

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные методы исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Педанова Е.Ю. канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные методы исследования» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол №6, от «12 » апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Н.Б. Щетинская, канд. педагогических наук, доцент каф. педагогики и психологии ФГБОУ Краснодарский государственный институт культуры.

Е.С. Сухих, кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская Лаборатория».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о возможных способах получения знания в социальных и гуманитарных науках, а также сформировать умения и навыки выбора этих способов, адекватных целям и возможностям и первичные навыки их использования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. сформировать первичное представление о структуре современного научного знания и проблемах, связанных с возможностями научного познания, в том числе и проблемами изучения психики;
2. сформировать представление о многообразии подходов к изучению человека в психологии и научить анализировать их слабые и сильные стороны с точки зрения познавательных возможностей;
3. сформировать представление об используемых в социальных и гуманитарных науках общенаучных, конкретнонаучных и некоторых специальных методов;
4. научить делать обоснованный выбор способа получения необходимой информации, подчиненного целям, задачам, ситуации и контингенту респондентов последующей их обработкой и их интерпретацией;
5. начать формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы исследования» разработана в рамках ООП для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Эта дисциплина предлагается студентам для изучения в 6-м семестре.

Дисциплина «Современные методы исследования» относится вариативной части 1 блока дисциплин ООП ВО, относится к блоку «дисциплины по выбору».

Эта дисциплина использует сформированные части компетенции в таких дисциплинах как «Математические методы в психологии», «Математическая статистика в психологии», «Информационные технологии в психологии». Вместе с данными дисциплинами она готовит основу для развития компетенции, связанных с научным познанием, выбором и использованием методов психологии. Компетенция, основы которой заложены здесь, будут расширяться, и оформляться в таких дисциплинах как «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Экспериментальная психология», а также в ходе прохождения учебной и производственной практик и выполнения самостоятельного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Также в данной дисциплине формируется начальный уровень компетенции ориентированной на формирование способности оказания психологической помощи. Далее компетенция развивается в таких дисциплинах как «Основы консультативной психологии», «Практикум по социальной психологии», «Основы психотерапии», «Психология семьи», «Введение в клиническую психологию», «Личность в кризисе», «Основы психолингвистической экспертизы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой и их интерпретацией; ПК – 3: способностью к

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой и их интерпретацией	Подходы к исследованию и их возможности и ограничения; Классификации методов и зоны из применения; Характеристик и общенаучных, конкретнонаучных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения	Подбирать методы исследования проблемы; Делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;	навыками составления композиции анкеты; Навыками составления инструкции для респондента и подготовки респондента к исследованию; Навыками составления анкетных вопросов; Навыками контроля за выполнением задания респондентом и проверки правильности заполнения анкеты Навыками отбора экспертов для опроса; Навыками создания электронного протокола полученных данных и представления полученных результатов;
2	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать разновидности и области применения активных социально-психологических методов	уметь формировать «запрос» и подбирать необходимые методы диагностики существующей проблемы с проекцией на ее дальнейшее разрешение	Навыками использования активных методов (техник) для диагностики организационных и личностных проблем и выработки способов их разрешения: мозговой штурм, мозговой штурм наоборот, техника «проблема-решение», тактики тренинга, ролевые игры, деловые игры, демонстрация, дискуссия.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8
Доклад		10	10
Глоссарий		8	8
Веб-квиз		4	4
Поиск и анализ научной статьи		6	6
Выполнение практических заданий и составление отчетов об их результатах		16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к блиц опросам, к промежуточному контролю и т.д.)		29,8	29,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	22	6	4	-	12
2.	Подходы к организации исследования в психологии	28	4	4	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Эмпирические методы в психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	30	4	6	-	20
4.	Активные социально-психологические методы как диагностика и осуществление психологической помощи	27,8	2	4	-	21,8
	<i>Всего:</i>		16	18	-	73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	1. Структура современного научного знания; 2. Понятие «метод», классификации методов исследования; 3. Проблемы, связанные с получением научного знания.	Блиц-опрос;
2.	Подходы к организации исследования в психологии	Подходы к исследованию в психологии. Возможности эксперимента в социальных науках. 2. Клиническое исследование и корреляционное исследование	Веб-квиз (составление списка электронных адресов психологических научных журналов и анализ содержания информации на сайте); Составление глоссария; Блиц-опрос.
3.	Эмпирические методы в психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	1. Неопросные методы в исследовании: 1.1 наблюдение, 1.2 праксиметрический метод и кейс-стади, 1.3 Моделирование, 1.4 . контент-анализ 2. Опросные методы: 2.1 биографический метод 2.2 тестирование 2.3 анкетирование	Доклад; Письменная контрольная работа; Блиц-опрос

4.	Активные социально-психологические методы как диагностика и осуществление психологической помощи	1. Активные социально-психологические методы как диагностические процедуры. 2. Характеристика техник для диагностики организационных и личностных проблем и выработки способов их разрешения	Работа с литературой: составление списка источников, где описаны готовые игры, техники, упражнения
----	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	1 Структура научного знания, система психологических наук. 2 Специфика понимания термина «метод». Классификации методов исследования.	Ответы на контрольные вопросы; Анализ и конспектирование литературы (краткий конспект); Обсуждение.
2	Подходы к организации исследования в психологии	2.1 Использование эксперимента в психологических науках; 2.2 Возможности корреляционного исследования в разных направлениях психологии	Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану (представление статистической информации; краткий отчет о проделанной работе).
3	Эмпирические методы в психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	Возможности использования и техники различных эмпирических методов 3.1наблюдение, 3.2 биографический метод 3.3Тестирование и анкетирование	3.1 Участие в процессе анализа видеоролика; 3.2 отчет по результатам самообследования по биографической методике 3.3.1 тест на проверку знаний (отработка техники создания и представление готового теста), участие в демонстрации, выполнение проектного задания и представление его результатов (составление анкеты на заданную тему)/ техника отбора экспертов для опроса)
4	Активные социально-психологические методы как диагностика и осуществление психологической	4.1 Техника проведения и анализа возможностей «мозгового штурма» как метода диагностики и решения организационных проблем; 4.2 Подготовка и	Участие в предложенной процедуре и ее анализе;

	помощи	использование ролевых игр как метода диагностики использования коммуникативных стратегий и выявления ошибок коммуникации.	Подготовка, участие и анализ ролевых игр («экзамен» и «заключение договора купли-продажи»)
--	--------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат) и 2006 г.. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. (1.5. Факт и артефакт в психологическом исследовании). Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с. Глава 1. Проблема человека в современной науке; Глава 2, параграф 3. Возрастные (поперечные) срезы и лонгитюдинальный метод изучения онтогенетической эволюции человека. С.102-107. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2002.- 720 с. Глава 2. Методы психологии Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы исследования»

		для направления подготовки 37.03.01 // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). Наглядное пособие: «Методологические основы психологии» Наглядное пособие: «Основы практической психологии»
2	Подходы к организации исследования в психологии	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт 2017. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат) и 2006 г.. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с., С. 69-71 (пример клинического исследования при изучении стресса и беспомощности); 83-85 (достоинства и недостатки клинического исследования). Наглядное пособие: «Методологические основы психологии» Наглядное пособие: «Основы практической психологии»
3	Эмпирические методы в психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 767 с. Некрасов, С.Д. (КубГУ) Математические методы в психологии (MS Excel) : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. Экспериментальная психология [Текст] : практический курс / Р. П. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил ; ред. Д. Гиппиус ; науч. ред. А. Наследов ; пер. Е. Павлова и др. - 7-е междунар. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК : Нева, 2002 ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 522 с. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.(Параграф 4.1 и 4.2.) Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967

		В этой книге: Методологические проблемы экспериментального метода в социальных науках (Вступительная статья). Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с. с. 75-84 (пример корреляционного исследования с использованием личностного опросника измерения атрибутивного стиля объяснения). Сводная шкала потенциальных достоинств и недостатков приведенных типов исследований приведена на стр. 90. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). Наглядное пособие: «Методологические основы психологи» Наглядное пособие: «Основы практической психологии»
4	Активные социально-психологические методы как диагностика и осуществление психологической помощи	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF#page/1 Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А. Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с. Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. Методы активного социально-психологического обучения. Учебно—методическое пособие. Воронеж, 2003/ Составитель Штроо В.А. http://www.hse.ru/data/991/214/1241/ASPOMethods(Stroh).pdf Самоукина, Наталья Васильевна. Живой театр тренинга [Текст] : технологии, упражнения, игры, сценарии / Н. Самоукина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 272 с. Структура и оформление бакалаврской дипломной и курсовой работ, магистерской диссертации: учеб. метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). Наглядное пособие: «Методологические основы психологи» Наглядное пособие: «Основы практической психологии»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе используются следующие образовательные технологии: блиц-опрос, Веб-круиз, составление глоссария, анализ научных текстов, конспектирование, дискуссия, составление аналитических записок и отчетов по плану, демонстрации, участие в них и их анализ, самообследование и анализ его результатов, составление тестов проверки знаний, выполнение практических заданий на заданные темы (по образцу), «мозговой штурм», ролевые игры, работа в микрогруппах, а также лекции и лекция-диалог, блиц-опрос.

Организована коммуникация в ИЭОС ВУЗа через систему личных кабинетов.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ПЗ, Л)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	1. Анализ и обсуждение научной статьи по заданному плану.	1
3	ПЗ	3.3 Участие в демонстрации проведения обследования по биографической методике	1
		3.3.3 Работа в микрогруппах с целью разработки теста на проверку знаний,	1
		3.3.4 Работа в микрогруппах: участие в составлении анкеты на заданную тему и представлении результатов опроса	2
3	ПЗ	1. Групповая работа: процедура «мозгового штурма» и ее анализ;	1
		2. Подготовка, участие и анализ ролевых игр	2
Итого:			8

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. По возможности приветствуется максимальное участие в коллективной работе, оказание другими студентами различных видов помощи в выполнении задания, а также, по необходимости, предоставляется индивидуальное задание по соответствующей теме.

Всем студентам обеспечена возможность использования ЭИОС ВУЗа, в том числе и коммуникация через личные кабинеты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для текущего и промежуточного контроля.

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 1: Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.

Блиц-опрос. Проводиться в начале лекции, с целью проверки и закрепления материала предыдущей лекции и контроля выполнения задания, сформулированного для самостоятельной работы.

1. Дайте определение «метода» в науке.
2. Отрадите узкое и широкое толкование понятия.
3. Чем отличаются понятия «метод», «методика», «техника»?
4. Перечислите известные вам основания для классификации методов в социальных и гуманитарных науках?

Оценивается запоминание, владение информацией, способность к анализу (владение материалом).

Составление глоссария. Используется с целью выполнения поисковой работы, формирования навыков работы со словарем, закрепление полученного материала, понимания основных терминов.

Найдите в психологическом словаре и представьте определения следующих терминов: метод, методика, техника, процедура исследования, данные, информация, знания, факт, артефакт, индуктивный метод, дедуктивный метод, фундаментальные исследования, теоретические исследования, прикладные исследования, практические исследования, чувственное познание, рациональное познание, теоретическая валидность, внешняя валидность, внутренняя валидность, истина, формы истины, признаки научной истины, эмпирические объяснения, теоретические объяснения.

Письменная контрольная работа: используется для закрепления полученных знаний в результате выполнения поисковых задач поставленных ранее.

Вопросы для контрольной работы:

1. Характеризуйте классификацию методов Б.Г. Ананьева, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации
2. Характеризуйте классификацию методов С.Л. Рубинштейна, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
3. Характеризуйте классификацию методов В.Н. Дружинина, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.

Задание обсуждается на практическом занятии.

Конспект источника

Предисловие к книге Д. Кэмпбэлла «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. Предисловие написано Андреевой Г.М. Стр. 5-26.

Цель задания - возможности и ограничения экспериментального подхода в психологии, вклад Д. Кэмпбэлла, перспективы подхода.

Вопросы для подготовки к тестированию: 1,2; 9-30.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ.

Формируемые компетенции: ПК-2: знать подходы к исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения;

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 2: «Подходы к организации исследования в психологии»

Веб-квиз: целью является формирование навыков поиска адекватной поставленной задаче, научной информации в сети интернет. Например, предвзятое задание, связанное с анализом научной статьи, студентам дается задание найти веб-сайты научных психологических журналов и познакомиться с ними.

Задание выполняется пошагово.

Шаг 1: найти через поисковый запрос указание на то, какие из журналов относятся к категории научных психологических журналов. Составить их список, классифицировать (по возможности);

Шаг 2: последовательно, для каждого журнала найти электронный адрес и внести их в таблицу.

Шаг 3: выбрать 2 журнала и познакомиться с интерфейсом сайтов. Необходимо проанализировать, в процессе знакомства, какие возможности имеет данный сайт. Уточнить, имеются ли на сайте полнотекстовые электронные публикации, доступ к которым не ограничен. Каков временной диапазон предложенных для чтения статей. Все полученные данные внести в таблицу.

Пример таблицы для выполнения данной работы:

№	Название журнала	Веб-сайт	Дополнительная информация
1	2	3	4
1			
2			
n			

Результат выполнения задания представляется на практическом занятии, где обсуждается найденная информация и польза от ее поиска.

Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану.

С помощью данного задания планируется проконтролировать усвоение материала и формирование способности к поиску информации, анализу научного текста.

1 часть: необходимо использовать архив реферативных журналов и посчитать, какое количество раз упоминается использование эксперимента в психологических исследованиях за последние 10 лет.

2 часть. Необходимо найти статью из любого научного психологического журнала, в которой изложены результаты эксперимента, проанализировать эту статью по предложенному преподавателем плану и представить письменный отчет данного анализа.

На практическом занятии представляются результаты данного анализа и оценивается индивидуальное выполнение задания.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ.

Письменная работа:

Выписать из указанного источника понятия внешней и внутренней валидности и 12 факторов, угрожающих валидности эксперимента в социальной психологии (внешней и внутренней).

Источник: Кэмпбэл Д. Модели экспериментов в социальных науках. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.- Пер. с англ. / Сост. и общ. ред М.И. Бобневой. М.: Прогресс, 1980. С39-45, 45-48.

Оценивается наличие письменно выполненного задания.

Проводится обсуждение каждого фактора, с целью проверить понимание прочитанного.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы

Глоссарий:

Идеографический подход

Номотетический подход

Экспериментальный метод

Клиническое (клинико-психологическое) исследование

Сравнительно –генетический метод

Герменевтический метод

Биографический метод

Корреляционное исследование

Кейс-стади

Блиц-опрос;

Что такое базовое и прикладное исследования?

Какие типы прикладных исследований выделяют?

Какие методы организации исследования выделяют?

Назовите знаменитых ученых-психологов, использовавших экспериментальный метод, клиническое (клинико-психологическое) исследование, сравнительно – генетический метод, герменевтический метод, биографический метод, корреляционное исследование, кейс-стади.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ

Вопросы для подготовки к тестированию: 3-8; 30-42

Формируемые компетенции: ПК-2: знать подходы к исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретнонаучных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения. Уметь Подбирать методы исследования проблемы; делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 3:

«Эмпирические методы в психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных»

Доклад. Выберите одну из списка предложенных тем, проанализируйте информацию и представьте ее в виде доклада.

1. Общая характеристика методов организации исследования.

2. Характеристика эмпирических методов.

3. Характеристика метода наблюдения, история использования в психологии.

4. История использования клинического и клинико-психологического метода в психологии.
5. Возможности эксперимента в социальных науках, факторы угрожающие валидности эксперимента.
6. Достоинства и недостатки корреляционного метода. Примеры корреляционных исследований.
7. История использования праксиметрического метода в разных направлениях психологии.
8. История использования опросов в социальных и гуманитарных дисциплинах: разновидности и области применения.
9. Использование измерительных шкал в анкете, проблемы связанные с валидностью шкал.
10. Биографический метод: тактики и цели.
11. Возможности и ограничения метода моделирования в психологических исследованиях.

Оценивается структурированность, полнота ответа на поставленный вопрос, наличие примеров и обобщений.

Аналитическая записка по результатам самообследования по биографической методике.

Знакомство с биографической методикой происходит на занятии, после его окончания студенту необходимо представить результаты самообследования, описав их и представив интерпретации.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы и развернутость представленных интерпретаций.

Тест на проверку знаний (отработка техники создания и представление готового теста). Данное задание направлено на отработку навыков формулировки вопросов и создания инструмента для проверки знаний. Для этого студентам на практическом занятии предлагается тема, связанная со структурой данного курса, изученная ранее. Они должны провести обсуждение в микрогруппах структуры этой темы, выделить ключевые элементы, сформулировать вопросы и подобрать для них соответствующий вариант тестовой формы вопроса.

Предлагается создать диагностический инструмент в виде теста для проверки знаний по данной теме. Предлагается использовать разные формы тестовых вопросов и способов ответа на них. Задание выполняется на занятии и в конце занятия сдается в письменном виде. Необходимо создать тест из 15 вопросов.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы

Проектное задание. Например, составление анкеты.

Перед выполнением задания необходимо ответить на контрольные вопросы, прочитав соответствующую литературу.

На занятии, предварительно студентам проводится демонстрация различных видов реальных анкет, использованных в различных психологических исследованиях. Обсуждаются вопросы, связанные с видами инструкций, формами вопросов, их последовательностью и композицией анкеты.

Студентам задается тема, для которой необходимо создать опросный инструмент: «Преподаватель глазами студентов». Дается время на обсуждение в минигруппах индикаторов и вопросов к ним. В учебной аудитории создается общий список вопросов для микрогруппы.

Выполнение задания продолжается за пределами аудитории в рамках самостоятельной работы. Микрогруппа заканчивает оформление анкеты и проводит опрос

по закреплённому за ней преподавателю на разных курсах. Результаты опроса обрабатываются и представляются в аналитической записке.

Оценивается качество опросника и качество аналитической записки. Результаты представляются на следующем занятии и анализируются при участии преподавателя ошибки и трудности при выполнении задания. Обобщённую оценку получают все участники микрогруппы.

В результате выполнения данного задания формируются навыки и умения по использованию данного метода. Процесс составления и результаты обсуждаются на занятиях.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы, качество анкеты и представление результатов.

Вопросы для подготовки к тестированию: 43-63

Формируемые компетенции: ПК-2: уметь подбирать методы исследования проблемы; Делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; навыками составления композиции анкеты; Владеть навыками составления инструкции для респондента и подготовки респондента к исследованию; навыками составления анкетных вопросов; навыками контроля за выполнением задания респондентом и проверки правильности заполнения анкеты, навыками отбора экспертов для опроса; навыками создания электронного протокола полученных данных и представления полученных результатов.

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 4: «Активные социально-психологические методы как диагностика и осуществление психологической помощи».

Составление библиографического списка.

С целью анализа имеющейся литературы и создания индивидуальной методической библиотечки студента, дается задание по поиску и краткому реферированию книг, в которых предлагаются описания стандартных процедур, техник и упражнений для активной диагностики и помощи в решении индивидуальных и групповых проблем.

В итоге студент предоставляет письменно список источников с их библиографическим описанием и указанием на содержание данных книг. Минимальное количество проанализированных книг – 5 шт.

Участие в процедуре «мозгового штурма» и ее анализе.

Проводиться процедура «мозгового штурма». Выбирается отвлеченная от дисциплины тема, в обсуждении которой группа заинтересована (проблема организационного характера).

Модератором выступает преподаватель. После демонстрации проводится анализ процедуры, тактики поведения модератора, возможные трудности и возможности и области применения данной процедуры (как диагностической, как метода стимулирующего принятия решений, как метода поиска нетрадиционных решений).

