

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

май

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.02.02(Пд) Преддипломная практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (по специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

С.А. Хазова, профессор, докт. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 9 «21» 05 2019г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 9 «21» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» 05 2019г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Бедерханова В.П. профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
ФГБОУ ВО «КубГУ» д. пед. н., профессор

Крохмаль Е.В., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО ИРО, к. пед. н.

1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формирование способности применять полученные знания в области социально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение навыками разработки (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента) и реализации локального педагогического исследования;

- овладение методами и навыками мониторинга социальной (образовательной) среды;

- овладение методами и навыками проведения диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека; выявления группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации; составления психодиагностического заключения;

- овладение навыками разработки и реализации программ социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением; навыками психолого-педагогического консультирования;

- овладение методами обобщения и логического изложения материала.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

Производственная (преддипломная) практика относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Методика и технология работы социального педагога»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Тренинг профессионального общения»; «Психологическая диагностика»; «Практикум по решению профессиональных задач», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Образовательное и ювенальное право»; «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика»:

- общеобразовательные учреждения;

- учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению

подготовки;

- консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
- учреждения социальной защиты;
- структурные подразделения правоохранительной системы;
- пенитенциарные учреждения;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики – «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе в А семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| | | | |
|---|------|--|--|
| 1 | ПК-6 | Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. | Знать: методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Уметь: разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. |
| 2 | ПК-8 | Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, | Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеть: методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; навыками составления психодиагностические заключения. |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | |
| 3 | ПК-11 | Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. | <p>Знать: основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Уметь: разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> |
| 4 | ПСК-3.1 | Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. | <p>Знать: основные концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения.</p> |
| 5 | ПСК-3.2 | Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | <p>Знать: методы и этапы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p> |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| 6 | ПСК-3.3 | Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | <p>Знать: основы и этапы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>Владеть: навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> |
| 7 | ПСК-3.4 | Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. | <p>Знать: особенности проявления и методы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации; способы организации психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>Владеть: методами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, организации психологической помощи лицам группы риска.</p> |

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Контактные часы – 2, самостоятельная работа – 214 часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 4 недели. Время проведения практики – А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Установочный | Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (преддипломной) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику. | 1 день |
| Основной этап | | | |
| 2. | Ознакомительный | Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики. | 1 день |
| 3. | Проектировочный | Составление проекта выпускного квалификационного исследования, включая обоснование актуальности, постановку | 1-я неделя |

| | | | |
|----|-----------------|---|--------------|
| | | <p>проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; методическое обеспечение.</p> <p>Представление плана теоретической и эмпирической глав выпускной квалификационной работы. Тезисное представление результатов ранее проведенного теоретического обзора, в том числе концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения, составление итогового списка библиографии. Соотнесение целей и задач собственной научно-исследовательской деятельности с направлениями работы социального педагога / психолога в учреждении прохождения практики.</p> | |
| 4. | Диагностический | <p>Проведение мониторинга социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога, целями и задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения.</p> <p>Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.</p> | 2-я неделя |
| 5. | Формирующий | <p>Проектирование и апробация программы социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы.</p> | 2-4-я неделя |
| 6. | Аналитический | <p>Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее</p> | 4-я неделя |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|------------|
| | | удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности. | |
| Заключительный этап | | | |
| 7. | Итоговый | Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики. | 4-я неделя |
| 8. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам производственной (преддипломной) практики | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Введение: цель производственной (преддипломной) практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Провести мониторинг социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить и апробировать программу социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

4. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

5. Список использованной литературы.

2. *Дневник по практике (Приложение 2).*

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 20-25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации и подписью студента (Приложение 4).
3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики, с печатью организации (Приложение 6).
4. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 5).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной (преддипломной) практики.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

Производственная (преддипломная) практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-

практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (преддипломной) практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности | | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |

