

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«24»

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа: Адвокатская, следственная, прокурорская
деятельность

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

О.В. Гладышева, зав. кафедрой
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

М.С. Репкин – руководитель 1 отдела по расследованию особо важных дел СУ СК РФ по Краснодарскому краю, канд. юрид. наук.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки специалистов, отвечающих современным квалификационным требованиям. Изучение данной дисциплины позволит углубить основные знания студентов в теории уголовного процесса, выработать устойчивые навыки и умения в сфере правоприменения в уголовном судопроизводстве.

Специалисту высшей квалификации необходимо владеть знаниями о современных проблемах в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности, а также способности эффективно выполнять должностные обязанности в самых разных сферах производства по уголовному делу.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы.

1.2. Задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- на основании осознания социальной ценности профессии юриста, уголовной юстиции подготавливать проекты нормативных правовых актов;
- обоснованно принимать в пределах должностных обязанностей процессуальные решения, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- применять управленческие инновации в ходе уголовного судопроизводства, включая инновационные методы управления коллективом, процессуальным поведением участников уголовного судопроизводства;
- проводить педагогические исследования;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- разрабатывать проекты нормативных правовых актов в уголовном судопроизводстве и проводить юридические экспертизы, в том числе с целью определения наличия коррупционных рисков;
- выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать преступления;
- квалифицированно применять уголовно-процессуальное право;
- использовать языковые средства делового общения в устной и письменной форме в уголовном судопроизводстве

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении знаниями о сущности и значении, социальной роли и ценности юриста и уголовного судопроизводства, а также средствах и методах его реализации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла учебной программы.

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Освоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции

№ п.п.	Ин- декс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Содержание уголовно-процессуального законодательства, нормы, регламентирующие организацию и деятельность органов предварительного расследования, суда и прокуратуры	организовать деятельность в сфере уголовного судопроизводства с учетом осознания его социальной значимости	профессиональным правосознанием, навыками принятия процессуальных решений
2	ОК–2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	содержание своей будущей профессии, принципы профессиональной этики юриста в сфере уголовного судопроизводства	применять на практике теоретические знания, правовые положения, законодательство в сфере уголовного судопроизводства	способностями к внешней коммуникации, умениями аргументации своей позиции и ее обосновании
3	ОК–4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	методы и технологии деловой коммуникации на русском и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в деловом общении на русском и иностранном языках	методами и технологиями деловой коммуникации на русском и иностранном языках
4	ПК–1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	Понятие, виды, отличительные признаки уголовно-процессуаль-	квалифицированно применять уголовно-процессуальные нормативные пра-	навыками работы с нормативными актами, закрепляющими

№ п.п.	Ин- декс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ных норматив- ных правовых актов правила их обоснова- ния, подготов- ки, принятия, отмены	новые акты, опре- деляющие поря- док производства по уголовным де- лам, реализовы- вать нормы мате- риального и про- цессуального пра- ва	общепри- знанные стан- дарты право- вого регули- рования в сфере уголов- ного судопро- изводства
5	ПК–2	способность квалифициро- ванно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриди- ческой деятель- ности, реализо- вывать нормы материального и процессуального права в профес- сиональной дея- тельности	формы реали- зации норм права в сфере уголовного су- допроизводства	давать правильное толкование нор- мам материально- го и уголовно- процессуального права при рас- смотрении судеб- ных дел, обеспе- чении правопо- рядка и законно- сти в деятельно- сти правоохрани- тельных органов	методами толкования, применения при выявле- нии правона- рушений в уголовно- процессуаль- ной деятель- ности судов и иных право- охранитель- ных и право- защитных ор- ганов, при расследова- нии и рас- смотрении судами уго- ловных дел
6	ПК–3	способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, обще- ства, государ- ства	содержание по- нятий законно- сти, правопо- рядка, безопас- ности личности, общества, госу- дарства, приме- нительно к уго- ловному судопро- изводству	выявлять случаи нарушения закон- ности, правопо- рядка, безопасно- сти личности, об- щества, государ- ства в сфере уго- ловного судопро- изводства	технологиями выбора и при- менения тех или иных спо- собов обеспе- чения соблю- дения закон- ности, право- порядка, без- опасности личности, об- щества, госу- дарства при осуществле- нии уголовно-

№ п.п.	Ин- декс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					процессуаль- ных функций
7	ПК–4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу в сфере уголовного судопроизводства	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
8	ПК–5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основные методики профилактики, и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений	применять основные методики профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений	методикой применения основных методик профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений
9	ПК–6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции в сфере уголовного судопроизводства, основные способы борьбы с ней	выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовного судопроизводства, давать ему оценку	технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения в сфере уголовного судопроизводства
10	ПК–8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию усло-	основания и правила проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов в сфере уголовного судопроизводства	выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления в сфере уголовного судопроизводства	навыками анализа, синтеза, обобщения

№ п.п.	Ин- декс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		вий для прояв- ления корруп- ции, давать ква- лифицирован- ные юридиче- ские заключения и консультации в конкретных сферах юриди- ческой деятель- ности			
11	ПК–9	способность принимать оп- тимальные управленческие решения	понятие управ- ленческого ре- шения, его зна- чимость для организации деятельности коллектива, структуру и способы приня- тия решений, их виды, доку- ментальное оформление в сфере уголов- ного судопро- изводства	применять теоре- тические знания в сфере уголовного судопроизводства	навыками коммуника- ции, форми- рования кате- горических предписаний, убедительной аргументации в сфере уго- ловного судопро- изводства
12	ПК– 10	способность вос- принимать, ана- лизировать и ре- ализовывать управленческие инновации в профессиональ- ной деятельности	Знать и пони- мать сущность уголовно- процессуаль- ных иннова- ций, пределы и особенности их применения в уголовном су- допроизводстве	Избирать пра- вильные, соответ- ствующие про- цессуальной ситу- ации процессу- альные решения	нормами профессио- нальной этики в отношении с коллегами, навыками коллективной работы
13	ПК– 13	способность управлять само- стоятельной ра- ботой обучаю- щихся	Цель и задачи самостоятель- ного обучения в сфере уголов- ного судопро- изводства, пра- вила повыше-	формировать у обучающихся навыки аналити- ческого мышле- ния, самостоя- тельного поиска информации, ис-	современны- ми образова- тельными технологиями

№ п.п.	Ин- декс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ния квалифика- ции	следования источ- ников и фактов, выявления про- блем и определе- ния оптимальных путей их решения	
14	ПК– 14	способность ор- ганизовывать и проводить педа- гогические ис- следования	приемы получе- ния информа- ции в сфере уголовного су- допроизвод- ства, особен- ности воспита- тельного воздействия на его участников	анализировать по- ступающую ин- формацию	техникой и приемами анализа ин- формации

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов) их распределе-
ние

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа, в том числе:		56,5	32,2	24,3
Аудиторные занятия (всего):		42	18	24
Занятия лекционного типа		10	4	6
Занятия семинарского типа		28	12	16
Лабораторный практикум		4	2	2
Иная контактная работа		0,5	0,2	0,3
КРП		14	14	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		123,8	39,8	84
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		25,8	11,8	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	6	10
реферат (Р)		14	4	10
эссе (Э)		20	10	10
самостоятельное изучение разделов		18	8	10
Самоподготовка		15	5	10
Подготовка к текущему контролю		25	5	20
Контроль:		35,7		
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	Час.	216	108	108
	в том числе контакт. работа	56,5	32,2	24,3
	зач. ед	6	2	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			СРС
			ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	
2 семестр						
1.	Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства	13,8	-	2	2	9,8
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	16	2	4		10
3.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	16	2	4		10
4.	Меры принуждения в уголовном судопроизводстве	12		2		10
3 семестр						
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	34	2	6	2	24
6.	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	38	2	6		30
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	36	2	4		30

Примечание: ЗЛТ – занятия лекционного типа, ЗСТ – занятия семинарского типа, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства. Гарантии прав участников, регламентированные Конституцией России. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников. Факторы, создающие	опрос

		препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.	
3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Доказательственное право. Доказательства: сущность, свойства, требования. Доказывание: сущность, этапы, значение. Допустимость доказательств. Участие в доказывании сторон. Участие защитника в доказывании.	опрос
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Возбуждение уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания. Досудебное соглашение о сотрудничестве	опрос
6	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Подсудность. Вопросы, разрешаемые судьей при назначении судебного заседания в связи с установлением оснований для рассмотрения дела. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства. Упрощенные производства. Предварительное слушание как новый институт уголовно-процессуального права. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства. Отложение разбирательства и приостановление дела судом. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных	опрос
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Право на обжалование решений суда в порядке апелляции, кассации и надзора. Восстановление срока обжалования судебных решений. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Совершенствование форм деятельности выше-	опрос

		стоящих судебных инстанций	
--	--	----------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства	Назначение уголовного судопроизводства. Становление и развитие уголовного судопроизводства. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальная политика. Перспективы повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики. Развитие альтернативных процедур уголовного судопроизводства. Восстановительное правосудие.	опрос, дискуссия на заданную тему
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства. Гарантии прав участников, регламентированные Конституцией России. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.	опрос, дискуссия на заданную тему
3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Доказательственное право. Доказательства: сущность, свойства, требования. Доказывание: сущность, этапы, значение. Допустимость доказательств. Участие в доказывании сторон. Участие защитника в доказывании.	опрос, Т, Р
4.	Меры принуждения в уголовном судопроизводстве	Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания. Классификация мер принуждения. Содержание, основания и условия применения отдельных видов мер принуждения.	Опрос, работа над законопроектами в малых группах
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Возбуждение уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений.	Опрос, решение задач в малых группах, работа малых групп с процессуальными документами

		Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания. Досудебное соглашение о сотрудничестве	
6.	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Формы правосудия в уголовном судопроизводстве. Упрощенная форма. Суд присяжных Структура судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства Проблемы доказывания в различных формах осуществления правосудия	решение задач в малых группах, работа малых групп с процессуальными документами
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	Вышестоящие судебные инстанции. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве. Компетенция вышестоящих судебных инстанций. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях	Опрос, реферат

2.3.3.Лабораторный практикум

1.	Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства	Научные понятия в уголовно-процессуальном праве. Определение защиты прав граждан, как основы уголовного судопроизводства Формирование и нормативное закрепление задач уголовного судопроизводства. Стадии и их нормативное закрепление Нравственные основы уголовно-процессуального права	Решение ситуационных задач
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Возбуждение уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных дей-	Опрос, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами

		ствий. Дознание. Сокращенная форма дознания. Досудебное соглашение о сотрудничестве	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Разумные сроки уголовного судопроизводства: критерии определения.
2. Доказательственная деятельность участников уголовного судопроизводства в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Обеспечение прав участников следственных действий.
5. Предмет и пределы доказывания
6. Доказательственная деятельность защитника и ее формы.
7. Участие обвиняемого в доказывании по уголовному делу.
8. Допустимость доказательств и проблемы ее определения в досудебном производстве.
9. Наложение ареста на ценные бумаги в уголовном судопроизводстве.
10. Наложение ареста на имущество в уголовном судопроизводстве.
11. Изъятие документов, предметов, как процессуальное действие.
12. Получение объяснений как процессуальное действие.
13. Соотношение ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за соблюдением законов в стадии возбуждения уголовного дела.
14. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей: тенденции совершенствования
15. Применение технических средств в следственных действиях.
16. Использование результатов применения технических средств в доказывании по уголовным делам.
17. Использование современных технологий в уголовном судопроизводстве
18. Видеоконференцсвязь в уголовном судопроизводстве.
19. Привлечение в качестве обвиняемого

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
4	Подготовка к	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

	текущему контролю	плин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
5	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
6	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
7	Дискуссия на заданную тему	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
8	Деловая игра	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.
9	решение ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

В рамках учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной деятельности, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

№	Тема	Образовательные технологии	Бюджет времени
1.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Лекция с элементами дискуссии.	2

2	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве (Л)	Лекция с элементами дискуссии	2
3	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Практическое занятие, дискуссия на заданную тему	2
4	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Практическое занятие, Р.	4
5	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Практическое занятие. Работа в малых группах	2
6.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Практическое занятие работа в малых группах	4

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема 1. Наука уголовного процесса о назначении, задачах, системе стадий и основных началах уголовного судопроизводства

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Уголовно-процессуальное право, как основа для научного исследования
2. Объект науки уголовного процесса
3. Взаимодействие науки уголовного процесса с иными правовыми науками
4. Тенденции развития современной науки уголовного процесса
5. Цель и задачи современной уголовно-процессуальной политики
6. Становление и развитие уголовного судопроизводства.
7. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства
8. Значимость юридической профессии
9. Коррупция в уголовном судопроизводстве и ее проявления
10. Управленческие инновации в уголовном судопроизводстве
11. Выявление признаков коррупционного поведения участников уголовного судопроизводства
12. Коррупционные риски в уголовно-процессуальном законодательстве

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

Занятие 2

Вопросы для дискуссии

1. Развитие альтернативных процедур уголовного судопроизводства.
2. Восстановительное правосудие
3. Согласительные процедуры

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Темы для творческого задания

Исторические этапы развития российского уголовного судопроизводства.

Виды процессуальной формы в уголовном судопроизводстве и проблемы ее вариативности

Стадия возбуждения уголовного дела: аттавизм прошлого или потребность современности?

Представьте отчет о подготовке творческого задания с указанием объекта, предмета, цели и задачи, этапов выполнения

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Задание

Представьте проект (план) воспитательной беседы на тему «Антикоррупционное поведение в уголовном судопроизводстве».

Проведите опрос на предмет эффективности использованных приемов и методов в рамках беседы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Лабораторный практикум

Решение ситуационных задач

Задача 1.

Историческое развитие уголовно-процессуального права происходит с заметным влиянием зарубежного, в частности англо-американского уголовно-процессуального права.

Задание: укажите ситуации при которых восприятие инноваций зарубежного уголовного судопроизводства станет позитивным для российского уголовно-процессуального права.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Задача 2.

Процессуальная форма дознания в уголовно-процессуальном праве имеет два вида: общую и сокращенную.

Задание: какой должна быть ситуация при расследовании уголовного дела, чтобы обе они могли быть применены при производстве одного и того же уголовного дела?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тема 2 Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Вопросы для устного опроса

1. Понятие процессуального статуса
2. Виды процессуального статуса
3. Порядок приобретения процессуального статуса
4. Содержание отдельных процессуальных статусов
5. Наука уголовного процесса о развитии учения о процессуальном статусе
6. Процессуальная правосубъектность и проблемы ее законодательного определения

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тесты

1. Потерпевший вправе:
 - 1) участвовать в уголовном преследовании обвиняемого;
 - 2) участвовать в уголовном преследовании обвиняемого по делам частного обвинения;
 - 3) привлекать к уголовному преследованию обвиняемого;
 - 4) осуществлять уголовное преследование по делам частного обвинения.
2. Гражданин должен быть признан потерпевшим по уголовному делу:
 - 1) незамедлительно после возбуждения уголовного дела;
 - 2) в течение 3 суток после привлечения лица в качестве обвиняемого;
 - 3) после окончания предварительного расследования;
 - 4) судом перед началом судебного разбирательства.
3. Обвиняемый в силу презумпции невиновности вправе отказаться:
 - 1) от дачи показаний;
 - 2) от защитника;
 - 3) от законного представителя;
 - 4) представителя.
4. Нормативно-правовая основа государственной охраны обвиняемого состоит из положений:
 - 1) Конституции РФ;
 - 2) УПК РФ, ФЗ РФ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства»;
 - 3) государственная защита обвиняемого законом не предусмотрена;
 - 4) ведомственных приказов Федеральной службы судебных приставов.
5. Следователь приобретает полномочия по расследованию уголовного дела на основании:
 - 1) постановления о возбуждении уголовного дела;
 - 2) указания прокурора о принятии уголовного дела к своему производству;
 - 3) решения суда;
 - 4) постановления о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству.
6. Государственный обвинитель приобретает свой процессуальный статус на основании:
 - 1) распоряжения прокурора;
 - 2) решения суда;
 - 3) по собственному усмотрению;
 - 4) по графику;
 - 5) по решению Генерального прокурора РФ.
7. В случае применения меры пресечения в заключения под стражу гражданин находится в статусе подозреваемого в течение:
 - 1) 24 часов;
 - 2) 3 суток;
 - 3) 10 суток;
 - 4) законом срок не определен.

