МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднее профессиональное образование
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Наименование квалификации углубленной подготовки

Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Славянск-на-Кубани 2016

Ответственные разработчики (члены цикловой комиссии):

Гожко Александр Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент, председатель предметно-цикловой комиссии _____ подпись

Соколов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент _____ подпись

Полянский Александр Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент _____ подпись

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Председатель цикловой комиссии _____ подпись Гожко А.А.

Согласовано (работодатели):

Директор ДЮСШ № 1 им. С.Т. Шевченко г. Славянска-на-Кубани _____ *подпись, печать* Прищепа Р.М.

Директор МБУ «Районный информационно-методический центр» Брюховецкого района _____ *подпись, печать* Бурхан О.П.

ППССЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976)

Содержание

1. Общие положения 6
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Славянске-на-Кубани 6
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки 6
1.3.Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования 7
1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура 7
1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация 7
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения 7
1.4. Требования к абитуриенту 8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 8
2.4. Возможности продолжения образования выпускника 9
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена 9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки 11
4.1.Календарный учебный график 11
4.2. Учебный план подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки 11
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 12
4.4. Программы практик 12
4.4.1. Программы учебной практики 13
4.4.2. Программы производственной практики 13
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура 13
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация 14
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура 14
6. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 15
7. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани 15
7.1. Кадровое обеспечение 15

7.2. Материально-техническое обеспечение 15
7.3. Информационно-библиотечное обеспечение 19
8. Характеристика социокультурной среды филиала ФГБОУ «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани……..…..…20
Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график…….....
Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ….....
Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик) ….....
Приложение 4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам специальности 49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Славянске-на-Кубани

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда (востребованность педагогов по физической культуре и спорту в общеобразовательных и спортивных школах, фитнес-клубах) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Филиал ежегодно обновляет образовательную программу ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по соответствующей специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013г. № 697);

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

- Положение о филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3.Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура

Целью разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Сроки получения СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения 3 года 10 месяцев в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности. Выпускникам программы СПО по ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки присваивается квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	8 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 185 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения образовательной программы ППССЗ СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ СПО по ППССЗ с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту»: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями

(лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ СПО с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту»:

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

2.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки, подготовлен к освоению ООП ВО.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

В соответствии с ФГОС СПО специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам представлена в приложении 4.

4.1.Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса указана последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул при реализации ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки по годам. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Календарный график специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки представлен в **приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ 49.02.01 Физическая культура:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки представлен в **приложении 1.**

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы всех учебных дисциплин разработаны на основании требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочие программы учебных дисциплин рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждены проректором по работе с филиалами.

Филиал ежегодно обновляет рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды.

Рабочие программы представлены в **приложении 2.**

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Сроки проведения практик и формы отчетности отражены в учебном плане и в графике учебного процесса.

Студенты проходят практику на основе договоров с предприятиями, организациями.

Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к вузу.

Оптимальным является вариант, когда база практики совпадает с местом будущей работы выпускника. Это поможет молодому специалисту быстрее освоиться с рабочим местом и трудовым коллективом.

Филиал ежегодно обновляет программы учебной и производственной практик образовательной программы ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды.

4.4.1. Программы учебной практики

При реализации данной ППССЗ предусматривается прохождение студентами учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений по данной специальности, приобретение первоначального практического опыта.

Цель учебной практики - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности.

Программа учебной практики представлена **в приложении 3**.

4.4.2. Программы производственной практики

При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в том числе для использования в выпускной квалификационной работе.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

Программы производственной практики представлены в **приложении 3.**

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с нормативными документами Университета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерное тестирование, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

В соответствии с локальными нормативными документами Университета примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ПЦК, ежегодно обновляются и утверждаются. Приказом по университету за каждым

студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

6. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «КубГУ» имеются различные информационные системы (База информационных потребностей).

7. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки филиалом созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки филиал располагает достаточной материально-технической

базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.12.000.М.000348.02.16 от 05.02.2016 г.) и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 69 Серия КРК №000892 от 23.08.2016 г.) о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Материально-техническая база обеспечивается наличием зданий и помещений, находящихся у филиала на правах оперативного управления, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации.

Из материально-технической базы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани для осуществления учебного процесса по программам СПО используются 6 учебных корпусов общей площадью 8223 кв.м.

Здания являются федеральной собственностью и закреплены за Кубанским государственным университетом, структурным подразделением которого является филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, на праве оперативного управления.

Материально-техническая база филиала поддерживается в надлежащем состоянии и позволяет вести учебный процесс и научно-исследовательскую работу на должном уровне. Из этой материально-технической базы для осуществления подготовки по программам СПО используется 109 компьютеров, из которых 102 используются непосредственно в учебном процессе, 24 ноутбука, 3 сканера, 8 ксероксов, 20 принтеров, 5 многофункциональных устройств.

Используемые в учебном процессе по реализации программ СПО лекционные аудитории оборудованы интерактивными досками в количестве 10 шт., видеопроекторами - 14 шт., мультимедиа проекторами – 14 шт., телевизорами - 9 шт., видеомагнитофонами - 3 шт.

Используется семь компьютерных классов с выходом в Интернет, приспособленных для самостоятельной работы обучающихся. В компьютерном классе А-22 полностью обновлены 28 компьютеров в 2015 году.

В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, компьютерные классы, библиотека (включающая читальные залы с выходом в сеть Интернет), актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;

- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Библиотека имеет в своей структуре: 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, зал электронных образовательных ресурсов и доступа в Интернет, абонемент;
- актовый зал.

С целью обеспечения выполнения ППССЗ СПО с учетом специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки все лаборатории и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, стендами и плакатами.

В отчетный период материально-техническая база филиала пополнилась современным, высокотехнологичным оборудованием, в том числе по специальности 49.02.01 Физическая культура: лабораторным комплексом для учебной, практической и проектной деятельности по физике, программно-аппаратным цифровым измерительным комплексом для преподавателя, развивающее-коррекционным комплексом, комплектами лабораторного оборудования для изучения окружающей среды, комплектом оборудования для проведения дистанционных курсов обучающих видеоконференций, комплектом стендового лабораторного обучения по электротехнике, комплектами технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории, кабинета педагога-психолога, мультимедийными лингафонными кабинетами (полные комплекты оборудования), а также интерактивным лазерным тиром.

Объекты физической культуры и спорта спортивного клуба «Буревестник»:

- полностью автономный комплекс с игровым залом, залами спортивной гимнастики и рукопашного боя и борьбы; с газовым отоплением, раздевалками, общей площадью 1070 кв. м;
- открытый корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола, общей площадью 1008 кв.м.

В весенне-осенний период студентами активно используется открытый стадион - площадью 8212 кв.м.; спортивная площадка - площадью 300 кв.м., в том числе для проведения студенческих спартакиад и соревнований различного уровня.

Тренажерный зал общефизической подготовки общей площадь 160 кв.м. оснащен необходимым оборудованием: 18 тренажерных комплексов, в том числе

силовая станция Кроссовер, велотренажер, лыжный тренажер, беговая дорожка, гребной тренажер и др.

Оборудование актового зала позволяет проводить учебные занятия и мероприятия воспитательной направленности (компьютер, мультимедиапроектор, выход в Интернет, экран, микрофон, звуковые колонки, сцена, 178 посадочных мест).

Осуществляют работу музей истории филиала, краеведческий музей.

Филиал имеет издательский центр, оборудованный современными компьютерами, программным обеспечением и копировально-множительной техникой, в том числе - для цифровой цветной печати. Это дает возможность технологически обеспечить большое количество видов услуг, их качественное, быстрое выполнение и тем самым удовлетворить запросы, связанные с редакционно-издательской и типографской деятельностью. Оборудование и оснащенность издательского центра представлены на карте виртуального тура по филиалу в формате 3D - http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0017/.

Все помещения и все оборудование филиала используются по назначению согласно уставным видам деятельности.

За последние годы много внимания уделено оформлению интерьеров зданий, приобретению оргтехники, новой современной мебели, обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности:

- 50% учебных корпусов оборудованы системой видеонаблюдения;
- установлены системы тревожной сигнализации.

Филиал обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет в режиме безлимитного трафика. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах - к учебной, художественной, справочной и научной литературе, к периодическим изданиям на традиционных и электронных носителях по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для успешной подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. Для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны, лазерные принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

Филиал обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения для успешной подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows XP, MS Office 2003AC, Adobe Reader, 7z, Free Pascal, StarUML, Denwer 3, NetBeans 8.0.1, Code Gear, Statistica 6.1, Putty, Cisco Packet tracer. Оборудование Cisco академии.

Питание студентов организуется согласно договору № 4/16-Ф от 01.09.2016г. ООО «Здоровое питание».

Имеется медицинский пункт для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи амбулаторных условиях по сестринскому делу (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-23-01-004659 от 19.02.2016г.).

Медицинский кабинет филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащен медицинским оборудованием и укомплектован штатом медицинских работников, что обеспечивает охрану здоровья обучающихся в филиале.

7.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Информационное сопровождение образовательного процесса обеспечивает библиотека, расположенная в помещениях двух учебных корпусов. В структуре библиотеки имеются: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в Интернет, 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число посадочных мест – 130.

Объем фонда – 95 208 экз. Библиотечные фонды носят универсальный характер, включают учебные (64 133 экз.), научные (20 717 экз.) издания, художественную литературу (5 941 экз.), журналы (6 550 экз.) на традиционных и электронных носителях локального доступа по естественным, техническим, гуманитарным и общественным наукам.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, ксерокс, принтеры – 2, сканеры – 2.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных удалённого доступа и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся в филиале обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по изучаемым дисциплинам:

- «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red),
- Издательства «Лань» (http://e.lanbook.com),
- «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] (https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB),
- «BOOK.ru» (http://sgpi.ru/?n=5624).

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность бесплатного индивидуального неограниченного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд филиала и электронно-библиотечные системы позволяют обеспечить каждого обучающегося не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Они укомплектованы печатными и/или электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в филиале обеспечен индивидуальным доступом к электронным ресурсам, которые, помимо учебной, научной литературы (монографии, сборники научных трудов, материалов конференций), включают официальные, справочно-библиографические и периодические издания (что позволяет значительно превысить норматив – 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся):

- официальные ресурсы: Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (http://www.gov.ru), Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации (http://publication.pravo.gov.ru/), Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru);

- справочно-библиографические ресурсы: «Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники» (http://enc.biblioclub.ru/), База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС (http://gbu.bookchamber.ru/index.html);

- периодические издания: ресурсы Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] (http://dlib.eastview.com); Электронной библиотеки «Издательский дом «Гребенников» [раздел: Журналы (на русском языке)] (http://grebennikon.ru/); ЭБС «Университетская библиотека Online» [раздел: Современная периодика] (http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1380); ЭБС издательства «Лань» [раздел: Журналы] (https://e.lanbook.com/journals). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой «eLIBRARY.RU» № 210 от 03.09.2015 г. имеется открытый доступ к более чем 7980 российских и зарубежных научных журналов (http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210). Имеющиеся ресурсы обеспечивают каждому обучающемуся доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим более чем из 3-х (по нормативу) наименований российских журналов, соответствующих профилю подготовки.

Филиал предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через гиперссылки и интерактивные баннеры сайтов предоставляемых ресурсов, размещенные на главной странице сайта филиала (http://sgpi.ru/) и в разделах на странице «Электронные библиотечные системы и ресурсы» (http://www.sgpi.ru/?r=94). Также на сайте предоставлен доступ к Базе информационных потребностей КубГУ (https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/).

В соответствии с законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности доступ обучающихся к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам обеспечивается на основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями.

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по ссылке: http://www.sgpi.ru/ userfiles/Inform_sistems_Date_.doc.

С целью оказания помощи обучающимся и преподавателям филиала сотрудники библиотеки проводят консультации и тренинги по методам и технологиям работы:

- со справочно-библиографическим аппаратом: Электронным каталогом головного вуза (более 90 тыс. библиографических записей), филиалов (около 13 тыс. библиографических записей), базой авторефератов и диссертаций, аналитической росписью статей,
- с образовательными, научными ресурсами и базами данных удалённого доступа, размещенными в сети Интернет, на сайте филиала.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации по правилам библиографирования различных видов документов, составления библиографических ссылок в соответствии с требованиями Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Соответствующие рекомендации также размещены на сайте филиала в разделе: ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ и диссертационных исследований (http://www.sgpi.ru/?n=2417).

Для расширения возможностей информационного обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности филиала производится обслуживание по системе Межбиблиотечного абонемента (МБА), что позволяет студентам и преподавателям получать необходимую информацию из крупнейших библиотек России, что позволяет студентам и преподавателям получать новейшую научную и учебно-методическую информацию.

8. Характеристика социокультурной среды филиала ФГБОУ «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

В филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани (далее - филиал) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, в рамках федеральных образовательных и молодежных программ, в том числе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство филиала совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета, системно и

взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.07.2015);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р;
- Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р);
- Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. №1493
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1493);
- Стандарт организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (утверждён на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров (протокол от 04.09.2015 г., № ДЛ-34/09),
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 15.12.2014);
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (новая редакция от 30.12.2015, утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.12.2015 №1549);
- Нормативные акты Российской Федерации и локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, воспитательная работа направлена на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента - гражданина;
- воспитание студента - профессионально-компетентного специалиста;
- воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Согласно Концепции воспитания студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее - Концепция), содержание процесса воспитания направлено на формирование таких базовых качеств будущего выпускника, как духовность, высокая нравственность, самостоятельность, профессиональная компетентность и мобильность, творческая и социальная активность, гражданственность и патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни.