| <i>Основной этап</i> | | | | |
|----------------------|-----------------|--|--|--|
| 2 | Ознакомительный | ПСК-3.2 | Проверка выполнения задания | Составленная характеристика учреждения, включающая описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога / психолога. |
| 3 | Проектировочный | ПСК-3.1 | Проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике | Составленный проект выпускного квалификационного исследования, план теоретической и эмпирической глав, тезисное представление результатов теоретического обзора, итогового списка библиографии. |
| 4 | Диагностический | ПК-8; ПК-11; ПСК-3.2; ПСК-3.4 | Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики. | Результаты мониторинга социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные диагностические |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. |
| 5 | Формирующий | ПК-6; ПК-11; ПСК-3.3; | Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики. | Составленная и апробированная программа социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики, сопровождения обследуемой категории респондентов в соответствии с основными направлениями выпускной квалификационной работы. |
| 6 | Аналитический | ПК-6; ПК-11 | Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике. | Результаты анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности. |
| Заключительный этап | | | | |
| 7 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 8 | Подготовка презентации и защита | | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-6 | Знает основные принципы формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков; методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> |
| | ПК-8 | <p>Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Умеет выявлять и анализировать закономерности психического функционирования человека.</p> |
| | ПК-11 | <p>Знает основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Умеет на базовом уровне выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. Владеет первичными навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> |
| | ПСК-3.1 | <p>Знает основные направления, модели, методы профилактических мероприятий, концепции и теоретические принципы профилактики.</p> |
| | ПСК-3.2 | <p>Знает основные социальные процессы и явления, которые могут влиять на характер формирования и развития личности. Умеет применять основные способы, алгоритмы, технологии в типовых ситуациях в области мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя. Владеет базовыми методами,</p> |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | | | необходимыми для мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития. |
| | | ПСК-3.3 | <p>Знает термины в области отклоняющегося и виктимного поведения; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучения, профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения, но неуверенно ориентируется в его особенностях.</p> <p>Умеет применять основные способы, алгоритмы, технологии в ситуации разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя.</p> <p>Владеет базовыми умениями, необходимыми для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности.</p> |
| | | ПСК-3.4 | <p>Демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучения семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, но неуверенно ориентируется в его особенностях.</p> <p>Применяет основные способы, алгоритмы, технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя.</p> <p>Владеет базовыми умениями, необходимыми для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p> |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-6 | <p>Умеет использовать в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; способен анализировать результаты</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте.</p> <p>Владеет навыками организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты.</p> |
| | ПК-8 | <p>Умеет диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Владеет умениями и навыками мониторинга полученных результатов оценки психического функционирования человека.</p> |
| | ПК-11 | <p>Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> |
| | ПСК-3.1 | <p>Понимает основные направления, модели, методы профилактических мероприятий, умеет применять концепции и теоретические принципы профилактики в составлении программ.</p> |
| | ПСК-3.2 | <p>Знает законы и закономерности</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>социальных процессов и явлений, которые могут влиять на развитие личности, уверенно ориентируется в особенностях оценке рисков и ресурсов развития. Знания частично соответствуют требованиям системности.</p> <p>Уверенно решает задачи мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя.</p> <p>Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии в решении задач мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.</p> |
| | ПСК-3.3 | <p>Знает законы и закономерности развития отклоняющегося и виктимного поведения; особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Знания частично соответствуют требованиям системности.</p> <p>Уверенно решает задачи необходимые для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя.</p> <p>Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии в разработке и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.</p> |
| | ПСК-3.4 | <p>Знает законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска. Знания частично соответствуют требованиям системности.</p> <p>Уверенно решает задачи необходимые для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; участвует в групповой проектной деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | <p>преимущественно в качестве исполнителя.</p> <p>Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.</p> |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-6 | <p>Разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>Умеет применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации.</p> <p>Владеет навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> |
| | | ПК-8 | <p>Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; навыками составления психодиагностические заключения.</p> <p>Владеет методами системного анализа обработки результатов диагностических методик.</p> <p>Владеет умениями и навыками сравнительного анализа по мониторингу показателей психического развития личности.</p> |
| | | ПК-11 | <p>Умеет самостоятельно разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Свободно владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> |
| | ПСК-3.1 | <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения.</p> |
| | ПСК-3.2 | <p>Обладает полной системой знаний и пониманием закономерностей развития социальных процессов и явлений, в том числе оценки рисков и ресурсов развития; конструирует и разрабатывает проекты социального развития и на межпредметном и метапредметном уровне.</p> <p>Эффективно решает нестандартные задачи в области мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития, владеет системой периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и предоставления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях управления.</p> <p>Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями в мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности.</p> |
| | ПСК-3.3 | <p>Обладает полной системой знаний и пониманием закономерностей развития отклоняющегося и виктимного поведения; конструирует и разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>Эффективно решает нестандартные задачи в области разработки и</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, обобщения и анализа результатов диагностики; активно участвует в групповой проектной деятельности.</p> <p>Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; и активно использует их в решении нестандартных задач.</p> |
| | ПСК-3.4 | <p>Обладает полной системой знаний и пониманием закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Эффективно решает нестандартные задачи в области выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; активно участвует в групповой проектной деятельности.</p> <p>Уверенно владеет способами, алгоритмами, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; активно использует их в решении нестандартных задач.</p> |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные |

| | |
|-----------------------|--|
| | мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука.
2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
3. Вопросы психологии.
4. Социальная педагогика.
5. Российское образование.
6. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной (преддипломной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|--|---|
| 1 | Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).</p> |
| 2 | Аудитория для самостоятельной работы | <p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p> |
| 3 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).</p> |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)**

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Оценка « _____ »

Подпись группового руководителя

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

2. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

3. Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

4. Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

5. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

6. Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

7. Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Провести мониторинг социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить и апробировать программу социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (преддипломной) практики в период с _____ по _____ (4 недели)

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|-------------|---|
| | <i>Организационный этап</i> | | |
| 1 | Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания | 1-й день | |
| | <i>Ознакомительный этап</i> | | |
| 2 | Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики. | 2 день | |
| | <i>Практический этап</i> | | |
| 3 | Составление проекта ВКР, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составление плана теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы. | 3-4-й день | |
| 4 | Проведение анализа литературных источников по теме ВКР. Тезисное представление результатов обзора по теоретической главе, списка проанализированной литературы. | 5-7-й день | |
| 5 | Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и | 8-13-й день | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.</p> <p>Проведение мониторинга социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Формулировка выводов.</p> | | |
| 4 | <p>На основе данных проведенного обследования проектирование программы социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Апробация составленной программы.</p> | 8-20-й день | |
| | <i>Аналитический этап</i> | | |
| 6 | <p>Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.</p> <p>Анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.</p> | 21-й день | |
| | <i>Этап подведения итогов</i> | | |
| 7 | <p>Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.</p> | 21-22-й день | |

Согласован:

Директор _____

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

«___» _____ Г.

«___» _____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6). | | | | |
| 2 | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11). | | | | |
| 4 | Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1). | | | | |
| 5 | Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2). | | | | |
| 6 | Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3). | | | | |
| 7 | Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4). | | | | |

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6). | | | | |
| 2 | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11). | | | | |
| 4 | Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1). | | | | |
| 5 | Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2). | | | | |
| 6 | Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3). | | | | |
| 7 | Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4). | | | | |

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год

Место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____» _____ 201_г.

Руководитель практики _____ / _____

Подпись М.П.

Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику