

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 30 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 ГЕОГРАФИЯ БАССЕЙНА Р. КУБАНЬ

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «География бассейна р. Кубань» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Нагалецкий Ю.Я., к.г.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «География бассейна р. Кубань» утверждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. К.г.н., д.б.н., профессор, помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть» Елецкий Б.Д.

2. К.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у бакалавров теоретических знаний по изучению устьевой области Кубани, являющейся уникальным природным объектом на юге России;
- сформировать общие сведения о р.Кубани и ее бассейне;
- выработать представления об использовании водных ресурсов в сельскохозяйственном производстве, в рыбном хозяйстве, в гидромелиорации, в создании крупных оросительных и обводнительных систем;
- изучение гидрологического режима дельты и устьевого взморья р.Кубани поможет бакалаврам сформировать представления о естественных и антропогенных экосистемах дельты, развития различных отраслей хозяйства
- научить производить расчеты при прохождении особо опасных гидрологических явлений (наводнений);
- научить студентов правильно использовать природно-ресурсный потенциал дельты, с учетом природно-охранных территорий международного уровня ВБУ (дельта р.Кубани)

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих дельту р.Кубань.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины «География бассейна р.Кубань»:

- дать общие сведения о бассейне реки с точки зрения гидрографии и формирование гидрологического режима;
- уточнить границы и размеры устьевой области, выделив вершину дельты и устьевое взморье;
- классифицировать водотоки и водоемы дельты как естественные, так и искусственные характеризующиеся с поступательным движением воды и отличающихся замедленным водообменом.
- увязать геологическое строение и формами рельефа формирующиеся в дельте, используя геологические профили и стратиграфические колонки.
- увязать климатические и агроклиматические условия с почвенным покровом и животным миром дельты.
- хозяйственную деятельность увязать с вопросами охраны окружающей среды и рекреационной деятельностью дельты Кубани.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные и водохозяйственные территориальные системы, и структуры на региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«География бассейна р.Кубань» представляет собой обязательную дисциплину модуля вариативной части, базирующаяся на курсах дисциплин естественнонаучного цикла, входящих в модуль 05.03.02. География с учетом дисциплин физико-географического цикла: Б1.Б.15 «Землеведение», Б1.Б.09 «Экология», Б1.Б.16. «Геоморфология», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», Б1. Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 28 часов, самостоятельная работа — 39,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Курс «География бассейна р.Кубани и устьевой области» дополняет и расширяет знания по физической географии и гидрологическим особенностям крупнейшего водного объекта юга России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «География бассейна р.Кубань» направлено на формирование у обучающихся элементов, следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК и ОПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

— способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

— способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

— способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-11).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	современное состояние водохозяйственного комплекса Северного Кавказа, с учетом: а) водоснабжения и водоотведения; б) гидромелиорации; в) рыбного хозяйства;	осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;	общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении физико-географических изысканий; методами обработки, анализа и синтеза водохозяйственной информации с учетом аэрокосмических методов;
2	ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	динамику использования водных ресурсов водохозяйственным комплексом Северного Кавказа;	использовать теоретические знания по гидрологии, гидрометрии с учетом переброски стока р.Кубани в соседние территории Ставрополя, Ростовской области и Адыгеи;	владеть методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;

3.	ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности географического расположения водохозяйственных систем Северного Кавказа и их территориальные особенности; знать основные подходы и методы комплексных физико-географических, геоморфологических исследований.	определить место водохозяйственных систем Северного Кавказа и показать их роль в хозяйственном комплексе региона; решать стандартные задачи в профессиональной деятельности.	методами комплексных физико-географических исследований и увязать водохозяйственные системы с показом их роли в окружающей природной среде; применением на практике базовыми и теоретическими знания в области гидрологических исследований.
----	-------	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме		28/-	28/-
Занятия лекционного типа		14/-	14/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14/-	14/-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		39,8	39,8
Курсовая работа		-	-
Реферат (Р)		10	10
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач.ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 8 семестре, приведено в таблице 3 (очная форма).

