земским) хозяйством (до 1861г)» показано как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские повинности , и как земство управлялось. Здесь же дается краткая характеристика крестьянского самоуправления и управление в городах накануне кардинальных реформ.	Тест текущей аттестации **Вопросы для дискуссии.** Тема 4(продолжение): Местное самоуправление в дореволюционной России. Семинар в соответствии с вопросами плана.
	Тема 9. Реформы и контрреформы	В лекции достаточно подробно излагается суть и содержание реформ.	Тест текущей аттестации

	в области местного самоуправления в Росси во 2-ой пол. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	Положение 1864 г. о губернских и уездных земских учреждениях вводило принципы всесословности, выборности гласных, зависимость избирательных прав от имущественного ценза и др. Далее описываются избирательная система, структура земских учреждений, их компетенция, распространение земств по России. Следующим шагом реформ стало Городовое положение 1870 года. Основные принципы городского самоуправления близки земским. Описываются система городского самоуправления (городская дума – городская управа – городской голова), его компетенция. В результате реформ в России сложилась система управления, в которой сочетались общегосударственные, местные и корпоративные начала. Не прошло и 30 лет как царское правительство решило урезать права самоуправления, поскольку появилась опасность консолидации разрозненных земств и городов и поворота в сторону конституционного развития. Общей особенностью шагов предпринятых в 1890 – 92 гг., стало “огосударствление”: органы земского и городского самоуправления были поставлены под жесткий контроль губернатора, служащие этих органов были признаны государственными служащими. Описываются в лекции и другие элементы контрреформ. Особое место в государственной системе занимали земли казачьих войск. На уровне области управление охватывало и гражданскую и военную сферы. Акцент в лекции делается на уровень самоуправления – станичное и хуторское. Именно на этом уровне избирались все должностные лица, включая станичного атамана. Рассказывается о полномочиях станичного сбора и судов. Подчеркивается, что система казачьего самоуправления базировалась на общинном владении землей. Контрреформы не привели к уничтожению самоуправления в России. Оно существовало, развивалось, утверждалось в общественном сознании. Развитие местного самоуправления входило в реформаторские программы П.А. Столыпина. Новый толчок для развития местного самоуправления дает Февральская революция. Временное	**Вопросы для дискуссии.** Тема 4(продолжение): Местное самоуправление в дореволюционной России. Семинар в соответствии с вопросами плана.

		правительство приняло несколько десятков правовых актов в этой сфере (дается краткая характеристика). Советы и органы местного самоуправления после октября 1917г. Тема семинара «Местное самоуправление в дореволюционной России». Поскольку на семинаре предлагается изучить четыре вопроса: 1)земство; 2) городское самоуправление; 3) крестьянское (волостное) самоуправление; 4) казачье самоуправление, то в ходе занятия, с использованием выдержек из законодательных актов Российской империи, подводятся итоги изучения истории Российского самоуправления до 1917 года.	
	Тема 10. Современные модели и системы органов местного самоуправления	Дается характеристика моделей современного местного самоуправления: англосаксонской, французской (континентальной), германской (смешанной) и советской. Англосаксонская модель распространена в основном в англоязычных странах. Для нее характерно: местные представительные органы действуют автономно в пределах предоставленных им полномочий, отсутствие на местах уполномоченных центрального правительства и др. Французская (континентальная) модель применяется во многих странах мира. Главное – сочетание прямого государственного управления на местах и местного самоуправления. Германская модель имеет сходство с обеими предыдущими. Здесь государство делегирует часть своих функций органам самоуправления. Советская модель. В ее основе лежит отрицание принципа разделения властей, провозглашается полновластие представительных органов. Советы являлись органами единой государственной власти на местах. На семинаре рассматриваются характеристики принципов формирования структур и форм деятельности органов местного самоуправления в рамках названных моделей. Студенты имеют возможность на слайдах увидеть схемы разных вариантов структур органов местного самоуправления Франции, США, Германии.	Тест текущей аттестации **Вопросы для дискуссии.** Тема 2:Основы местного самоуправления (общие особенности) по федеральным законам. Семинар в соответствии с вопросами плана.

