

**Аннотация рабочей программы учебной практики**  
**Б2.Б.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Целью учебной практики** является: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи учебной практики:**

- 1) знакомство и изучение студентами информационных ресурсов, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- 2) организация работы по развитию умений студентов систематизации и дифференциации различных видов информации;
- 3) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 4) приобретение студентом умений и навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- 5) развитие способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
- 6) выработка первоначальных умений и навыков самоанализа студентами собственной деятельности.

**Место учебной практики в структуре ООП.**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика»; «Психология девиантного поведения»; «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания».

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, детские городские площадки, соответствующие направлению подготовки;
- консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
- учреждения социальной защиты;
- структурные подразделения правоохранительной системы;
- пенитенциарные учреждения;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

**Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.**

Тип учебной: «Практика по получению первичных профессиональных умений и

навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 2 курсе в 4-м семестре. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-10.

**Структура и содержание производственной практики.**

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактные часы – 48 часов, самостоятельная работа – 60 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
<b>Основной этап</b>			
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личности детей (подростков, юношей) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя

4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка, юноши), минимизации рисков отклоняющегося поведения.	2-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
<b>Заключительный этап</b>			
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	1 день

### **Формы отчетности производственной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. -[https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihsya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf).

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 49 с. - 250 экз.

4. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

### **Учебно-методическое обеспечение учебной практики:**

#### **а) основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.