Развитие воспитательной системы в филиале обеспечивает укрепление внутренних связей между элементами ее структуры, создание единой воспитательной среды, в которой осуществляется процесс становления личности студента.

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде образовательного учреждения.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

– духовную преемственность поколений, сохранение, распространение, обогащение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

– воспитание патриотов-граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;

– развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;

– мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления,

как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

- программа «Дебют первокурсника;
- обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;
- программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

Профессорско-преподавательский коллектив и Совет студенческого самоуправления особое значение уделяет формированию социокультурной (воспитательной) среды вуза, способствующей развитию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, развитию сообщества студентов и преподавателей как сообщества, ориентированного на ценности гражданского общества, отличающегося высоконравственной атмосферой, межкультурной толерантностью, сотрудничеством, стремлением к непрерывному развитию профессиональной компетентности, современной организационной культурой, традициями, открытостью.

Реализация Концепции, задач, направлений и форм внеаудиторной воспитательной работы осуществляется через механизм внедрения социальных целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего учителя.

Реализация социальной работы филиала предполагает следующее:

1. осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
2. систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;
3. развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

1. создание социовоспитывающей среды;
2. установление культа нравственности, высокого эстетического вкуса, мотивации к здоровому образу жизни, непринятия асоциальных проявлений;
3. укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в университете, филиале, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о высоком статусе студента, престижности выбранного ими вуза, профессии, на развитие творческого начала личности;
4. создание условий для формирования профессиональных и лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

5. создание условий для самореализации студентов, непрерывного развития их творческих способностей, приобщение будущих специалистов к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, развитие кружковой деятельности;

6. формирование духовности, ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, активной гражданской позиции будущих специалистов;

7. создание благоприятного климата внутри коллектива филиала, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

8. обеспечение социальной защиты студентов;

9. поиск новых форм работы по гражданско-патриотическому, правовому, духовно- нравственному, эстетическому и физическому воспитанию молодёжи;

10. развитие волонтерского движения;

11. создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, сотрудников и преподавателей филиала для достижения общих целей, реализации миссии университета;

12. развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в подготовке конкурентоспособных специалистов;

13. первичная профилактика наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и других саморазрушающих видов поведения молодёжи;

14. профилактика любых проявлений экстремизма в студенческой среде филиала;

15. совершенствование системы работы по адаптации студентов первокурсников;

16. повышение эффективности работы кураторов студенческих учебных групп и другие.

Реализация данных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:

1. духовно-нравственное воспитание;
2. гражданско-патриотическое воспитание;
3. профессиональное и трудовое воспитание;
4. культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
5. физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
6. психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;
7. профилактика любых проявлений асоциального поведения, различных видов зависимостей и правонарушений в студенческой среде;
8. развитие органов студенческого самоуправления;
9. организация работы кураторов учебных групп.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены.

На основании Программы развития филиала разработаны и реализуются планы воспитательной работы групп среднего профессионального образования, студенческих клубов и молодежных общественных объединений, Совета студенческого самоуправления; разрабатываются календарные планы и методические рекомендации по направлениям внеаудиторной воспитательной работы,

обеспечивающие решение приоритетных воспитательных задач; осуществляется текущий и итоговый анализ их реализации.

Планы воспитательной работы со студентами, обучающимися в филиале по программам СПО, план информационно-разъяснительной работы о правах и обязанностях несовершеннолетних и правилах безопасного поведения в сети Интернет, план проведения кураторских часов со студентами филиала, обучающимися по программам среднего профессионального образования, план работы филиала по противодействию незаконного оборота наркотических средств и вопросов профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании представлены на сайте филиала, раздел «Среднее профессиональное образование» п.2 Воспитательная работа.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодёжи реализация воспитательной функции филиала осуществляется в единстве учебной деятельности и внеучебной воспитательной работы.

Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитания через обучение как деловые, ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, компьютерное тестирование, презентации, расширилась практика индивидуальных заданий студентам, защита социальных, творческих проектов и т.п.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями учебных дисциплин с использованием различных форм воспитательной работы: тематических вечеров, конкурсов, просмотров кино и видеофильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками и т. п.

Для координации работы структурных подразделений филиала, принимающих участие в осуществлении внеучебной работы в филиале, создан Совет по социальной и воспитательной работе, систематизирующий, координирующий основные направления воспитательной работы вуза и контролирующий деятельность всех структурных подразделений.

Практикуется проведение координационных совещаний руководителей структурных подразделений, ведущих воспитательную деятельность со студентами. Для оценки конкретных аспектов воспитательной деятельности широко практикуется деятельность временных экспертных групп.

Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий студенческий Совет филиала, внеаудиторная работа осуществляется студенческим Советом; в учебных группах - лидерами самоуправлений студенческих групп.

В управлении воспитательной системой филиала можно выделить несколько структурно-организационных уровней. На каждом из них создана воспитательная структура с определенными обязанностями и полномочиями, организующая, координирующая и контролирующая воспитательный процесс на своем уровне:

- первый уровень - уровень филиала: отдел социальной и воспитательной работы, студенческий и спортивный клубы, Совет по социальной и воспитательной работе;

- второй уровень - уровень студенческого Совета, учебно-воспитательная комиссия;

- третий уровень - уровень студенческого самоуправления и других студенческих общественных организаций.

Система воспитания студентов призвана работать в новых условиях модернизации профессионального образования, имеет долговременные стратегические 3-х уровневые цели (федеральные, региональные, вузовские), опираясь на приоритетные направления в сфере образования, определенные политикой государства и нормативными документами, она, в тоже время, является достаточно гибкой, решая тактические и ситуационные задачи, отвечающие требованиям современного общества.

Воспитательная деятельность филиала включает в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам, событиям мирового, российского и регионального значения и организована в следующих основных формах:

1. массовые мероприятия (праздничные концертные программы, конкурсы, акции, соревнования, игры, встречи и т.п.);
2. групповые мероприятия (коллективные творческие дела в учебных группах, кураторские часы, посещение учреждений культуры, спорта, экскурсии и т.д.);
3. индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная деятельность (индивидуальные беседы, консультации, тренинги, отчеты, собеседования, встречи, работа с одаренными студентами и студентами «группы риска» и т.д.).

Система управления воспитательной работы регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными актами.

Локальные документы по организации воспитательной работы со студентами представлены на сайте филиала, раздел «Среднее профессиональное образование» п.2 Воспитательная работа.

Развитие органов студенческого самоуправления

Действенную помощь профессорско-преподавательскому составу оказывают органы студенческого самоуправления. В целях активизации деятельности студенческих объединений в вузе разработаны: Программа развития деятельности студенческого самоуправления, Обучающие программы «Школа студенческого самоуправления», «Лидер 21 века», Положение о Совете студенческого самоуправления филиала и общежития. В них изложены общие положения, цели, задачи, структура и порядок формирования студенческого Совета, права и обязанности членов организации, взаимодействие студенческого Совета с администрацией вуза.

Актив самоуправления взаимодействует с общественными организациями города и входит в состав Молодежного совета при главе Славянского городского поселения Славянского района. Лидеры студенческого самоуправления филиала являются членами Краевого молодежного Движения «Регион 93».

Целями деятельности студенческого Совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении филиалом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами студенческого Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защиты и представления прав, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления филиала в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям филиала;

- информирование студентов о деятельности филиала;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Для деятельности самоуправления филиала выделены кабинеты, где проводятся заседания, мероприятия, реализуются проекты.

Заседания Совета студенческого самоуправления проводятся не реже 1 раза в месяц, на них решаются различные вопросы по его деятельности (выборы, планы работ, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления). Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю. В кабинете Совета студенческого самоуправления любой студент может получить ответы на интересующие его вопросы и обратиться с предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют направления деятельности студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

Направления работы Совета студенческого самоуправления:

- гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (январь-февраль), «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный….».

- осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- волонтерская деятельность - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»;

систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г.Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- культурно-творческая деятельность студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- систематически издается газета Совета студенческого самоуправления «Наше время» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

Стали традиционными встречи представителей администрации филиала и Совета студенческого самоуправления, на которых обсуждаются вопросы студенческой жизни, жилищно-бытовые условия в общежитиях, организация питания, отдыха и досуга, физкультурно-оздоровительная работа и др.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

1. Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь - 263,9 кв.м.);
2. Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);
3. Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);
4. Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)
5. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 $м^2$), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;
6. Открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;
7. Скейтпарк с площадками для экстремальных видов спорта;
8. Спортивный стадион (12000 $м^2$) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

В рамках реализации локального нормативного документа «Воспитательная система филиала ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани на период 2014-2019 гг.» регулярно проводятся мероприятия физическо-валеологической направленности. Ежегодно студенты участвуют в туристическом походе. Для всех студентов филиала проводится спортивно-творческий фестиваль «День здоровья».

Комплекс мер по обеспечению условий охраны труда и техники безопасности реализует инженер по охране труда и технике безопасности.

Систематически ведется работа по профилактике наркомании, СПИДа и формированию здорового образа жизни. Реализуется план мероприятий согласно которого со студентами проводятся семинары, круглые столы, курсы лекций, кинолектории, интернет-уроки, родительские собрания, диагностика, профилактические беседы. В течение года оформляются информационные стенды антинаркотической направленности.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

В рамках целевой программы «Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани - вуз физической активности и здорового образа жизни» и в соответствии с Планом работы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения в Филиале систематически ведется работа по профилактике наркомании, СПИДа и формированию здорового образа жизни.

В соответствии с планом совместных мероприятий РУФСКН России по Краснодарскому краю и Министерства образования и науки Краснодарского края по профилактике незаконного потребления наркотических средств среди детей, подростков и молодежи, филиал участвует в проведении акции «За здоровье и безопасность наших детей», а также в целях реализации приоритетных Стратегий государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, студенты принимают участие в акции «Ответы на трудные вопросы». Целью таких акций является сокращение незаконного распространения и немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков и молодежи, а также повышение информированности студентов, родительской общественности о недопустимости употребления наркотиков, последствиях, связанных с потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

В академических группах со студентами проводят семинары, круглые столы, курсы лекций, кинолектории, родительские собрания, анкетирование, диагностику и профилактические беседы. В течение года комплексно оформляются информационные стенды профилактической направленности. Одной из форм работы, используемой в данном направлении, является проведение интернет-урока во всех академических группах с участием специалистов регионального управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Краснодарскому краю и врачом-наркологом Славянской ЦРБ. Работа в этом направлении проводится с целью воспитания ответственного отношения обучающихся к своему здоровью, дает молодежи возможность доступа к достоверной информации о негативных аспектах наркопотребления, распространении передовых форм и методов противодействия наркомании, воспитывает психологическую устойчивость к употреблению наркотиков; студенты имеют возможность познакомиться с тем, какую ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ несут люди нашей страны, обсуждать и высказывать свое мнение о том, почему молодые люди становятся наркоманами и алкоголиками и как этого избежать.

В настоящее время ни один из студентов филиала не состоит на учете в наркологическом диспансере.

Информация о проводимых мероприятиях регулярно размещается на сайте филиала.

В группах СПО филиала совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю регулярно организуются беседы, направленные на профилактику юношеского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры участников дорожного движения.

Ежегодно студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, принимают участие во Всероссийской акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

В филиале уделяется большое внимание культурно-эстетическому воспитанию будущих специалистов, приобщению их к эстетическим и культурным ценностям, созданию условий для развития творческих способностей талантливой студенческой молодёжи, вовлечению студентов в активную культурно-досуговую деятельность.

Реализация этих задач осуществляется через различные направления и формы работы:

1. выявление способностей и интересов студентов в различных видах деятельности (интеллектуальная, спортивная, творческая, общественно-полезная и др.), включение их в творческие коллективы филиала;
2. развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
3. развитие движения КВН;
4. поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
5. развитие всесторонней творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной сферы;
6. проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
7. формирование, сохранение и приумножение традиций филиала, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами университета;

- организацию посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов и т.п.;

8. организацию встреч с творческими людьми, писателями, деятелями искусства, читательских конференций, презентаций книг и т.п.;
9. взаимодействие с творческими коллективами г. Славянска-на-Кубани и Славянского района в сфере культурной деятельности;
10. участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, районных, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах и фестивалях;
11. привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика филиала.

Студенты СПО филиала привлекаются к организации и участию в таких мероприятиях, как: «День знаний», «День учителя», фестиваль «Дебют первокурсника», «Посвящение в студенты», новогодние программы для студентов и сотрудников филиала, «День студента - Татьянин день», военно-спортивные

соревнования «А ну-ка, парни», весенний концерт «Первый подснежник», «День открытых дверей», интеллектуальные турниры, смотр художественной самодеятельности, тимбилдинг по сплочению студенческих коллективов и др.

При организации мероприятий особое внимание уделяется развитию состязательного начала между учебными группами, активному привлечению творческих студентов к различным конкурсам, смотрам, фестивалям.

Значительная работа по культурно-эстетическому воспитанию студентов и формированию их речевой культуры проводится библиотекой филиала, которая направлена на приобщение студентов к чтению классической литературы, к знакомству с отечественными и зарубежными классиками и произведениями искусства.

В целях совершенствования профессиональной подготовки и воспитания студентов библиотекой филиала подготавливаются обзоры и тематические выставки литературы в соответствии с профилем специальности.