	Раздел 3. Современное состояние местного самоуправления.		
	Тема 11. Местное самоуправление в политической системе Российской Федерации	На семинаре предлагается изучить Европейскую Хартию местного самоуправления и сравнить с ней Конституцию РФ и основные принципы местного самоуправления по федеральному закону. Опираясь на изучение Европейской Хартии и федерального законодательства, в семинаре исследуется вопрос о том, что местное самоуправление является одной из форм публичной власти. Рассматриваются ее отличия от власти государственной, определяется ее место вообще в системе органов публичной власти в России. Обосновывается государственно-общественный характер местного самоуправления в России, сочетание в нем характеристик трех разнородных субъектов: субъекта власти, субъекта гражданского местного самоуправления и субъекта хозяйственной деятельности. Показаны в лекции также отношения местного самоуправления с другими составляющими политической системы России. В ходе отдельного занятия рассматриваются вопросы компетенции, территориальной организации и структуры органов местного самоуправления, финансово-экономические ресурсы и проблемы выборов. Задание для ситуации-исследования: Сравнить закон субъекта федерации о местном самоуправлении с федеральным законодательством и дать заключение на степень его соответствия.	Тест текущей аттестации **Вопросы для дискуссии.** Тема 1: Местное самоуправление в политической системе Российской Федерации.Тема 3:Взаимодействие МСУ с другими элементами политической системы. Семинары в соответствии с вопросами плана.
	Тема 12. «Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	Заключительное занятие проводится в форме обсуждения выполненного домашнего задания. Задание: опираясь на весь изученный материал и рекомендованную литературу построить идеальную модель организации местного самоуправления. Задание может выполняться группами из нескольких студентов. Должно быть представлено не менее двух вариантов моделей. Можно также сравнить идеальную модель с действующей в конкретном муниципальном образовании. Каждая группа (или студент) представляет результат в виде устного доклада.	Тест текущей аттестации **Задание для групповой самостоятельной работы.** Презентация материалов портфолио в соответствии с требованиями.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование Раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля
1	**Раздел 1. Теоретические аспекты местного самоуправления.**		
		1.2 Основные понятия и термины местного самоуправления	Тест текущей аттестации. **Веб-круиз** «Местное самоуправление России в общей картине европейского местного самоуправления». Маршрут в соответствии с планом.
		1.3 Теории местного самоуправления	Тест текущей аттестации. **Презентация.** Тема 1: теории местного самоуправления. Оценка в соответствии с таблицей.
		1.4 Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	Тест текущей аттестации. **Презентация.** Тема 2: Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления. Оценка в соответствии с таблицей.
		1.5 ИНСТИТУТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ АНГЛИИ И США. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	Тест текущей аттестации. **Презентация.** Тема3: Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты.
2		1.6 Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	Тест текущей аттестации **Презентация.** Тема 4: Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории. Оценка в соответствии с таблицей.
	Раздел 2. История развития местного самоуправления в России.		
		2.1 МЕСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДОМОНГОЛЬСКОЙ И МОСКОВСКОЙ РУСИ	Тест текущей аттестации **Вопросы для дискуссии.** Тема 4: Местное самоуправление в дореволюционной России. Семинар в соответствии с вопросами плана.
		2.3 Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в Росси во 2-ой пол. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	Тест текущей аттестации **Вопросы для дискуссии**. Тема 4: Местное самоуправление в дореволюционной России. Семинар в соответствии с вопросами плана.

