Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21 АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственная политика и публичное управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, канд. полит. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:
Е.В. Добрышина, начальник отдела государственной службы и кадров управления делами Законодательного Собрания Краснодарского края;

К.В. Гетманцев, кандидат экономических наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах коррупции и антикоррупционной политики, комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики коррупции, оценке эффективности антикоррупционной политики и проектирования мер/механизмов противодействия коррупции, а также нормативных компонентах антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований исследований содержания коррупции и антикоррупционной политики;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики коррупции в современном обществе и оценки эффективности деятельности субъектов антикоррупционной деятельности;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для проектирования антикоррупционных мер и программ, а также оценки эффективности их реализации.
- формирование представлений о нормативных компонентах антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.21 «Антикоррупционная политика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная политика и публичное управление» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных и процессуальных компонентов антикоррупционной политики, приобретение умений и навыков диагностики коррупции, анализа эффективности антикоррупционных программ и разработки механизмов, направленных на противодействие коррупции, а также на формирование представлений о нормативных компонентах антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба» «Административные практики в публичном управлении», «Этика государственной и муниципальной службы», «Основы взаимодействия государства и гражданского общества». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление государственными (муниципальными) закупками», «Сети в публичной политике и управлении».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2; ПК-25.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого	институциональные основы антикоррупционной политики, виды организационных структур	разрабатывать структуру и оценивать эффективность ее деятельности адекватную стратегии,	навыками анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в сфере

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	органов публичной власти и управления, участвующих в выработке и реализации антикоррупционной политики, их основные цели и задачи, нормативные компоненты антикоррупционного поведения	целям и задачам антикоррупционной политики, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной управления, эффективно распределять функции между основными участниками антикоррупционной деятельности; разрабатывать практические рекомендации различным субъектам антикоррупционной деятельности (органам государственной власти, бизнесу, СМИ, негосударственным политическим и общественным организациям), направленные на создание и/или оптимизацию механизмов по противодействию коррупции в различных сферах жизни общества	антикоррупционной политики РФ на федеральном и региональном уровне; разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ коррупционных проявлений в российском обществе, антикоррупционного законодательства, и эффективности реализуемых в РФ антикоррупционных программ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	основные механизмы противодействия коррупции в системе административного управления	разрабатывать меры, направленные на минимизацию и ликвидацию последствий коррупции в системе государственного управления	навыками оценки качества управленческих решений с позиций антикоррупционных норм

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	___		
Контактная работа, в том числе:		**56,3**	**56,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**16**	**16**			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-круиза, сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Подготовка аналитической записки		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	8	2	4		2
2.	Содержание и структура коррупции в современной России	8	2	4		2
3.	Международный опыт противодействия коррупции	10	2	6		2
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах	12	4	6		2
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	12	4	6		2
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация ее негативных последствий	10	2	6		2
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:	70	18	36		16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	Современные подходы к определению коррупции. Структура и типы коррупционных практик в современном обществе. Комплексные модели исследования коррупции (модель Клитгарда, агентская модель). Институциональные условия возникновения коррупции в современных государствах. Методы научного анализа коррупционных практик.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Кейс «Американские железные дороги».
2.	Содержание и структура коррупции в современной России.	Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений в современной России. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений в российской практике. Объемы коррупционных рынков в РФ. Исследования, посвященные различным формам и практикам проявления коррупции в России. Коррупционные ловушки в институциональной среде российского общества. Коррупционные формы использования социально-экономических	Подготовка индивидуального задания. Веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции».