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о р.Кубани и ее бассейне	3	2	-	-	1
2.	Общая характеристика гидрографической сети бассейна р.Кубань	13	2	2	-	7 (2)
3.	Гидрологический режим бассейна р.Кубань	18	2	2	-	12 (2)
4.	Общие сведения об устьевой области и дельты р.Кубани	5	2	-	-	3
5.	Геологическое строение и рельеф дельты	5	2	2	-	1
6.	Климат и агроклиматические условия дельты	8	-	2	-	6
7.	Почвенно-растительный покров дельты Кубани	4	-	2	-	2
8.	Использование водных ресурсов в бассейне и в дельте Кубани	9	2	2	-	5
9.	Комплексное районирование дельты	7	2	2	-	2,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	14	-	39,8 (4)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих

внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «География бассейна р.Кубань» содержит 7 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие сведения о р.Кубани и ее бассейне	Географическое расположение (Западное Предкавказье). Площадь, административные единицы (Краснодарский край, Ставропольский край, Республики Карачаево-Черкессия и Адыгея).	Д-1
2.	Общая характеристика гидрографической сети бассейна р.Кубань	Строение речной сети бассейна р.Кубань. Общая характеристика рек верхнего и среднего течения бассейна р.Кубань. Нижнее течение, включая дельту.	Д-2
3.	Гидрологический режим бассейна р.Кубань	Источники питания рек. Водный и уровенный режим. Термический и ледовый режим рек. Опасные гидрологические явления на реках Кубани.	Д-3
4.	Общие сведения об устьевой области и дельты р.Кубани	Деление Кубани по гидроморфологическим признакам (верхнее, нижнее, приморские зоны). Водные объекты дельты р.Кубани (водоемы и водотоки). Гидрологический режим стока дельты.	Д-4
5.	Геологическое строение и рельеф дельты	Геологические структуры дельты. Грязевые вулканы Таманского полуострова. Стратиграфия дельтовых отложений.	Д-5
6.	Использование водных ресурсов в бассейне и в дельте Кубани	Использование речного стока. Ирригационный комплекс дельты. Рыбное хозяйство. Энергетика. Рекреация.	Д-6

7.	Комплексное районирование дельты	Современные границы дельты Кубани (старая дельта, молодая дельта, лиманно-плавневая зона, Темрюкско-Курчанская гряда).	Д-7
----	----------------------------------	--	-----

Примечание: Д-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «География бассейна р.Кубань» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика гидрографической сети бассейна р.Кубань	• Ассиметричное строение бассейна р.Кубань	ДРГЗ-1
		• Схемы строения основных притоков бассейна р.Кубань	РГЗ-1
		• Построение продольного профиля рек притоков 1-го порядка	РГЗ-2
		• Гидротехнические мероприятия и водопользование в бассейне р.Кубань	Р-1
		• Водохозяйственный комплекс в низовьях р.Кубань	Р-2
2.	Гидрологический режим бассейна р.Кубань	• Источники питания рек. Выявить процентное содержание дождевого, снегового, грунтового, ледникового питания.	РГЗ-3
		• Водный и уровенный режим рек. Влияние на уровенный режим ливневых осадков (максимальный и минимальный уровень). Построить гидрографы для основных рек.	ДРГЗ-2
		• Сток рек. Вычисление максимального, минимального и среднего годового стока для притоков р.Кубань. Меженный сток.	РГЗ-4

		• Сток наносов. Выделить среднегодовой расход наносов, годовой сток наносов, среднегодовую мутность рек. Построить графики распределения стока взвешенных наносов по сезонам года.	РГЗ-5
		• Термический режим. Выделить реки по среднегодовой температуре воды, а также теплого и холодного сезона. Построить карту распределения среднемноголетних температур воды за теплый период.	РГЗ-6
		• Ледовые явления. Построить карту рек Северного Кавказа с постоянным ледоставом, без ледостава, но с ледовыми явлениями.	ДРГЗ-3
		• Многолетняя изменчивость годового стока. Рассчитать коэффициенты вариации и асимметрии для рек Кубани. Построить графики среднегодовых расходов воды на реках бассейна Кубани с 1930-2015 гг.	ДРГЗ-4
		• Минеральные и термальные воды в бассейне р.Кубань и нанесение их на контурную карту с указанием дебита.	РГЗ-7
3.	Геологическое строение и рельеф дельты	• Основные черты орографии бассейна р.Кубань	Р-3
		• Основные виды рельефа дельты р.Кубань	Р-4
4.	Климат и агроклиматические условия дельты	• Общая характеристика климата бассейна р.Кубань.	Р-5
		• Влияние современного оледенения и постоянного снежного покрова на климат	Р-6