Подготовка, участие и анализ ролевых игр.

План игры разрабатывается преподавателем. Выбираются соответствующие участники, и каждому выдается инструкция для выполнения своей роли. Также выбираются эксперты, основная цель которых оценить ошибки ход основных анализируемых процессов. После проигрывания, эксперты проводят обсуждение

произошедшего. Основная цель – проанализировать возможности данного активного метода для диагностики и последующего решения имеющихся проблем.

В учебной дисциплине используется две игры. Обе игры направлены на диагностику коммуникативных проблем, демонстрации возможностей использования эффективных коммуникативных стратегий.

Оцениваются все участники игры, а также студенты принимавшие активное участие в анализе и дискуссии после игры. Проведение 2-х игр позволяет расширить возможности участия как можно большего числа студентов в активных процедурах.

Данные формы работы позволяют как развивать навыки использования метода, демонстрировать его возможности, так и оценивать включенность студентов в учебный процесс.

Оценивается факт участия и активность участия в процедурах и их анализе.

Вопросы для подготовки к тестированию: 64-67

Формируемые компетенции: ПК-3: Знать разновидности и области применения активных социально-психологических методов; уметь формировать «запрос» и подбирать необходимые методы диагностики существующей проблемы с проекцией на ее дальнейшее разрешение; владеть навыками использования активных методов (техник) для диагностики организационных и личностных проблем и выработки способов их разрешения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Общий список контрольных вопросов для подготовки к промежуточному контролю:

1. Дайте определение «метода» в психологии. Отрадите узкое и широкое толкование понятия.
2. Чем отличаются понятия «метод», «методика», «техника»?
3. Перечислите известные вам основания для классификации методов в социальных науках?
4. Характеризуйте классификацию методов Б.Г. Ананьева, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
5. Характеризуйте классификацию методов С.Л. Рубинштейна, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
6. Характеризуйте классификацию методов В.Н. Дружинина, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
7. Приведите примеры общенаучных, конкретнонаучных и специальных методов психологии.
8. Назовите группы методов, выделяемые по цели исследования, и приведите примеры.
9. Дайте определение термина «познание».
10. Какие виды познания существуют, как они соотносятся с научным познанием?
11. Какие формы мыслительной деятельности, кроме научного мышления, по мнению Канта В., включает в себя познание?
12. Какие существуют виды чувственного познания?
13. Какие существуют формы рационального познания?
14. Какие два подхода выделяют в психологии, в зависимости от используемого метода познания?
15. Что является результатом научного познания?

16. Как соотносятся понятия: «знание», «информация», «данные», «факты»?
17. Что такое первичные и вторичные данные? Назовите источники каждого вида данных.
18. Что такое качественные и количественные данные?
19. Что такое «факт» и «артефакт» в научном познании?
20. Что является результатом эмпирического исследования?
21. Что является результатом теоретического исследования?
22. Какие составляющие научной деятельности выделяет Маланов С.В.
23. Перечислите три ключевые проблемы, связанные с получением научного знания?
24. Какие возникают три типа валидности исследования, в зависимости от сочетания объективных и субъективных составляющих научной деятельности?
25. Какие вам известны толкования «истины»?
26. Каковы признаки научной истины? (5 признаков).
27. Какие имеются пути проверки истинности знания?
28. Перечислите проблемные вопросы, которые возникают в исследовании в связи со спецификой предмета психологии? (например, по Веккеру Л.М. или по Дружинину В.Н.).
29. Что означает формулировка «отсутствие линейного детерменизма» в психических явлениях?
30. Каковы источники знаний о психических явлениях в описательной и объяснительной психологии?
31. Что такое эксперимент и какие разновидности его выделяют?
32. Каковы познавательные возможности и ограничения метода «эксперимент»?
33. Приведите примеры факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности эксперимента (по Д.Кэмпбэлу)?
34. Какие факторы искажают чистоту результатов эксперимента (по Первину и Джонсу)?
35. Назовите фамилии исследователей в мировой психологии, которые активно использовали клинический или клинико-психологический метод?
36. Перечислите и поясните достоинства и недостатки клинического метода в психологии?
37. Приведите пример отчета о результатах клинического исследования.
38. Что называют корреляционным исследованием? Тождественны ли понятия «корреляционное исследование» и «квазиэксперимент».
39. Перечислите и поясните достоинства и ограничения корреляционного метода?
40. Каким образом можно интерпретировать корреляционные связи между двумя переменными или что такое коэффициент корреляции?
41. Назовите типы корреляционных связей и приведите примеры таких связей из реальных исследований.
42. Назовите разновидности эмпирических исследований в социальных науках?
43. Какие методы относятся к «неопросным» и в чем их основные возможности и ограничения?
44. Характеризуйте содержание метода «наблюдения» и его возможности и ограничения в психологии. Назовите разновидности данного метода.
45. Каковы познавательные возможности биографического метода?
46. Возможности методов «анализ документов» и «анализа продуктов деятельности» как неопросных методов в психологии.
47. Характеризуйте «case study» (метод анализа случая) и его возможности в социальных науках.
48. Приведите примеры использования данного метода в различных социальных дисциплинах.