		институтов. Теневая экономика и коррупция. Деформализация правил и коррупционные отношения во взаимодействии бизнеса и власти. Источники коррупции в государственном секторе.	
3.	Международный опыт противодействия коррупции	Международный антикоррупционный правопорядок и его институциональные основы. Международные правовые стандарты противодействия коррупции и возможности их имплементации в российскую практику. Деятельность международных организаций в обеспечении антикоррупционной политики национальных государств.	Индивидуальное задание «Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство».
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах	Антикоррупционная политика: основное содержание, механизмы и направления деятельности. Универсальные и ведомственные антикоррупционные программы национальных государств. Модели антикоррупционной политики в современных государствах: модель «антикоррупционной и этической регламентации государственного сектора»; модель «государственной антикоррупционной монополии»; модель «сетевой антикоррупционной политики»; модель «гражданского антикоррупционного контроля».	Подготовка сообщений «Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	Отечественный исторический опыт противодействия коррупции. Опыт противодействия коррупции в дореволюционной России. Антикоррупционный опыт советской власти. Этапы и промежуточные результаты формирования и развития антикоррупционной политики РФ как функции государства. Ведомственные и региональные антикоррупционные программы в РФ. Особенности реализации современной модели антикоррупционной политики в РФ. Национальная стратегия противодействия коррупции.	Работа в малых группах над кейсами «Модели реализации антикоррупционной политики в субъектах РФ»
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация ее негативных последствий	Основные статусные составляющие государственного механизмы противодействия коррупции в РФ. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах. Индикаторы оценки и минимизации коррупционных рисков в системе публичного управления. Профилактика коррупции в органах публичного управления. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах	Индивидуальное задание «Содержание унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих».

		государственной власти. Предупреждение коррупционных рисков, связанных с государственной службой. Конфликт интересов на государственной службе и его разрешение. Антикоррупционная экспертиза нормотворчества как институт предупреждения коррупции. Аудит эффективности использования государственных средств. Антикоррупционное декларирование. Легитимация лоббизма.	
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	Гражданское общество в структуре публичной антикоррупционной политики. Роль институтов гражданского общества (политический партий, общественных организаций, СМИ) в формировании и реализации антикоррупционной политики современной России. Антикоррупционные практики бизнес-структур в России. Сетевые ресурсы развития российской антикоррупционной политики. Информационно-контрольное обеспечение антикоррупционной политики в рамках СМИ и института обращения граждан и юридических лиц.	Участие в групповой работе над кейсом «Сетевые ресурсы противодействия коррупции в системе гос.закупок».

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	Коррупция в российском обществе: структура и практики.	Презентация индивидуального задания. Веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции»..
2.	Содержание и структура коррупции в современной России.	Характеристика и оценка коррупционных практик на основе аналитического инструментария комплексных моделей.	Групповая работа над кейсами коррупционных практик и их анализ в агентской модели коррупционных отношений.
3.	Международный опыт противодействия коррупции	Деятельность международных организаций по формированию глобального антикоррупционного правопорядка	Индивидуальное задание «Имплементация антикоррупционных норм

			международного права в российское законодательство».
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах и опыт реализации антикоррупционных программ. Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса	Презентация сообщений «Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	Институциональные и процессуальные компоненты национальной модели антикоррупционной политики РФ: федеральный и региональный уровни	Работа в парах над содержательной частью аналитической записки.
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация ее негативных последствий	Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства)	Работа в малых группах над антикоррупционной экспертизой. Работа в малых группах «Определение институциональных и этических требований к антикоррупционному поведению»
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	Презентация индивидуальных аналитических записок	Презентация аналитической записки.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04

	материала (подготовка к проблемным семинарам)	Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, веб-круиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к аналитической записке	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- o работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- o лекция с элементами дискуссии;
- o веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции»

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы

нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. Аналитические технологии антикоррупционного законодательства и антикоррупционной экспертизы являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа документов; с другой, составной частью практической антикоррупционной деятельности, связанной с диагностикой коррупции и антикоррупционной экспертизой как института предупреждения коррупции. В курсе используются индивидуальные письменные задания, такие как «Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство», «Содержание унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих», так и групповые аудиторные как «Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства)».

3. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых антикоррупционных программ и разработать практические рекомендации, направленные на минимизацию коррупционных рисков в российских регионах.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
4.	Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен	6	2
5.	Содержание и структура коррупции в современной России	6	2
6.	Международный опыт противодействия коррупции	8	2
4.	Модели антикоррупционной политики в современных государствах	10	2
5.	Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации	10	4
6.	Профилактика коррупции в системе государственных органов власти и управления и минимизация ее негативных последствий	8	4
7.	Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной деятельности	6	2
	Итого по дисциплине:	54	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Кейс «Американские железные дороги»

Описание ситуации . Во второй половине XIX века власти США решили субсидировать строительство железных дорог из бюджетных средств. В начале 60-х годов очередной государственный тендер выиграли два почтенных джентльмена из Калифорнии - Коллис Хантингтон и Лиланд Стэнфорд. Выигрыш тендера повлек выдачу их фирме 24 млн. долларов государственных субсидий и выделение 9 млн. акров земли. Однако приятелям этого было мало. Дальше начались переговоры с властями маленьких городков средней Калифорнии, сопровождавшиеся вымогательством денег: "Если не внесете свой вклад, дорога минует ваш городишко". Было организовано две компании -"Central Pacific" и "Central Pacific Credit and Finance Corporation". Первая компания выпустила акции и облигации на сумму 79 млн. долларов, после чего выплатила второй те же 79 млн. за строительные материалы и работы. Большая часть - 50 млн. долларов - была истрачена на зарплату и закупку материалов, а остальное прикарманили акционеры "Central Pacific Credit and Finance Corporation". Когда в 1869 г. дорога "Central Pacific" была достроена и соединилась в штате Юта с "Union Pacific", акционеры "Central Pacific" обнаружили свою компанию в ужасающем финансовом состоянии. А кто же были те акционеры "Central Pacific Credit and Finance Corporation", заграбаставшие 30 млн.? Да все те же Хантингтон и Стэнфорд, да еще два их компаньона. Осталось добавить, что Стэнфорд был в это время губернатором Калифорнии.

По аналогичной схеме шло финансирование и дороги "Union Pacific". Доходы при этом перекачивались в компанию "Credit.Один из лучших университетов США, расположенный в Калифорнии, носит имя героя этой истории.

Mobilier". Результат был тот же - после окончания строительства правительство и частные инвесторы получили дорогу на грани разорения, а деньги были уворованы небольшой группой владельцев "Credit Mobilier". Естественно, что приток в компанию государственных земель и денег обеспечивался через политических посредников. Главным из них в данном случае был конгрессмен от штата Массачусетс Оукс Эймс. Когда в начале 70-х годов начались публичные скандалы вокруг коррупции, сопровождавшей выдачу государственных субсидий, Эймс дал показания о том, что передавал взятки (часто в виде акций) многим политикам. В список попали: лидер оппозиции в палате Джеймс Брукс, будущий президент Джеймс Гар-филд, действовавший и будущий вице-президенты, кузены президента Гранта и еще пара дюжин политиков. В итоге в жертву общественному возмущению были принесены по одному представителю от двух ведущих партий - Эймс и Брукс, а остальные отделались легким испугом. Общая сумма украденных денег от двух описанных афер составила 100 млн. долларов.

Эти скандалы повлияли на судьбу третьей дороги. Ее строительство затеял Джей Кук, который во время Гражданской войны обеспечивал финансирование армий Авраама Линкольна и стал другом генерала Гранта, будущего президента. Кук решил вести свою дорогу "Northern Pacific" от Великих озер до Сиэтла. В отличие от своих коллег, Кук и его сотрудники не "подмазывали" политиков. Трудно назвать причину. Может быть, Кук верил в общественную пользу своего проекта и полагал, что его убежденность разделяют избранники народа, а потому будут голосовать за выделение субсидий. Может быть, он считал, что достаточно его символического капитала как друга президента. Как бы то ни было, благодатный дождь государственных субсидий не пролился на "Northern Pacific", а скандалы с "Credit Mobilier" отпугнули от компании Кука инвесторов. В итоге один из самых богатых людей США в конце 1873 г. стал банкротом. Крах "Northern Pacific" дал толчок финансовой панике и последующей депрессии, продлившейся до 1879 г.

Задание. Распределите в данном кейсе роли участников в агентской модели коррупционной практики (принципал и агент). Определите и оцените последствия данной коррупционной сделки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Формирование представлений об институциональных основах антикоррупционной политики, видах организационных структур органов публичной власти и управления, участвующих в выработке и реализации антикоррупционной политики, их основных целях и задачах. Формирование навыка анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в сфере антикоррупционной политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2. Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных индексов коррупции», отраженный в оффлайн-презентационной модели.