	Раздел 3. Современное состояние местного самоуправления.		
		3.1 Местное самоуправление в политической системе Российской Федерации	**Вопросы для дискуссии**. Тема 1: Местное самоуправление в политической системе Российской Федерации.Тема 3:Взаимодействие МСУ с другими элементами политической системы. Семинары в соответствии с вопросами плана.
		3.2 «Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	Тест текущей аттестации Задание для групповой самостоятельной работы. Презентация материалов портфолио в соответствии с требованиями.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Методические рекомендации по учебной дисциплине	Данная дисциплина изучается в 1-м семестре. Методические особенности дисциплины заключаются в том, что она закладывает основы знаний о местном самоуправлении в процессе освоения направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», базируется на тесной взаимосвязи с циклами дисциплин ФГОСа и закладывает основы изучения профессиональных дисциплин. На занятиях используются различные формы групповой деятельности, которые позволяют не только активизировать познавательный процесс у студентов, но и развивать у них навыки работы в группах и лидерские качества. Для усиления актуальности изучаемых проблем в ходе занятий используются примеры из современной жизни России и Краснодарского края. По всем темам имеются презентации, помогающие восприятию материалов занятий.
2	Подготовка к лекции	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.18 г.
	Подготовка к семинарскому (практическому) занятию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.18 г.
	Создание	Методические указания по организации самостоятельной работы

	материалов-презентаций	студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.18 г.
	Подготовка к зачету	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденны на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
	Портфолио*	Портфолио состоит из материалов, которые студент собирает в одной папке с целью успешного освоения дисциплины **в соответствии с требованиями**. **Обязательными компонентами портфолио** являются: ➢ материалы лекций; ➢ раздаточный материал, дополняющий лекции; ➢ материалы заданий, выполняемых как в ходе лекций, так и дома ➢ рабочая программа по дисциплине; ➢ федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; ➢ Конституция факультета управления и психологии. http://manag.kubsu.ru/index.php/component/content/article/ 293 **Дополнительные материалы** студент отбирает в ходе самостоятельной работы над рекомендованной литературой, в ходе поиска в сети Интернет. Приветствуется составление логических схем, аналитических таблиц и т.п. Студент должен уметь найти в своём портфолио требуемый материал как для ответов на устные вопросы преподавателя, так и при работе с итоговым тестом.

ПОРТФОЛИО ЭТО - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося по изучаемой дисциплине:

- коллекция работ и результатов учащихся;
- сбор доказательств, систематический, специально организованный, и используемый для мониторинга знаний, навыков, отношений, шире - компетенций;
- рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения субъекта обучения;
- своеобразная выставка работ задачей которой является отслеживание его относительного роста (относительно самого себя, эталонной группы);
- отчет по процессу обучения о том, что узнал учащийся, как проходил процесс обучения, как он думает, анализирует, синтезирует, производит, создает и т.п., как взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При проведении занятий используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В рамках самостоятельной подготовки студенты выполняют практические задания по созданию презентаций по истории местного самоуправления в Российской Федерации и в зарубежных странах. Осуществляют веб-круиз по основным ресурсам сети, посвященным истории местного самоуправления.

На этапе изучения первого раздела, которые носят в большей степени теоретический характер и направлены на формирование таких компетенций как ОК-2, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

– работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

– мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

– веб-круиз «Зарубежные и отечественные модели местного самоуправления».

Раздел 3 ориентирован на использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы по конструированию собственной модели местного самоуправления. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого бакалавры решают задачи в рамках темы учебного модуля.
2. *Презентация и защита* презентаций по истории местного самоуправления.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего аудиторной работы	Интер. часы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические аспекты МСУ	16	10
2	Раздел 2. История развития МСУ в России	12	4
3	Раздел 3. Современное состояние МСУ.	8	4
	Итого по дисциплине	36	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1. Посещение занятий и участие в работе (слушатели должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех формах учебной деятельности)

