

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.02.01 (П) Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 9 «21» 05 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 9 «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «22» 05 2019г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Бедерханова В.П. профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ», д. пед. н., профессор

Крохмаль Е.В., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО ИРО, к. пед. н.

1. Цель производственной практики.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1) развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

2) приобретение студентом навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

3) развитие способностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;

4) приобретение студентом навыков разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

5) приобретение студентом навыков реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

6) развитие способностей и приобретение студентом навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

7) обогащение способностей студентов обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

8) приобретение студентом навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

9) приобретение студентом навыков выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установления причин отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка).

10) становления способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология девиантного поведения»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Психологическая диагностика»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Уголовное право»; «Образовательное и ювенальное право»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;
- консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
- учреждения социальной защиты;
- структурные подразделения правоохранительной системы;
- пенитенциарные учреждения;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 3 и 4 курсах в 6-ом и 8-ом семестрах.
Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Знать: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности; закономерности и принципы воспитания, социализации и развития личности; принципы и факторы оптимизации процессов воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Уметь: проводить диагностику социально-педагогической среды в аспекте выявления её развивающего, воспитывающего и социализирующего потенциала; использовать возможности социума для развития личности ребенка; вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Владеть: навыками анализа исходных и полученных данных; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в процессе воспитания, социализации и развития личности.</p>
2	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Знать: содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.</p> <p>Владеть: приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов; навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.</p>
3	ПК-3	Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций,	<p>Знать: основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, контроль кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль</p>

		предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
4	ПК-4	Способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков	Знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, основы коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков. Уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков.
5	ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

6	ПК-6	Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Знать: методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
7	ПК-7	Способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>Знать: теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> <p>Уметь: обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> <p>Владеть: навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p>
8	ПК-8	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; методы диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Владеть: методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p>

		заклучения и рекомендации по их использованию	
9	ПК-9	Способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Знать: особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеть: навыками определения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
10	ПК-10	Способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<p>Знать: специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте; причины кризиса, сложной жизненной ситуации; причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>Уметь: выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка (подростка); устанавливать причины отклоняющегося поведения личности; выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии.</p> <p>Владеть: знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка); умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения; умениями выявления различного рода влияний на развитие ребенка.</p>

11	ПК-11	<p>Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Уметь: разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
12	ПК-12	<p>Способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Знать: основы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Уметь: воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Владеть: навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>

6. Структура и содержание производственной практики

Производственная практика проводится в 6 и 8 семестрах обучения в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 48, СР – 168 часов.

В 6 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 24 часа, СР – 84 часа.

В 8 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 24 часа, СР – 84 часа.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение **в 6 семестре обучения** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление лиц с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ причин отклоняющегося	1-я неделя

		поведения, возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), семьи. Проектирование и реализация мероприятия по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.	2-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
Заключительный этап			
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение **в 8 семестре обучения** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
8.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
9.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, особенностями межведомственного взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности,	1 день

		социального педагога/психолога в учреждении прохождения практики.	
10.	Диагностико-аналитический	<p>Подбор методик психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Проведение диагностического обследования индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявление респондентов группы риска с девиантным поведением.</p> <p>Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.</p>	1-я неделя
11.	Формирующий	<p>Определение основных средств, методов и форм социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогических технологий, минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).</p> <p>Проектирование и апробация программы (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).</p> <p>Разработка плана и осуществление психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).</p>	1-2-я недели
12.	Аналитический	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
Заключительный этап			
13.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя

14.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день
-----	---------------------------------	---	--------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов в 6 семестре обучения.

1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации).

2. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определить содержание деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.

3. Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. По итогам проведенного диагностического обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

5. Выявить детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установить причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.

6. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи.

7. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.

8. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Содержание заданий для студентов в 8 семестре обучения.

1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации), межведомственное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявить респондентов группы риска с девиантным поведением.

3. Определить и описать основные средства, методы и формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).

4. На основе данных проведенного диагностического обследования составить и апробировать программу (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).

Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

5. Разработать план и осуществить психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).

6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

4. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения.

2. *Дневник практики (Приложение 2).*

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).

2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).

3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).

4. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

В рамках производственной практики используются:

– консультации преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также самостоятельная работа студентов;

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

– Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

3. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (6 семестр обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Основной этап				
2	Ознакомительный	ПК-1; ПК-3	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога/психолога

				по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации).
3	Диагностико-аналитический	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Результаты анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога, анализа причин отклоняющегося поведения. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
4	Формирующий	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	План-конспект мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующего развитию личности и межличностных отношений, минимизации рисков отклоняющегося поведения.
6	Аналитический	ПК-1	Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике.	Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
Заключительный этап				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления	Отчет

			отчета	
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (8 семестр обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Основной этап				
2	Ознакомительный	ПК-6	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога/психолога.
3	Диагностико-аналитический	ПК-9; ПК-11	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Подобранные методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выделенная группа риска с девиантным поведением. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные

				диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
4	Формирующий	ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11 ПК-12	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Выделенные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта; технологии минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. Составленная и апробированная программа (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание). План психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе

				психологической помощи.
6	Аналитический	ПК-11	Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике.	Результаты анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы. Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
Заключительный этап				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; факторы риска при реализации процессов социализации личности; актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития, и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды. Умеет использовать общие свойства, принципы построения и закономерности педагогического процесса; понимает сущность и содержание целевого,

			<p>содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса. Владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы.</p>
		ПК-2	<p>Знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков; содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков; особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков.</p> <p>Умеет разрабатывать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности. Владеет навыками адекватного восприятия информации социально-педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей; навыками информации о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе; навыками формулировки основных проблем по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства.</p>
		ПК-3	<p>Знает об общих свойствах и закономерностях развития психики человека; дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей; знает о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам; проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья; знает подходы к классификации психологического здоровья человека; знает характеристику</p>

		<p>и подходы к пониманию «нормы» развития; проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях; понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта; знает направления формирования и развития конфликтологической культуры личности; понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций; знает основы проектирования различных форм взаимодействия я с детьми разных возрастных и социокультурных групп. Умеет объяснить, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение различных видов конфликтов. Владеет навыками использования в практической деятельности способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
	ПК-4	<p>Имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; знает характеристики и методiku применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; проявляет понимание способов коррекционных действий; дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-</p>

			<p>педагогической поддержки детей и подростков; понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Умеет использовать в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
		ПК-5	<p>Знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации; знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии; знает теоретические основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для качественных изменений в личности и достижению заданных результатов; знает, понимает и интерпретирует сущность, принципы организации, этапы построения, компонентное наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации; понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации. Умеет определять условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства. Владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности.</p>

	ПК-6	<p>Знает основные принципы формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков; методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>Умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
	ПК-7	<p>Знает общие свойства и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних.</p> <p>Умет применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;</p>

		<p>Владеет навыками реализации на практике базового технологического инструментария социально-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>
	ПК-8	<p>Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявлять и анализировать закономерности психического функционирования человека.</p>
	ПК-9	<p>Знает специфику проявлений рисков в поведении несовершеннолетних; особенности проявления девиаций у несовершеннолетней группы риска; методики психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление рисков у несовершеннолетних; характеристики психических и педагогических процессов при работе с детьми группы риска.</p> <p>Умеет выявлять и анализировать закономерности развития личности, склонных к риску.</p>
	ПК-10	<p>Знает специфику причин отклоняющегося поведения детей и подростков; особенности проявления кризисов в развитии; методики диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; знает характеристики межличностных проблем.</p> <p>Умеет выявлять и анализировать проблемы социального окружения ребенка; характеризовать межличностные проблемы.</p> <p>Владеет навыками выявления причин отклоняющегося поведения детей и подростков; навыками диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий детей.</p>
	ПК-11	<p>Знает основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Умеет на базовом уровне выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Владеет первичными навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики</p>

			<p>проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>
		ПК-12	<p>Знает базовые основы воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Умеет частично воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	<p>Знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности; основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности; моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка.</p> <p>Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности.</p>
		ПК-2	<p>Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; определенные пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в сфере поддержки семьи и ребёнка в ней.</p>

		<p>Умеет логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем поддержки семьи и ребёнка в условиях установленного законодательства и способов их разрешения; обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей по оздоровлению современной семьи. Владеет навыками взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; осуществления совместно с ними защиты прав и законных интересов детей и подростков, социального оздоровления семьи.</p>
	ПК-3	<p>Демонстрирует способность определять и применять в ситуации конфликта наиболее продуктивные стратегии поведения и формы взаимодействия; применяет знания закономерностей психологического развития детей разных возрастов при организации различных форм взаимодействия с ними; сопоставляет и оценивает возможности вариативных программ по коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп; выбирает наиболее эффективные стратегии поведения и формы взаимодействия в ситуациях конфликта знает способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп, учитывает особенности и закономерности развития, а также кризисные периоды. Владеет основными технологиями разрешения конфликтных ситуаций; технологическими основами формирования психологической культуры ребенка для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях.</p>
	ПК-4	<p>Участствует в распространении психолого-педагогических знаний о социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков; проектирует по образцу различные формы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; сопоставляет и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком</p>