8. Депутат законодательного органа субъекта Российской Федерации может быть допрошен в качестве свидетеля по уголовному делу:

- 1) только при наличии его согласия;
- 2) с разрешения законодательного органа субъекта Российской Федерации;
- 3) в общем порядке;
- 4) УПК РФ запрещает его допрос в качестве свидетеля.

9. Не может быть понятым:

- 1) участковый инспектор;
- 2) лицо, не достигшее 21 года;
- 3) лицо, не имеющее высшего юридического образования;
- 4) представитель администрации управляющей компании.

Оценка результатов тестирования:

9 – 8 правильных ответов – «отлично»;

7 – 6 правильных ответов – «хорошо»;

5 – 3 правильных ответов – «удовлетворительно»;

Менее 3 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Темы для дискуссии

Процессуальный статус потерпевшего нуждается в совершенствовании

Равенство прав сторон в уголовном судопроизводстве: возможен ли паритет?

Должны ли права потерпевшего быть равными правам обвиняемого?

Воспитательное воздействие на участников уголовного судопроизводства

Внедрение управленческих инноваций и их влияние на процессуальный статус участников уголовного судопроизводства

Проведение педагогических исследований в уголовном судопроизводстве: цель, задачи, средства, методы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Практическое задание

Подготовьте проект изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по изменению процессуального статуса:

- потерпевшего;
- свидетеля;
- заявителя

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тема 3 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Вопросы для устного опроса

1. Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве. Источники доказательств.
2. Свойства доказательства в уголовном судопроизводстве: относимость, допустимость, достоверность. Недопустимые доказательства.
3. Достаточность доказательств.
4. Классификация доказательств. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Личные и вещественные доказательства.

5. Иные документы как доказательства. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
 6. Результаты оперативно-розыскных мероприятий и порядок их использования в доказывании по уголовным делам.
 7. Понятие доказывания, его особенности в уголовном судопроизводстве. Цель доказывания. Истина в доказывании по уголовным делам. Философская основа доказывания. Нравственные основы доказывания. Принципы доказывания.
 8. Процесс доказывания. Собрание доказательств. Исследование доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств.
 9. Система доказательств.
 10. Предмет доказывания. Пределы доказывания.
 11. Обязанность доказывания.
 12. Нормативные правовые акты, регламентирующие доказывание в уголовном судопроизводстве: проблемы соотношения
 13. Инновации в доказывании в уголовном судопроизводстве
- Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)***

Практические задания

Подготовьте проект нормативно-правового акта по изменению правил доказывания в отношении защитника

ПК-1 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для работы в малых группах

1. По мнению защитника в ходе дознания, ряд процессуальных документов, являющихся доказательствами стороны обвинения, составлены в грубых нарушениях УПК РФ. Нарушения выразились в следующем:

1). В протоколе допроса несовершеннолетнему потерпевшему (6 лет) разъяснена необходимость говорить только правду, однако в нарушении ч. 2 [ст. 191 УПК РФ](#) отсутствует подпись законного представителя потерпевшего. При таких обстоятельствах нельзя считать соблюденными дознавателем требования ч. 2 [ст. 191 УПК РФ](#), согласно которой потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении указанным потерпевшим и свидетелям их процессуальных прав, им указывается на необходимость говорить правду.

2). Протокол допроса имеет явные признаки фальсификации, поскольку ребенок в силу возраста не имеет в своем словарном запасе слов, которыми изложены якобы его показания. Является общеизвестным, что ребенок данного возраста не может обладать информацией, изложенной в показаниях потерпевшего – знать полные имена родителей, включая отчество, точные даты рождения всех членов семьи, местонахождение и наименование образовательного учреждения и т.д., и вообще не может без вопросов дознавателя изложить в форме свободного рассказа всю ту информацию, которая указана в протоколе его допроса. Ребенок не может составить и изложить такой рассказ. В соответствии с ч. 1 [ст. 190 УПК РФ](#) показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. Данное требование закона нарушено. Часть информации, изложенной в протоколе допроса якобы со слов ребенка могла быть получена дознавателем только из других источников, скорее всего, от законного представителя, который присутствовал при допросе. Педагог, так же присутствовавший при допросе, едва ли мог обладать такой информацией. При этом законный представитель не допрашивался в качестве свидетеля по уголовному делу, ему не разъяснялись его процессуальные права и обязанности. Впоследствии законный представитель отказался давать показания на осно-

вании ст. 51 Конституции РФ. Таким образом, показания законного представителя были получены с грубым нарушением процессуальных норм и зафиксированы как показания его ребенка

3). Невозможно оценить достоверность показаний малолетнего потерпевшего, поскольку дознаватель незаконно отказал в проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы, назначение которой в силу [ст. 196 УПК РФ](#) является обязательным в случае необходимости установить психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания. В данном случае в силу возраста такое сомнение возникает.

Кроме того, протокол допроса подозреваемой Филипповой Е.Д., также имеет ряд процессуальных нарушений. Данные показания не могут быть положены в основу обвинения, поскольку, получены в отсутствие защитника, который появился только по окончании допроса уже при подписании протокола.

Защитник заявил ходатайство в подготовительной части судебного заседания о возвращении уголовного дела прокурору для исправления допущенных ошибок и нарушений.

Задание

1 группа – перечислите доказательства, имеющиеся в приведенной ситуации, какие должностные обязанности должны быть реализованы следователем?;

2 группа – установите нарушения уголовно-процессуального закона при получении доказательств. В чьи должностные обязанности входит установление нарушений закона при доказывании?;

3 группа – определите характер допущенных при получении доказательств нарушений;

4 группа – установите возможность преодоления (исправления) допущенных при получении доказательств нарушений уголовно-процессуального закона в судебном разбирательстве. Какие должностные обязанности должны быть реализованы в данном случае?;

5 группа – определите решение суда, которое должно быть принято в указанной ситуации.

2. На основании ст. 80 УПК РФ выделите признаки заключения эксперта, как доказательства по уголовному делу.

3. Проанализируйте статью 81 УПК РФ и выделите виды вещественных доказательств.

Назовите отличия документа, как вещественного доказательства (п. 5 ч. 3 ст. 81 УПК РФ) от иного документа (ст. 84 УПК РФ).

В каких случаях доказательства считаются недопустимыми. Назовите их.

Предложите совокупность уголовно-процессуальных инноваций в доказывании.

Какова роль доказательств в выявлении, раскрытии, пресечении и расследовании правонарушений и преступлений?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тесты

Тесты по теме «Доказательства и доказывание»

1. Защитник вправе:

- 1) Собирать доказательства и оценивать их;
- 2) исследовать и оценивать доказательства;
- 3) собирать, исследовать и оценивать доказательства;
- 4) оценивать доказательства;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания

2. Гражданский истец вправе:

- 1) представлять и оценивать доказательства;
- 2) оценивать доказательства;
- 3) исследовать и оценивать доказательства;
- 4) собирать доказательства;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания.

3. Потерпевший вправе:

- 1) представлять и оценивать доказательства;
- 2) оценивать доказательства;
- 3) исследовать доказательства;
- 4) собирать доказательства;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания.