– 10%

2. Разработка презентации «Исторические модели местного самоуправления» – 20%

3. Тест текущей аттестации – 30 %

4. Презентация «Исторические модели местного самоуправления» – 40%.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям и поэтапную подготовку к презентации по проблематике истории местного самоуправления.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку групповых презентаций по истории местного самоуправления (на аудиторных занятиях группы презентуют свои проекты и оцениваются по 100 балльной шкале)
- деловую игру «**Мы конструируем свою модель местного самоуправления**». Занятие проводится в форме обсуждения выполненного самостоятельного задания. Задание: опираясь на весь изученный материал и рекомендованную литературу построить идеальную модель организации местного самоуправления. Задание может выполняться группами из нескольких студентов. Должно быть представлено не менее двух вариантов моделей. Можно также сравнить идеальную модель с действующей в конкретном муниципальном образовании. Каждая группа (или студент) представляет результат в виде устного доклада.

4.1.1 Презентация «Исторические модели местного самоуправления»: методика оценки.

критерии	*Максим. возможн. баллы*	*Баллы, полученные докладчиком*	*Примечание*
Анализ темы			
Актуальность выбранной темы	***5***		
Теоретическая значимость выбранной темы	***2***		
Практическая значимость выбранной темы	***5***		
Оригинальность темы	***5***		

Анализ личности докладчика			
Ораторское мастерство (находки в презентации)	***5***		
Эрудиция	***10***		
Личностное отношение к проблеме	***8***		
Анализ доклада			
Грамотное разделение на смысловые части	***3***		
Связанные переходы от одной части к другой	***3***		
Глубина и полнота анализа фактов, явлений, процессов	***6***		
Информационная насыщенность	***5***		
Логичность и доходчивость изложения	***5***		
Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме	***7***		
Новизна и оригинальность изложения материала	***10***		
Собственная составляющая в исследовании	***6***		
Анализ презентации, сопровождающей доклад			
Соответствие презентации теме доклада	***5***		
Наглядность, усиливающая восприятие материала	***5***		
Степень смысловой нагрузки слайдов	***5***		
Итого	***100***		

4.1.2 Тестовые задания

Тестовые задания (тесты) предназначены для организации проверки знаний как в ходе аудиторных занятий, так и при индивидуальной работе.

Решение тестов производится путем заполнения специального бланка ответов, выданного преподавателем, в течение короткого времени (не более 1 минуты на каждый вопрос теста). Для успешного решения теста студенту необходимо:

1) внести в бланк фамилию, имя, курс и номер группы;
2) внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа;
3) внести в бланк номер правильного ответа, а если необходимо написать слово – вписать его. При этом следует иметь ввиду, что правильным является только один из вариантов ответа;
4) если возникли сомнения в правильности ответа, необходимо пропустить соответствующий вопрос с тем, чтобы вернуться к его решению позже. Помните: решение теста оценивается в целом, отсутствие ответа на вопрос либо неправильный ответ оцениваются одинаково;
5) по окончании времени на выполнении теста студент обязан отложить бланк ответа и письменные принадлежности. Тест, хотя бы частично выполненный после окончания отведенного времени, к проверке не принимается;
6) при ошибке в заполнении бланка допускается зачеркивание неправильного ответа и написание в той же графе правильного.

Предлагаемые образцы тестовых заданий могут быть использованы для приобретения навыков решения тестов заданий и самопроверки.

<u>Примеры тестовых заданий:</u>

Задания закрытой формы

Какая из перечисленных теорий утверждает, что всякое управление публичного характера

есть дело государственное:
а) хозяйственная б) юридическая
в) государственная г) политическая
д) общественная

Задания на дополнения:

Самоуправляющиеся единицы – это публично-правовые_
_____лица, гласит_
_____теория.
Средневековый город – это, прежде всего_____.

Дано определение какого-то понятия, укажите какого:

1. Соединение в одном органе нормотворческой и исполнительной власти характерно →

Задание на установление правильной последовательности (Цифрами от 1 и выше).