49. Какие методы в психологии относятся к опросным? В чем их основной потенциал и основные слабые стороны?
50. Что такое «опрос»? Какие разновидности бывают?
51. Какие виды опроса выделяют по способу распространения анкеты? В чем их особенность?
52. Каковы основные требования к проведению опроса?
53. Каковы возможности и ограничения, а также области применения «экспертного опроса»?
54. Дайте определение «Экспертного опроса», перечислите нормативные требования к его проведению, а также его возможности и ограничения?
55. Перечислите и кратко характеризуйте разновидности экспертного опроса и факторы валидности экспертных оценок.
56. Какова процедура отбора экспертов для экспертного опроса, характеризуйте процедуру «самооценки» и «коллективной оценки экспертов».
57. Каковы требования к структуре и композиции анкеты.
58. Какие выделяют виды вопросов? Каковы требования к вопросам и их количеству?
59. Что представляет собой логическая структура вопроса, каковы требования к базисной части вопроса?
60. Опишите правила кодирования в анкете?
61. Что такое «переменная исследования» и «переменная в анкете»?
62. Какие виды инструкций используются в процессе анкетирования и в чем их основные задачи?
63. Какие предъявляются требования к шкалам в анкете и какие возникают проблемы, связанные с валидностью шкал?
64. Какие активные методы можно использовать при диагностике организационных и личностных проблем и поиске путей их решения?
65. Перечислите последовательность действий при организации мозгового штурма.
66. Что относят к имитационным и не имитационным методам.
67. Характеризуйте цели и требования к организации ролевых игр.

Представленные вопросы используются для обобщения пройденного теоретического материала и подготовки к тесту. Тест состоит из 33 вопросов разных видов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Минимальным уровнем считается 60% правильных ответов на вопросы теста.

Примеры вопросов из теста.

1. Какое из предложенных понятий отражено в данном определении: «Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного. Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта. В широком смысле сюда относятся и самые общие принципы, лежащие в основе познания и практики, и вполне конкретные приемы обращения с тем или иным предметом»
 1. Методика
 2. Метод
 3. Техника
 4. Методология
2. Кто из психологов предложил классифицировать систему психологических методов следующим способом: 1) собственно методы; 2) методические приемы; 3) методические подходы.

1. Б.Г. Ананьев;
2. С.Л. Рубинштейн;
3. В.Н. Дружинин;
4. Г.Д. Пыров.

3. Сопоставьте предложенные методы с группой, к которой они относятся:

- А) Наблюдение;
- Б) Гипотетико-дедуктивный метод;
- Г) Социометрия.

1. Общенаучные;
2. Конкретнонаучные;
3. Специальные.

4. Какой фактор, искажающий чистоту эксперимента иллюстрирует «История Умного коня Ганса»:

1. Эффект требуемых результатов;
2. Эффект ожиданий;
3. Эффект идиосинкразии;
5. Назовите три разновидности основного неопросного метода

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----

6. Для чего используют коэффициент конкордации Кендала?

1. Для расчета уровня приобщённости экспертов;
2. Для расчета уровня согласованности экспертов;
3. Для расчета уровня достоверности экспертов.

Критерии оценки освоения дисциплины:

1) конспект источников, содержащих информацию об авторских классификациях методов в психологии (задание выполняется письменно, обсуждается на практическом занятии);

2) Глоссарий (список терминов, к которым необходимо найти определения в словаре, представлен в ФОС);

3) Отчет о подборе, чтении и анализе статьи об использовании экспериментов в психологических науках (веб-квиз, анализ статьи и конспект 12 факторов валидности эксперимента).

4) Доклад (темы представлены в ФОС, доклад может быть представлен устно или письменно и студент должен ответить на три вопроса преподавателя по представленному материалу);

5) выполнение обследования по биографической методике.

6) подготовка теста на проверку знаний (письменно один на микрогруппу).

7) составленная анкета (письменно, одна на микрогруппу).

8) библиографический список и обязательное участие в 1 ролевой игре.

В случае неправильного или неполного выполнения контрольного задания, студент должен, после высказанных замечаний преподавателя, переделать или доделать задние и вновь представить преподавателю.

Все контрольные задания должны быть выполнены и представлены преподавателю обязательно и до написания теста.

В случае выполнения данных требований, студенту зачитывается три зачетные единицы и выставляется запись в зачетной книжке и ведомости – зачтено.

