

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
подпись _____ Хагуров Т. А.
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.25 «ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ»

Направление подготовки/специальность – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация - Государственная политика и публичное управление

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в структуре государственного и муниципального управления, способности применять адекватные инструменты анализа, разработки и реализации политики идентичности в собственной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- формирование системных представлений о структуре политики идентичности (в том числе о направлениях, субъектах, стратегиях, технологиях);
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа, выработки и реализации политики идентичности на региональном и локальном уровнях;
- формирование умения применять идентитарный подход при проведении собственных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.25 «Политика идентичности» относится к вариативным дисциплинам профессиональной подготовки ООП прикладного бакалавриата «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), профиль «Государственная политика и публичное управление» и ориентирована на получение студентами знаний, умений и навыков в области политики идентичности в структуре государственной политики и публичного управления. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Политология», «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социальная психология», «Системы публичного управления зарубежных стран», «Территориальный маркетинг». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том	структуру политики идентичности, ее основные компоненты (символическая политика, политика памяти,	применять адекватные инструменты и технологии политики идентичности при реализации управленческих решений в	навыками анализа политики идентичности, её факторов и результатов на разных уровнях управленческого воздействия,

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие и виды идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	7	2	4		2
2	Идентитарный подход и его использование в исследованиях проблем государственного и муниципального управления.	6	2	2		2
3	Политика идентичности (основные направления)	8	2	4		2
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	7	2	4		2
5.	Символическая политика: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	8	2	4		2
6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	8	2	4		2
7.	Социокультурные ракурсы идентичности.	4	2	2		
8.	Региональная идентичность и политика идентичности в регионе.	10	2	6		2
9.	Локальная идентичность и политика идентичности в муниципальных образованиях.	10	2	6		2
10.	КСР: Презентация итоговых проектов	2				
11.	ИКР	0,3				
12.	Контроль	35,7				
	ИТОГО	108	18	36		16

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие и виды идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Национальная и гражданская идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал.	Вопросы к дискуссии
2	Идентитарный подход и его использование в исследованиях	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм	Вопросы к раздаточному материалу

	проблем государственного и муниципального управления.	идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	
3	Политика идентичности (основные направления)	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Работа в малых группах
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Вопросы к дискуссии
5.	Символическая политика: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	Место и роль символической политики в структуре политики идентичности. Официальные и неофициальные символы, технологии их использования в политике идентичности. Символизация публичных пространств	Вопросы к видеофрагменту
6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	Понятия политики памяти и исторической политики. Механизмы и технологии политики памяти. Роль изучения истории и краеведения в политике памяти. «Войны памяти»: понятие, причины, влияние на массовое сознание.	Вопросы к раздаточному материалу
8.	Социокультурные ракурсы идентичности.	Этнические, конфессиональные и языковые факторы политики идентичности на региональном и локальном уровне.	Работа в малых группах
9.	Региональная идентичность и политика идентичности в регионе.	Роль регионов и центр-региональные отношения в разработке и реализации политики идентичности. Структура публичного управления на региональном уровне. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне.	Вопросы к дискуссии
10.	Локальная идентичность и политика идентичности муниципальных образований.	Локальная идентичность: понятие и структура. Когнитивные, аффективные, ценностные и инструментальные компоненты локальной идентичности. Особенности политики идентичности на локальном уровне.	Вопросы к дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Проблемный семинар «Идентитарный подход в современных исследованиях государственного и муниципального управления».	Перечень литературы и вопросы к проблемному семинару
2	Идентитарный подход и его использование в исследованиях проблем государственного и муниципального управления.	Проблемный семинар «Факторы трансформации идентичности».	Вопросы к проблемному семинару Мультимедийные презентации
3	Политика идентичности (основные направления)	Кейс-стади «Каталонский референдум 2017года»	Решение и разбор кейса
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Проблемный семинар «Проблемы формирования гражданской идентичности в России». Веб-круиз «Субъекты формирования идентичности в России»	Вопросы к проблемному семинару Маршрутные листы
5	Символическая политика в публичном управлении.	Эссе «Как символы влияют на формирование национальной идентичности»	Обсуждение эссе
6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении..	Проблемный семинар «Школьные учебники истории и краеведения как инструмент политики памяти»	Вопросы к проблемному семинару
	Социокультурные ракурсы идентичности.	Проблемный семинар «Этническая и конфессиональная идентичность»	Вопросы к проблемному семинару
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти. .	Проблемный семинар «Региональная идентичность и региональная политика идентичности в России»	Вопросы к проблемному семинару

9	Локальная идентичность и система местного самоуправления.	Мини-конференция «Муниципальные образования Краснодарского края: маркеры локальной идентичности»	Доклады и презентации
10	Презентация итоговых проектов	Политика идентичности в российских регионах.	Групповые проекты. Презентации и аналитические записки

2.3.3 Лабораторные занятия. (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Изучение литературы и электронных ресурсов по теме занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2.	Подготовка к разбору кейса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Проектная деятельность	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
4.	Подготовка к веб-квизу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
5.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
6.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Web-квиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы.