		Атмосферные осадки и их распространение по Северного Кавказу. Построить графики распределения температур воздуха и осадков внутри года по основным метеостанциям Краснодарского края.	РГЗ-8
		Характерные типы погоды для бассейна р.Кубань	Р-7
5.	Почвенно-растительный покров дельты Кубани	Основные типы почв в бассейне р.Кубань. Построить профили черноземных почв, серых лесных, луговых	ДРГЗ-5
		Вертикальная поясность в горах Северо-Западного Кавказа, с указанием основных видов растений	КР-1
6.	Использование водных ресурсов в бассейне и в дельте Кубани	Использование речного стока и подземных вод в народно-хозяйственном комплексе Краснодарского края	РГЗ-9
		Водные мелиорации и их значение для сельскохозяйственного производства. Составить карту основных каналов	ДРГЗ-6
		Водно-болотные угодья дельты Кубани и их значение для охраны флоры и фауны. Нанести границы водно-болотных угодий с указанием краснокнижных растений и животных.	КР-2
		Рекреация и зоны ее распространения на Азовском побережье (дельты р.Кубань)	РГЗ-10
7.	Комплексное районирование дельты	Древняя дельта и ее географическое расположение, хозяйственное освоение	Р-8
		Приморский плавневый и лагунно-лиманский район. На	ДРГЗ-7

		контурную карту нанести основные типы лиманов.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата КР – контрольная работа, РГЗ – расчётно-графическое задание, ДРГЗ – домашнее расчётно-графическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «География бассейна р.Кубань» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «География бассейна р.Кубань» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «География бассейна р.Кубани» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по КСР в виде построения карт утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «География бассейна р.Кубань» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовой и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит, из небольшого количества средних по трудности вопросов. Задач и заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Вертикальная поясность в горах Северо-Западного Кавказа, с указанием основных видов растений.

Контрольная работа 2. Водно-болотные угодья дельты Кубани и их значение для охраны флоры и фауны. Нанести границы водно-болотных угодий с указанием краснокнижных растений и животных.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Гидротехнические мероприятия и водопользование в бассейне р.Кубань.
2. Водохозяйственный комплекс в низовьях р.Кубань.
3. Основные черты орографии бассейна р.Кубань.

4. Основные виды рельефа дельты р.Кубань.
5. Общая характеристика климата бассейна р.Кубань.
6. Влияние современного оледенения и постоянного снежного покрова на климат.
7. Характерные типы погоды для бассейна р.Кубань.
8. Древняя дельта и ее географическое расположение, хозяйственное освоение.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

Одним из важных методов изучения курса «География бассейна р.Кубань» является расчётно-графические задания.

Примерные темы расчетно-графических заданий:

РГЗ-1 «Схемы строения основных притоков бассейна р.Кубань»

РГЗ-2 «Построение продольного профиля рек притоков 1-го порядка»

РГЗ-3 «Источники питания рек. Выявить процентное содержание дождевого, снегового, грунтового, ледникового питания.»

РГЗ-4 «Сток рек. Вычисление максимального, минимального и среднего годового стока для притоков р.Кубань. Меженный сток.»

РГЗ-5 «Сток наносов. Выделить среднегодовой расход наносов, годовой сток наносов, среднегодовую мутность рек. Построить графики распределения стока взвешенных наносов по сезонам года.»

РГЗ-6 «Термический режим. Выделить реки по среднегодовой температуре воды, а также теплого и холодного сезона. Построить карту распределения среднегодовых температур воды за теплый период.»

РГЗ-7 «Минеральные и термальные воды в бассейне р.Кубань и нанесение их на контурную карту с указанием дебита.»

РГЗ-8 «Атмосферные осадки и их распространение по Северного Кавказу. Построить графики распределения температур воздуха и осадков внутри года по основным метеостанциям Краснодарского края.»

РГЗ-9 «Использование речного стока и подземных вод в народно-хозяйственном комплексе Краснодарского края.»

РГЗ-10 «Рекреация и зоны ее распространения на Азовском побережье (дельты р.Кубань)»

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные

научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Ассиметричное строение бассейна р.Кубань»

ДРГЗ-2 «Водный и уровенный режим рек. Влияние на уровенный режим ливневых осадков (максимальный и минимальный уровень). Построить гидрографы для основных рек»

ДРГЗ-3 «Ледовые явления. Построить карту рек Северного Кавказа с постоянным ледоставом, без ледостава, но с ледовыми явлениями»

ДРГЗ-4 «Многолетняя изменчивость годового стока. Рассчитать коэффициенты вариации и асимметрии для рек Кубани. Построить графики среднегодовых расходов воды на реках бассейна Кубани с 1930-2015 гг.»

