

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогические ошибки и девиантное поведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; ИКР 0,2)

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о педагогических ошибках, социально-педагогических явлениях и психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, а также взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о педагогических ошибках и девиантном поведении.
2. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3. Формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогические ошибки и девиантное поведение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
2.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	принципы и методы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности социального педагога	20	4	6		10
2	Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности социального педагога	20	4	6		10
3	Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения социального педагога	27,8	6	10		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Автор (ы) _____ Арламов А.А.
Ф.И.О.