Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____Хагуров Т.А.
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил:

д.ю.н., профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики, доцент Лозовский Д.Н. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики «11» апреля 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики, д.ю.н., доцент Руденко А.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова «19» апреля 2019 г., протокол № 13

Председатель УМК юридического факультета им. А.А. Хмырова

Прохорова М.Л. _____

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник науки Кубани

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук, Заслуженный юрист Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Судебные экспертизы» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Судебные экспертизы» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений судебно-экспертной деятельности, а также навыков самостоятельного применения норм законодательства в данной сфере в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспрудения.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Судебные экспертизы» выступают:

− получение теоретических знаний в области научных и правовых основ судебной экспертизы;

− ознакомление со специальной терминологией, используемой в судебной экспертизе;

− изучение системы методов и средств судебной экспертизы;

− ознакомление с деятельностью государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований;

– уяснение основных принципов и форм проведения судебной экспертизы;

– овладение навыками оценки заключения эксперта, его практического применения в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов в гражданском, арбитражном судопроизводстве, по делам об административных правонарушениях, таможенной, нотариальной практике.

– обучение навыкам применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в области судебно-экспертной деятельности, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (в сфере судебно-экспертной деятельности); способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в в сфере судебно-экспертной деятельности.

Бакалавры должны изучить теоретическую часть названной дисциплины, научиться применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Судебные экспертизы» в соответствии со структурой образовательной программы представляет собой учебно-практическую дисциплину, входящую в вариативную часть блока 1 дисциплины

Дисциплина «Судебные экспертизы» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, психология, современные достижения естественных и технических наук, обеспечивает профессиональную подготовку студентов.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу студентов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Изучение курса «Судебные экспертизы» в значительной мере способствует углублению знаний студентов по целому ряду общепрофессиональных дисциплин: криминалистике, уголовно-процессуальному, гражданско-процессуальному, арбитражно-процессуальному праву, административному и таможенному праву, нотариату. Информация, полученная студентами в результате изучения судебных экспертиз, необходима в работе следователя, адвоката, прокурора, судьи, нотариуса, юрисконсульта.

Наименование дисциплины	Наименование разделов (тем)
Уголовно-процессуальное право	Назначение судебной экспертизы. Права и обязанности специалиста, эксперта. Заключение эксперта, специалиста. Назначения и производство судебной экспертизы на стадии предварительного расследования, судебного разбирательства: первой инстанции, апелляционной, кассационной стадии, надзорной стадии.
Криминалистика	Учение о следственной ситуации, криминалистической версии. Организация и планирование следственной и судебной деятельности. Криминалистическая тактика. Методика расследования преступлений.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» направлена в первую очередь на юридическую профессиональную деятельность, предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу бакалавров по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	*способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности*	*понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации норм материального и процессуального*	*правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в сфере судебно-экспертной деятельности*	*навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, их толкования, определения их иерархического положения в системе источников права*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			права в сфере судебно-экспертной деятельности		
2.	ПК-13	*способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации*	*- правила и особенности составления юридических и иных документов сфере судебно-экспертной деятельности*	*правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации сфере судебно-экспертной деятельности*	*навыками составления юридических и иных документов, правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности*
3	ПК-16	*– способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности*	*виды квалифицированных юридических заключений и консультаций и способы их предоставления сфере судебно-экспертной деятельности*	*давать квалифицированные юридические заключения и консультации сфере судебно-экспертной деятельности*	*навыками составления юридических заключений и дачи консультаций по конкретным юридическим вопросам сфере судебно-экспертной деятельности*

2. Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		**56,3**	**56.3**	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:		**2,3**	**2,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**16**	**16**	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**108**	**108**	-	-	-
	В том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**	-	-	-
	Зач. ед.	**3**	**3**	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛП	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	6	2	2	–	–	2
2	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-	4	-	2	–	-	2

	экспертные теории						
3	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	8	2	4	–	–	2
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	8	2	4	–	–	2
5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	6	2	2	–	–	2
6	Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	7	2	4	–	-	1
7	Процесс экспертного исследования и его стадии	5	2	2	–	–	1
8	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	5	-	4	–	-	1
9	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	7	2	4	-	-	1
10	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	8	2	4	–	1	1
11	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	8	2	4	–	1	1
	Всего:		**18**	**36**		**2**	**16**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля[1]**
1	**2**	**3**	**4**
1	Тема 1.	Понятие и сущность специальных знаний в	Устный опрос