1.По иерархии значимости в Российской Федерации

☐ - Законы субъектов федерации о местном самоуправлении

☐ - Конституция Российской Федерации

☐ - Европейская хартия по местному самоуправлению

☐ - Уставы муниципальных образований

☐ - Федеральные законы о местном самоуправлении

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОК-2 – Показать в ходе текущей аттестации уровень владения навыками аналитической и обобщающей работы с основными документами в сфере местного самоуправления

***Критерии оценки*:**

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.3 Тематика групповых презентаций по истории местного самоуправления (по выбору студентов):

1. Управление и самоуправление. Основные подходы и понятия.
2. Формы и система местного самоуправления.

3. Принципы местного самоуправления.
4. Понятие и классификация функций местного самоуправления.
5. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
6. Понятие, виды и характеристика источников муниципального права.
7. Источники муниципального права, муниципально-правовые нормы и отношения: понятие, основные черты.
8. Основные теории местного самоуправления.
9. Виды муниципальных систем: англосаксонская, французская, немецкая.
10. Основные организационные модели местного самоуправления.
11. Периоды развития местного самоуправления.
12. Элементы, составляющие основы местного самоуправления.
13. Становление самоуправления в первобытном обществе.
14. Самоуправление в Древней Греции и Риме.
15. Формы местного самоуправления в Древней Руси.
16. Новые элементы местного самоуправления после принятия христианства.
17. Особенности местного самоуправления в 1497-1785гг.
18. Местное самоуправления в период формирования Московского государства.
19. Первая земская реформа (XVI век).
20. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
21. Местное управление при Петре I.
22. Местное управление при Екатерине II.
23. Местное управление при Александре II.
24. Вторая земская реформа (1864-1870).
25. Местное управление при Александре III и Николае II.
26. Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX веков.
27. Местное самоуправление в России между Февральской революцией и Октябрьским переворотом 1917 года.
28. Опыт местного самоуправления в СССР до 1990 года.
29. Реформирование местного самоуправления в России после 1990 года.
30. Перспективы развития местного самоуправления в современной России.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами:

ОК-2. Умение студентов группы использовать знания базового и повышенного уровней о содержании, особенностях и закономерностях деятельности местного самоуправления..

<u>Критерии оценки:</u>

критерии	*Максим. возможн. баллы*	*Баллы, полученные докладчиком*	*Примечание*
Анализ темы			
Актуальность выбранной темы	***5***		
Теоретическая значимость выбранной темы	***2***		
Практическая значимость выбранной темы	***5***		
Оригинальность темы	***5***		
Анализ личности докладчика			
Ораторское мастерство (находки в презентации)	***5***		
Эрудиция	***10***		
Личностное отношение к проблеме	***8***		

Анализ доклада			
Грамотное разделение на смысловые части	***3***		
Связанные переходы от одной части к другой	***3***		
Глубина и полнота анализа фактов, явлений, процессов	***6***		
Информационная насыщенность	***5***		
Логичность и доходчивость изложения	***5***		
Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме	***7***		
Новизна и оригинальность изложения материала	***10***		
Собственная составляющая в исследовании	***6***		
Анализ презентации, сопровождающей доклад			
Соответствие презентации, теме доклада	***5***		
Наглядность, усиливающая восприятие материала	***5***		
Степень смысловой нагрузки слайдов	***5***		
Итого	***100***		

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачёту.