4. Гражданский ответчик вправе:

- 1) собирать, представлять и оценивать доказательства;
- 2) исследовать доказательства;
- 3) оценивать доказательства;
- 4) признавать сведения доказательствами;
- 5) не вправе участвовать в процессе доказывания;

5. Защитника вправе:

- 1) собирать и оценивать доказательства;
- 2) исследовать доказательства;
- 3) оценивать доказательства;
- 4) признавать сведения доказательствами;
- 5) участвовать во всех этапах процесса доказывания

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тема 4 Меры принуждения в уголовном судопроизводстве

Вопросы для устного опроса

1. Сущность принуждения в уголовном судопроизводстве, его цель.
2. Отличие принуждения в уголовном судопроизводстве от мер уголовного наказания.
3. Меры процессуального принуждения: понятие, классификация.
4. Меры пресечения: подписка о невыезде, залог, поручительство.
5. Заключение под стражу: основания и условия применения. Порядок заключения под стражу, отмены и изменения этой меры пресечения. Срок содержания под стражей и порядок его продления.
6. Задержание подозреваемого. Основания и срок задержания. Освобождение задержанного.
7. Незаконное задержание. Обеспечение прав задержанного.
8. Обязательство о явке и иные меры принуждения. Отличия иных мер принуждения от мер пресечения.
9. Меры процессуального принуждения как средство для выявления и устранения причин, способствующих совершению преступлений.
10. Коррупционные правонарушения при избрании, изменении и отмене мер пресечения, коррупционные риски в нормативном выражении мер пресечения

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

*Практические задания для работы с организационно-правовыми
и процессуальными документами*

1. Основываясь на положениях УПК РФ, ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога» дайте ответы на вопросы:

- 1 группа – основания задержания;
- 2 группа – основания заключения под стражу и перечень документов, предоставляемых следователем дознавателем в суд при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;
- 3 группа – места содержания под стражей;
- 4 группа – места для содержания задержанных;
- 5 группа – должностные лица, имеющие право без специального разрешения посещать следственные изоляторы и изоляторы временного содержания;
- 6 группа – участие лиц, задержанных или заключенных под стражу в следственных действиях;
- 7 группа – порядок реализации права подозреваемого, обвиняемого на свидание с защитником;
- 8 группа – основания для освобождения задержанных;
- 9 группа – основания для освобождения заключенных под стражу.

2. Проанализируйте положения УПК РФ, постановления правительства РФ от 13 июля 2011 г. «Об утверждении Положения об оценке, содержании предмета залога по уголовному делу, управления им и обеспечения его сохранности» и постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога». Дайте ответы на вопросы

- 1 группа – основания применения залога;
- 2 группа – минимальные суммы залога по различным категориям уголовных дел;
- 3 группа – перечень документов, предоставляемых следователем, дознавателем в суд при избрании меры пресечения в виде залога;
- 4 группа – лица, уполномоченные обращаться в суд для применения залога в качестве меры пресечения, в том числе в стадии предварительного расследования и в судебном разбирательстве (при необходимости обратить внимание студентов на п. 49 постановления Пленума Верховного Суда РФ);
- 4 группа – перечень документов, представляемый залогодателем при внесении в качестве залога домовладения, (подлинники правоустанавливающих документов и отсутствие ограничений на это имущество – п. 2 постановление Правительства);
- 5 группа – перечень документов, представляемый залогодателем при внесении в качестве залога ценных бумаг (при внесении в качестве залога ценных бумаг также предоставляется сведения из ЕГРЮЛ о том, что по данным налоговых органов эмитент ценных бумаг не находится в процессе ликвидации и не прекратил свою деятельность – п. 2 постановление Правительства);
- 6 группа – какое имущество, передаваемое в залог, подлежит оценке (пп. 7-12 постановления Правительства);
- 7 группа – основания и порядок изменения залога на иную меру пресечения (при необходимости обратить внимание студентов на п. 44 постановления Пленума Верховного Суда РФ).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

3. Проанализируйте один из представленных процессуальных актов. Сделайте вывод об их законности, обоснованности и мотивированности.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ **о продлении срока содержания под стражей**

г. Краснодар 04 марта 2011 года

Председательствующий, судья Краснодарского краевого суда Басов И.Е., с участием государственного обвинителя старшего прокурора четвертого отдела Управления по надзору за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью прокуратуры Краснодарского края младшего советника юстиции Рожковой М.С., старшего следователя по особо важным делам 4 отделения следственной службы РУФСНК РФ по Краснодарскому краю Л., защитника обвиняемого адвоката Алябьевой О.Р. представившего удостоверение № 3022 и ордер № 294357, обвиняемого М., при секретаре судебного заседания Мезеря Н.Н.,

рассмотрев постановление начальника 4 отделения следственной службы РУФСНК России по Краснодарскому краю майора полиции Т. о возбуждении перед судом ходатайства о продлении срока содержания под стражей обвиняемого М., уроженцу ..., гражданина ..., зарегистрированного по адресу: ..., ранее судимого, обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ч.2 ст. 210 УК РФ, ч.1 ст.30, п.п. «а, г» ч.3 ст.228.1 УК РФ, ч. 1 ст. 30, ч. 3 п. «а» ст. 228.1 УК РФ и проверив представленные материалы дела, заслушав выступления прокурора, обвиняемого, защитника,

УСТАНОВИЛ:

следственной службой РУФСНК РФ по Краснодарскому краю возбуждены уголовные дела в отношении группы лиц, куда входил и М., по признакам преступления предусмотренного ч.1 ст.30 п.п. «а,г», ч.3 ст.228.1 УК РФ, организовавших каналы поставок наркотических средств в и последующий сбыт через организованную ими сеть сбытчиков, в том числе и в исправительные учреждения края. 07 сентября 2009 года М. задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.30, п. «а» ч.3 ст.228.1 УК РФ в порядке ст.ст. 91,92 УПК РФ. 08 сентября 2009 года Прикубанским районным судом г. Краснодара в отношении М. избрана мера пресечения в виде **заключения под стражу**, которая впоследствии неоднократно судом продлялась. 27 декабря 2010 года М. предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч.2 ст.210 УК РФ, ч.1 ст.30, п.п. «а» ч.3 ст.228.1 УК РФ; ч.1 ст.30, п.п. «а,г» ч.3 ст.228.1 УК РФ. 19 октября 2010 года срок содержания М. продлен Краснодарским краевым судом до 16 месяцев 17 суток, то есть до 24 января 2011 года. 13 января 2011 года срок предварительного следствия по уголовному делу продлен заместителем руководителя Следственного департамента РУФСНК России до 21 мес., то есть до 24 апреля 2011 года.

21 января 2011 г. Краснодарским краевым судом срок содержания М. **под стражей** продлен на 1 месяц 11 суток, а всего до 18 месяцев, то есть до 07 марта 2011 года включительно.

Начальник 4 отделения следственной службы РУФСНК России по Краснодарскому краю майор полиции Т. обратился в суд с ходатайством о продлении срока содержания М. **под стражей**. В обоснование своего ходатайства указывает, что срок содержания М. **под стражей** истекает 07 марта 2011 г.. 26 января 2011 года М. предъявлены для ознакомления материалы уголовного дела, установлен график ознакомления. В связи с тем, что основания для избрания М. меры пресечения в виде **заключения под стражу** не изменились, в настоящее время он продолжает знакомиться с материалами дела, а также с учетом времени необходимого для направления дела прокурору и в суд, просит продлить срок содержания **под стражей** М. на 1 месяц 17 суток, а всего до 19 месяцев 17 суток, то есть до 24 апреля 2011 г.

В судебном заседании прокурором Рожковой М.С. поддержано заявленное ходатайство и просила его удовлетворить, так как М. предъявлено обвинение в совершении

особо тяжких преступлений против здоровья населения связанного с незаконным оборотом наркотиков, он ранее судим, находясь на свободе, может угрожать свидетелям, и иным участникам уголовного судопроизводства, либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу, оснований для изменения избранной меры пресечения в виде **заключения под стражу** в настоящее время не имеется.

В судебном заседании обвиняемый М. возражал против заявленного ходатайства по причине несогласия с предъявленным ему обвинением.

Адвокат Алябьева О.Р. полагает, что отсутствуют основания для содержания **под стражей** М., он имеет постоянное место жительства на территории до задержания работал по найму, данных о том, что обвиняемый может скрыться от следствия и суда, воспрепятствовать установлению истины по делу, не установлено, полагает возможным изменить меру пресечения на подписку о невыезде.

Суд, выслушав выступления участников судебного заседания, исследовав материалы дела, полагает необходимым удовлетворить ходатайство и продлить срок содержания **под стражей** обвиняемого М. по следующим основаниям.

В соответствии с ч.4, ч.7, п.1 ч.8 ст.109 УПК РФ суд вправе продлить обвиняемому срок содержания **под стражей** свыше 18 месяцев до момента окончания ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела и направления прокурором уголовного дела в суд, за исключением случая, предусмотренного ч.6 ст.109 УПК РФ, согласно которой, если после окончания предварительного следствия материалы уголовного дела были предъявлены обвиняемому и его защитнику позднее чем за 30 суток до окончания предельного срока содержания **под стражей**, то по его истечении обвиняемый подлежит немедленному освобождению.