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	современном судопроизводстве. Соотношение специальных и общеизвестных знаний. Субъекты применения специальных знаний. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.	(О), реферат (Р)

2	Тема 3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Понятие метода судебной экспертизы. Классификация методов судебных экспертиз. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Судебно-экспертные методики. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Родовая классификация судебных экспертиз.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)
3	Тема 4. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Структура и содержание заключения судебного эксперта. Оценка заключения судебного эксперта и его использование следователем, судом, лицом или органом, рассматривающим дело об административном правонарушении. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.	Устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретны ситуаций
4	Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.	Устный опрос (О), реферат (Р)

		Полномочия, обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Руководитель негосударственного судебно-экспертного учреждения.	
5	Тема 6. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	Процессуальный статус эксперта и специалиста в уголовном процессе: права, обязанности, основании для отвода. Лица, правомочные назначить экспертизу. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Права подозреваемого и обвиняемого при назначении экспертизы. Права свидетеля и потерпевшего при назначении экспертизы. Участие эксперта в судебных стадиях. Допрос эксперта. Основные виды экспертиз, назначаемые в уголовном процессе. Экспертиза в административном процессе. Лица, правомочные назначить экспертизу. Процедура назначения экспертизы. Определение о назначении экспертизы. Взятие проб и образцов. Специалист в административном процессе. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Экспертиза в гражданском процессе. Права сторон при назначении экспертизы. Получение образцов почерка для сравнительного исследования документа и подписи на документе. Обязательное назначение экспертизы. Экспертиза в арбитражном процессе. Назначение экспертизы арбитражным судом. Права лиц, участвующих в деле при назначении экспертизы.	Устный опрос (О), реферат (Р), анализ сравнительной таблицы «Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском процессе, производстве по делам об административных правонарушениях»; разбор конкретны ситуаций
6	Тема 7. Процесс экспертного исследования и его стадии	Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Логика экспертного исследования.	реферат (Р), разбор конкретных ситуаций
7	Тема 9. Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая,	Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку. Графология и ее научная оценка. Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Тактические	устный опрос (О), разбор конкретных ситуаций

	технико-криминалистическая экспертиза документов)	особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования. Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей. Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.	
8	Тема 10. Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, Взрывотехническая экспертиза	Трасологические экспертизы: понятие и основные разновидности, классификация. Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертная система «Папиллон». Экспертиза следов ног и обуви. Экспертиза орудий взлома и инструментов. Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи. Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия. Взрывотехническая экспертиза: объекты и методы исследования.	реферат (Р), тестирование (Т), выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры
9	Тема 11. Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	Предмет, объекты, подготовка материалов фоноскопической экспертизы. Особенности идентификации лиц по фонограммам устной речи. Техническое исследование фонограмм. Оценка заключения. Одорологическая экспертиза, особенности проведения, оценка результатов. Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности.	реферат (Р), выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	1. Понятие специальных знаний. 2. Субъекты применения специальных знаний. 3. Формы использования специальных знаний. 4. Содержание справочно-консультативной деятельности специалиста.	Устный опрос (О), реферат (Р)

2	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-экспертные теории	1. Этапы формирования общей теории судебных экспертиз. 2. Понятие общей теории судебных экспертиз, ее система, изучаемые закономерности. 3. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания. 4. Частные экспертные теории и учения, их роль в судебно-экспертной деятельности. 5. Структура и динамика развития мотивации личности в правоохранительной деятельности.	Устный опрос (О), реферат (Р)

3	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	Занятие 1. 1. Понятие и предмет судебной экспертизы. 2. Понятие и классификация методов судебной экспертизы. Занятие 2. 1. Классификация судебных экспертиз. Проверка знаний по тестовой системе.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	Занятие 1. 1. Судебный эксперт и его компетенция. 2. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. 3. Структура и содержание заключения судебного эксперта. Занятие 2. 1. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. 2. Психологические особенности профессиональной деятельности эксперта.	Устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретны ситуаций
5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	1. Система и функции судебно-экспертных учреждений: а) Министерства юстиции РФ; б) Министерства внутренних дел РФ; в) Министерства здравоохранения РФ; г) Министерства обороны РФ; д) Федеральной службы безопасности; е) Федеральной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. 2. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. 3. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.	Устный опрос (О), реферат (Р)
6	Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	Занятие 1. Особенности проведения экспертизы в уголовном судопроизводстве. Экспертиза в гражданском процессе. Занятие 2. Особенности назначения экспертизы в арбитражном процессе. Назначение экспертизы в	реферат (Р), анализ сравнительной таблицы «Особенности назначения судебных