1. Какая глава Конституции РФ посвящена местному самоуправлению?
2. Как органы местного самоуправления соотносятся с системой органов государственной власти по Конституции РФ (статья 12)?
3. Что говорится в статье 12 Конституции РФ о статусе местного самоуправления?
4. Какие виды полномочий органов местного самоуправления предусмотрены в Конституции РФ?
5. Что говорится в статье 8 Конституции РФ о муниципальной собственности?
6. В чьём ведении по Конституции РФ находится установление общих принципов организации МСУ?
7. Какие сферы деятельности для МСУ определены в главе 8 Конституции РФ?
8. Какими отдельными полномочиями могут наделяться органы местного самоуправления по Конституции РФ?
9. Какие формы прямой демократии при осуществлении МСУ названы в главе 8 Конституции РФ?
10. По Конституции РФ как население определяет структуру органов МСУ?
11. Что по Конституции РФ необходимо органам МСУ для осуществления переданных им отдельных государственных полномочий?
12. Когда была ратифицирована Государственной Думой РФ Европейская Хартия местного самоуправления?
13. Какая существует иерархия правовых актов в сфере местного самоуправления Российской Федерации?
14. Когда были приняты Государственной Думой два федеральных закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?
15. Какие вы знаете разновидности муниципальных образований по федеральным законам 1995 и 2003 годов (сравнение)?
16. Какой основной принцип территориальной организации местного самоуправления применён в ФЗ-№131?
17. Какие из перечисленных понятий использует ФЗ-№131:

население, территория, сообщество?

18. Какие вы знаете формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления по ФЗ-№131?

19. Какие органы местного самоуправления называются в ФЗ-№131 и какие из них обязательны?

20. Что собой представляет территориальное общественное самоуправление (ТОСы)?

21. Основой какого строя является местное самоуправление?

22. К каким подсистемам или ветвям власти относится местная власть?

23. В какую из систем входят органы местного самоуправления?

24. Какие вы знаете уровни публичной власти в Российской Федерации?

25. Какой признак сближает местное самоуправление с государственным институтом?

26. Какие вы знаете факторы, необходимые для становления местного самоуправления?

27. Каков характер власти местного самоуправления в соотношении с суверенной верховной властью государства?

28. Какая социальная структура выступает как посредник между обществом и государством?

29. Какой характер (природу) имеет местное самоуправление?

30. Характеристиками каких трёх разнородных субъектов обладает местное самоуправление?

31. Какие определения власти, управления, самоуправления, муниципального управления и местного сообщества вы знаете?

32. Какой принцип скрывается за фразой «делает тот, кто умеет делать лучше»?

33. Как называется перемещение функций к организациям, действующим вне центральных органов власти?

34. Как называется перемещение функций местным представительствам центральных органов власти?

35. Какие вы знаете признаки местного сообщества?

36. Какую четвёртую власть называет теория свободной общины наряду с известными тремя?

37. В какой теории противопоставляется деятельность органов местного самоуправления государственному управлению?

38. Чем заведует самоуправление по мнению сторонников хозяйственной теории?

39. Какая из теорий утверждает, что всякое управление публичного характера есть дело государственное?

40. Что собой представляют самоуправляющиеся единицы в соответствии с юридической теорией?

41. В чём видят существо почётной (выборной) должности сторонники политической теории?

42. Какие отличительные признаки местного самоуправления называет политическая теория?

43. Какие вы знаете основные современные теории местного самоуправления?

44. Какое значение приобретает ряд местных дел в современной дуалистической теории?

45. Какие два направления выделяют в рамках дуалистического подхода?

46. Что предоставляют жителям местных сообществ органы МСУ по мнению сторонников теории социального обслуживания?

47. Как называется концепция, в которой говорится, что управление должно осуществляться от имени местного сообщества и вместе с ним?

48. Какие организационные структуры (формы), известные на Западе, характерны для современной России?

49. Как называется форма организации МСУ, в которой соединяется в одном органе нормотворческая и исполнительная власть?

50. Как называется форма организации МСУ, при которой избранному населением совету принадлежит вся полнота муниципальной власти?

51. Как называется форма организации МСУ, при которой совет и мэр избираются раздельно, мэр обладает широкими полномочиями?

52. Как называется форма организации МСУ, при которой избранный населением совет нанимает на работу профессионального менеджера?

53. Какие основные модели местного самоуправления вы знаете? (1.2)

54. Какие принципы организации местного самоуправления присущи и англосаксонской модели и континентальной, а по каким они различаются?