		<p>семьей и социальным окружением; выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; знает способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>Владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения; организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков.</p>
	ПК-5	<p>Знает методические основы реализации педагогической и психологической технологий; воспроизводит и наполняет содержанием основные компоненты педагогических и психологических технологий.</p> <p>Умеет ориентироваться в многообразии педагогических и психологических технологий в аспекте решения различных воспитательных и развивающих задач; умеет определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; способен подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства.</p> <p>Владеет навыками разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>
	ПК-6	<p>Умеет использовать в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в</p>

			<p>детском возрасте. Владеет навыками организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты.</p>
	ПК-7		<p>Участвует в распространении знаний о возможностях микро- и макросреды в ресоциализации несовершеннолетних; проектирует и разрабатывает различные средства и формы работы, способствующие ресоциализации детей и подростков; моделирует способы взаимодействия с ведущими субъектами, участвующими в процессах ресоциализации; знает методы социального воздействия на микросоциум при ресоциализации. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности в работе по ресоциализации несовершеннолетних. Владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве как пространстве ресоциализации; выбирает и объясняет наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей несовершеннолетних, семейно-бытовых возможностей его окружения; владеет основными методами педагогического взаимодействия с субъектами социальной среды; организует педагогическое взаимодействие в микросоциальной среде; владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами.</p>
	ПК-8		<p>Умеет проводить диагностику психических свойств человека; объясняет и отстаивает научное понимание характеристикам психических процессов; умеет проводить интерпретацию полученных результатов диагностики с учетом гендерных особенностей. Владеет знаниями о психическом развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное объяснение характера поведения индивидов; владеет умениями и навыками коррекционной работы с личностью; владеет умениями и навыками мониторинга полученных</p>

			результатов оценки психического состояния личности.
		ПК-9	<p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику с детьми группы риска; объясняет и отстаивает научное понимание характеристикам педагогического процесса с детьми группы риска; способен проводить интерпретацию полученных результатов диагностики с учетом гендерных особенностей детей группы риска. Владеет знаниями о психическом развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии детей группы риска; способен давать самостоятельное объяснение характера поведения детей группы риска; владеет умениями и навыками составления коррекционной программы с детьми группы риска; владеет умениями и навыками мониторинга полученных результатов оценки психического состояния детей группы риска.</p>
		ПК-10	<p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению причин социального неблагополучия ребенка и семьи; объясняет и отстаивает научное понимание факторов, оказывающее влияние на развитие ребенка (подростка); умеет анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; оценивать происходящие изменения в развитии детей (подростков); способен давать самостоятельное объяснение характера отклоняющегося поведения личности. Владеет навыками составления плана работы с детьми отклоняющегося поведения; навыками мониторинга полученных результатов оценки социально- психического состояния детей отклоняющегося поведения; владеет знаниями о социальном развитии личности.</p>
		ПК-11	<p>Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде</p>

			<p>пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
		ПК-12	<p>Знает основы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	<p>Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности;</p> <p>Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и</p>

			<p>подростков.</p> <p>Владеет навыками проявления системных знаний о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; навыками организации различных видов воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности.</p>
		ПК-2	<p>Синтезирует информацию об эффективности деятельности структур в социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; преодолевает ситуативные и стереотипные способы мышления по решению проблемы, способен к нестандартному принятию эффективных решений.</p> <p>Умеет рефлексировать содержание собственной профессиональной деятельности в обозначенном аспекте проблем; вырабатывать рекомендации по работе с несовершеннолетними и их родителями с целью социально-педагогического, правового и психологического консультирования.</p> <p>Владеет умениями и навыками синтеза получаемой в ходе познания информации об эффективных способах поддержки семьи и детства; специальными методами исследования профессиональной деятельности по обозначенным проблемам поддержки семьи и детей.</p>
		ПК-3	<p>Проявляет системные знания психологических особенностей развития разных категорий воспитанников и применяет их в педагогической деятельности с целью формирования основ психологического здоровья всех участников педагогического взаимодействия.</p> <p>Уверенно использует профессиональные знания при разрешении и предупреждении конфликтов в различных ситуациях социального взаимодействия детей и подростков; проектирует варианты взаимодействия с детьми и подростками в сложных и кризисных ситуациях с учетом закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп; дает критическую оценку</p>

		<p>вариативным программам конфликтного поведения детей разных возрастных групп; учитывает в профессиональной деятельности основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе как систему факторов, определяющих взаимодействие с различными категориями воспитуемых; Владеет технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
	ПК-4	<p>Умеет разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>Владеет навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формирования сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков.</p>
	ПК-5	<p>Знает особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и психологической технологии; способен осуществлять анализ результатов применения технологии, подбора на основе этого анализа дальнейших профессиональных</p>