		административном процессе.	экспертиз в уголовном, гражданском процессе, производстве по делам об административных правонарушениях»; разбор конкретны ситуаций
7	Процесс экспертного исследования и его стадии	1. Содержание процесса экспертного исследования. 2. Стадии экспертного исследования. 3. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. 4. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. 5. Логика экспертного исследования.	реферат (Р), разбор конкретных ситуаций
8	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	Занятие 1. 1. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. 2. Использование справочно-вспомогательных учетов, иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности. Занятие 2. 1. Понятие и виды экспертной профилактики.	реферат (Р), устный опрос (О)
9	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	Занятие 1. 1. Экспертное исследование рукописей. Правила обращения с документами. 2.Графология и ее научная оценка. 3. Почерковедческая экспертиза: предмет и объекты. Образцы для сравнительного исследования. Занятие 2. 1. Автороведческая экспертиза: особенности получения образцов для сравнительного исследования. 2. Технико-криминалистическая экспертиза документов: предмет, объекты.	устный опрос (О), разбор конкретных ситуаций

10	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, Взрывотехническая экспертиза	Занятие 1. 1. Понятие, классификация трасологических экспертиз. 2. Дактилоскопическая экспертиза. Занятие 2. 3. Экспертиза следов орудий, инструментов, механизмов. 4. Экспертиза следов транспортных средств (транспортно-трасологическая идентификация). 5. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы 6. Взрывотехническая экспертиза.	реферат (Р), тестирование (Т), выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры
11	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	Занятие 1. 1. Фоноскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности. 2. Одорологическая экспертиза: предмет, объект, средства проведения. Занятие 2. 3. Экспертиза видео- и звукозаписей: голоса и звучащей речи; звуковой среды, условий, средств, материалов и следов звукозаписей; видеоизображений, условий, средств, материалов, следов видеозаписей. 4. Предмет, объект, виды компьютерно-технической экспертизы.	реферат (Р), выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2018 г.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол протокол № 12 от 12.04.18
3	Разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол протокол № 12 от 12.04.18
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18
5	Подготовка и проведению деловой (ролевой) игры	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1	Тема 3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз (2 ч.)	проблемная лекция
2	Тема 4. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта.	проблемная лекция; разбор конкретны ситуаций

	Психологические основы деятельности судебного эксперта (2+2 ч.)	
3	Тема 6. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях (2ч)	разбор конкретны ситуаций
4	Тема 7. Процесс экспертного исследования и его стадии (2+2ч)	проблемная лекция; разбор конкретны ситуаций
5.	Тема 9. Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов) (2 ч.)	разбор конкретны ситуаций
6.	Тема 10. Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, Взрывотехническая экспертиза (2ч)	выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры
7..	Тема 11. Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы (2ч)	выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для *текущего контроля* знаний применяется *тестовая система по конкретной теме или проблемной задаче.*

При выполнении теста Вам необходимо либо вставить пропущенное слово в том или ином определении или понятии, либо выбрать правильные варианты из предложенных Вам вариантов.

Вариант 1.

1. Лицо, обладающее специальными познаниями, которое может выполнять в судопроизводстве функции специалиста или эксперта называется ..... лицо.

2. Специалист – это …….. лицо, обладающее большими сведениями, знаниями в какой-либо области, определенной специальности.

3. Экспертиза – исследование и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо …… вопроса, требующего специальных познаний.

4. Эксперт – это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное судом, следователем и др. в порядке, установленном процессуальным законодательством (ст. 57 УПК РФ, ст. 29.6 КоАП, ст. 79 ГПК РФ) для производства …….. экспертизы и дачи заключения.

5. Предметом судебно-экспертной деятельности являются судебные ……

6. Одним из объектов судебно-экспертного исследования выступают …….. доказательства.

7. Экспертиза является одним из .....методов процесса доказывания.

8. К общенаучным методам судебной экспертизы относятся:

а) метод наблюдения;

б) метод описания;

в) метод сравнения;

г) метод измерения;
д) бухгалтерские методы;
е) физические, химические и физико-химические методы;
ж) антропологические методы.

9. К специальным (частным) методам судебной экспертизы относятся:
а) антропометрические методы;
б) биологические методы;
в) психофизиологические методы;
г) собственные методы судебной экспертологии;
д) метод эксперимента;
е) метод моделирования;
ж) метод реконструкции.

10. Комиссионная экспертиза – исследование, проводимое несколькими экспертами …….. специальности.