Одним из важных направлений организации воспитательного процесса в филиале университета является расширение условий для реализации творческого потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы в непосредственном контакте с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями филиала.

Цели и задачи Студенческого клуба:

- реализация Концепции развития воспитательной системы в филиале «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани;
- создание условий для самореализации и удовлетворения духовно-нравственных потребностей студенчества, способных использовать и внедрять культуру взаимоотношений в учебной деятельности и в быту, умеющих рационально организовать свой досуг;
- пропаганда отечественных, культурных традиций, поддержка и развитие студенческих инициатив;
- развитие самодеятельного творчества в филиале, решение проблем свободного времени, дефицита общения;
- выявление талантливой молодежи среди студентов филиала и создание условий для реализации их творческих способностей;
- обмен опытом и поиск новых форм культурно-просветительной, досуговой и воспитательной деятельности;
- поиск, укрепление и развитие творческих связей с различными коллективами, организациями и отдельными лицами.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями филиала:

- разрабатывает и реализует общий план культурно-массовых мероприятий филиала университета, организует работу, утверждает планы работ и мероприятий

творческих коллективов, клубов по интересам, неформальным студенческим объединениям;

- обеспечивает рациональное и эффективное использование материально-технической базы;

- ведет необходимую для деятельности Клуба документацию, своевременно, в установленные сроки представляет необходимую документацию в различные подразделения филиала университета и другие организации и учреждения;

- организует и проводит культурно-массовые программы, мероприятия, концерты самодеятельных коллективов и мастеров сцены любого жанра и уровня;

- устанавливает и поддерживает деловые отношения с учреждениями культуры и досуга, с методическими центрами;

- ходатайствует о поощрении руководителей и участников творческих коллективов за высокие показатели в работе;

- готовит документы на представление к наградам и присвоение званий в области культуры;

- проводит опросы общественного мнения с целью определения интересов молодежи, поиска новых форм работы;

- обеспечивает контроль за репетиционным, творческим процессом и способствует созданию необходимых условий для роста творческого мастерства.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного, эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

В Студенческом клубе работают 15 клубных объединений и творческих самодеятельных коллективов. В 2016 году открыты новые направления в творческой деятельности: кружок технического творчества, Школа современного танца «MadlyDanceCrew», вокально-инструментальный ансамбль «КА-52», группа детских аниматоров и ведущих «Happyday».

Творческие коллективы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях университетского, регионального, всероссийского и международного уровня и традиционно получают высокие экспертные оценки членов жюри. Итоговым мероприятием для творческих коллективов является ежегодный отчетный концерт. Команда студентов, обучающихся в филиале по программам среднего профессионального образования, принимает участие в играх Открытого Чемпионата Высшей лиги муниципального образования Славянский район по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?». По итогам игр 2015 года среди 16 команд студенты филиала заняли 4 призовых места и 2 командное место.

Особое внимание и поддержка в воспитательной работе уделяется социальным категориям: студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей, инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, направленных на формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей, определяющих отношение человека к быстро меняющемуся окружающему миру, своему Отечеству, малой родине, его чувствам и настроениям, мотивам и действиям.

Воспитание патриотизма студенческой молодежи осуществляется в контексте с целевыми ориентирами государства и молодёжной политики, неразрывно связано с работой по гражданскому становлению будущих выпускников, включению их в социально-значимые дела, общественную жизнь филиала, города Славянска-на-Кубани, Краснодарского края и страны.

Направления работы:

1. пропаганда гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде;
2. организация мероприятий и реализация проектов гражданско-патриотической направленности;
3. содействие развитию в филиале студенческих гражданских институтов (студенческое самоуправление, общественные организации студентов и др.).

В организации и проведении мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности участвуют: библиотека филиала, молодежный культурно-досуговый центр, преподаватели, кураторы учебных групп, Совет обучающихся, студенты филиала.

В филиале систематически проводится работа по привлечению преподавателей к публикации статей по проблемам патриотического и гражданского становления будущих специалистов. Организуются социологические исследования, направленные на изучение и анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Преподаватели и студенты участвуют в региональных, краевых, конкурсах, конференциях по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Основными формами работы, используемыми в данном направлении воспитания, являются проведение экскурсий, бесед, встреч, кураторских часов, акций, фестивалей, конкурсов, организация деятельности кружков и клубов гражданско-патриотической и правовой направленности и др.

Студенты филиала активно участвуют в гражданско-патриотических акциях, митингах, мероприятиях, посвященных государственным и региональным праздникам, событиям.

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в филиале осуществляется в тесном единстве с мероприятиями, направленными на профилактику национализма и экстремизма в студенческой среде, формированию общности интересов студентов различных национальностей и вероисповеданий, национальной и религиозной толерантности.

Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

Большое значение в реализации воспитательной работы со студентами, обучающимся в филиале по программам среднего профессионального образования, уделяется профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Разработаны и реализуются: План работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани по профилактике этнического и религиозного экстремизма и терроризма в студенческой среде и воспитанию толерантного отношения к национальному и расовому многообразию общества, План работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2016-2017 учебный год со студентами «группы риска». В филиале создан отряд волонтеров по противодействию проникновения идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду.

Локальные документы филиала и материалы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде представлены на сайте филиала.

Осуществление систематической деятельности по формированию у будущих специалистов национальной и религиозной толерантности, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и обычаям представителей различных национальностей и религиозных конфессий предполагает решение следующих задач:

1. формирование через учебный процесс и внеучебную деятельность у будущих специалистов толерантного сознания и поведения, несовместимого с любыми проявлениями экстремизма и национализма;
2. формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов, включая знания о правовой ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности;
3. создание системы мониторинга, внедрение современных методик изучения состояния ценностных ориентаций студенческой молодежи и прогнозирование основных тенденций их развития;
4. разработка и реализация эффективных форм, методов и технологий формирования толерантного сознания и поведения студенческой молодежи;
5. разработка методических и практических рекомендаций по профилактике проявлений экстремизма в студенческой среде для кураторов учебных групп и других организаторов воспитательной работы в филиале;
6. совершенствование взаимодействия с правоохранительными органами в проведении работы по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным в профессиональном и личностном становлении студентов, исходя из того, что воспитание личности молодого специалиста должно базироваться на фундаменте общечеловеческих ценностей и нравственных принципах.

В духовно-нравственном воспитании студентов филиал работает в тесном контакте с администрацией муниципального образования Славянский район, управлением молодежной политики администрации МО Славянский район, учреждениями культуры Славянского района, с приходом Свято-Успенского храма г. Славянске-на-Кубани и администрацией Славянского городского поселения.

С целью формирования чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, а также проверки и закрепления знаний студентов о днях воинской славы России, в преддверии Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в академических группах среднего профессионального образования были проведены тематические беседы «Памяти поколений – дни воинской славы России».

Духовно-нравственное воспитание студентов ведется в особых условиях, заключающихся во взаимодействии учебного, воспитательного и духовного процессов, объединении усилий вуза и храма Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Большое внимание в филиале уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно проводятся вузовские научно-практические

конференции студентов, Дни науки, в рамках которых создаются условия для активного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности. По итогам научно-практических конференций издаются сборники тезисов докладов. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно- воспитательной деятельности филиала с целью подготовки физически, духовно и нравственно здоровых специалистов.

Работа по приобщению студенчества филиала к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

1. организация санитарно-профилактических мероприятий;
2. эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
3. организация занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях и группах филиала, в командах учебных групп, курсов, а также в сборных командах филиала и университета по различным видам спорта;
4. проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Все эти направления деятельности по приобщению студенчества к здоровому образу жизни органично дополняют друг друга и представляют собой единое целое в учебно-воспитательной работе филиала.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в филиале через различные формы внеучебной деятельности:

1. привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах;
2. проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
3. участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
4. проведение Дней здоровья и туристических походов;
5. проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Преподаватели физической культуры в течение учебного года во всех учебных группах проводят беседы о здоровом образе жизни.

Спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу со студентами осуществляет спортивный клуб филиала, который строит свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе Буревестник» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Объекты физической культуры и спорта спортивного клуба «Буревестник»:

1. полностью автономный комплекс с игровым залом, залами спортивной гимнастики и рукопашного боя и борьбы с газовым отоплением, раздевалками, общей площадью 1070 кв. м;
2. открытый корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола, общей площадью 1008 кв.м.

В клубе работают 12 спортивных секций: по баскетболу (юноши, девушки); волейболу (юноши, девушки); футболу (юноши, девушки); пауэрлифтингу (девушки), настольному теннису (юноши, девушки); дзю-до и самбо (юноши, девушки).

Три сборные команды филиала по волейболу (девушки, юноши) и баскетболу участвуют в чемпионатах Краснодарского края и турнирах муниципального образования Славянский район. Спортивная команда студентов СПО заняла 2 место в Спартакиаде молодежи Славянского городского поселения Славянский район, проводимой под девизом «За здоровую молодежь Кубани».

В зачет спартакиады введены комплекс норм ГТО, мини-футбол (д) и соревнования по дартсу, в котором приняли участие студентки из группы ЛФК. Спартакиада проводится по 15 видам спорта. Студенты участвовали в соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, стритболу, волейболу, мини-футболу, гиревому спорту, игре в дартс, плавании, по перетягиванию каната и комплексу норм ГТО и заняли 10 первых мест, 4 - вторых мест и 1 первое место по различным видам спорта. Более 20 студентов филиала вошли в составы сборных команд университета: волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, легкоатлетический кросс, гиревой спорт и участвовали в Универсиаде Кубани.

В течение учебного года спортивный клуб «Буревестник» проводит Спартакиаду филиала по 14 видам спорта и туристический поход для первых курсов. Всего в филиале обучаются 1 мастер спорта международного класса, 7 мастеров спорта России, 9 кандидатов в мастера спорта. Первый спортивный разряд имеют 21 человек, 47 студентов имеют массовые разряды. В открытом краевом турнире по грепплингу (одна из разновидностей боев без правил), спортсмены секции дзю-до и самбо заняли 2 и 3 место.

В спортивном клубе проходят соревнования, посвященные памятным датам - Дню Защитника Отечества, Международному Женскому дню, Дню матери. Традиционным соревнованиям по игровым видам спорта среди студентов-первокурсников. Спортивный клуб заключает договоры и проводит спортивные мероприятия для ведомств и организаций города ОАО «Кубаньэнерго» и ООО «Сельта».

Профессиональное и трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника филиала важнейшую роль играет профессиональное и трудовое воспитание, которое осуществляется по следующим направлениям:

1. организация работы со студентами-первокурсниками по адаптации их к профессиональной системе обучения, усвоению ими университетских традиций и правил жизнедеятельности в студенческом коллективе;
2. знакомство студентов с особенностями осваиваемой ими профессией через предмет и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам;
3. профессиональная направленность всех проводимых мероприятий;
4. работа по обеспечению занятости студентов (спортивной, творческой, трудовой, социально- значимой деятельностью);
5. сотрудничество с молодежными и общественными организациями города Славянска и Славянского района, управлением молодежной политики администрации муниципального образования Славянский район;
6. организация профориентационной работы;
7. организация деятельности по трудоустройству выпускников, проведение анализа занятости молодых специалистов и требований к ним работодателей, разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса;

8. освещение вопросов профессионального обучения и воспитания и организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения, связанные с профилем подготовки выпускников филиала;

9. проведение встреч студентов с практическими специалистами в соответствии с профилем осваиваемой ими специальности;

10. стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации студентами (через рефераты, доклады, КВН, брейн-ринг, олимпиады, диспуты, «круглые столы» и т.п.);

11. организация работы кружков и клубов профессиональной направленности;

12. развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;

13. организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой филиала.

Большое внимание уделяется взаимодействию филиала с выпускниками вуза и потенциальными студентами, проведению Дней открытых дверей, профориентационной работе в школах, организации встреч с выпускниками. Это позволяет лучше анализировать эффективность деятельности преподавательского состава через установление обратной связи с выпускниками, привлечение их к делу воспитания будущих специалистов.

Организация «Доступной среды» для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение безбарьерной среды в филиале учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушением голоса, с ограничением двигательных функций.

Соответствие территории образовательной организации условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подтверждено Паспортом доступности для инвалидов общественного здания, выданным Управлением социальной защиты населения филиалу. Выполнены нормативные требования доступности к зданию инвалидам-колясочникам, инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата, инвалидам по зрению: по путям движения на территории и этажам размещены специальные символы, рельефные знаки и указатели направления движения, тактильные указатели напольные, на поручнях лестниц, установлен пандус, дублирующий лестницу при входе, на автостоянке обозначены места для транспорта инвалидов и др.

Благоприятный морально-психологический климат в коллективе создает достаточно комфортную социальную микросреду, способствующую проведению воспитательной работы с данными студентами.

На первом курсе студенты данной категории ставятся на внутренний учет, им оказывается юридическая и материальная помощь. В течение учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогами кафедр психологии и общей и профессиональной педагогики. Обучающие регулярно информируются об организации жизнедеятельности в вузе в режиме телефонного общения и по средствам социальных сетей. В сентябре и июне организуются и проводятся встречи с администрацией и первичной профсоюзной организацией

студентов и сотрудников филиала с приглашением специалистов Управления по вопросам семьи и детства, Управления социальной защиты населения и Управления по делам молодежи муниципального образования Славянский район.