Маршрут веб-круиза

- Определить общие подходы к измерению коррупции в международных показателях.
- Охарактеризовать Интернет-сайты, в которых размещены данные по международным индексам коррупции согласно определенным подходам.
- Определить место России, в общем рейтинге коррумпированных стран на основе сравнительного анализа данных по международным индексам коррупции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Развитие умений сбора, обобщения и представления в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую аналитическую информацию о коррупционных практиках в системе государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Коррупция как социально-экономический и политико-правовой феномен»

1. Какие подходы к определению содержания коррупции Вы знаете? Охарактеризуйте данные подходы?

2. Каким содержанием Вы наполняете понятие «коррупция»? Какой из существующих теоретических подходов к определению коррупции Вам ближе? Объясните, почему?

3. Охарактеризуйте комплексные модели коррупционных отношений. Выявите главные отличия между ними?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Формирование представлений о структуре и содержании коррупционных процессов в системе государственного управления; владеет навыками оценки принимаемых в системе государственного и муниципального управления с точки зрения их классификации к коррупционных/некоррупционных решений

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4. Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков проведения правовой экспертизы.

«Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство».

Заполните таблицу, определив какие нормы права международного антикоррупционного законодательства, имплементированы в конкретные нормативно-правовые акты РФ, в которых закреплены антикоррупционные инструменты.

Международное законодательство по противодействию коррупции	Имплементация норм международного права в российское законодательство (нормативно-правовой акт)	Антикоррупционные инструменты, закрепленные в нормативно-правовых актах
Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности		
Конвенция Организации Объединенных наций против коррупции		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Формирование представлений об институциональных компонентах антикоррупционной политики в современных государствах. Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата курса «антикоррупционная политика» при анализе и оценке контента и эффективности реализации решений в сфере антикоррупционной политики.

ПК-25. Знает основные механизмы противодействия коррупции в системе административного управления. Умеет разрабатывать меры, направленные на минимизацию и ликвидацию последствий коррупции в системе государственного управления. Владеет навыками оценки качества управленческих решений с позиций

антикоррупционных норм.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании норм международного права, частично освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании норм международного права, освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка, умеет устанавливать связи между нормами международного права и нормами российского законодательства;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании норм международного права, освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка, умеет устанавливать связи между нормами международного права и нормами российского законодательства, формулирует аналитические обобщения и выводы о характере имплементации.

4.1.5. Задание в малых группах. Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Формирование представлений об институциональных компонентах антикоррупционной политики РФ. Умеет проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов, оценивать альтернативы принятия управленческих решений в сфере антикоррупционной политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании норм унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих, частично освоил понятийно-категориальный аппарат российского антикоррупционного законодательства;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании норм унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих, освоил понятийно-категориальный аппарат российского антикоррупционного законодательства, умеет устанавливать связи между нормами международного права и нормами российского законодательства;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании норм международного права, освоил понятийно-категориальный аппарат международного антикоррупционного правопорядка, умеет устанавливать связи между содержанием унифицированных запретов и ограничений для государственных служащих и их адресностью в нормативных правовых актов.

4.1.6. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Сообщение «Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств»» должно содержать анализ практики антикоррупционных агентств, описание их структурных и функциональных особенностей, а также оценку их эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Формирование представлений об институциональных компонентах антикоррупционной политики в современных государствах. Владеет навыками

использования понятийно-категориального аппарата курса «антикоррупционная политика» при анализе и оценке контента и эффективности реализации решений в сфере антикоррупционной политики.

ПК-25. Знает основные механизмы противодействия коррупции в системе административного управления.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.7. Материалы для подготовки к тестированию

1.1. Какие из перечисленных практик в механизмах карьерного продвижения государственного служащегоявляются коррупционными?
А) тестирование
Б) модель ухода от конкурса
Г) конкурсный отбор
Д) подтасовка решений конкурсной комиссии
Е) система аттестации

1.2. Кто является обладателем «властных полномочий» в такой коррупционной практике как покупка голосов избирателей во время выборов:
а) органы государственной власти
б) избирательные комиссии
д) кандидаты
г) избиратели