11. Комплексная экспертиза – исследование проводимое специалистами ……. отраслей знания для решения поставленных перед экспертизой вопросов, смежных для различных родов (видов) судебных экспертиз.

12. В случаях недостаточной ясности или неполноты вывода (заключения) первичной судебной экспертизы следователем или судом назначается..... экспертиза.

13. Определенная система свойств вещи, являющаяся непосредственным объектом идентификации называется .....поле.

14. Процесс установления тождества объекта или личности по совокупности общих и частных признаков называется криминалистическая …….

15. Экспертные исследования, направленные на установление природы или состояния материального объекта, называются .....

Вариант 2.

1. По принципу поражающего действия холодное оружие подразделяется на колющее, колюще-рубящее, колюще-режущее, ударно-дробящее и …

2. Судебная автотехника – совокупность инженерно-транспортных и общеэкспертных знаний о закономерностях ……, методике их исследования и решения задач автотехнической экспертизы.

3. Установление целого по части, в экспертных исследованиях способ …… объекта, разделенного на части в связи с событием преступления.

4. Предметом транспортно-трасологической экспертизы является установление обстоятельств дела, связанных с …….. транспортного средства, участвовавшего в ДТП, и определение механизма происшествия на основе изучения следов транспортного средства и на ТС, исследования отделившихся деталей и частей ТС.

5. Экспертиза, назначаемая для установления признаков, свойств, потребительских качеств, соответствия стандартам и техническим условиям товаров народного потребления, полуфабрикатов, тары, упаковочных средств называется .....экспертизой.

6. В экспертных исследованиях физический метод определения качественного и количественного состава вещества, проводимый по его оптическим спектрам – это …… анализ.

7. Экспертиза, предметом которой служат фактические обстоятельства пребывания людей, животных и нахождения транспортных средств и предметов на определенном участке местности называется …….

8. Люминесцентный метод исследования – совокупность приемов, основанных на …… объекта при возбуждении внешним излучением в области поглощения исследуемого объекта.

9. При проведении судебно-почвоведческой и минерало-почвоведческой экспертизы не используются следующие методы:

а) металлографический анализ;

б) рентреноструктурный анализ

в) морфологический анализ;

г) физико-химические методы;

д) биохимический метод;

е) микробиологические методы.

10. К задачам, решаемым экспертизой нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ) относятся:

а) обнаружение невоспринимаемых органолептическим способом следов нефтепродуктов и ГСМ;

б) установление природы, отнесение вещества к продуктам переработки нефти и к смазочным материалам, установление их вида, сорта, марки;

в) установление общей родовой (групповой) принадлежности; сравниваемых объектов;

г) установление тождества исследуемого и сравниваемого нефтепродукта или ГСМ, их следов;

д) определение характера и причин видоизменений нефтепродуктов и ГСМ;

е) установление причины изменения первоначальных свойств полимерного материала;

ж) определение механизма отделения исследуемого фрагмента от остальной исходной массы.

11. Предметом экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий являются ……. обстоятельства, устанавливаемые с помощью экспертных исследований этих веществ и материалов с использованием технологической информации, методов химических и технических наук.

12. Объектами экспертизы наркотических средств, сильнодействующих и психотропных веществ являются: наркотические средства, получаемые из растений конопли и мака; синтетические наркотические вещества; наркотические и сильнодействующие средства, выпускаемые фармацевтической промышленностью; препараты …….. действия

13. Вопрос о принадлежности лакокрасочных частиц площадью более 1 мм с хорошо сохранившейся поверхностью лакокрасочному покрытию конкретного предмета, решается, как правило, в рамках..... экспертизы с участием эксперта-трасолога.

14. На разрешение экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий могут быть поставлены следующие вопросы:

а) подвергался ли предмет перекрашиванию;

б) каков способ нанесения лакокрасочного материала на данный предмет;

в) не находились ли данные объекты в контактном взаимодействии;

г) составляли ли данные предметы один комплект: варежки и свитер, шапочка и шарф, пояс и куртка и др.;

д) имеются ли на объекте следы нефтепродуктов, ГСМ, легковоспламеняющихся жидкостей.

15. Судебная одорология – учение об использовании ..... с целью установления личности.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки формирования судебно-экспертной деятельности.
2. История развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
3. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.

4. Вклад российских ученых конца 20-го и начала 21-го века в становление развитие судебной экспертизы.

5. Функции государственных судебно-экспертных учреждений в России.

6. Порядок назначения и правовая классификация судебных экспертиз.

7. Классификация судебных экспертиз по характеру, отрасли специальных знаний, используемых при производстве экспертиз.