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов проекта «Политика идентичности в одном из регионов РФ». Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, написания эссе, рассмотрение кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-квиза, подготовку итогового группового проекта.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Понятие и виды идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	6	
2.	Идентитарный подход и его использование в исследованиях проблем государственного и муниципального управления.	4	
3.	Политика идентичности (основные направления)	6	2
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	6	3
5.	Символическая политика: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	6	2

6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	6	2
7.	Социокультурные ракурсы идентичности.	4	
8.	Региональная идентичность и политика идентичности в регионе.	8	2
9.	Локальная идентичность и политика идентичности в муниципальных образованиях.	8	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	13

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Локальная идентичность и система местного самоуправления»:

- Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?
- Какие формы организации местного самоуправления в РФ вам известны? Приходилось ли вам наблюдать их работу во время практик или стажировок?
- Каковы ресурсы развития местных сообществ? Может ли локальная идентичность быть ресурсом развития? Приведите примеры.
- Может ли локальная идентичность быть ресурсом архаизации местных сообществ?
- Кто формирует локальную идентичность? В том числе в районе/городе, в котором вы живете?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, не использует понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, использует понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Анализ раздаточного материала

Полностью тексты размещены в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение студента представляет собой изложение текста раздаточного материала без самостоятельного анализа;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ раздаточного

материала, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются все требования, сформулированные к его содержанию, студент демонстрирует умение анализировать раздаточный материал

4.1.3 Вопросы к видеоматериалу. Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей, отражающих различные аспекты деятельности по формированию идентичности. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Бессмертный полк».

- Каково основное послание просмотренного сюжета?
- Как данная акция влияет на формирование идентичности?
- Какие вербальные и визуальные технологии, средства символизации используются?
- Какова роль политики памяти в формировании гражданской идентичности?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, не использует понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, использует понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ

результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Полное описание кейса «Каталонский референдум 2017 года» содержится в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков

«удовлетворительно» - участие в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.5 *Web-круиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы. На материалах анализа сайтов органов государственной власти, политических партий и общественных движений, образовательных учреждений студенты на практике проверяют свои знания об субъектах конструирования идентичности, стратегиях и технологиях этой деятельности, получают навыки работы с интернет-ресурсами и совершенствуют умения анализировать текстовый и визуальный материал. Пример маршрутного листа для *Web-круиза* проведен в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

«удовлетворительно» - работа в группе над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

4.1.6 *Проектная работа* в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политика идентичности в одном регионов РФ». Методические указания по выполнению проекта и образец выполненного проекта содержатся в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.1.7 Эссе - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). В данном курсе студенты выполняют эссе на тему «Как символы влияют на формирование национальной идентичности». Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы эссе, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать отдельные эмпирические данные; аргументация авторской позиции отсутствует;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными; аргументация не отличается самостоятельностью;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными, формулировать непротиворечивую систему аргументов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Идентичность: понятие, структура, виды.

2. Основные подходы к исследованию идентичности.

3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура политики идентичности.
7. Символическая политика и ее роль в формировании идентичности.
8. Политика памяти: как она влияет на идентичность.
9. Языковая политика и формирование идентичности.
10. Субъекты и технологии политики идентичности.
11. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в РФ.
12. Региональная идентичность: понятие и особенности.
13. Политика идентичности на региональном уровне.
14. Локальная идентичность: понятие и особенности.
15. Политика идентичности на локальном уровне.
16. Социокультурные факторы идентичности.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Политика идентичности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Оценка политики идентичности на локальном уровне (на примере одного из МО Краснодарского края).

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

5.1 Основная литература:

Елисеев, С.М. Политическая социология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. М. Елисеев ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. социологии ; Кольский филиал Петрозаводского гос. ун-та. - СПб. : Нестор-История, 2007. - 348 с. - Библиогр.: с. 335-345. - ISBN 9785940472148 : 140.00.

Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

5.2.Дополнительная литература:

Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. Н.А. Богатыревой. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2012. - 263 с. - ISBN 978-5-8243-1725-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140878>

Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>

Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DF863D8-B894-4B5A-BAD9-EB247FE978A0.

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Когатько, Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2010. - 135 с. - (Русский Миръ). - ISBN 978-5-91419-248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715>

Политическая идентичность и политика идентичности [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Идентичность как категория политической науки : словарь терминов и понятий / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Рос. акад. наук ; [ред. И. С. Семененко и др.]. - М. : РОССПЭН, 2011. - 196 с. : табл. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785824316391. - ISBN 9785824316384

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования).

Регионология.

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Экспертная сеть по изучению идентичности – <http://identity.world>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по

дисциплине «Политика идентичности».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды. Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий для подготовки студентами веб-круиза.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.