В филиале в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях обеспечивается возможность учебного процесса и его соответствующее оснащение для вышеназванных категорий студентов. Порядок разработки и использования учебно-методического и информационного обеспечения образовательного и воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями (адаптированные образовательные программы, учебные пособия, дидактические материалы и т.д.) определяется «Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках подготовки по всем образовательным программам филиала учебный процесс обеспечен возможностями приема-передачи информации, а также электронными образовательными ресурсами в формах, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья (версия сайта для слабовидящих). Имеются компьютеры в библиотеке и в компьютерных классах, обеспеченные операционной системой Windows, снабженной специальными возможностями (звуковое воспроизведение текста, экранная клавиатура, электронная лупа). Студенты могут пользоваться рабочими учебными программами, учебно-методическими комплексами, методическими разработками преподавателей, имеющимися в библиотеке филиала в электронном и бумажном виде. Кроме того, на сайте филиала имеются страницы преподавателей для общения по сети Интернет со студентами (консультации, обмен информацией, выдача и проверка заданий), а также возможно общение в реальном режиме времени по сети Skype.

Психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов

Традиционно проводятся встречи администрации филиала, председателя профкома со студентами-сиротами и инвалидами с целью выявления проблем в обучении, проживании, трудоустройстве.

Филиал оказывает следующие меры государственной и социальной поддержки данной категории обучающихся студентов:

1. основное и дополнительное образование предоставляется бесплатно (студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей);
2. преимущественное право зачисления предоставляется инвалидам I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;
3. бесплатное проживание в общежитии (инвалидам I и II групп; студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей);

- компенсационные выплаты на питание, одежду, проезд, письменные принадлежности, мягкий инвентарь (студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей);

4. оказание материальной помощи;
5. выделение бесплатных путевок в оздоровительные учреждения;
6. выплата социальной стипендии;
7. оказание содействия в трудоустройстве и вторичной занятости;

8. привлечение к участию в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в том числе выездных;

9. финансовое обеспечение студентов и контроль за правильностью и своевременностью выплат;

10. юридическое и информационное сопровождение;

11. инвалиды входят в специальную медицинскую группу на учебных занятиях физической культурой (на основании медицинской справки);

12. вопросы адаптации и организации досуга, вовлечение студентов в систему самоуправления, творческих студенческих объединений и спортивных секций с учетом состояния здоровья;

13. профилактическая работа.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде.

Основные цели специальной профилактической работы заключаются в следующем:

1. обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для проведения комплексной специальной профилактической работы по предупреждению наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления алкоголя, и других видов саморазрушающего поведения среди студентов;

2. формирование у обучающихся отрицательного отношения к асоциальным явлениям; вовлечение их в проведение профилактической работы, различные позитивные формы внеучебной, досуговой и общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи навыков здорового образа жизни.

Основные направления специальной профилактической работы включают в себя:

3. осуществление антиникотиновой, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

4. осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами филиала;

5. создание и развитие студенческого волонтерского движения по профилактике наркомании;

6. совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании и других видов зависимости молодежи;

7. приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом;

8. совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

9. создание условий для реализации творческого потенциала студентов филиала, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН;

10. организация внеаудиторной занятости студентов в течение учебного года.

В рамках реализации данных направлений в филиале проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

Социально-бытовые условия

Большое внимание уделяется организации общественного питания:

- в здании учебно-лабораторного корпуса размещается столовая - площадь 115 кв.м;

- в учебных корпусах имеются буфеты, продукция которых постоянно обновляется кондитерскими изделиями.

Объекты физической культуры и спорта:

1. физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник»;
2. открытый теннисный корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола),
3. административные и санитарно-бытовые помещения.

В весенне-осенний период студентами активно используется открытый стадион - площадью 8212 кв.м.; спортплощадка - площадью 300 кв.м., в том числе для проведения студенческих спартакиад и соревнований различного уровня.

Локальные документы филиала, регламентирующие воспитательную деятельность представлены в соответствующих разделах сайта филиала:

Раздел «Социальная и воспитательная работа»

Раздел «Среднее профессиональное образование»

Раздел «Информация для родителей»

В филиале сложился позитивный опыт взаимодействия по вопросам воспитания, с целью проведения совместных исследований для оценки эффективности и оптимизации учебно-воспитательной работы со студентами социально-педагогической поддержки, формирования ценностей здорового образа жизни с различными организациями и образовательными учреждениями в воспитании студентов.

Преподавателями Филиала подготовлены монографии, учебно-методические пособия и методические разработки по воспитательной работе со студентами, включая студентов СПО.

В филиале имеется лицензия, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения Краснодарского края на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу и оборудован медицинский кабинет.

Медицинский кабинет филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащен медицинским оборудованием и укомплектован штатом медицинских работников, что обеспечивает охрану здоровья обучающихся в филиале.

В целом, в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников СПО.

Приложение 1

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

Календарный график учебного процесса

49.02.01 Физическая культура

2016-2017 учебный год

Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация		Каникулы		Практики			Государственная итоговая аттестация	
	осенний семестр	весенний семестр	зимняя	летняя	зимние	летние	учебная практика	производственная практика (по профилю специальности)	производственная практика (преддипломная)	подготовка	проведение
1	01.09.16 - 21.12.16	12.01.17- 21.06.17	22.12.16 - 28.12.16	22.06.17 - 28.06.17	29.12.16 - 11.01.17	29.06.17 - 31.08.17					
2	01.09.16 - 21.12.16	12.01.17- 31.05.17	22.12.16 - 28.12.16	01.06.17 - 07.06.17	29.12.16 - 11.01.17	06.07.17 - 31.08.17	08.06.17-05.07.17				
3	01.09.16 - 21.12.16	12.01.17- 07.06.17	22.12.16 - 28.12.16	08.06.17 - 14.06.17	29.12.16 - 11.01.17	29.06.17 - 31.08.17	15.06.17- 28.06.17				

Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля | | | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | |

ПМ	Профессиональные модули	10	3	10		2	2482	676	1806	720	1086														212	44	168	72	96		370	106	264	90	174		436	124	312	112	200		714	210	504	210	294		750	192	558	236	322	
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	3	1	4			690	204	486	184	302																										142	46	96	32	64		186	60	126	42	84		362	98	264	110	154	
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	7	6	5			524	170	354	118	236																										142	46	96	32	64		186	60	126	42	84		196	64	132	44	88	
МДК.01.02	Организация соревновательной деятельности в школе	7					86	20	66	22	44																																						86	20	66	22	44	
МДК.01.03	Спортивная метрология			7			80	14	66	44	22																																						80	14	66	44	22	
УП.01.01	Учебная практика			6				час	72	нед	2		час			нед			час			нед				час			нед			час			нед			час			нед			час		72	нед	2		час			нед		
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7				час	144	нед	4		час			нед			час			нед				час			нед			час			нед			час			нед			час			нед			час		144	нед	4	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.01)	7																																																					
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	5	2	4		1	1490	372	1118	434	684														212	44	168	72	96		370	106	264	90	174		294	78	216	80	136		404	110	294	126	168		210	34	176	66	110	
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	57	6	34		5	980	204	776	292	484														104	8	96	32	64		184	44	140	50	90		294	78	216	80	136		188	40	148	64	84		210	34	176	66	110	
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	3					108	36	72	40	32														108	36	72	40	32																									
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	4					186	62	124	40	84																				186	62	124	40	84																			
МДК.02.04	Нетрадиционные виды физической культуры и спорта		6				216	70	146	62	84																																216	70	146	62	84							
УП.02.01	Учебная практика			4				час	144	нед	4		час			нед			час			нед				час			нед			час	144	нед	4			час			нед			час			нед			час			нед		
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7				час	72	нед	2		час			нед			час			нед				час			нед			час			нед			час			нед			час			нед			час		72	нед	2	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.02)	7																																																					
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	2		2		1	302	100	202	102	100																																124	40	84	42	42		178	60	118	60	58	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	7		6		7	302	100	202	102	100																																124	40	84	42	42		178	60	118	60	58	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7				час	72	нед	2		час			нед			час			нед				час			нед			час			нед			час			нед			час			нед			час		72	нед	2	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.03)	7																																																					
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	504	нед	14		час			нед			час			нед				час			нед			час	144	нед	4			час			нед			час		72	нед	2		час		288	нед	8	
	Учебная практика							час	216	нед	6		час			нед			час			нед				час			нед			час	144	нед	4			час			нед			час		72	нед	2		час			нед		
	Производственная практика (по профилю специальности)							час	288	нед	8		час			нед			час			нед				час			нед			час			нед			час			нед			час			нед			час		288	нед	8	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)			7						нед	4					нед						нед							нед						нед						нед						нед						нед	4	
	Государственная итоговая аттестация									нед	6					нед						нед							нед						нед						нед						нед						нед	6	
	Подготовка выпускной квалификационной работы									нед	4					нед						нед							нед						нед						нед						нед						нед	4	
	Защита выпускной квалификационной работы									нед	2					нед						нед							нед						нед						нед						нед						нед	2	
	КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							400					50						50						50						50						50						50						100					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	25	11	31		2	7236	2412	4824	2085	2695	44	864	288	576	295	271	10	1242	414	828	402	408	18	864	288	576	280	296		1080	360	720	290	430		864	288	576	208	352	16	1134	378	756	294	462		1188	396	792	316	476	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	25	11	31		2	7236	2412	4824	2085	2695	44	864	288	576	295	271	10	1242	414	828	402	408	18	864	288	576	280	296		1080	360	720	290	430		864	288	576	208	352	16	1134	378	756	294	462		1188	396	792	316	476	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- Дисциплина входит в модуль ОП «Общеобразовательные дисциплины» в раздел БД.01 «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- 1) говорение
- – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- 2) аудирование
- – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- 3) чтение
- – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) письменная речь
- – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- 1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
- 3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

9.обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

10.самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	117	47	70
В том числе:			
занятия лекционного типа	-	-	-
практические занятия (практикумы)	117	47	70
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	59	24	35
в том числе:			
Курсовая работа	0	0	0
Реферат	-	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	59	24	35
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	176	71	105

2.2. Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Вводно-фонетический курс	**12**	**-**	**6**	**6**

About myself	**33**	**-**	**23**	**10**
My Working Day	**26**	**-**	**18**	**8**
Leisure Time	**43**	**-**	**30**	**13**
Family	**30**	**-**	**20**	**10**
Where Do You Live?	**32**	**-**	**20**	**12**
Курсовая работа (при наличии)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине	**176**	**-**	**117**	**59**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
1 семестр				
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			**12**	
Тема 1.1. Чтение английских звуков	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		2	1,2
	1	Чтение английских согласных.		
	2	Чтение гласных по типу слога.		
	3	Повелительное наклонение		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
Тема 1.2. Структура английского предложения	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практические (лабораторные) занятия		4	1,2
	1	Спряжение глагола to be		
	2	Личные и притяжательные местоимения		
	3	Структура повествовательного предложения		
	4	Структура отрицательного и вопросительного предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Выполнение лексико-грамматических упражнений		4	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 2. About myself			**33**	
Тема 2.1. Nice to meet you	**Содержание учебного материала**		**5**	
	Практические (лабораторные) занятия		3	1,2
	1	Приветствие, прощание на английском языке. Глагол to be.		
	2	Количественные числительные		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
Тема 2.2. My	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические (лабораторные) занятия		**6**	1,2

visiting card	1	Порядковые и количественные числительные.		
	2	Множественное число существительных. Названия государств и национальностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		2	
Тема 2.3. Spell your name	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические (лабораторные) занятия		4	1,2
	1	Алфавит. Притяжательные местоимения		
	2	Отработка спец. вопросов в диалоге		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		2	
	Контрольная работа по теме			
Тема 2.4. When is you birthday?	**Содержание учебного материала**		**6**	1
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Порядковые числительные. Даты на английском языке. Времена года, названия месяцев.		
	2	Составление диалога по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		2	
Тема 2.5. I am a student	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практические (лабораторные) занятия		6	1
	1	Названия профессий. Артикли		
	2	Работа над текстом **I am a student**		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		2	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 3. My Working Day			**26**	
Тема 3.1. What time is it?	**Содержание учебного материала**		**10**	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Как сказать время на английском языке.		
	2	Предлоги времени		
	3	Спряжение глаголов в Present Simple		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 3.2. Every day activities	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Практические (лабораторные) занятия		**12**	1,2
	1	Спряжение глаголов в Present Simple		
	2	Лексика, номинирующая **Every day activities**		
	3	Степени сравнения прилагательных		
	4	Родительный падеж существительных		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
	Контрольная работа по теме			
2 семестр				
Раздел 4. Leisure Time			**43**	
Тема 4.1. My weekend	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Практические (лабораторные) занятия		**12**	2
	1	Оборот to be going to для выражения действий в будущем		
	2	Спряжение глаголов в Future Simple.		
	3	Придаточные условия и времени.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 4.2. My last weekend	**Содержание учебного материала**		**15**	
	Практические (лабораторные) занятия		**10**	1,2
	1	Спряжение глаголов в Past Simple: правильные глаголы		
	2	Спряжение глаголов в Past Simple: неправильные глаголы		
	3	Отрицательные и вопросительные предложения в		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 4.3. My Hobby	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Participle I. Лексика по теме **My Hobby**	8	
	2	Present Continuous		
	3	Составление монолога и диалога по теме		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 5 Family			**30**	
Тема 5.1. Meet the Clarks	**Содержание учебного материала**		10	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Лексика, номинирующая родство.		
	2	Работа над текстом **Meet the Clarks**		
	3	Подготовка пересказа текста		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 5.2. My Family	**Содержание учебного материала**		12	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		8	
	1	Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения		
	2	Работа над аудированием. Составление диалога		
	3	Подготовка презентации о своей семье		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка презентации по теме		4	
Тема 5.3. My Duties	**Содержание учебного материала**		8	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Лексико-грамматические упражнения		
	3	Составление монолога по теме		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		2	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 6 Where Do You Live?			**32**	
Тема 6.1. The Living Room	**Содержание учебного материала**		12	1
	Практические (лабораторные) занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Оборот There is/are. Предлоги места		
	3	Местоимения some, any. Слова many, much, few, little		
	4	Описание гостиной комнаты		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		10	
	Практические (лабораторные) занятия		6	1,2
	1	Спряжение глаголов в Present Perfect. Participle II		

Have you moved into a new flat?	2	Работа над аудированием		
	3	Составление диалога по теме		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 6.3. **My Room**	**Содержание учебного материала**		10	
	Практические (лабораторные) занятия		6	1,2
	1	Лексика по теме		
	2	Составление монолога по теме		
	3	Повторение. Подготовка к зачету		
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
	Контрольная работа по теме			

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 5.1. Основная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – М. : Проспект, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-392-16751-7.

2. Кауфман К. И. Английский язык : Счастливый английский.ру. 10 класс = Happy English.ru : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-86866-652-0.

3. Кауфман К. И. Английский язык : Счастливый английский.ру. 11 класс = Happy English.ru : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-86866-653-7.

4. Кауфман, К. И. Английский язык : Счастливый английский.ру. 11 класс = Happy English.ru : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2015. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-86866-653-7.

3.2. 5.2. Дополнительная литература

1. Меттус, И. О. Фразовые глаголы современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Меттус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. – (Без репетитора). – ISBN 978-5-222-22504-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271597.

2. Миловидов, В. А. 10 консультаций по английскому языку [Электронный ресурс] / В. А. Миловидов. – изд. 3-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – ISBN 978-5-4475-5672-3. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426549.

3. Миловидов, В. А. 120 секретов английского языка: выпускной и вступительный экзамен [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Миловидов. – изд. 2-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-4475-5671-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426551.

5.3. Периодические издания

1.Иностранные языки в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384305.

2. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1427831.

3. Язык и культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3.ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

3.ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

4.Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

5.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

6.Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

7.Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

9.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

11.Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель А. П. Гуж

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в модуль ОП «Общеобразовательные дисциплины» в раздел БД.01 «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1) говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

2) аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

3) чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

11.обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;

12.самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	118	48	70
В том числе:			
занятия лекционного типа			
практические занятия (практикумы)			
лабораторные занятия	118	48	70
Самостоятельная работа (всего)	59	24	35
в том числе:			
Курсовая работа			
Реферат			
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	59	24	35
Вид промежуточной аттестации		диф.зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость	176	71	105

2.2. Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих тем:

Наименование разделов	**Количество аудиторных часов**	**Самостоятельная**

и тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа обучающегося (час)
Вводно-фонетический курс	**12**	**-**	**6**	**6**
Darf ich mich vorstellen?	**33**	**-**	**23**	**10**
Mein Arbeitstag	**26**	**-**	**18**	**8**
Die Freizeit	**43**	**-**	**30**	**13**
Familie	**30**	**-**	**20**	**10**
Wo Wohnst Du?	**32**	**-**	**20**	**12**
Курсовая работа (при наличии)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине	**176**	**-**	**117**	**59**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык

с	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
1 семестр				
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			**12**	
Тема 1.1. Чтение немецких звуков	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		2	1,2
	1	Чтение немецких согласных. Чтение гласных по типу слога.		
	2	Повелительное наклонение		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
Тема 1.2. Структура немецкого предложения	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практические занятия		4	1,2
	1	Спряжение глагола sein		
	2	Личные и притяжательные местоимения		
	3	Структура повествовательного предложения		
	4	Структура отрицательного и вопросительного предложений		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся **1.** Выполнение лексико-грамматических упражнений		4	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 2. Darf ich mich vorstellen?			**33**	
Тема 2.1. Sehr angeneh	**Содержание учебного материала**		**5**	
	Практические занятия		4	1,2
	1	Приветствие, прощание на немецком языке. Глагол sein		

m.	2	Количественные числительные		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
Тема 2.2. Meine Visitenkarte	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические занятия		**6**	1,2
	1	Порядковые и количественные числительные.		
	2	Множественное число существительных. Названия государств и национальностей.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		2	
Тема 2.3. Buchstabieren Sie Ihren Namen	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические занятия			1,2
	1	Алфавит. Притяжательные местоимения	4	
	2	Отработка спец. вопросов в диалоге		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		2	
Тема 2.4. Wann ist Ihr Geburtstag?	**Содержание учебного материала**		**6**	1
	Практические занятия		4	
	1	Порядковые числительные. Даты на немецком языке. Времена года, названия месяцев.		
	2	Составление диалога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		2	
Тема 2.5. Ich bin ein Student	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практические занятия		6	1
	1	Названия профессий. Артикли		
	2	Работа над текстом **Ich bin ein Student**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		2	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 3. Mein Arbeitstag			**26**	
Тема 3.1. Wie spät ist es?	**Содержание учебного материала**		**10**	1,2
	Практические занятия		6	
	1	Как сказать время на немецком языке.		
	2	Предлоги времени		
	3	Спряжение глаголов в Präsens		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 3.2. Aktiv jeden Tag	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Практические занятия		**12**	1,2
	1	Спряжение глаголов в Präsens		
	2	Лексика, номинирующая **Aktiv jeden Tag**		
	3	Степени сравнения прилагательных		
	4	Притяжательный падеж существительных		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
	Контрольная работа по теме			
2 семестр				
Раздел 4. Freizeit			**43**	

Тема 4.1. Mein Wochenende	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Практические занятия		12	2
	1	Спряжение глагола werden		
	2	Спряжение глаголов в Futur I		
	3	Придаточные условия и времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 4.2. Mein letztes Wochenende	**Содержание внеаудиторная учебного материала**		**15**	
	Практические занятия			
	1	Спряжение глаголов в Präteritum: правильные глаголы	10	1,2
	2	Спряжение глаголов в Präteritum: неправильные глаголы		
	3	Отрицательные и вопросительные предложения в		
	Самостоятельная работа внеаудиторная обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 4.3. Mein Hobby	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические занятия		8	2
	1	Participle I. Лексика по теме **Mein Hobby**		
	2	Plusquamperfekt		
	3	Составление монолога и диалога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 5 Familie			**30**	
Тема 5.1. Treffen die Schultz	**Содержание учебного материала**		10	1,2
	Практические занятия		6	
	1	Лексика, номинирующая родство.		
	2	Работа над текстом **Treffen die Schultz**		
	3	Подготовка пересказа текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 5.2. Meine Familie	**Содержание учебного материала**		12	
	Практические занятия		8	1,2
	1	Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения		
	2	Работа над аудированием. Составление диалога		
	3	Подготовка презентации о своей семье		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка презентации по теме		4	
Тема 5.3. Meine Aufgaben	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические занятия		6	1,2
	1	Лексика по теме		
	2	Лексико-грамматические упражнения		
	3	Составление монолога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		2	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 6 Woher kommst du?			**32**	
Тема 6.1. Das Wohnzimmer	**Содержание учебного материала**		12	
	Практические занятия		8	1
	1	Лексика по теме		
	2	Предлоги места		
	3	Слабые и сильные глаголы		
	4	Описание гостиной комнаты		

	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 6.2. **Sie sind umgezogen in eine neue Wohnung?**	**Содержание учебного материала**		10	
	Практические занятия		6	1,2
	1	Спряжение глаголов в Perfekt. Participle II		
	2	Работа над аудированием		
	3	Составление диалога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
Тема 6.3. **Mein Zimmer**	**Содержание учебного материала**		10	
	Практические занятия		6	1,2
	1	Лексика по теме		
	2	Составление монолога по теме		
	3	Повторение. Подготовка к зачету		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		4	
	Контрольная работа по теме			

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

- 1. Немецкий язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник; CD / В. Б. Царькова, О. Л. Поваляева, И. А. Ваганова, Е. В. Дождикова. - Москва : Дрофа, 2013. - 303 с.: ил. + CD : аудиоприложение. - (Mit Deutsch in die moderne Welt). - ISBN 978-5-358-11784-6.
- 2. Кравченко, А.П. Немецкий язык: для колледжей : учебное пособие / А.П. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 464 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23145-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499
-

5.2. Дополнительная литература

-

- 1. Нарустранг, Е.В. Ubungen zur deutschen Grammatik=Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие [для учащихся средней школы, гимназий, лицеев, студентов младших курсов вузов] / Е.В. Нарустранг. - СПб. : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-131-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295
- 2. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : [сборник упражнений для студентов начального и среднего этапов обучения, слушателей курсов иностранных языков, учащихся школ, гимназий, лицеев] / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13046

- 3. Пилюгина, О.П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 186 с. : табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1047-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533
-

5.3. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384305.
2. **Язык и культура (Новосибирск)** . – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354
3. **Филологический класс**. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2229#journal_name; http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32349
4. **Язык и мир изучаемого языка**. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802
5. **Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе** . – URL: https://e.lanbook.com/journal/2475#journal_name; http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=520003.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3.ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

3.ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

4.Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

5.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

6.Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

7.Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

9.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

11.Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель М.А. Мищинская

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

• алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (в том числе ППССЗ).

В учебном плане специальности 49.02.01 Физическая культура учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные

характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	156	60	96
В том числе:			
занятия лекционного типа	94	44	50
практические занятия (практикумы)	62	16	46
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	78	30	48
в том числе:			
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, рефераты, контрольные работы и др.	78	30	48
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость 234 часа	234	90	144

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
1 семестр				
Раздел 1. Основы тригонометрии.	**22**	**10**	**4**	**8**

Раздел 2. Степени и корни. Степенные функции.	**21**	**10**	**4**	**7**
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функции.	**22**	**11**	**4**	**7**
Раздел 4. Элементы математического анализа.	**25**	**13**	**4**	**8**
2 семестр				
Раздел 5. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	**16**	**5**	**5**	**6**
Раздел 6. Уравнения, неравенства и их системы.	**13**	**4**	**4**	**5**
Раздел 7. Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	**21**	**7**	**7**	**7**
Раздел 8. Многогранники	**17**	**5**	**5**	**7**
Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве	**13**	**4**	**4**	**5**
Раздел 10. Цилиндр. Конус. Шар	**26**	**9**	**8**	**9**
Раздел 11. Объемы тел	**28**	**10**	**9**	**9**
Раздел 12. Повторение	**10**	**6**	**4**	
Всего по дисциплине	**234**	**94**	**62**	**78**

2.3. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. **Основы тригонометрии**			**22**	
Тема 1.1. **Числовые функции. Тригонометрические функции.**	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Лекции		5	
	1	Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Формулы приведения.	3	1,2
	2	Свойства тригонометрических функций и их графики	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Формулы приведения.		

	2	Свойства тригонометрических функций и их графики		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач по теме		2	
	Контрольная работа по теме 1.1.		2	
Тема 1.2. **Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений**	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Лекции		5	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения	2	1,2
	2	Преобразование тригонометрических выражений	3	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения		
	2	Преобразование тригонометрических выражений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач по теме		2	
	Контрольная работа по теме 1.2.		2	
Раздел 2. **Степени и корни. Степенные функции**			**21**	
Тема 2.1. **Корень *n*-ой степени из действительного числа.**	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		5	
	1	Арифметический корень натуральной степени, свойства.	3	1,2
	2	Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Арифметический корень натуральной степени, свойства.		
	2	Преобразование выражений, содержащих радикалы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		2	
	Реферат		1	
Тема 2.2. **Обобщение понятия степени. Степенные функции.**	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Лекции		5	
	1	Обобщение понятия степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	3	1,2
	2	Степенная функция, ее свойства и график.	2	1,2

	Практические занятия		2	
	1	Обобщение понятия степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателем.		
	2	Степенная функция, ее свойства и график.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач по теме		2	
	Контрольная работа по темам 2.1., 2.2.		2	
Раздел 3. **Показательная и логарифмическая функции**			**22**	
Тема 3.1. Показательные функции, уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		5	
	1	Показательная функция, ее свойства и график.	2	1,2
	2	Показательные уравнения и неравенства.	3	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Показательная функция, ее свойства и график.		
	2	Показательные уравнения и неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		2	
	Реферат		1	
Тема 3.2. Логарифмы, логарифмические функции, уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		6	
	1	Логарифмы. Свойства логарифмов.	2	1,2
	2	Логарифмическая функция , ее свойства и график.	2	1,2
	3	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Логарифмы. Свойства логарифмов.		
	2	Логарифмическая функция , ее свойства и график.		
	3	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач по теме		2	
	Контрольная работа по темам 3.1., 3.2.		2	