55. Какая потребность проявляется на самых ранних этапах социогенеза?

56. К какому из этапов истории человечества относится «элементарная саморегуляция» общества?

57. Как называется одна из древних форм самоуправления?

58. Какие основные особенности присущи античному полису?

59. Что представляет собой средневековый город в Европе в социальном плане?

60. За что боролись горожане в средневековой Европе?

61. Какое сословие и в результате каких революций складывается в средневековой Европе?

62. Какие органы самоуправления избирались в средневековых городах Европы?

63. Из каких объединений складывалась корпоративная структура средневекового города Европы?

64. Из каких элементов состоит система управления в домонгольской Руси?

65. Какие вы знаете древнейшие единицы сельского самоуправления в домонгольской Руси?

66. На какие единицы делилась территория древнерусского города и какие выборные лица ими управляли?

67. На какие единицы делилась территория Великого Новгорода, кого выбирало население?

68. Как в Московской Руси называлось управление через наместников и волостелей?

69. Когда в Московской Руси осуществлялась губная реформа?

70. Какие дела изымались из ведения наместников и передавались губным избам в ходе губной реформы?

71. Какой характер носили выборы в губные учреждения?

72. В правление какого царя проводится первая в истории России земская реформа?

73. Какие учреждения приходят на смену губным в конце 17 века, и чем они занимались?

74. Кого представлял город (какое население) в Московском государстве (XVII в.)?

75. Какие территориальные единицы не относятся к уровню земского управления?

76. Как назывались появившиеся в 20-е годы XVIII в., при Петре I, выбираемые на посадских сходах сословные органы городского управления?

77. Какой характер носило самоуправление в России с конца 18в. и весь 19 век?

78. Как, в какой последовательности происходило формирование органов городского управления России в конце 18 века?

79. При каком правителе России город стал самостоятельной и самоуправляемой единицей?

80. Какие шесть имущественных разрядов «градского общества» по Жалованной грамоте городам Екатерины II вы знаете?

81. Из кого в 19 веке состояло сельское общество, как основа сельского самоуправления?

82. Как, в какой последовательности происходило формирование органов сельского самоуправления России по реформе 1861 года?

83. Какие вы знаете основные принципы земского и городского самоуправления в России 60- х-70-х гг. 19 века?

84. Какое управление в России 19 века носило всесословный характер?

85. Для кого создавали преимущества при формировании органов земского самоуправления контрреформы 90-х гг. 19 века?

86. В какой статус перешли служащие органов самоуправления в ходе контрреформ 90-х гг. 19 века?

В ходе занятий происходит накопление оценок, определенная сумма которых позволит получить зачет: или без организации специальной сдачи, или с завершающим тестом по всему материалу. При подведении итогов учитываются посещаемость занятий, активность на занятиях (в том числе выполнение контрольных заданий), творческие работы (доклады, эссе), портфолио, промежуточная аттестация.

При составлении теста итоговой аттестации использованы следующие виды заданий:

1) задания закрытой формы с выбором правильного ответа из набора ответов
2) задания открытой формы (на дополнение)
3) задания на установление соответствия
4) задания на установление правильной последовательности.

Примеры тестовых заданий приведены выше.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в ходе занятий - при выполнении домашних заданий, ответов на семинарских занятиях, презентаций и деловой игры, а также непосредственно при сдаче зачета.

Для сдачи зачета необходимо полное усвоение учебного материала в соответствии с учебной программой курса, полные и развернутые ответы на вопросы.

При выставлении итоговой оценки используются следующие критерии:

При проведении промежуточной аттестации в форме интерактивного тестирования вопросы теста охватывают все разделы курса. В свою очередь, вопросы теста направлены на проверку освоения компетенции ОК-2. Всего тест содержит 86 вопросов.