			<p>действий по вариативному применению педагогической и психологической технологии.</p> <p>Владеет навыками интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.</p>
		ПК-6	<p>Разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>Умеет применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации.</p> <p>Владеет навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
		ПК-7	<p>Проявляет системные знания по профилю решения задач социализации и ресоциализации личности и применяет их в педагогической деятельности.</p> <p>Имеет опыт участия в организации и осуществлении мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних в микросоциуме; составляет план воспитательных и адаптационных мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних и хорошо представляет, каким образом его реализовывать; способен к осуществлению диагностических мероприятий, выявляющих факторы ресоциализации личности, умеет анализировать результаты диагностики; учитывает специфику микросреды, уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации личности, привлекая представителей других социальных институтов; соблюдает принципы социального становления и развития детей и подростков девиантного поведения.</p>

	ПК-8	<p>Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; навыками составления психодиагностические заключения.</p> <p>Владеет методами системного анализа обработки результатов диагностических методик.</p> <p>Владеет умениями и навыками сравнительного анализа по мониторингу показателей психического развития личности.</p>
	ПК-9	<p>Владеет методами системного анализа обработки результатов диагностических методик, направленных на детей группы риска и детей, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях; способен проводить самостоятельное изучение психолого-педагогических состояний детей группы риска;</p> <p>- способен выработать детей группы риска; владеет умениями и навыками разработки рекомендаций по развитию детей группы риска; владеет умениями и навыками сравнительного анализа по мониторингу показателей психолого-педагогического развития личности, склонной к риску .</p>
	ПК-10	<p>Знает способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности отклоняющегося поведения.</p> <p>Умеет применять способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности, отстаивать научное понимание факторов.</p> <p>Владеет навыками изучения социального окружения личности; навыками сравнительного анализа результатов диагностик по выявлению факторов социального влияния на личность.</p>
	ПК-11	<p>Умеет самостоятельно разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Свободно владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем</p>

		лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
	ПК-12	<p>Умет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

б) дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2006. - 431 с.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: учебное пособие / Р.В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

5. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука.
2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
3. Вопросы психологии.
4. Социальная педагогика.
5. Российское образование.
6. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции

других издательств.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и

материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).</p>
2	Аудитория для самостоятельной работы	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	<p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель учебной практики _____

Групповой руководитель учебной практики _____

Оценка « _____ »

Подпись группового руководителя

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(6 семестр обучения)**Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

2. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

4. Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

5. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

6. Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношений (ПК-10).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации).

Задание 2. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация)

прохождения практики. Определить содержание деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задание 4. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. По итогам проведенного диагностического обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Задание 5. Выявить детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установить причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.

Задание 6. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи.

Задание 7. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задание 8. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ Г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(8 семестр обучения)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

2. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

3. Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).

4. Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

5. Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

6. Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности

учреждения (организации), межведомственное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявить респондентов группы риска с девиантным поведением.

Задание 3. Определить и описать основные средства, методы и формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).

Задание 4. На основе данных проведенного диагностического обследования составить и апробировать программу (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).

Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Разработать план и осуществить психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).

Задание 6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ Г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (6 семестр обучения)
 по производственной практике в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	<i>Организационный этап</i>		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	<i>Ознакомительный этап</i>		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	2-й день	
	<i>Практический этап</i>		
3	Проведение в организации прохождения практики анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности детей (подростков).	3-й день	
4	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и	4-6-й день	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (8 семестр обучения)

по производственной практике в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	<i>Организационный этап</i>		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	<i>Ознакомительный этап</i>		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога.	2-й день	
	<i>Практический этап</i>		
3	Подбор методик психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Проведение диагностического обследования индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявление респондентов группы риска с девиантным поведением. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	3-5-й день	
4	Определение и описание основных средств, методов и форм социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию	6-й день	

	несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).		
5	На основе данных проведенного обследования проектирование программы социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание). Апробация 3-х мероприятий программы. Анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.	7-10-й день	
	<i>Аналитический этап</i>		
6	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	<i>Этап подведения итогов</i>		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:

Директор _____

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ Г.

« ____ » _____ Г.

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___» _____ 20___ год по «___» _____ 20___ год

Место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«___» _____ 201_г.

Руководитель практики _____ / _____

Подпись М.П.

Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (6 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).				
2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).				
3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).	+			
4	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).				

5	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				
6	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных (ПК-10).				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (6 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).				
2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).				
3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).	+			
4	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).				

5	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				
6	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных (ПК-10).				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (8 семестр)
 по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</i> (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).				
2	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
3	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).				

4	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).				
5	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).				
6	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной имотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (8 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).				
2	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
3	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).				

4	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).				
5	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).				
6	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной имотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)