Раздел 4. **Элементы математического анализа**			**25**	
Тема 4.1. Производная и ее приложения	**Содержание учебного материала**		**13**	
	Лекции		7	
	1	Понятие предела и производной функции. Вычисление производной.	3	1,2
	2	Приложения производной	4	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Понятие предела и производной функции. Вычисление производной.		
	2	Приложения производной		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач по теме		2	
	Контрольная работа по теме 4.1.		2	
Тема 4.2. Первообразная и интеграл	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		6	
	1	Первообразная	3	1,2
	2	Определенный интеграл	3	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Первообразная		
	2	Определенный интеграл		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач по теме		2	
	Контрольная работа по теме 4.1.		2	
Раздел 5. **Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей**			**16**	
Тема 5.1. Статистическая обработка данных	**Содержание учебного материала**		**3**	
	Лекции		1	
	1	Статистическая обработка данных	1	1,2
	Практические занятия		1	
	1	Статистическая обработка данных		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение задач по теме		1	
Тема 5.2. Формулы комбинаторики	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		2	
	1	Сочетания и размещения	1	1,2
	2	Бином Ньютона	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Сочетания и размещения		
	2	Бином Ньютона		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение задач по теме		2	
Тема 5.3. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		2	
	1	Основные понятия теории вероятностей	1	1,2
	2	Случайные события и операции над ними	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Основные понятия теории вероятностей		
	2	Случайные события и операции над ними		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по темам 5.2., 5.3.		2	
Раздел 6. **Уравнения, неравенства и их системы**			**13**	
Тема 6.1. Уравнения и неравенства с одной переменной	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		2	
	1	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	1	1,2
	2	Неравенства с одной переменной	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений		

	2	Неравенства с одной переменной		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение задач по теме		2	
Тема 6.2. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		2	
	1	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	1	1,2
	2	Системы уравнений	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Уравнения и неравенства с двумя переменными.		
	2	Системы уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по темам 6.1., 6.2.		2	
Раздел 7. **Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей**			**21**	
Тема 7.1. Аксиомы стереометрии	**Содержание учебного материала**		**3**	
	Лекции		1	
	1	Аксиомы стереометрии	1	1,2
	Практические занятия		1	
	1	Аксиомы стереометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Реферат		1	
Тема 7.2. Параллельность прямых в пространстве, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции		3	
	1	Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости	1	1,2
	2	Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве	1	1,2
	3	Параллельность плоскостей	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости		

	2	Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве		
	3	Параллельность плоскостей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 7.2.		2	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых в пространстве, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции		3	
	1	Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости	1	1,2
	2	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1	1,2
	3	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости		
	2	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью		
	3	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 7.3.		2	
Раздел 8. **Многогранники**			**17**	
Тема 8.1. Призма	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		2	
	1	Многогранник	1	1,2
	2	Призма	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Многогранник		
	2	Призма		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 8.1.		2	
Тема 8.2. Пирамида	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		2	
	1	Пирамида. Правильная пирамида	1	1,2
	2	Усеченная пирамида	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Пирамида. Правильная пирамида		
	2	Усеченная пирамида		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 8.2.		2	
Тема 8.3. Правильные многогранники	**Содержание учебного материала**		**3**	
	Лекции		1	
	1	Правильные многогранники	1	1,2
	Практические занятия		1	
	1	Правильные многогранники		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение задач по теме		1	
Раздел 9. **Векторы и координаты в пространстве.**			**13**	
Тема 9.1. Векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		2	
	1	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами.	1	1,2
	2	Компланарность векторов	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами.		
	2	Компланарность векторов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение задач по теме		1	

	Реферат		1	
Тема 9.2. Метод координат в пространстве	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		2	
	1	Прямоугольные координаты в пространстве.	1	1,2
	2	Скалярное произведение векторов	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Прямоугольные координаты в пространстве.		
	2	Скалярное произведение векторов		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по темам 9.1., 9.2.		2	
Раздел 10. **Цилиндр. Конус. Шар.**			**26**	
Тема 10.1. Цилиндр	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		2	
	1	Понятие цилиндра	1	1,2
	2	Площадь поверхности цилиндра	1	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Понятие цилиндра		
	2	Площадь поверхности цилиндра		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 10.1.		2	
Тема 10.2. Конус	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции		3	
	1	Конус и усеченный конус	2	1,2
	2	Площадь поверхности конуса	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Конус и усеченный конус		
	2	Площадь поверхности конуса		

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 10.2.		2	
Тема 10.3. Сфера и шар	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		4	
	1	Сфера и шар. Уравнение сферы	2	1,2
	2	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	1	1,2
	3	Площадь сферы	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Сфера и шар. Уравнение сферы		
	2	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере		
	3	Площадь сферы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 10.3.		2	
Раздел 11. **Объемы тел**			**28**	
Тема 11.1 Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции		3	
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	1,2
	2	Объем прямой призмы	1	1,2
	3	Объем цилиндра	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда		
	2	Объем прямой призмы		
	3	Объем цилиндра		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 11.1.		2	

Тема 11.2 Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции		3	
	1	Объем наклонной призмы	1	1,2
	2	Объем пирамиды	1	1,2
	3	Объем конуса	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Объем наклонной призмы		
	2	Объем пирамиды		
	3	Объем конуса		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 11.2.		2	
Тема 11.3 Объем шара и площадь сферы	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		4	
	1	Объем шара	1	1,2
	2	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	2	1,2
	3	Площадь сферы	1	1,2
	Практические занятия		3	
	1	Объем шара		
	2	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора		
	3	Площадь сферы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач по теме		1	
	Контрольная работа по теме 11.3.		2	
Раздел 12. Повторение				
Содержание учебного материала			**10**	
Лекции Повторение, обобщение и систематизация теоретического материала по разделам 7-11 (стереометрия)			6	1,2

Практические занятия Решение задач по разделам 7-11 (стереометрия)	4	
Итого за год: 234 ч., в том числе лекции: 94 ч.; практ. занятия: 62 ч., сам.работа: 78ч.	**234**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Мордкович, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 частях. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 2-е изд. стер. – М. : Мнемозина, 2014. – 448 с.
2. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 частях. Ч.2. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 2-е изд. стер. – М. : Мнемозина, 2014. – 320 с.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. - М. : Просвещение, 2016.- 255 с.- (МГУ-школе. ФГОС). - ISBN: 978-5-09-037761-4

5.2 Дополнительная литература

1. Шеина, Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре : учебное пособие / Г.В. Шеина. - М. : Прометей, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9905886-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426719
2. Шевалдина, О.Я. Начала математического анализа : учебное пособие / О.Я. Шевалдина, Е.В. Стрелкова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1191-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276483
3. Ушаков, В.К. Довузовская математика. Алгебра : учебное пособие для старшеклассников / В.К. Ушаков. - М. : Издательский дом «Дело», 2014. - 449 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0681-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444298
4. Фалин, Г.И. Математика для поступающих на факультеты нематематического профиля / Г.И. Фалин, А.И. Фалин. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,

2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9963-2238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214538 .

5. Основы геометрии : учебное пособие / А.С. Борсяков, В.В. Ткач, В.А. Лопушанский, С.В. Макеев. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-89448-999-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255930

6. Виноградова, А.В. Устные упражнения по стереометрии : учебное пособие / А.В. Виноградова. - М. : Прометей, 2014. - 130 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-7-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437337

7. Воробьев, В.В. Обучающие тесты по геометрии: для качественной подготовки к экзаменам обучающимся 9-11 классов : пособие / В.В. Воробьев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-8109-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233360

5.3 Периодические издания

1. Математические труды. Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН *(Новосибирск)*. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389771
2. Математика и ее приложения. Журнал Ивановского математического общества. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32863
3. Математические заметки СВФУ. Научно-исследовательский институт математики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова*(Якутск)*. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1443590
4. Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании. Ульяновский государственный технический университет *(Ульяновск)*. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54645
5. Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона*(Киров)*. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28395
6. Математический форум (Итоги науки. Юг России). Южный математический институт Владикавказского научного центра Российской академии наук и Правительства Республики Северная Осетия-Алания *(Владикавказ)*. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32642
7. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения *(Москва)*. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321

5.4 Интернет-ресурсы

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL:http://e.lanbook.com.
- ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
- ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУи филиалов] : сайт. – URL:http://sgpi.ru/?n=5624.
- Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

- Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL:http://dlib.eastview.com.
- Электронная библиотека «Grebennikon»[раздел: Журналы (на русском языке)]: сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
- Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
- Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: канд. пед. наук, доцент У. А. Чернышева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 49.02.01 Физическая культура.

- Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.
- Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.
- Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

- В результатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**уметь**:
- - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
-основы здорового образа жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная общеобразовательная дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

- личностных:

14. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
15. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
16. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
17. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
18. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
19. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
20. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
21. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
22. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
23. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

24. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

6. готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

6. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

7. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

8. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

9. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

10. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

11. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

12. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

13. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

14. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

15. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

16. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	117	46	71
В том числе:			
занятия лекционного типа	2	2	
практические занятия (практикумы)	115	44	71
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	59	24	35
в том числе:			
Курсовая работа	0	0	0
Реферат	25	10	15
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения	34	14	20

дополнительного теоретического материала и др.			
Вид промежуточной аттестации		Диф. зачет	Диф. зачет
Общая трудоемкость	176	70	105

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел.1 Теоретически - практические основы физической культуры	**5**	**2**	**-**	**3**
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	5	2	-	3
Раздел 2. Легкая атлетика	**34**	-	**24**	**10**
Тема 2.1 Развитие общей выносливости. Бег с преодолением простейших препятствий	6	-	4	2
Тема 2.2 Низкий старт и стартовый разгон	6	-	4	2
Тема 2.3. Бег на короткие и длинные дистанции	8	-	6	2
Тема 2.4. Эстафетный бег	8	-	6	2
Тема 2.5 Кроссовая подготовка	6	-	4	2
Раздел 3. Основы физической подготовки	**32**	**-**	**20**	**12**
Тема 3.1. Основы регулировки величин физических нагрузок	6	-	4	2
Тема 3.2. Развитие качеств быстроты движений	10	-	6	4
Тема 3.3. Развитие силы	8	-	6	2
Тема 3.4. Развитие выносливости	8	-	4	4
Раздел 4. Гимнастика	**40**	**-**	**24**	**16**
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основные способы страховки и самостраховки	6	-	4	2
Тема 4.2. Строевые упражнения	8	-	4	4
Тема 4.3. Совершенствование комплексов вводной и гигиенической гимнастики	8	-	4	4
Тема 4.4. Комплекс упражнений на параллельных брусьях (юноши), комплекс упражнений на равновесие	8	-	6	2

(девушки)				
Тема 4.5 Опорный прыжок через козла, коня, акробатика (стойка на голове, кувырки)	10	-	6	4
Раздел 5. Спортивные игры	**41**	**-**	**31**	**10**
Тема 5.1. Волейбол	13	-	11	2
Тема 5.2. Баскетбол	14	-	10	4
Тема 5.3 Футбол	14	-	10	4
Раздел 6. Легкая атлетика: бег, прыжки, метание	**24**	**-**	**16**	**8**
Тема 6.1. Прыжки в длину с разбега	12	-	8	4
Тема 6.2. Метания гранаты	12	-	8	4
Всего по дисциплине	**176**	**2**	**115**	**59**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел.1 Теоретически - практические основы физической культуры		**5**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**
	Лекции	**2**	
	Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Формирование основ здорового образа жизни обучающихся средствами физической культуры и спорта.		
Раздел 2. Легкая атлетика		**34**	
Тема 2.1 Развитие общей выносливости. Бег с преодолением простейших препятствий	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	Практическое занятие	**4**	
	Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Бег с преодолением простейших препятствий. Роль легкой атлетики в развитии двигательных качеств человека. Разминка легкоатлета. Беговые упражнения. Совершенствование бега с преодолением простейших препятствий с использованием разнообразных способов передвижения (с высоким подниманием бедра, многоскоками, с отталкиванием одной, двумя ногами). Ускорения. Бег по пересеченной местности		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	**3**

	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП Комплекс специальных беговых упражнений			
Тема 2.2 Низкий старт и стартовый разгон	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**
	Практическое занятие		**4**	
	1	**Низкий старт и стартовый разгон.** Отработка низкого старта, стартовый разгон на бегание на финиш. Совершенствование техники выполнения низкого старта и стартового разгона. Челночный бег. Спортивная игра.		
	2	**Совершенствование стартового разгона и финиширования.** Разминка легкоатлета. Совершенствование техники стартового разгона и техники финиширования. Подготовка к выполнению контрольного упражнения «низкий старт». Выполнение контрольного упражнения «низкий старт» на дистанции 100 метров		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений на укрепление мышц спины			
Тема 2.3. Бег на короткие и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практическое занятие		**6**	
	1	**Бег по прямой с различной скоростью.** Техника бега на короткие и длинные дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств Разминка легкоатлета. Техника бега по прямой с различной скоростью. Отработка техники бега по прямой с различной скоростью: медленный бег, переход от медленного бега к быстрому бегу, чередование медленного и быстрого бега, ускорение. Выполнение челночного бега 3□10 м на зачетный результат. Спортивная игра.		**2**
	2	**Бег на короткие и длинные дистанции.** Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие скоростных качеств. Разминка легкоатлета. Бег на зачетный результат: 1000 метров (юноши), 500 метров (девушки).		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений на укрепление мышц ног			
Тема 2.4. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		**8**	**1**
	Практические занятия		**6**	
	1	**Обучение и совершенствование техники передачи эстафетной палочки способами «снизу» и «сверху».** Разминка. Отработка техники приема и передачи эстафетной палочки способами «снизу» и «сверху» в 20-метровой зоне. Прием и передача эстафетной палочки; коридор передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег на дистанции 4×100 м (без учета времени)		

	2	**Правила судейства соревнований в эстафетном беге.** Повторение правил соревнований и . правил судейства соревнований в эстафетном беге (по упрощенным правилам). Инструктаж по соблюдению техники безопасности при выполнении эстафетного бега. Разминка легкоатлета. Круговая тренировка. Совершенствование техники эстафетного бега. Спортивная игра.		**2**
	3	**Контрольное занятие: эстафетный бег.** Разминка легкоатлета (общая физическая подготовка). Выполнение эстафетного бега с соблюдением техники приема и передачи эстафетной палочки, коридора передачи эстафетной палочки. Спортивная игра.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Комплекс утренней гимнастики			
Тема 2.5 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Ознакомление с техникой и тактикой бега на средние дистанции. Развитие выносливости. Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.		
	2	Сдача контрольных нормативов. Равномерный медленный бег на 1000м (д), 2000м (ю).		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Кроссовый бег			
Раздел 3. Основы физической подготовки			**32**	
Тема 3.1. Основы регулировки величин физических нагрузок	**Содержание учебного материала**		**6**	**1**
	Практическое занятие		**4**	
	1	**Комплексное развитие физических качеств, двигательных умений и навыков** Совершенствование выполнения упражнений, направленных на комплексное развитие физических качеств, двигательных умений и навыков.		
	2	**Основы регулировки величин физических нагрузок.** Выполнение контрольных тестов: сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от скамейки (девушки).		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	**3**
	Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений для мышц живота			
Тема 3.2. Развитие качеств быстроты движений	**Содержание учебного материала**		**10**	**2**
	Практическое занятие		**6**	
	1	**Развитие качеств быстроты движений, ловкости.** Разминка. Техника бега по прямой. Бег по прямой с различной скоростью. Чередование медленного бега с ускорением. Исходные положения при выполнении упражнения «прыжки через скакалку». Выполнение теста: прыжки через скакалку толчком двух ног. Подвижная игра, развивающая быстроту		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Комплекс упражнений для развития координации.			