В случае, если студент не выполняет тест на необходимом уровне, он может устно без подготовки ответить на один, любой из списка вопросов для подготовки к промежуточному контролю. В случае, если студент дает краткий, но содержательный ответ на вопрос, может быть поставлен зачет. В случае, если студент не отвечает на вопрос, то имеет право на пересдачу по правилам ВУЗа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/149FD88A-AE8B-4B1E-AF39-5295E0BFCBCD.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 258-262. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785406032541 и 2006 год..
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Борис Герасимович Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 282 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1968. - 343 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798>
6. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. - ISBN 9785370020674 : 224.00.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2002.- 720 с.
8. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с.,
9. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 767 с.
10. Некрасов, С.Д. (КубГУ) Математические методы в психологии (MS Excel) : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с.
11. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
12. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF.
13. Самоукина, Наталья Васильевна. Живой театр тренинга [Текст] : технологии, упражнения, игры, сценарии / Н. Самоукина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 272 с.
14. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А. Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с.
- Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление

- Психологические исследования
- Национальный психологический журнал и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Базы данных компании «Ист Вью»: <http://dlib.eastview.com>

Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация процесса самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	Чтение литературы по теме, подготовка к устному опросу; Чтение литературы на тему: «Проблемы, связанные с получением знания в психологии»; Составление глоссария по теме лекции; Конспект указанных источников с целью выделения классификаций методов	В течение 5 недель	Ответы на блиц опросе; Ответы на контрольные вопросы. Представление глоссария; Представление конспекта
2	Подходы к организации исследования в психологии	Чтение литературы, подготовка к блиц-опросу; Веб-круиз; Составление глоссария; Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану	С 6 по 9 неделю	Ответы на блиц-опросе; Представление заполненной таблицы с электронными адресами научных психологических журналов и анализом полученной информации; Представление глоссария по теме лекции. Представление конспекта
3	Эмпирические методы в	Чтение литературы, подготовка к блиц- опросу	С 10 по 14	Доклад. Ответы на блиц-опросе;

	психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	по теме лекций и письменной контрольной работе по теме «Анкета», выполнение реферата. Демонстрация и ее анализ; Самообследование с помощью биографической методики. Проектные задания (создание теста проверки знаний. составление анкеты). Проведение исследования «преподаватель глазами студентов»	неделю	Выполнение письменной контрольной работы; аналитическая записка по результатам самообследования по методике «каузометрия» (возможно использование других биографических методик); представление готового теста на проверку знаний, участие в демонстрации; представление анкеты и результатов опроса;
4	Активные социально- психологические методы как диагностика и осуществление психологическо й помощи	Анализ литературы, учебных пособий; Подготовка и анализ участия в имитационных процедурах, ролевых играх.	С 14 по 16 неделю	Описание списка источников, в которых приведены конкретные примеры техник и упражнений в рамках активных методов диагностики с указанием названия и цели техник. Подготовка и участие в мозговом штурме. Подготовка и участие в ролевой игре и участие в анализе ее процесса и результатов.

Рекомендации для выполнения типовых заданий.

Составление глоссария.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Также: словарь узкоспециализированных терминов в какой-то области знаний с толкованием, комментариями, примерами и, иногда, с переводом на другой язык (лат. glossarium — «собрание глосс»).

Как составляется глоссарий.

После прослушанной лекции или прочитанного материала необходимо выписать часто употребляемые и труднопонятные термины, составить из них список. Далее необходимо вернуться к материалу или использовать дополнительные источники, например профессиональные словари, и найти определение требуемых терминов.

При описании термина, придерживайтесь следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

- укажите источник, автора определения.

Конспект источников

Для выполнения данного задания необходимо использовать предложенную литературу, опираться на контрольные вопросы, ориентированные на выделение наиболее важных частей из текста или основной проблемный вопрос, сформулированный перед заданием.

Прочтите текст, выделите его структуру, перечислите наиболее важные термины, встречающиеся в тексте, соотносящиеся с темой задания, тезисно характеризуйте основные мысли автора, приведите примеры, которыми автор иллюстрирует идеи (если имеются в тексте). Подведите итог вашей работы, ответив на контрольные вопросы.

Веб-круз.

Целью является формирование навыков поиска адекватной поставленной задаче научной информации в сети интернет. Предваряя задание, связанное с анализом научной статьи, студентам дается задание найти веб-сайты научных психологических журналов и познакомиться с ними.

Задание выполняется пошагово.

1: найти через поисковый запрос указание на то, какие из журналов относятся к категории научных психологических журналов. Составить их список, классифицировать (по возможности). 5-10 журналов;

2: последовательно, для каждого журнала найти электронный адрес и внести их в таблицу.

3: выбрать 2 журнала и познакомиться с интерфейсом сайтов. Необходимо проанализировать, в процессе знакомства, какие возможности имеет данный сайт. Уточнить, имеются ли на сайте полнотекстовые электронные публикации, доступ к которым не ограничен. Каков временной диапазон предложенных для чтения статей. Какие рубрики имеет журнал. По какому принципу организуются номера. Какие требования к публикации в данном журнале. Все полученные данные внести в таблицу.

Анализ научной статьи по заданному плану

С помощью данного задания планируется проконтролировать усвоение материала и формирование способности к поиску информации, анализу научного текста. Выполнение задания дает возможность познакомиться с современными экспериментальными исследованиями в психологии: их познавательными возможностями, логикой построения, получаемыми результатами, а также со структурой научного текста.