Данные требования закона следствием соблюдены. Предельный срок содержания **под стражей** М. истекает 07 марта 2011 г., материалы уголовного дела предъявлены ему 26 января 2011 г., то есть не позднее, чем за 30 суток до окончания предельного срока содержания **под стражей**. В настоящее время обвиняемый продолжает ознакомление с материалами дела.

Основания для избрания М. меры пресечения не изменились, необходимость в **применении заключения под стражу** не отпала, М. обвиняется в совершении преступлений, относящихся к категории особо тяжких и у суда имеются достаточные основания полагать, что, находясь на свободе, он может скрыться от следствия и суда, продолжить заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелям, иным участникам уголовного судопроизводства, оказывать на них давление, уничтожить доказательства, либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу, в связи с чем, избрание иной, более мягкой меры пресечения в отношении него суд считает не целесообразным.

Необходимость продления меры пресечения в отношении М. обусловлена ознакомлением с материалами дела в соответствии с ст.217 УПК РФ, при этом суд учитывает особую сложность уголовного дела и что по нему привлекаются к уголовной ответственности 22 человека, материалы уголовного дела составляют более 30 томов, после ознакомления с материалами дела оно подлежит направлению прокурору для выполнения требований ст.221 УПК РФ, для чего также необходимо определенное время.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 109 УПК РФ суд,

ПОСТАНОВИЛ:

продлить срок содержания **под стражей** обвиняемого М., на один месяц 17 суток, а всего до 19 месяцев 17 суток, то есть до 24 апреля 2011 года включительно.

Настоящее постановление может быть обжаловано в Верховный Суд Российской Федерации в течение трех суток со дня его вынесения, а обвиняемым в тот же срок с момента получения копии постановления. В случае подачи жалобы обвиняемый вправе ходатайствовать о своем участии в рассмотрении жалобы судом кассационной инстанции.

Судья И.Е. Басов

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тесты по теме «Меры процессуального принуждения»

1. *Меры процессуального принуждения – это:*
 - 1) меры уголовно-процессуального наказания за невыполнение процессуальных обязанностей гражданами и должностными лицами;
 - 2) меры, обеспечивающие участие лица, против которого ведется уголовное преследование в производстве по уголовному делу;
 - 3) меры взыскания, применяемые к подозреваемому, потерпевшему и свидетелю;
 - 4) меры взыскания, применяемые к государственным органам и должностным лицам;
 - 5) меры, обеспечивающие участие любых лиц в производстве по уголовному делу.
2. *К мерам процессуального принуждения относятся:*
 - 1) лишение свободы, задержание, обязательство о явке;
 - 2) подписка о невыезде и надлежащем поведении, задержание, лишение свободы;
 - 3) залог, иные меры имущественного характера, принудительные меры воспитательного характера;
 - 4) арест, залог, подписка о невыезде;
 - 5) заключение под стражу, задержание, обязательство о явке
3. *Меры пресечения применяются:*
 - 1) к любым лицам, участвующим в уголовном судопроизводстве;
 - 2) к лицам, против которых возбуждено уголовное дело;
 - 3) к лицам, против которых ведется уголовное преследование;
 - 4) к любым лицам, в том числе не имеющим процессуального статуса;
 - 5) к лицам, обвиняемым в совершении преступления.
4. *Заключение под стражу применяется:*
 - 1) по ходатайству следователя при наличии решения суда;
 - 2) по ходатайству следователя при наличии санкции руководителя следственного органа;
 - 3) по ходатайству дознавателя при наличии санкции прокурора;
 - 4) по решению суда, при наличии ходатайства следователя, дознавателя, согласованного с начальником органа дознания, прокурором руководителем следственного органа либо судом по собственной инициативе по уголовным делам, находящимся в его производстве;
 - 5) всегда только по решению суда.
5. *Залог применяется:*
 - 1) по инициативе следователя;
 - 2) по инициативе обвиняемого, его защитника;
 - 3) по инициативе потерпевшего;
 - 4) по инициативе суда;
 - 5) по инициативе залогодателя

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

**Тема 5 Теоретические и практические проблемы
досудебного производства**

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Сущность, цель и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы к возбуждению уголовного дела.
3. Основания к возбуждению уголовного дела.

4. Сроки стадии возбуждения уголовного дела.
5. Субъекты, уполномоченные возбуждать уголовные дела частного, частично-публичного, публичного обвинения. Полномочия следователя, дознавателя, прокурора, руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания, органа дознания в стадии возбуждения уголовного дела.
6. Граждане и юридические лица, как участники проверки сообщения о преступлении.
7. Деятельность суда в стадии возбуждения уголовного дела.
8. Проверка сообщения о преступлении: сущность и правовое значение.
9. Следственные действия, производство которых разрешено в стадии возбуждения уголовного дела.
10. Иные процессуальные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
11. Сроки стадии возбуждения уголовного дела.
12. Процессуальные решения в стадии возбуждения уголовного дела.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

Индивидуальные практические задания

1. На основании анализа содержания ч. 1 ст. 140, а также ч. 4 ст. 144 УПК РФ определите заявителя в случае направления материалов Центробанком России, налоговыми органами, а также его (заявителя) права и обязанности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

2. Проанализируйте законодательные положения регулирующие стадию возбуждения уголовного дела. Выявите коррупционные риски. Составьте юридическое заключение с указанием путей преодоления

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

Лабораторный практикум

решение ситуационных задач в малых группах,
работа с процессуальными документами

Задача 1.

При расследовании уголовного дела в ходе допроса обвиняемого, были получены данные о возможном совершении террористического акта группой людей, недавно прибывших из-за рубежа.

1 группа: какие действия должен предпринять следователь в такой ситуации?

2 группа: составьте необходимые процессуальные документы.

3 группа оцените правильность и полноту ответов 1 и 2 группы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА»

(см. фонд оценочных средств)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Занятие 2

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и значение стадии предварительного расследования

2. Виды процессуальной формы стадии предварительного расследования: предварительное следствие, дознание, сокращенное дознание.
3. Общие условия предварительного расследования.
4. Подследственность и ее виды. Порядок определения подследственности.
5. Соединение и выделение уголовных дел.
6. Срок предварительного следствия.
7. Иные процессуальные действия
8. Привлечение в качестве обвиняемого
9. Следственные действия: понятие, виды, общая характеристика.
10. Неотложные (ч. 3 ст. 149, ч. 5 ст. 152, ст. 157 УПК РФ), не терпящие отлагательства следственные действия (ч. 3 ст. 164, ч. 5 ст. 165, ч. 9 ст. 166 УПК РФ).
11. Досудебное соглашение о сотрудничестве
12. Окончание предварительного следствия: сущность, правовое значение, виды окончания.
13. Ознакомление участников с материалами уголовного дела: сущность, содержание, правовое значение.
14. Обвинительное заключение: понятие, уголовно-процессуальное значение.
15. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
16. Дознание: сущность, виды. Отличия дознания от предварительного следствия. Сокращенная форма дознания: сущность, основные особенности.
17. Окончание дознания в общей и сокращенной форме: сущность, виды, порядок окончания.
18. Действия прокурора при поступлении уголовного дела с обвинительным актом, обвинительным постановлением.
19. Передача уголовного дела по подследственности

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает)

Практические задания для работы в малых группах

1. Проведите сравнительный анализ положений УПК РФ и ст. 7 ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Составьте и укажите перечень отличий:
 - 1 группа – п. 1 «опрос» и ст. 189, 190 УПК РФ;
 - 2 группа – п. 3 «сбор образцов для сравнительного исследования» ст. 202 УПК РФ;
 - 3 группа – п. 7 «отождествление личности» и ст. 193 УПК РФ «предъявление для опознания»;
 - 4 группа – п. 8 «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» и ст. 176, 177 УПК РФ;
 - 5 группа – п. 9 «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений» и ст. 186 УПК РФ «контроль и запись переговоров» почтовых отправлений»;
 - 6 группа – п. 14 «оперативный эксперимент» и ст. 181 УПК РФ «следственный эксперимент».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для индивидуальной работы

1. Проанализируйте содержание ст. 182 и 183 УПК РФ. Сопоставьте характерные признаки обыска и выемки. Составьте перечень отличий обыска от выемки.
2. Проведите анализ ст.ст. 195–198 УПК РФ. Выделите права потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого при назначении экспертизы. Сделайте вывод о равенстве/неравенстве прав участников предварительного расследования при производстве судебной экспертизы.

