АННОТАЦИЯ

дисциплины «Превентивная психология и педагогика»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них для студентов ОФО – 84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч.; КСР 13 ч.; ИКР 0,5 ч.; 46,8 часов самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
3. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» (Б1.В.08.01) является компонентом вариативной части модуль 1. «Теоретические основы психологии и социальной педагогики». Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение	имеющиеся программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
2.	ПСК-3.3	способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	имеющиеся программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Превентивная психология и педагогика как наука	18,8	4	8		6,8
2.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	17	4	8		5
3.	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	19	4	10		5
4.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	26	6	10		10
5.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	26	6	10		10
6.	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	24	4	10		10
	Итого по дисциплине:		**28**	**56**	**-**	**46,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1

3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - https://e.lanbook.com/book/2974

Автор (ы) _____ А.В. Гитман