Тема 3.3. Развитие силы	**Содержание учебного материала**		**8**	**2**
	Практическое занятие		**6**	
	1	**Совершенствование силовых качеств.** Разминка. Требования техники безопасности при выполнении упражнений со штангой (гантелями). Выполнение комплекса упражнений со штангой (юноши), с гантелями (девушки). Круговая тренировка с набивными мячами 1кг (девушки), 3кг (юноши). Игры по выбору учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений на укрепление мышц рук			
Тема 3.4. Развитие выносливости	**Содержание учебного материала**		**8**	**2**
	Практическое занятие		**4**	
	1	**Развитие выносливости.** Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Специальные беговые упражнения. Круговая тренировка		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений для развития выносливости.			
Раздел 4. Гимнастика			**40**	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основные способы страховки и самостраховки	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**
	Практическое занятие		**4**	
	1	Освоение техники безопасности общеразвивающих упражнений на занятиях гимнастикой. Основные способы страховки и самостраховки. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятиях гимнастикой. Разминка. Техника выполнения упражнений «подъем переворотом на высокой перекладине» (юноши), «подтягивание на низкой перекладине, в упоре» (девушки). Выполнение контрольных тестов: подъем переворотом на высокой перекладине (юноши), подтягивание на низкой перекладине, в упоре (девушки) с применением самостраховки		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.			
Тема 4.2. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практическое занятие		**4**	
	1	«Строевые упражнения» занятия Строевые приемы на месте. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 и обратно .Перестроение из 1 шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, по 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Освоение приемов массажа и самомассажа			
Тема 4.3. Совершенств	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практическое занятие		**4**	

ование комплексов вводной и гигиенической гимнастики	1	**Совершенствование комплексов вводной и гигиенической гимнастики.** Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической гимнастики. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха)		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Комплекс утренней гимнастики			
Тема 4.4. Комплекс упражнений на параллельных брусьях (юноши), комплекс упражнений на равновесие (девушки)	**Содержание учебного материала**		**8**	**2**
	Практические занятия		**6**	
	1	**Комплекс упражнений на параллельных брусьях (юноши), комплекс упражнений на равновесие (девушки).** Разминка. Гимнастическая терминология. Комплекс общеразвивающих и подводящих упражнений для занятий на параллельных брусьях (отжимания, выпрыгивания, махи ногами)(юноши) и для упражнений на равновесие (девушки). Техника выполнения упражнений на параллельных брусьях (юноши)и упражнений на равновесие (девушки) по частям и в целом. Разучивание гимнастического комплекса на параллельных брусьях (юноши) и комплекса упражнений на равновесие (девушки) по частям и в целом. Выполнение гимнастического комплекса на параллельных брусьях (юноши) и комплекса упражнений на равновесие (девушки) с применением страховки и самостраховки. Спортивная игра.		
	2	**Контрольное занятие: гимнастический комплекс на параллельных брусьях (юноши) и комплекса упражнений на равновесие (девушки)** Разминка. Выполнение контрольных упражнений: гимнастический комплекс на параллельных брусьях (юноши) и комплекс упражнений на равновесие (девушки)в целом		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений с гантелями			
Тема 4.5 Опорный прыжок через козла, коня, акробатика (стойка на голове, кувырки)	**Содержание учебного материала**		**10**	**2**
	Практические занятия		**6**	
	1.	**Обучение и совершенствование опорному прыжку.** Опорный прыжок через козла, ноги врозь, согнув ноги; кувырок вперед, назад в сторону, вперед на одну ногу.		
	2.	**Акробатическая подготовка.** Обучение группировке, перекатам в группировке; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры или с помощью партнера; стойки на голове, на плечах.		
	3.	**Контрольное занятие:** Разминка. Выполнение контрольных упражнений: опорный прыжок через козла, ноги врозь		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений на развитие гибкости			
Раздел 5. Спортивные игры			**41**	
Тема 5.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**		**13**	
	Практические занятия		**11**	

	1	**Правила судейства соревнований в волейболе.** Спортивные игры как способ физического развития. Разминка. Требование техники безопасности при игре в волейбол. Повторение упрощенных правил игры в волейбол, жестов судьи. Учебная двусторонняя игра с соблюдением упрощенных правил		2
	2	**Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу.** Разминка. Техника передачи мяча сверху. Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах, в движении. Судейство игры в волейбол по упрощенным правилам. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам		
	3	**Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.** Разминка. Техника нападающего удара и блокирования. Техника выполнения различных видов подач (верхней прямой подачи, нижней прямой подачи, боковой подачи, нижней боковой подачи). Совершенствование умения выполнять подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра по упрощенным правилам		
	4	**Двусторонняя игра** Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двусторонней игры.		
	5	**Контрольное занятие: волейбол.** Разминка. Выполнение контрольных нормативов: прием двумя руками снизу и сверху (5-3 раз), верхняя подача через сетку (5-3 раз). Обучающая игра		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений на развитие физических качеств			
Тема 5.2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**		14	
	Практические занятия		10	
	1	**Правила судейства соревнований в баскетболе.** Разминка. Требование техники безопасности при игре в баскетбол. Упрощенные правила игры баскетбол. Жесты судьи (фолы). Круговая тренировка с баскетбольными мячами. Обучающая двусторонняя игра		2
	2	**Передача мяча разными способами.** Разминка. Техника передачи мяча разными способами (одной рукой, двумя руками, с отскоком от пола, от груди). Совершенствование техники передачи мяча. Техника ведения мяча. Совершенствование техники ведения мяча и броска в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам		
	3	**Совершенствование бросков мяча в кольцо.** Разминка. Техника выполнения броска мяча в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам		
	4	**Совершенствование бросков мяча в кольцо.** Разминка. Бросок мяча в кольцо после ведения Штрафной бросок. Учебная игра по упрощенным правилам		
	5	**Контрольное занятие: баскетбол.** Разминка. Выполнение броска мяча в кольцо со штрафной линии на зачетный результат. Учебная игра по упрощенным правилам		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс упражнений для коррекции осанки, предотвращения плоскостопия			
Тема 5.3 Футбол		**Содержание учебного материала**	14	2
		Практические занятия	10	

	1	**Техника безопасности на уроке футбола.** Разминка. Требование техники безопасности при игре в футбол. Упрощенные правила игры баскетбол. Жесты судьи. Круговая тренировка с футбольными мячами. Обучающая двусторонняя игра		
	2	**Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановка мяча, ведение мяча** Разминка. Отработка техники ударов по мячу, техники ведения мяча и остановки мяча. Судейство игры в футбол по упрощенным правилам. Учебная игра в футбол по упрощенным правилам		**3**
	3	**Отработка техники ложных движений (финтов).** **Р**азминка. Круговая тренировка. Выполнение ложных движений (финтов). Учебная игра в футбол по упрощенным правилам		**2**
	4	**Тактика игры в нападении, тактика игры в защите.** Разминка. Совершенствование тактических действий игры в нападении и в защите. Двусторонняя игра по упрощённым правилам.		**2**
	5	**Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.** Разминка. Круговая тренировка. Требования техники безопасности при выполнении упражнений. Учебная игра в футбол по упрощенным правилам.		**2**
	6	**Контрольное занятие: футбол.** Разминка. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата			
Раздел 6. Легкая атлетика: бег, прыжки, метание			**24**	
Тема 6.1. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические занятия		**8**	
	1	**Правила судейства соревнований по прыжкам в длину с разбега.** Разминка. Требования техники безопасности при выполнении прыжков в длину с разбега. Повторение правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Упрощенные правила судейства соревнований по прыжкам в длину с разбега. Комплекс специальных беговых упражнений (захлёст голени назад, бег приставными шагами (правым, левым боком); выпрыгивания вверх, многоскоки). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Выполнение контрольного теста: прыжок в длину с места. Спортивная игра.		**2**
	2	**Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».** Разминка легкоатлета. Повторение и выполнение подводящих упражнений для прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» в полной координации. Спортивная игра		**2**
	3	**Контрольное занятие: прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».** Разминка легкоатлета (подводящие упражнения для прыжков в длину с разбег). Выполнение прыжка в длину способом «согнув ноги» в полной координации на зачетный результат. Спортивная игра		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.Комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений			
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		**12**	

Метания гранаты	**Практические занятия**		**8**	
	1	**Обучение и совершенствование техники метания гранаты на дальность.** Разминка легкоатлета. Выполнение комплекса подводящих упражнений для подготовки к метанию гранаты на дальность (махи руками; метание теннисного мяча на дальность). Совершенствование техники метания гранаты на дальность. Спортивная игра		**2** **2**
	2	**Техника безопасности и правила судейства соревнований при метании гранаты на дальность.** Разминка. Требования правил техники безопасности при метании гранаты. Комплекс специальных подводящих упражнений для подготовки к метанию гранаты (прыжки, махи руками, имитация метательных движений без предметов). Упрощенные правила соревнований в метании гранаты. Упрощенные правила судейства соревнований в метании гранаты. Совершенствование техники метания гранаты. Спортивная игра.		
	3	**Контрольное занятие: метание гранаты.** Разминка легкоатлета. Выполнение подводящих упражнений для метания гранаты. Метание гранаты на дальность 500 г. (девушки), 700 г. (юноши) в соответствии с контрольными нормативами		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	**3**
	Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Посещение спортивных клубов, секций.Комплекс упражнений на грудные мышцы			
Всего:			**176**	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

10. Физическая культура : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова, Виленский М. Я., ред. - Москва : Русское слово, 2013. - 176 с. - (ФГОС.Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-299-8

5.2. Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
2. Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А.- М.:Юрайт, 2015.- 424 с.- ISBN: 978-5-9916-5345-9
3. Шамардин А.И. , Фискалов В. Д. , Зубарев А.Ю., Черкашин В.П. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: Учебное пособие.- М.: Советский спорт, 2013.- 454с. ISBN:978-5-9718-0628-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10838
4. Фискалов Владимир Дмитриевич. Спорт и система подготовки

спортсменов: учебник / В.Д.Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. - 392с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10839

-

- **5.3. Периодические издания**

1. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737.

2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149.

3. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
5. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL:http://e.lanbook.com.
6. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
7. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL:http://sgpi.ru/?n=5624.
8. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
9. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL:http://dlib.eastview.com.
10. Электронная библиотека «Grebennikon»[раздел:Журналы (на русском языке)]: сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
11. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
15. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: старший преподаватель Васин С.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

-1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

-Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности
-является частью основной профессиональной образовательной программой в
-соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
-среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным
-образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего
-профессионального образования (далее СПО) для специальности 49.02.01 Физическая
-культура
-Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на
-достижение следующих **целей:**
-В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
-- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
-- для ведения здорового образа жизни;
-- оказания первой медицинской помощи;
-- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
-
-В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
-- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
-- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
-- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
-

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная общеобразовательная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл БД. 04

-**1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

-

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

-обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Учебная нагрузка (всего)	*106*
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	*106*
в том числе:	
лекции	*46*
лабораторные работы	-
практические занятия	*24*
контрольные работы	-
курсовая работа (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*36*
подготовка к промежуточной аттестации	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	- -
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный *зачет*	

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**26**	**16**		**10**
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	2		
Тема 1.2. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности,	4	2		2

общества и государства				
Тема 1. 3. Основы здорового образа жизни. Факторы способствующие укреплению здоровья	4	2		2
Тема 1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье	4	2		2
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	2		2
Тема 1.6. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	4	2		2
Тема 1.7. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	2	2		
Тема 1.8. Режим труда и отдыха	2	2		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**36**	**14**	**8**	**14**
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4		2	2
Тема 2.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Причины вынужденного автономного существования	4	2		2
Тема 2.3. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	2		
Тема 2.4.	4	2		2

Гражданская оборона, предназначение и задачи. Организация защиты учащихся образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время				
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	2		2
Тема 2.6. Организация оповещения и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	4	2		2
Тема 2.7. Средства индивидуальной защиты	2		2	
Тема 2.8. Организация эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	4	2		2
Тема 2.9. Инженерная защита населения. Правила поведения в убежищах	2		2	
Тема 2.10. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Понятие о санитарной обработке	4	2		2
Тема 2.11. Приборы радиационной и химической разведки	2		2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний	**22**	**8**	**14**	-
Тема 3.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП)	2	2		
Тема 3.2. ПМП при ранениях и несчастных случаях	2		2	
Тема 3.3. ПМП при кровотечениях,	2		2	