3. Подготовьте проект лекции по теме «Неприкосновенность жилища и способы ее ограничения в уголовном судопроизводстве».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Лабораторный практикум

решение ситуационных задач в малых группах,
работа с процессуальными документами

Задача 1.

При расследовании уголовного дела в ходе допроса обвиняемого, были получены данные о возможном совершении террористического акта группой людей, недавно прибывших из-за рубежа.

1 группа: какие действия должен предпринять следователь в такой ситуации?

2 группа: составьте необходимые процессуальные документы.

3 группа оцените правильность и полноту ответов 1 и 2 группы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тесты

Вопрос 1. К числу следственных действий относятся:

1. Осмотр, следственный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, явка с повинной.

2. Задержание подозреваемого, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы.

3. Осмотр, следственный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, производство судебной экспертизы.

4. Допрос, очная ставка, опознание, получение объяснений, наложение ареста на имущество, производство судебной экспертизы.

5. Осмотр, оперативный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, допрос, очная ставка.

Вопрос 2. В стадии возбуждения уголовного дела возможно проведение следующих следственных действий:

1. Осмотр места происшествия, освидетельствование, назначение судебной экспертизы.

2. Осмотр места происшествия, осмотр трупа, освидетельствование.

3. Осмотр места происшествия, задержание подозреваемого, допрос.

4. Осмотр, освидетельствование, назначение судебной экспертизы.

5. Допрос, контроль и запись переговоров, производство судебной экспертизы.

Вопрос 3. Укажите следственные действия, производимые в досудебном производстве по судебному решению:

1. Осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих лиц, обыск и выемка в жилище, выемка заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи, личный обыск.

2. Осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих лиц, обыск и выемка в жилище, временное отстранение подозреваемого или обвиняемого от должности.

3. Осмотр жилища, обыск и выемка в жилище, выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, домашний арест.

4. Осмотр жилища, наложение ареста на корреспонденцию, ее осмотр и выемка, контроль и запись телефонных и иных переговоров, залог.

5. Осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, задержание подозреваемого, личный обыск.

4. Нормативно-правовая основа получения показаний от свидетеля состоит из положений:

- 1) Конституции РФ;
- 2) Конституции РФ и УПК РФ;
- 3) Конституции РФ и международно-правовых актов;
- 4) УПК РФ.

5. Следователь вправе провести обыск в жилище обвиняемого на основании:

- 1) судебного решения;
- 2) судебного решения или своего постановления о производстве обыска;
- 3) своего постановления о производстве обыска;
- 4) решения прокурора.

6. Гражданин, вызванный для дачи показаний в качестве свидетеля, обязан:

- 1) явиться в назначенное время к следователю;
- 2) дать показания;
- 3) подписать протокол;
- 4) дать согласие на применение технических средств записи.

7. Обыск и выемка в банках и иных кредитных учреждениях для изъятия предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах клиентов, производится на основании:

- 1) согласия клиента банка;
- 2) согласия администрации банка;
- 3) судебного решения;
- 4) постановления следователя.

8. Судебное решение требуется на производство:

- 1) наложения ареста на почтово-телеграфные отправления;
- 2) осмотр арестованных почтово-телеграфных отправлений;
- 3) выемку почтово-телеграфных отправлений;
- 4) на все перечисленные действия.

9. Следователь вправе получать информацию о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами в течение:

- 1) 3 месяцев;
- 2) до 6 месяцев;
- 3) в течение срока производства предварительного следствия;
- 4) срок законом не установлен.

10. Следователь обязан назначить производство судебной экспертизы в случаях:

- 1) установленных уголовно-процессуальным законом;
- 2) при наличии ходатайства подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, защитника или представителя;
- 3) по судебному решению;
- 4) по указанию прокурора.

Критерии оценки

- 10-8 правильных ответов – «отлично»;
7-6 – «хорошо»;
5-4 – «удовлетворительно»;
3 и менее – «неудовлетворительно».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тема 6 Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования

Задание решение задач в малых группах,

Группа 1: подготовьте доклад о социальной ценности уголовного судопроизводства и осуществления правосудия

Группа 2: проанализируйте представленный доклад, укажите на несоответствия и другие ошибки (при их наличии). Подготовьте свой доклад на ту же тему.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Работа малых групп с процессуальными документами

Проанализируйте содержание приговоров (не менее 10), постановленных с участием присяжных заседателей

Сделайте вывод о его соответствии требованиям уголовно-процессуального права.

Подготовьте справку-обобщение о современных тенденциях соблюдения законности при постановлении приговора с участием присяжных заседателей.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для индивидуальной работы

1. Проанализируйте положения УПК РФ. Определите полномочия председательствующего в судебном заседании. Классифицируйте их как:

- процессуальные;
- организационные.

Назовите критерий классификации.

2. Судебные действия и следственные действия: провести сравнительный анализ.

3. Выделите основные признаки преюдициальности приговора.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

**Деловая игра «Судебное разбирательство»
(сценарий см фонд оценочных средств)**

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для работы в малых группах

1. Проведите сравнительный анализ положений ст. 73, 314 и 316 УПК РФ. Сделайте вывод

группа 1 – о совокупности обстоятельств, подлежащих доказыванию при применении особого порядка, предусмотренного гл. 40 УПК РФ;

группа 2 – о совокупности обстоятельств, подлежащих доказыванию при применении особого порядка, предусмотренного гл. 40.1 УПК РФ;

группа 3 – о совокупности исследуемых судом доказательств при применении особого порядка, предусмотренного гл. 40 УПК РФ;

группа 4 – о совокупности исследуемых судом доказательств при применении особого порядка, предусмотренного гл. 40.1 УПК РФ;

группа 5 – о процедурных особенностях судебного разбирательства предусмотренного гл. 40 УПК РФ;

группа 6 – о процедурных особенностях судебного разбирательства предусмотренного гл. 40.1 УПК РФ.

2. На основании положений УПК РФ, приказа Генеральной прокуратуры РФ от 15 марта 2010 г. № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам» установите:

группа 1 – права подозреваемого, обвиняемого при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;

группа 2 – права потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;

группа 3 – полномочия следователя при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;

группа 4 – полномочия прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;

группа 5 – полномочия руководителя следственного органа при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;

группа 6 – полномочия судьи при наличии заключенного с обвиняемым досудебного соглашения о сотрудничестве.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Тема 7. Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве

Опрос, реферат

1. Целесообразность проведения реформы судов вышестоящих инстанций в настоящее время

2. Сформулируйте собственную позицию относительно направлений реформы

3. Предложите собственный проект поправок к УПК РФ относительно структуры порядка и этапов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Рефераты

1. История института пересмотра приговоров в российском уголовном судопроизводстве

2. Зарубежный опыт формирования института пересмотра приговоров

3. Принципы пересмотра приговоров в уголовно-процессуальном **праве**

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Практические задания для работы в малых группах.

1. В соответствии с положениями УПК РФ определить надлежащий суд для подачи апелляционной жалобы на:

группа 1 – приговор суда первой инстанции, постановленный мировым судьей;

группа 2 – постановление мирового судьи о возвращении уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ;

группа 3 – постановление судьи районного суда о прекращении уголовного дела;

группа 4 – постановление судьи краевого суда о приостановлении производства по уголовному делу;

группа 5 – постановление судьи районного суда о признании доказательств недопустимыми;

группа 6 – постановление судьи краевого суда о роспуске коллегии присяжных заседателей в связи с их тенденциозностью;

2. На основании положений ст.ст. 73, 74, 389.13, 389.20 УПК РФ дать ответы на следующие вопросы:

– особенности действия общих условий судебного разбирательства (гл. 35 УПК РФ) в судебном разбирательстве апелляционной инстанции;

группа 1 – особенности полномочий председательствующего в судебном разбирательстве апелляционной инстанции;

группа 2 – предмет доказывания в апелляционной инстанции

группа 3 – отличия пределов и объема исследования доказательств в апелляционной инстанции от суда первой инстанции;

группа 4 – отличия пределов судебных прений в апелляционной инстанции от суда первой инстанции;

группа 5 – в какой форме (постановление или определение) будет принято решение апелляционной инстанции об отмене приговора и направлении уголовного дела на новое судебное разбирательство со стадии подготовки к судебному заседанию, если приговор был постановлен судьей районного суда?