1.3. Какие из перечисленных практик относятся к низовой коррупции?
А) штрафы
Б) государственные заказы
В) формулы законов
Г) предоставление государственных услуг
Е) все перечисленные
Д) ни одна из них

1.4. Какие из перечисленных практик относятся к верхушечной коррупции?
А) штрафы
Б) государственные заказы
В) формулы законов
Г) регистрация
Е) все перечисленные
Д) ни одна из них

1.5. К какой цивилизационной модели относится предложенная характеристика коррупциикак общественно приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с историей, традициями, обуславливающее функционирование государства (социальная –

переплетение семейных, этнических, корпоративных связей)?
А) западноевропейская модель;
Б) азиатская модель;
В) латиноамериканская модель
Г) африканская модель

1.6. К какому типу стратегии относится поведение, направленное на преодоление административных барьеров, чтобы с помощью коррупции компенсировать дефекты государственного регулирования?
А) стратегия уклонения;
Б) стратегия адаптации;
В) стратегия «захвата государства»
Г) стратегия «захвата бизнеса»

1.7. К какому типу стратегии относится совокупность действий, с помощью которых власть в лице своих представителей стремиться обеспечить теневой контроль с целью коллективного или индивидуального извлечения административной ренты?
А) стратегия уклонения;
Б) стратегия адаптации;
В) стратегия «захвата государства»
Г) стратегия «захвата бизнеса»

1.8. В Индонезии на фоне высокого интереса печатных и электронных СМИ и общественного мнения к различным проявлениям коррупции, наличия лидеров борьбы с коррупцией и готовности общества к открытому диалогу о проблемах коррумпированности наблюдается молчаливое нежелание обсуждать антикоррупционные механизмы, способные затронуть личные социальные связи (друзей, коллег, родственников) и семейные доходы. Какой фактор, является доминирующим в данной ситуации?
А) «переходность» политического и экономического развития государства;
Б) слабость судебной системы;
В) социокультурные нормы традиции индонезийского общества;
Г) слабость институтов гражданского общества;
Д) отсутствие развитых меритократических процедур рекрутирования государственных служащих.

1.9. Какие факторы способствуют формированию высокого уровня коррупции в государственном секторе?
А) регулярные проверки внешними и внутренними аудиторами процедур принятия решений;
Б) широкие дискреционные полномочия государственного органа;
В) неразвитая система подотчетности;
Г) принятие кадровых решений, исходя из личных и профессиональных качеств сотрудников;
Д) монопольная власть;
Е) низкая прозрачность процедур принятия решений;
Ж) открытость и прозрачность процедур принятия решений.

1.10. Какие из перечисленных международных документов относятся к неинституциональному уровню регуляции?
А) Конвенция ООН против коррупции (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи

ООН от 15 ноября 2000 г.);
Б) Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.);
В) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.);
Г) Двадцать принципов борьбы с коррупцией (приняты Комитетом министров Совета Европы 6 ноября 1997 г.).

1.11. В каких странах реализовывались модульные универсальные национальные антикоррупционные программы, разработанные Всемирным Банком:
А) Нидерланды, Израиль;
Б) Израиль, Филиппины;
В) Нидерланды, Великобритания.

1.12. В каких странах были созданы специализированные антикоррупционные ведомства, обладающих исключительной компетенцией расследования коррупционных проявлений?
А) Сингапур, Индия;
Б) Гонгконг, Сингапур, Филиппины;
В) Гонгконг, Индия, Филиппины.

1.13. В ряде западных стран основное содержание антикоррупционных программ направленно на повышение прозрачности и отчетности органов власти и регламентацию этического поведения государственных служащих. Назовите не менее трех стран_____.

1.14. Внедрение «культуры прозрачности» с помощью программы «OPEN» – онлайновой системы контроля за рассмотрением чиновниками заявлений граждан была внедрена в государстве _____.

1.15. Назовите государства, в которых современные антикоррупционные реформы основаны на сочетании репрессивных мер с формированием антикоррупционных этических норм в системе публичного управления. _____.