1 часть: необходимо использовать архив любого научного журнала по психологии за 5 лет и посчитать, какие именно методы сбора эмпирических данных использовались в этот период в опубликованных статьях. Какое количество раз упоминается использование эксперимента в психологических исследованиях за этот период в данном журнале.

2 часть. Необходимо найти статью из любого научного психологического журнала, в которой изложены результаты эксперимента, проанализировать эту статью по предложенному плану и представить письменный отчет данного анализа.

На практическом занятии представляются результаты данного анализа и оценивается индивидуальное выполнение задания.

План анализа статьи:

1. Автор, название статьи, название и выходные данные журнала в котором опубликована данная статья.
2. Изучаемая проблема и гипотезы.
3. Что указывает на то, что использован эксперимент.
4. Кого изучали?
5. Что делали? (последовательность действий исследователя).
6. Дополнительные методы (если использованы).
7. Основные результаты. Их проверка (если указано). Выводы о гипотезах.
8. Перспективы исследования (если указаны).
9. Структура статьи.

Доклад на заданную тему.

Подготовке доклада предшествует реферирование текста.

В зависимости от цели работы с текстом выделяют разные виды рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат требует краткого систематичного изложения информации, подробного описания терминологии, иллюстраций к основным тезисам, сведений о результатах исследований и их применении.

Продуктивные рефераты требуют от автора критического мышления и творческого подхода к прочитанному источнику. В данном типе текста необходимо не столько изложить содержание прочитанного, сколько сравнить различные точки зрения, выделить наиболее важные, характерные для каждого автора идеи, проиллюстрировать их, указать на их научную или практическую ценность, критически отнестись к тексту и дать его оценку.

Общая композиция реферата: вступление, основная часть, заключение, список использованных источников.

Вступление. Здесь обозначается тема анализа, ее предмет, указываются проблемы, которые требуют анализа, могут быть перечислены авторы, которые занимались или занимаются изучением данной темы в определенной области знаний. Обозначается ожидаемый результат данной работы – образ того, что хотелось бы получить в конце. Достаточно 1 страницы.

Основная часть. В зависимости от вида реферата, представлено основное содержание анализируемой проблемы. В тексте необходимо четко отделять факты, почерпнутые в тексте, и мнение автора или других авторов. На реферат распространяются все правила цитирования научной литературы и запрет на плагиат.

Структурируйте свой текст, это поможет вам сделать материал понятным для себя, запомнить важные идеи, сделает эту работу полезной для вас. Выделяйте крупные части в тексте (разделы) и подразделы. Используйте известные вам способы структурирования текста: изложение, повествование; тезисно, от общего к частному или наоборот.

При написании текста старайтесь придерживаться научного стиля и терминологии данной научной дисциплины.

Заключение. В этой части подводят итог, делают общий вывод по проделанной работе. В заключении автор может дать субъективную оценку прочитанному. Достаточно 1 страницы.

Общие требования к оформлению:

Объем реферата до 10 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое.

Требования к количеству источников – до 5 шт. В среднем 3-4 источника. Возможно использование 1 источника, в том случае если речь идет о монографии, диссертации, крупном первоисточнике, знакомство с содержанием которого требует длительной

работы, а цель реферирования – подробное изложение авторской теории или результатов исследования.

Обратите внимание на формулировку цели и тех задач, которые вы поставили перед собой и последовательно ищите необходимую литературу.

Оформление источников литературы и иллюстрационного материала в тексте реферата.

Воспользуйтесь методическими указаниями по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: Структура и оформление бакалаврской дипломной и курсовой работ, магистерской диссертации: учеб. метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Доклад предполагает публичную презентацию проделанной вами работы. Для этого необходимо, подготовленную вами информацию, представить кратко, выделив основные важные моменты, приведя примеры. Прежде всего, необходимо определить, какова ваша цель: передать основные идеи, описать детали чего-либо, сделать исторический экскурс. В зависимости от цели, выберите логику изложения: описание, повествование, размышление. В соответствии с выбранной логикой, представьте материал.

Проверьте, сколько времени необходимо для представления данного материала. Для проверки понимания вами материала, составьте несколько контрольных вопросов, ответив на которые, можно составить общее представление о предмете вашего доклада.

Записка по результатам выполнения практической работы.

Практические задания, выполняемые на занятиях необходимо завершить и оформить их результаты таким образом, чтобы данный отчет (аналитическая записка) характеризовали последовательность ваших действий, их результат, описание, интерпретации данных и их обобщения.

Структура записки будет зависеть от содержания задания.

Общая структура:

Название работы.

Ф.И.О. выполнившего студента или группы студентов.

Заполненный бланк (если использовался).

Результат и его описание.

Интерпретация и обобщения.

Выводы о трудностях, возникших при выполнении задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

Студентам, для выполнения проектного задания и обработки данных по результатам мини исследования с использованием анкеты в разделе 3 «Эмпирические методы исследования», теме «Опрос. Анкета» потребуется программа Excel.

Для выполнения остальных заданий, требующих компьютера, стандартные программы работы с текстами и, по желанию, программа составления электронных презентаций: программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media

Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 410А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 410А, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.