группа 6 – в какой форме (постановление или определение) будет принято решение апелляционной инстанции об отмене постановления судьи краевого суда об избрании подсудимому меры пресечения в виде домашнего ареста и направлении на новое судебное рассмотрение?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

Подготовить процессуальный документ

Составить апелляционную жалобу по следующей фабуле:

подсудимый не согласен с принятым судом решением о размере назначенного наказания. Он считает, что принимал активное участие в раскрытии преступления, давал правдивые показания, что должно рассматриваться как смягчающие ответственность и наказание обстоятельства.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

3.2 Темы рефератов

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

1. Реформа уголовного судопроизводства.
2. Уголовная политика и тенденции развития уголовно-процессуального законодательства.
3. Применение конституционных гарантий в уголовном судопроизводстве.
4. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного судопроизводства.
5. Способы осуществления проверки в стадии возбуждения уголовного дела.
6. Обеспечение законности при производстве в стадии возбуждения уголовного дела.
7. Соотношение дознания и следствия в российском уголовном судопроизводстве.
8. Проблемы применения альтернативной подследственности.
9. Специфика решений судов второй инстанции.
10. Исключительность стадии надзорного производства и объективность решений судов надзорных инстанций.

11. Характеристика видов принудительных мер медицинского характера.
 12. Зарубежный опыт применения иммунитетов отдельных категорий лиц в уголовном судопроизводстве.
 13. Особенности принятия решений судом по делам несовершеннолетних.
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, экзамену, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» используются следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка научных сообщений по заданной теме;
- подготовка и участие в научных конференциях;
- обобщение практических материалов;
- подбор юридических документов.

Самостоятельная работа предполагает формирование навыков самостоятельного изучения нормативных актов, научной и учебной литературой, анализа научных позиций, сформированных в теории, способности формировать собственную позицию по дискуссионным вопросам уголовного судопроизводства, уверенного пользования электронными источниками.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и к сети Интернет.

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ цели и задач в континентальной и англосаксонской системах уголовного судопроизводства (по выбору аспиранта допускается сравнительный анализ по указанным вопросам уголовного судопроизводства конкретных государств). Представьте научное сообщение.

2. Проведите исторический анализ цели и задач уголовного судопроизводства России, используя следующую периодизацию: до 1864 г.; 1864–1917 гг.; 1917–1961 гг.; 1961–1992 гг.; 1992–2002 гг.; 2002 г. до настоящего времени. Представьте научное сообщение.

3. Проведите изучение материалов судебной практики с целью выявления прецедента и его использования в уголовном судопроизводстве РФ.
4. По материалам судебной практики установите формы проявления и применения усмотрения суда, органов расследования при производстве по уголовным делам в России. Сопоставьте полученные результаты с концепцией использования судебного прецедента в зарубежных государствах. Результаты представьте в виде научного сообщения.
5. Проведите анализ содержания отдельных уголовно-процессуальных институтов (по своему выбору) и определите справедливость нормативного регулирования соответствующих общественных отношений.
6. Проанализируйте гл. 40 и 40-1 Уголовно-процессуального кодекса РФ и установите условия принятия судом законного и справедливого итогового решения по уголовному делу.
7. На основе изучения материалов уголовных дел (приговоров) проверьте законность, обоснованность и справедливость принятых судом решений.
8. Изучив положения гл. 23–32 УПК РФ, представьте совокупность принципов, лежащих в основе стадии предварительного расследования.
9. По материалам судебной практики изучите случаи применения сторонами незаконных методов воздействия на убеждение суда в процессе отправления правосудия и предложите способы противодействия незаконному влиянию на убеждение суда.
10. На основе анализа содержания приговоров суда установите соответствие выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела.
11. По материалам конкретного уголовного дела проследите законность и обоснованность применения правоограничительных мер к различным участникам производства.
12. Проведите анализ нормативного регулирования применения заключения под стражу с точки зрения полноты обеспечения прав и защиты интересов обвиняемого.
13. Определите виды и способы применения имущественного принуждения, предусмотренные действующим уголовно-процессуальным законодательством. Сделайте вывод относительно эффективности существующего процессуального регулирования в указанной части для обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, предмет, система и задачи науки уголовного процесса. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
2. Периодизация и основные исторические тенденции развития науки уголовного процесса **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
3. Современная система и основные направления развития науки уголовного процесса **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
4. Уголовно-процессуальная наука и смежные отрасли знаний (уголовное право, криминология, криминалистика, теория оперативно-розыскной деятельности, судебная психология, судебная этика). **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
5. Социальная обусловленность и назначение современного уголовного судопроизводства. Проблема обеспечения публичного интереса. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
6. Наука уголовного процесса о назначении и задачах уголовного судопроизводства. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
7. Решение задач раскрытия преступлений и изобличения виновных на основе взаимодействия с органами и должностными лицами, уполномоченными осуществлять

оперативно-розыскную деятельность. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

8. Уголовно-процессуальная наука о стадиях процесса и его особых производствах. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

9. Уголовно-процессуальная форма: понятие, сущность, значение, особенности. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

10. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных гарантий. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

11. Судебная реформа и ее реализация в уголовно-процессуальном законодательстве. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

12. Конституция РФ и принципы уголовного процесса. Реализация принципов на различных стадиях уголовного судопроизводства. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

13. Участники уголовного процесса: понятие, проблемы классификации. Развитие законодательства, определяющего круг участников уголовного судопроизводства. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

14. Суд как участник уголовного процесса. Состав суда. Полномочия суда в досудебном и судебном производствах. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

15. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

16. Понятие и виды уголовного преследования, обязанность его осуществления. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

17. Участники уголовного процесса со стороны защиты. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

18. Иные участники уголовного процесса: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их процессуальное положение. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

19. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

20. Методологические основы теории доказательств. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

21. Истина в уголовном судопроизводстве, ее роль и значение. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

22. Предмет и пределы доказывания. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

23. Понятие доказательств, их виды и классификация. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

24. Проблемы определения относимости, допустимости, достоверности доказательств в правоприменительной практике. Недопустимые доказательства. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

25. Понятие, сущность и структура уголовно-процессуального доказывания. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

26. Особенности процесса доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

27. Пределы и условия использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

28. Разумный срок уголовного судопроизводства. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

29. Меры процессуального принуждения. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
30. Задержание: сроки, основания процедура. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
31. Заключение под стражу: сроки, основания, процедура. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
32. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: основания и порядок применения ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
33. Залог: основания, процедура применения. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
34. Иные меры процессуального принуждения ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
35. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела, круг участников, процессуальные документы. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
36. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
37. Порядок и сроки проверки сообщений о преступлениях. Проблемы приема, рассмотрения и проверки сообщений о преступлениях. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
38. Проблемы обеспечения законности и обоснованности процессуальной деятельности в стадии возбуждения уголовных дел. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
39. Предварительное расследование: сущность, значение, формы. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
40. Подследственность и ее виды: территориальная, предметная, персональная, альтернативная, по связи дел. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
41. Соединение и выделение уголовных дел. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
42. Производство неотложных следственных действий. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
43. Общие правила производства следственных действий. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
44. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
45. Следственные действия: понятие и классификация. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
46. Привлечение в качестве обвиняемого: сущность и значение. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
47. Применение в стадии предварительного расследования мер принуждения по решению суда. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
48. Приостановление предварительного следствия: понятие и значение. Основания и условия приостановления. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
49. Формы окончания предварительного расследования. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
50. Прекращение уголовного дела: понятие и основания прекращения. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)
51. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Окончание дознания с обвинительным актом. ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)