8. Правовой статус российского судебного эксперта.

9. Компетенция и компетентность судебного эксперта.

10. Система подготовки российского судебного эксперта.

11. Возникновение и развитие теории криминалистической идентификации.

12. Сущность криминалистической идентификации.

13. Возникновение и развитие теории криминалистической диагностики.

14. Сущность криминалистической диагностики.

15. Взаимосвязь теории криминалистической идентификации и диагностики.

16. Объекты судебной экспертизы.

17. Экспертные технологии: характеристика, основные черты, виды.

18. Эстетика судебно-экспертной деятельности и профессиональная этика судебного эксперта.

19. Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания.

20. Принципы судебно-экспертной деятельности и практика их реализации в российском судопроизводстве.

21. Судебно-экспертное исследование как творческий, познавательный процесс.

22. Структура и содержание заключения эксперта.

23. Место и роль частных криминалистических теорий в развитии общей теории судебной экспертизы.

24. Общая теория судебной экспертизы как профессиональная основа экспертной деятельности.

25. Значение и тенденции развития понятийного аппарата судебной экспертизы.

26. Алгоритмизация процессов решения экспертных задач, и ее значение для экспертной деятельности.

27. Влияние научных положений логики и психологии на судебно-экспертное познание.

28. Экспертные задачи и их классификация.

29. Понятие и виды специальных знаний.

30. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.

31. Понятие и виды экспертных методик.

32. Понятийный аппарат судебной экспертизы.

33. Виды экспертиз в судопроизводстве.

34. Участие специалиста в судопроизводстве.

35. Обязанности и права специалиста, правовая регламентация.

36. Обязанности и права эксперта, правовая регламентация.

37. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения, правовая регламентация.

38. Закономерности развития теории судебной экспертизы.

39. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.

40. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.

41. Идентификационные признаки: понятие и классификация.

42. Сущность и общая характеристика экспертной диагностики.

43. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.

44. Понятие и виды информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.

45. Роль компьютерных данных в экспертной деятельности.
46. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.
47. Доказательственное значение заключения судебного эксперта.
48. Особенности заключения по комплексной экспертизе.
49. Экспертные ошибки: виды и классификация.
50. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для изучения дисциплины «Судебные экспертизы»

1. Общая характеристика ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».
2. Понятие специальных познаний, субъекты их применения, формы их использования в судопроизводстве.
3. История становления и развития института судебной экспертизы.
4. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
5. Система и основные функции теории судебной экспертизы.
6. Понятие частной экспертной теории.
7. Теория экспертной идентификации: сущность, принципы, формы экспертного исследования.
8. Учение об экспертной диагностике как разновидности криминалистической диагностики.
9. Понятие и содержание учений об экспертном прогнозировании и профилактике.
10. Понятие и предмет судебной экспертизы, ее задачи.
11. Основные сферы использования экспертиз.
12. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса: общее и особенное.
13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.
14. Предмет и объект экспертизы, виды объектов экспертного исследования.
15. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.
16. Классификация судебных экспертиз.
17. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексны' судебных экспертиз.
18. Тенденции современного развития науки о судебной экспертизе.
19. Основания для назначения судебной экспертизы.
20. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе.
21. Обязательное назначение экспертизы в гражданском процессе.
22. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы.
23. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.
24. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
25. Экспертные ошибки: классификация, причины и возможности предотвращения.
26. Современная система судебно-экспертных учреждений Российской Федерации, принципы ее формирования, структура.
27. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.
28. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
29. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения Российской Федерации.
30. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.
31. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной противопожарной службы МЧС Российской Федерации.

32. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

34. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, их задач и и сфера деятельности.

35. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного экспертного учреждения.

36. Руководитель негосударственного экспертного учреждения: полномочия, обязанности и права.

37. Содержание и стадии процесса экспертного исследования.

38. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.

39. Использование учетов и иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности.

40. Понятие и виды экспертной профилактики.

41. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура, содержание.

42. Права обвиняемого при назначении экспертизы по уголовным делам.

43. Участие эксперта в судебных инстанциях уголовного судопроизводства.

44. Судебная экспертиза в уголовном процессе.

45. Экспертиза в гражданском процессе.

46. Экспертиза в арбитражном процессе.

47. Экспертиза в административном процессе.

48. Экспертиза в таможенной практике.

49. Права, обязанности и независимость судебного эксперта.

50. Отвод эксперта в различных юридических процессах: основания и порядок.