ЧАСТЬ В

2.1.Охарактеризуйте приведенные ниже коррупционные практики в агентской модели отношений, определив агента, принципала, ресурсы, контрактные отношения, личную выгоду и жертву»:

№	Пример коррупционной практики	Характеристика практики в агентской модели отношений
1.	Инспектор ГИББД останавливает машину с водителем, находящимся в состоянии опьянения. Они вступают в коррупционную сделку, и инспектор ГИББД отпускает водителя без применения санкций. Уже отъехав от места сделки, водитель, будучи в	

	нетрезвом виде и плохо контролируя машину, сбивает пешехода.	
2.	В районной поликлинике на прием к врачу-специалисту выстроилась длинная очередь из числа больных. В данных условиях в кабинет к врачу стремительно пробивается посетитель, не нуждающийся в экстренной медицинской помощи, но которому врач за взятку без очереди оперативно оказывает медицинские услуги.	

2.2. В соответствующих ячейках приведите по 3 примера организационных структур публичного сектора, которые включены в различные типы коррупционных рынков современной России:

Тип коррупционного рынка	Организационные структуры публичного сектора
Рынок бытовой коррупции	1. 2. 3.
Рынок деловой коррупции	1. 2. 3.

2.3.Те, кто причастны к коррупции, чаще всего преследуют выгоду материальную и личную. Объясните, чем различаются понятия «материальная выгода» и «личная выгода»?Использование каких ресурсов они предполагают?

2.4. В первом столбце представленной ниже таблицы перечислены механизмы международной системы противодействия коррупции. Во втором столбце приведены примеры результатов деятельности субъектов, участвующих в реализации данных механизмов. Приведите в соответствие обе части

№	Механизмы, характеризующие международную систему противодействия коррупции	№	Примеры результатов деятельности субъектов, участвующих в реализации данных механизмов

1	унификации национальных антикоррупционных правопорядков странами-участниками законодательства с помощью имплементации соответствующих международных соглашений	А	деятельность организации ТрансперенсиИнтернешнл
2	международный антикоррупционный мониторинг и представление результатов научных исследований по «коррупционной картине» мира	Б	Конвенция ООН против коррупции (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 15 ноября 2000 г.); Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.)
3	международное сотрудничество государств в области расследования коррупционных преступлений	В	Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.);
4	формирование антикоррупционных этических доктрин, обуславливающих ценностно-нормативную основу антикоррупционного поведения представителей органов власти, бизнеса, политических и некоммерческих организаций	Г	Global Programme against Corruption

2.5. Перечислите факторы, способствующие успешной реализации антикоррупционных программ и приведите примеры из практики противодействия коррупции в современных государствах.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.8. Подготовка аналитической записки «Антикоррупционная программа в субъекте РФ»

Аналитическая записка «Антикоррупционная программа в РФ (на примере одного субъекта РФ)» - аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям антикоррупционной программы одного субъекта РФ. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента региональной антикоррупционной программы (заложенные в ней стратегии и механизмы, актуализация субъектности органов власти, бизнеса.НКО, СМИ) и оценку ее эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию региональной антикоррупционной политики.

Объем работы 5-8 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

1. Обоснование проблемной ситуации:
- актуализации проблемы коррупции в современной России;
    - данные об уровне и структуре коррупции в России;
    - обоснование критериев выбора субъекта РФ для аналитического кейса;
    - данные об уровне и структуре коррупции в России, в избранном субъекте РФ.
- Аналитическое описание АП РФ и итоговые выводы;
- специфика реализации универсальных институциональных механизмов АП в субъектах РФ;
- специфика реализации уникальных институциональных механизмов АП в субъектах РФ;
- каковы результаты реализации реализации: институционализация или имитация;
- каковы проблемы в реализации АП в субъекте РФ;

2. Практические рекомендации по оптимизации АП в субъекте РФ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Знает типы и стратегии реализации антикоррупционных программ, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям. Умеет разрабатывать практические рекомендации различным субъектам антикоррупционной деятельности (органам государственной власти, бизнесу, СМИ, негосударственным политическим и общественным организациям), направленные на создание и/или оптимизацию механизмов по противодействию коррупции в различных сферах жизни общества. Владеет навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ коррупционных проявлений в российском обществе, антикоррупционного законодательства, и эффективности реализуемых в РФ антикоррупционных программ.