52. Соотношение ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за соблюдением законов на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
53. Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
54. Проблемы соблюдения общих условий и порядка судебного разбирательства. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
55. Судебное следствие. Особенности исследования доказательств стороной обвинения и стороной защиты. Роль председательствующего в судебном следствии. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
56. Понятие, значение и виды приговоров. Законность, обоснованность и справедливость приговора, его мотивированность. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
57. Основания и порядок применения особого порядка принятия судебного решения. Проблемы обеспечения прав подсудимого при производстве судебного разбирательства. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
58. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
59. Основания и порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
60. Сущность и значение производства в суде кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Порядок подачи и рассмотрения кассационной жалобы, представления. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
61. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления, их содержание. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
62. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
63. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
64. Проблемные вопросы предварительного следствия и судебного разбирательства при производстве по делам об общественно опасных деяниях невменяемых, а также о преступлениях лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
65. Процессуальные особенности предварительного расследования и судебного разбирательства в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
66. Современные тенденции и приоритетные направления реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве. **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
67. Социальная значимость уголовно-процессуального права **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
68. Профессиональные обязанности должностных лиц в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
69. Способы делового общения в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**

70. Правила устного общения в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
71. Правила разработки нормативных правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
72. Применение уголовно-процессуального закона **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
73. Обеспечение законности и правопорядка в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
74. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
75. Правила выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
76. Предупреждение преступлений, выявление причин и условий, способствующих их совершению **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
77. Коррупционное поведение в уголовном судопроизводстве и его оценка **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
78. Правила юридической экспертизы уголовно-процессуального законодательства **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
79. Управленческие решения в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
80. Управленческие инновации в уголовном судопроизводстве **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
81. Самостоятельная работа и правила ее организации **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**
82. Преподавание уголовного судопроизводства **ОК-1, ОК-2, ОК-4 ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-14 (знает, умеет, владеет)**

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют

выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. М., 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.constitution.ru>
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2018. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

Основная учебная и научная литература:

1. Стародубова, Г.В. Уголовный процесс: практикум / Г.В. Стародубова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9273-2307-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441608>
2. Уголовный процесс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Астафьев, А.Ю. Астафьев, Л.И. Малахова и др.; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»; под ред. Ю.В. Астафьева. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. - 380 с. - ISBN 978-5-9273-2152-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441610>
3. Шаталов, А.С. Уголовный процесс: понятие, система, типы: учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа,

2016. - 72 с. - Библиогр.: с. 33-34. - ISBN 978-5-4475-8447-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444689>

4. Попов, А.П. Уголовный процесс: проблемы доказательственного права современной России: монография / А.П. Попов, И.А. Попова, И.А. Зинченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2533-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259028>

Дополнительная литература:

1. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть): учебно-практическое пособие / О.А. Волторнист, И.С. Смирнова, В.Г. Шаламов, Ю.В. Деришев; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; под ред. И.С. Смирновой. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437048>

2. Химичева, Г.П. Уголовный процесс: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Г.П. Химичева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0223-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472850>

3. Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса: учебное издание / П.В. Крашенинников; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора и др. - Москва: Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1208-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685>

4. Томин, В.Т. Очерки теории эффективного уголовного процесса: монография / В.Т. Томин, М.П. Поляков, А.П. Попов; под общ. ред. В.Т. Томина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3780-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279020>

Периодические издания:

Научные журналы:

«Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. - URL: http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.

www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.

www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятие лекционного типа предназначено для изложения особо важных, проблемных и актуальных вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых организует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения. Начало дискуссии должно быть озаглавлено установлением следующих правил:

- 1) выступать можно только при предоставлении слова;
- 2) реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует обратить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии, обоснованность и корректность критики. Результаты дискуссии подводятся после того, как все ее участники смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, можно предложить домашнее задание – изложить свою точку зрения в письменной форме.

Методические указания для подготовки занятиям семинарского типа

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля, семинарские занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Для семинарских занятий по большинству дисциплин специалитета (в том числе по основам теории национальной безопасности) характерно сочетание теории с решением задач, проведением деловых игр и др.

Эти занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, а в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать ее материалы, в которых учтены все возможные изменения законодательства. Кроме того, у преподавателя может иметься собственный взгляд на те или иные вопросы темы.

Применение отдельных образовательных технологий требует предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала – студенты должны запомнить материал и научиться использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить цель составления документа.

3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Для проведения *контрольной работы* используется время, отведенное для практического занятия, но лишь частично, предпочтительнее во второй половине занятия.

Для контрольной работы вопросы ставятся проблемно, чтобы студент мог проявить свои аналитические способности, а не механически отвечать на поставленный вопрос.

Задания для контрольной работы желательно формулировать отдельно каждому студенту (заранее их написать на карточках и выдавать перед началом контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Основы теории национальной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании

и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время необходимо вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем

Методические рекомендации к работе в «малых группах»,

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

Работа в малых группах также направлена на развитие навыков организации самостоятельной работы обучающихся (СРО).

В зависимости от места и времени проведения СРО, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного и творческого характера [3].

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Методические указания по выполнению творческих заданий

Творческое задание предполагает выработку таких навыков, как анализ правовых документов, толкование законодательных и иных нормативно-правовых актов, самостоятельную выработку правовой позиции по конкретной правовой ситуации.

Для выполнения творческого задания от студента требуется уяснение сути поставленного вопроса, подбор соответствующей необходимой правовой базы, творческая обработка ситуации, формирование собственной позиции и ее аргументация.

При выполнении творческого задания (в письменной или устной форме) обязательны ссылки на нормативно-правовые акты, самостоятельно подобранные теоретические источники. Особенно важную роль играет аргументация собственной позиции. Для ее подбора необходимы знания теории уголовного судопроизводства. Но не стоит увлекаться теоретическими аспектами. Следует также обращать внимание на существующую следственную и судебную практику, а также практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда, а также международные источники судебного права.

Методические указания по выполнению индивидуальных практических заданий

Индивидуальные практические задания направлены на выработку таких навыков и умений, которые необходимы практикующему юристу в повседневной профессиональной деятельности. При выполнении индивидуальных заданий студент должен работать с нормативно-правовыми актами, демонстрируя знания этих актов, умение их интерпретации и адаптации к практической ситуации. При выполнении задания, как правило, требуется составление отдельного процессуального документа, определение вида этого документа, его структуры и содержания.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

в-третьих, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Дискуссия на заданную тему

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо ознакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросов, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажущиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

Решение задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание

Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультациями к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Подготовка к ролевой игре

1. Предварительно группа студентов разбивается на 3 подгруппы: участники процесса (кроме судей), судьи, экспертный совет. Судьи и экспертный совет заранее получают фабулу дела от участников процесса, которые ее предлагают.

2. Подгруппы заранее оформляют необходимые по сору юридические документы (судьи, экспертный совет, независимо друг от друга, готовят решение, экспертизу совету разрешается использовать судебную практику, судьи опираются только на действующее законодательство).

3. На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать: знание земельного, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального законодательства; знакомство с процессом судопроизводства (рассмотрение земельных споров); знание основ юридической техники и умение составлять юридические документы.

4. Кроме того, экспертный совет, куда не входят преподаватель, должен оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях.

1. Преподаватель выступает в этой игре в качестве тьютора (консультанта).

2. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя экспертному совету необходимую документацию.

3. Спорную ситуацию студенты (1 подгруппа) придумывают сами, количество подгруппы формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации.

Что необходимо знать для подготовки к игре:

1. Перечень участников процесса;
2. Их права и обязанности, ответственность;
3. Основные правила юридической техники.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Microsoft Windows 10	№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 на 1 год
2	Microsoft Office Professional Plus	№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 на 1 год

3	КонсультантПлюс	№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 на 1 год
4	7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC	Свободно распространяемые

8.3.Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Справочно-правовая система «УИС Россия» http://uisrussia.msu.ru	Свободный доступ
2018/2019	Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Национальная электронная библиотека http://нэб.рф	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	С «30» ноября 2017г. по «30» ноября 2018 г. Договор № 99 от 30 ноября 2017 С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru	Свободный доступ
2018/2019	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.ru	Свободный доступ
2018/2019	КиберЛенинка http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
2018/2019	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» https://www.book.ru	С «09» января 2018г. по «09» января 2019 г. Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория)	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учеб-

		но-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
--	--	---

		Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Аудитория семинарских и практических занятий	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная ме-

	бель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
--	--

	Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные посо-
--	---

		бия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Аудитория лабораторного практикума	Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
4	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная ме-

		бель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ

		Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Библиотека Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форм
--	--	--