51. Заключение эксперта: структура и содержание. Приложения к экспертному заключению (иллюстрации), их оформление и доказательственное значение.

52. Оценка экспертного заключения следователем и судом: понятие, стадии и последствия.

53. Допрос эксперта на предварительном следствии и в суде: цели и задачи, значение, участие в нем специалиста.

54. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим экспертизу.

55. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации.

56. Понятие, задачи, принципы и правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности.

57. Ответственность эксперта.

58. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам.

59. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения.

60. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.

61. Особенности назначения и производства судебной государственной экспертизы в отношении живых лиц.

62. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится судебная экспертиза.

63. Помещение лица для проведения экспертизы в медицинский стационар: основания, порядок, сроки.

64. Экспертное исследование рукописей и документов: основные направления.

65. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

66. Научные основы и значение почерковедческой экспертизы.

67. Графология как метод исследования почерка, его научная оценка.

68. Предмет, объект, методика почерковедческой экспертизы.

69. Особенности получения образцов почерка и подписи для сравнительного исследования.

70. Автороведческая экспертиза: предмет, объекты, компетенция.

71. Понятие, виды и возможности трасологических экспертиз.

72. Дактилоскопическая экспертиза.

73. Экспертиза следов ног человека и ее разновидности.

74. Экспертизы следов зубов и ногтей.

75. Механоскопическая экспертиза (экспертиза следов орудий взлома и инструментов).

76. Транспортно-трасологическая экспертиза и ее основные разновидности.

77. Технико-криминалистическая экспертиза документов: объекты, задачи, основные направления.

78. Экспертиза холодного оружия.

79. Одорологическая экспертиза и проблемы оценки ее результатов.

80. Судебная фоноскопическая экспертиза.

81. Баллистическая экспертиза.

82. Судебная взрывотехническая экспертиза.

83. Судебная почерковедческая экспертиза.

84. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.

85. Судебные компьютерно-технические экспертизы.

86. Судебная лингвистическая экспертиза.

87. Понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации норм материального и процессуального права в сфере судебно-экспертной деятельности.

88. Правила и особенности составления юридических и иных документов сфере судебно-экспертной деятельности.

89. Виды квалифицированных юридических заключений и консультаций и способы их предоставления сфере судебно-экспертной деятельности.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст]. – М.: Проспект, 2018.

2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 31.05.2001 г. №73-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/obob/.

3. Об обеспечении единства измерений: Закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. №102-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/obob/.

4. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 3.12.2008 г. №242-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/obob/.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2018.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М.: Проспект, 2018.

7. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. – Новосибирск: Норматика, 2018.

5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Судебная экспертиза: сборник нормативных правовых актов / Институт судебных экспертиз, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина ; авт.-сост. Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - Изд. 2- е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445111
2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758
3. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / под ред. Е.Р. Россинской ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2016. - 338 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18402-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445036

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3 Дополнительная литература:

1. Михайлов, В.А. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : монография / В.А. Михайлов. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2013. — 210 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74241.
2. Буринский, Е.Ф. Судебная экспертиза документов, производство ее и пользование ею / Е.Ф. Буринский. - Санкт-Петербург : Типография Спб. Т-ва Печатн. и Изд. дела "Труд", 1903. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-0222-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116146
3. Судебная экспертиза: типичные ошибки / под ред. Е.Р. Россинского. - Москва : Проспект, 2014. - 544 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13423-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253563

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право // https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25695
3. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov
4. Общество и право // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov
5. Северо-Кавказский юридический вестник // http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives.
6. Сибирский юридический вестник // https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967
8. Общество: политика, экономика, право // http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalapolitika-ekonomika-pravo
9. Теория и практика общественного развития» // http://teoria-practica.ru/arhivzhurnala
10. Бизнес. Образования. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебные экспертизы» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную

информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Основы теории судебных экспертиз» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Судебные экспертизы», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Судебные экспертизы», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Ролевая игра. Ролевая игра - это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (составление процессуальных документов и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, эксперт, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (составлено постановление о производстве экспертизы, проведен

судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу ситуации), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы. Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. Результаты подводит преподаватель.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Судебные экспертизы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий семинарского типа возможно использование электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций и проверки выполненных заданий с использованием электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (пролонгируемый)	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES
2	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (пролонгируемый)	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab
3	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
6. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (http://znanium.com)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)

		Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе,

		переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 13 (центр деловых игр), Магнитно-маркерная доска учебная мебель, технические средствами обучения Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе,

		переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и

		обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук

		Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ

5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