Пк-25. Знает основные механизмы противодействия коррупции в системе административного управления. Умеет разрабатывать меры, направленные на минимизацию и ликвидацию последствий коррупции в системе государственного управления.Владеет навыками оценки качества управленческих решений с позиций антикоррупционных норм.

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно»– аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов антикоррупционных программ без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала (см. выше).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Коррупция: понятие и основные подходы к ее определению.
2. Коррупция как комплексное явление: структура и практики.
3. Структура коррупционного процесса.
4. Специфика коррупции в современной России: причины возникновения и практики.
5. Социологический анализ коррупции: опыт международных организаций.
6. Россия в зеркале Россия международных индексов коррупции.
7. Международные организации как субъекты противодействия коррупции.
8. Характеристика международного антикоррупционного правопорядка (правовые и этические нормы).

9. Модели антикоррупционной политики современных государств.
10. Факторы успешной реализации антикоррупционной политики современных государств.
11. Виды антикоррупционных программ в современных государствах.
12. Направления реализации антикоррупционной политики в современных государствах.
13. Субъекты выработки и реализации антикоррупционной политики в современных государствах.
14. Институциональные основы антикоррупционной политики в РФ.
15. Этапы формирования и развития антикоррупционной политики в РФ.
16. Ведомственные антикоррупционные программы в РФ: основные механизмы и результаты.
17. Региональные антикоррупционные программы в РФ: основные механизмы и результаты.
18. Оценка эффективности антикоррупционной программ (на примере одного субъекта РФ).
19. Гражданское общество как субъект публичной антикоррупционной политики.
20. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации антикоррупционной политики современной России.
21. Антикоррупционные практики бизнес-структур в России.
22. Сетевые ресурсы развития российской антикоррупционной политики.
23. Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.
24. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти.
25. Антикоррупционная экспертиза управленческих решений.
26. 25. Антикоррупционная экспертиза нормативных и правовых актов.
27. Институциональные требования антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.
28. Этические требования антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Антикоррупционная политика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коррупция как комплексное явление: структура и практики

2. Оценка эффективности антикоррупционной программ (на примере одного субъекта РФ).

Заведующий кафедрой гос. политики

и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с.// https://biblio-online.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784

2. Моисеев В. В., Прокуратов В. Н. Противодействие коррупции в современной России. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014 – 427 с. // Информационные ресурсы библиотеки КубГУ - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Под об. ред. Е.В. Охотского. М.: Издательство Юрайт, 2016 –

367 с. // http://www.biblio-online.ru/viewer/B1775986-5433-437C-BA74-C92433E59EDA#page/2 (в электронном и печатном виде).
2. Моисеев, В.В. Противодействие коррупции в современной России / В.В. Моисеев, В.Н. Прокуратов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 427 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086
3. Антикоррупционный менеджмент : инновационные антикоррупционные образовательные программы - Казань: Познание, 2013
4. 234 с. : табл. - (Противодействие коррупции ; Т. 1). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0424-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257770.
5. Шишкарёв С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России : История и современность: монография - Москва: Юнити-Дана, 2015
6. Шишкарёв, С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: История и современность : монография / С.Н. Шишкарёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 62 с. - ISBN 978-5-238-01232-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436819.
7. Антикоррупционное законодательство : сборник нормативных правовых актов - Москва: Проспект, 2016
8. Антикоррупционное законодательство: сборник нормативных правовых актов / сост. В.И. Жильцов. - Москва : Проспект, 2016. - 512 с. : табл. - ISBN 978-5-392-23537-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471806.
9. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: сборник нормативных правовых актов / сост. В.И. Жильцов. - Москва : Проспект, 2016. - 432 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-392-23538-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470366
10. Костенников, М.В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы : учебное пособие / М.В. Костенников, А.В. Куракин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01753-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114576.
11. Кабашов, Сергей Юрьевич.Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе [Текст] : теория и практика : учебное пособие по дисциплине региональной составляющей специальности "Государственное и муниципальное управление" / С. Ю. Кабашов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 192 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 9785160042787 : 247.06.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/.
6. Официальные сайты органов государственной власти и управления:
- Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/
- Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентамами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты

осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте, посредством электронной информационно-образовательной среды.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Консультант Плюс - справочная правовая система, доступ к СПС Консультант Плюс предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.