Положительным итогом проверки в ходе промежуточной аттестации является получение студентом зачета/незачета. Определение правильных ответов осуществляется компьютерной программой, результат содержит итоговую цифру правильных ответов в процентах.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Положительным результатом тестирования считается 70% и более. При наличии правильно сформированного и положительно оцененного портфолио и при положительном результате тестирования студент получает оценку «зачтено».

Таким образом, **критерии получения зачета**: наличие портфолио и положительный результат интерактивного тестирования.

4.3 Портфолио.

Состоит из материалов, которые студент собирает в одной папке с целью успешного освоения дисциплины **в соответствии с требованиями**.

Обязательными компонентами портфолио являются:

- материалы лекций;
- раздаточный материал, дополняющий лекции;
- материалы заданий, выполняемых как в ходе лекций, так и дома (тесты, анкеты, минисочинения, эссе и т.п.);
- рабочая программа по дисциплине;
- Конституция Российской Федерации
- Федеральные законы №54 и №131
- Устав Краснодарского края
- Краевой закон о местном самоуправлении в Краснодарском крае (последняя редакция)

Дополнительные материалы студент отбирает в ходе самостоятельной работы над рекомендованной литературой, в ходе поиска в сети Интернет. Приветствуется составление логических схем, аналитических таблиц и т.п. Студент должен уметь найти в своём портфолио требуемый материал как для ответов на устные вопросы преподавателя, так и при работе с итоговым тестом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов / под ред. А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ- ДАНА] : Закон и право, 2013. - 543 с.

2.Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др. ; под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331 (10.01.2017).

3. Система муниципального управления / Под ред. В.Б.Зотова. М., 2014. (б-ка ФУП).

4.Яновский В.В. Введение в специальность. Государственное и муниципальное управление [Текст] : учебное пособие / В. В. Янов**ск**ий, С. А. Кирсанов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2012. - 200 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления. Учебное пособие. М., 2016. 273 с. .Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учеб. пособ. – М., Новосибирск, 1997. 92с.

2. Лаптева Л.Е. Региональное и местное управление в России (вторая половина XX века). М., 1998г., 216стр. Местное самоуправление: современный российский опыт законодательного регулирования. Учебное пособие, М., 1998г.,216 стр.

3. Местное самоуправление: основы системного подхода. СПб., 1997.

4. Основы местного самоуправления и муниципального управления. Учебное пособие в 2 частях. М.,1999г., ч.1 – 210стр. Еремян В.В. Федоров М.В. Местное самоуправление в России (XII- началоXXвв.). Учебное пособие, М. 1998г., 176 стр.

5. Замотаев А.А. Местное самоуправление: основные понятия и термины. М., 1999, 396стр. (

6. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Основы развития местного хозяйства: Учеб.— 2-е изд. М.: ЛОГОС, 2011.-276с. Черкасов А. Сравнительное местное управление: теория и практика. М., 1998г., 160стр.

5.3 Периодические издания:

– Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС.
– Власть.
– Городское управление.
– Муниципальная власть.
– Муниципальная служба.
– Местное самоуправление Кубани

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
7. www.kremlin.ru сайт Президента РФ
8. www.duma.gov.ru сайт Государственной Думы РФ
9. www.government.ru сайт Правительства РФ
10. www.studopedia.ru сайт органов государственной власти Краснодарского
11. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
13. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в о
14. Открытое правительство в РФ - официальный ресурс// http://open.gov.ru/
15. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
16. Вопросы местного самоуправления (журнал) мсуинформ.рф
17. Каталог изданий по МСУ и муниципальной информации http://www.library.ru/catalog/muniz
18. Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы РФhttp://www.duma.gov.ru/localcom/
19. Международная Ассамблея столиц и крупных городов (Е-город) http://www.e-gorod.ru/
20. Проблемы местного самоуправления (журнал) http://www.samoupravlenie.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение основного материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям главное содержание предмета в систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – форма аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентам знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподаватель

формулирует практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется путем суммирования оценок за различные формы работы, включая самостоятельную. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «История местного самоуправления».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.