ДРГЗ-5 «Основные типы почв в бассейне р.Кубань. Построить профили черноземных почв, серых лесных, луговых»

ДРГЗ-6 «Водные мелиорации и их значение для сельскохозяйственного производства. Составить карту основных каналов»

ДРГЗ-7 «Приморский плавневый и лагунно-лиманский район. На контурную карту нанести основные типы лиманов.»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части ДРГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «География бассейна р.Кубань» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 8-ем семестре проводится во время летней экзаменационной сессии зачет.

К формам контроля относится зачет – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История исследования бассейна р.Кубани.
2. Основные черты орографии рельефа и геологического строения.
3. Подземные воды, включая минеральные, термальные в бассейне Кубани.
4. Высотная поясность на северном склоне Большого Кавказа (Западный Кавказ).
5. Общая характеристика климата.
6. Гидрография бассейна р.Кубань.
7. Общая характеристика гидрографической сети бассейна р.Кубань.
8. Гидрологическая характеристика основных левых притоков бассейна р.Кубань.
9. «Закубанские» реки.
10. Озерная сеть бассейна р.Кубань.
11. Водохранилища, пруды и каналы на территории бассейна.
12. Источники питания рек бассейна Кубани.
13. Водный и уровенный режим рек бассейна Кубани.
14. Термический и ледовый режим рек.
15. Опасные гидрологические явления в бассейне Кубани.
16. Эволюция современного оледенения бассейна Кубани.
17. Гидрохимический режим рек бассейна Кубани.
18. Водный баланс бассейна Кубани, его составляющие.
19. Водный баланс Краснодарского водохранилища.
20. Использование речного стока и подземных вод бассейна Кубани.
21. Почвенно-растительный покров дельты Кубани.
22. Комплексное районирование дельты р.Кубани.

Критерии зачета:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к

проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гидрология дельты и устьевого взморья Кубани (под редакцией В.Н.Михайлова, Д.В. Магрицкого, А.А. Иванова). М.:ГЕОС, 2010. -728 с. (10 экз.)

2. Иванова В. В. Особенности гидрографии р. Кубань и степень ее загрязнения. Экологический вестник Северного Кавказа. К.: КубГАУ – 2012 г. (ЭБС – Лань, <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/102511/#1>).

3. Нагалецкий Ю.Я., Папенко И.Н., Нагалецкий Э.Ю. Гидрология: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 380 с.: ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература).
<https://e.lanbook.com/reader/book/110920/#1>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (10 экз.)

2. Тюрин В.Н., Мищенко А.А., Морева Л.А. Агроландшафтные системы Северо-Западного Кавказа и Предкавказья: территориальная организация, продуктивность, устойчивость / Монография. – Краснодар: КубГУ, 2016. – 236 с. (6 экз.)

5.3. Периодические издания:

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География
- Вестник МГУ. Серия: География

- Вестник образования России
- Вестник Российской Академии Наук
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральное агентство водных ресурсов [Официальный сайт] – URL: <http://voda.mnr.gov.ru>
2. Национальные водные ресурсы [Официальный сайт] – URL: <http://www.nwr.ru>
3. Институт водных и экологических проблем [Официальный сайт] – URL: <http://www.iwep.ru>
4. Информационная система географических названий [Официальный сайт] – URL: ru.wikipedia.org
5. Научно популярная энциклопедия «Вода России» [Официальный сайт] – URL: <http://water-rf.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «География бассейна р.Кубань» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «География бассейна р.Кубань» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 40 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения

норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «География бассейна р.Кубань» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «География бассейна р.Кубань» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5-7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы

и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «География бассейна р.Кубань» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ URL: <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevier) (www.sciencedirect.com)
7. Scopus (www.scopus.com)
8. Единая интернет - библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения практических занятий – 211 ауд. Используются: Атлас эколого-рыбохозяйственного картирования лицензионного участка ООО «НК «Приазовнефть» и сопредельной территории Куликово-Курчанской группы лиманов – Краснодар, ООО «Просвещение Юг» – 115 с.; Национальный атлас России. Общая характеристика территории, ООО «Издательство Астрель»–М.:2008. – 495 с.; Нагелевский Э.Ю. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край: монография/ Ю.Я. Нагелевский, И.Н. Папенко.– Краснодар: КубГАУ, 2013.–280 с.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную университета – 202 ауд.	среду
--	--	--	-------