сотрясениях и ушибах				
Тема 3.4. ПМП при переломах и травматическом шоке	2		2	
Тема 3.5. ПМП при поражении электрическим током	2		2	
Тема 3.6. ПМП при ожогах и синдроме длительного сдавливания	2		2	
Тема 3.7. ПМП при отморожениях	2		2	
Тема 3.8. ПМП при острой сердечной недостаточности и внезапной остановке сердца	2		2	
Тема 3.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2		
Тема 3.10. Заболевания передаваемые половым путем. Уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями	2	2		
Тема 3.11. Производственный травматизм, меры профилактики	2	2		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	**22**	**8**	**2**	**12**
Тема 4.1. История создания ВС РФ	2	2		
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ	6	2		4
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных вооруженных сил	6		2	4
Тема 4.4. Основные понятия о воинской обязанности	6	2		4
Тема 4.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина	2	2		

ВС РФ				
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**106**	**46**	**24**	**36**

2.3. Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
2 семестр		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**26**
Тема 1.1 Цели и задачи дисциплины. Уголовная ответственность несовершеннолетних	***Содержание учебного материала***	**2**
	Цели и задачи дисциплины ОБЖ, актуальность изучения дисциплины ОБЖ, возникающие опасности, защита от них, среда обитания, потенциальная, реализованная опасность, факторы выживания, теоретические знания и необходимые качества для самостоятельной познавательной деятельности. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2
Тема 1.2 Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	***Содержание учебного материала***	**4**
	Закон РФ «О безопасности», Федеральный закон «Об обороне», Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2
	Самостоятельная работа 1. Закон РФ «О дорожном движении». Основные теоретические положения и понятия.	2
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Основные составляющие здорового образа жизни, роль режима в обеспечении ЗОЖ, биоритмы, работоспособность человека, роль физкультуры в обеспечении ЗОЖ, принципы рационального питания, наследственность.	2
	Самостоятельная работа 1.Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2
Тема 1.4 Вредные привычки и их влияние на здоровье	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Понятие о табаке и табакокурении. Опасность табачного дыма для здоровья. Никотин и его опасность. Признаки отравления никотином. Понятия об алкоголе. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема. Разрушающее действие алкоголя на системы и органы человека. Понятие о наркомании и токсикомании.	2
	Самостоятельная работа 1. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.	2
Тема 1.5	***Содержание учебного материала***	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1. Понятия «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье», особенности психологических портретов полов факторы влияющие на репродуктивное здоровье, планирование семьи, роль полового воспитания для сохранения репродуктивного здоровья.	2
	Самостоятельная работа 1. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.	2
Тема 1.6 Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	***Содержание учебного материала***.	**4**
	1. Вопросы регулируемые Семейным кодексом РФ, условия и порядок заключения брака, порядок расторжения брака, права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей, случаи лишения родительских прав.	2
	Самостоятельная работа 1. Социальная роль женщины в современном обществе.	2
Тема 1.7 Семья в современном обществе. Законодательство о семье	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Понятия о семье, задачи и функции семьи, понятия о семейной жизни и семейных отношениях, характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни, ранние браки их причины и последствия, факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.	2
Тема 1.8 Режим труда и отдыха	***Содержание учебного материала***	2
	1. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития и поддержание необходимого уровня здоровья, правильное чередование умственного и физического труда.	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**36**
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация», характерные признаки аварии. Классификация опасных и ч.с. по происхождению природные, техногенные, социальные, общая характеристика ч.с. защита населения и территорий от ч.с. Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа 1. Организация защиты учащихся от ч.с. в мирное и военное время.	2
Тема 2.2 Правила безопасного поведения в условиях	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Модели поведения при возникновении таких ситуаций - понятия о выживании и автономном существовании, их примеры. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях, экстремальные, аварийные ситуации в условиях природной среды.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
вынужденного автономного существования. Причины вынужденного автономного существования	***Самостоятельная работа*** 1. Основные причины вынужденного автономного существования.	2
Тема 2.3 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Основная цель создания РСЧС, основные задачи РСЧС, руководство всей системой РСЧС, режимы функционирования, силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации ч.с., права и обязанности граждан РФ в условиях ч.с., ответственность должностных лиц.	2
Тема 2.4 Гражданская оборона, предназначение и задачи. Организация защиты учащихся образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Гражданская оборона, история создания, предназначение и задачи. Организация ГО на территории РФ, структура и органы управления, территориальный и производственный принцип организации ГО, общее руководство ГО, состав сил и средств ГО.	2
	Самостоятельная работа 1. Автономное существование в условиях природной среды	2
Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Понятия о ядерном, химическом, бактериологическом оружии их поражающих факторах, понятия о современных обычных средствах поражения. Классификация современных средств поражения.	2
	Самостоятельная работа 1. Обучение населения защите от ч.с.	2
Тема 2.6 Организация оповещения и информирования населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Что означает термин «оповещение», для каких целей организуется оповещение населения, технические средства используемые для оповещения, порядок оповещения, локальные системы оповещения.	2
	Самостоятельная работа 1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	2
Тема 2.7 Средства индивидуальной защиты	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Классификация средств защиты органов дыхания. Принцип работы фильтрующих противогазов. Отработка нормативов одевание противогаза. Средства защиты кожи ОЗК, Л-1. Аптечка АИ-2. Простейшие средства защиты.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.8 Организация эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Понятие «эвакуация», случаи проведения эвакуации, решение о проведении эвакуации, порядок эвакуации из города, особенности эвакуации в условиях ч.с., транспортное и медицинское обслуживание.	2
	Самостоятельная работа 1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения.	2
Тема 2.9 Инженерная защита населения. Правила поведения в убежищах	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них - предназначение инженерных защитных сооружений, классификация СКЗ по защитным свойствам. Планировка убежищ, ПРУ простейшие укрытия и их предназначение.	2
Тема 2.10 Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Понятие о санитарной обработке	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. Понятия об АСиДНР, основные виды обеспечения АСиДНР (разведка, транспортное, инженерное, дорожное, техническое, материальное и медицинское обеспечение). Понятие о санитарной обработке. Частичная и полная санитарная обработка.	2
	Самостоятельная работа 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2
Тема 2.11 Приборы радиационной и химической разведки	***Содержание учебного материала***	**2**
	1**.** Порядок использования ДП-5, ВПХР - общее устройство и порядок работы ДП-5, предназначение, измерение уровней радиации. Предназначение общее устройство ВПХР, определение наличия ОВ в воздухе и на местности	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний		**22**
Тема 3.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП)	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Сущность ПМП, кем и когда должна оказываться ПМП, принципы, которыми следует руководствоваться при оказании ПМП, признаки жизни и признаки смерти.	2
Тема 3.2 ПМП при ранениях и несчастных случаях	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Виды ран, ПМП при ранениях, правила наложения повязок, специфика оказания ПМП при проникающем ранении в рудную клетку, брюшную полость, проникающем ранении черепа, основные типы повязок.	2
Тема 3.3 ПМП при кровотечениях, сотрясениях и ушибах	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Основные виды кровотечений, правила остановки капиллярного кровотечения, признаки артериального кровотечения, основные правила наложения жгута, признаки венозного кровотечения, способы ПМП при внутреннем кровотечении.	2
Тема 3.4 ПМП при переломах и травматическом шоке	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Виды переломов, признаки переломов, иммобилизация конечностей, ПМП при переломе конечностей, ПМП при переломе позвоночника, ПМП при черепно-мозговой травме, особенности транспортировки пострадавших.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3.5 ПМП при поражении электрическим током	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Случаи поражения электрическим током, основные признаки поражения током, способы оказания ПМП при поражении электрическим током. Обязательная госпитализация для всех, получивших электротравму.	2
Тема 3.6 ПМП при ожогах и синдроме длительного сдавливания	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Виды и степени ожогов, «правило ладони», ПМП при различных степенях ожогов, действия при возгорании одежды. Симптомы синдрома длительного сдавливания ПМП.	2
Тема 3.7 ПМП при отморожениях	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Причины наступления отморожения, основные признаки и степени отморожения, ПМП при отморожениях.	2
Тема 3.8 ПМП при острой сердечной недостаточности и внезапной остановке сердца	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. ПМП при острой сердечной недостаточности, ПМП при стенокардии, ПМП при подозрении на инфаркт миокарда, признаки клинической смерти	2
Тема 3.9 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Классификация микроорганизмов, влияющих на организм человека, сапрофиты, условно патогенные, болезнетворные микробы. Понятия об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от механизма передачи. Признаки инфекционных заболеваний.	2
Тема 3.10 Заболевания передаваемые половым путем. Уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Опасность венерических болезней. Пути передачи венерических заболеваний. Основные венерические заболевания первой и второй групп. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Способы и методы профилактики болезней, уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями.	2
Тема 3.11 Производственный травматизм, меры профилактики	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Основные причины травматизма. Нарушение мотивационной части действия, нарушение ориентировочной части действия, нарушение исполнительной части. Виды производственных травм.	2
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		**22**
Тема 4.1 История создания ВС РФ	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Развитие и становление ВС РФ, ВС Московского государства, первые постоянные части стрельцов, полки нового строя, регулярная армия при Петре 1, создание Красной Армии, ВС РФ право приемники ВС СССР.	2
Тема 4.2	***Содержание учебного материала***	**6**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ	1. Наиболее значимые военные реформы, проводимые в России, сущность системы руководства и управления ВС.	2
	Самостоятельная работа 1. Организационная структура ВС РФ. Символы воинской чести.	4
Тема 4.3 Функции и основные задачи современных вооруженных сил	***Содержание учебного материала***	**6**
	1. Государственная военная организация составляющая основу обороны государства, комплектование ВС, основные задачи на современном этапе.	2
	Самостоятельная работа 1. Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина и ответственность.	4
Тема 4.4 Основные понятия о воинской обязанности	***Содержание учебного материала***	**6**
	1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы, мобилизация, виды мобилизации, обязанности граждан по воинскому учёту.	2
	Самостоятельная работа 1. Ритуалы ВС РФ. Боевые традиции ВС РФ.	4
Тема 4.5 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. **Основные качества позволяющие ему с честью и достоинством носить своё звание – защитника Отечества, любовь к Родине, её истории, верность воинскому долгу и военной присяге.**	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов. – М. : Дрофа, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-358-11559-0:

2 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Латчук В. Н., ред., В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-358-13841-4.

5.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [для ВУЗов, СПО, школ] / И.А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696.

5. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие [для НПО, СПО] : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : официальный документ. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-379-01798-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58015.

7. Военный энциклопедический словарь // Министерство обороны Российской Федерации : интернет-портал. - URL: http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm.

5.3. Периодические издания

- XXI век. Техносферная безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58101
- Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975
- Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53487
- Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146
- Экстремальная деятельность человека. - URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=241905.

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/

Составитель: преподаватель В.И. Яхимович

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 ИНФОРМАТИКА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура .

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профильные дисциплины БД.05.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач;
- методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

8. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
9. самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*40*
практические занятия	*20*
лабораторные занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа (*в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)*	*39*
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	4 3 1 1	2
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 2 4	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа	5 1 2	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	4 1 1 2	2
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 2 5 1	3

Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	5 2 1 2	2
Тема 2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 2 2 2 2	2
Тема 2.2.4. Передача информации между компьютерами.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	5 2 2	2
Тема 2.3. Управление процессами.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	3 1 1 1	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 2 2 2	2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	4 2 2	2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	5 2 1 2	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 1 4 3	2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 2 2 2	2
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 2 2 1 3	2
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 1 1 2 2	2
Тема 4.1.4. Представление	Всего	7	2

о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	3 1 1 2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	7 3 1 3	2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	12 5 1 1 5	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. 5.1. Основная литература

1 Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-9963-0271-0

2 Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-9963-1488-1.

3.4. 5.2. Дополнительная литература

1. Биллиг, В. Подготовка к ЕГЭ по информатике : курс / В. Биллиг. – 2-е изд., исправ. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 51 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429191 .
2. Платонов, Ю.М. Информатика : учебное пособие / Ю.М. Платонов, Ю.Г. Уткин, М.И. Иванов. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2014. – 226 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429784 .
3. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики : учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02644-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501 .
4. Крохин, А.Л. Принципы и технология математической визуализации : учебное пособие / А.Л. Крохин. – Екатеринбург : Издательство Уральского

университета, 2014. – 139 с. – ISBN 978-5-7996-1093-7 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276282 .

3.5. **5.3. Периодические издания**

-Информатика и образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270
-Программные продукты и системы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086/udb/2071 .
-Windows IT Pro / Re Метаданные. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64079/udb/2071 .
-Computerworld Россия. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64081/udb/2071 .
-Информатика в школе. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270 .

3.6. **5.4. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Емельянова М.В.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины естествознание является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 49.02.01 Физическая культура

В основе учебной дисциплины «Естествознание» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики, химии и биологии и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые естествознанием, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В естествознании формируются многие виды деятельности, которые имеют мета предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить учащихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Естествознание имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать естествознание как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Изучение естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по естествознанию дополняются практическими и лабораторными работами.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Естествознание» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих *целей:*

- освоение знаний о фундаментальных физических, химических и биологических законах и принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира; наиболее важных открытиях, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике, химии и биологии для объяснения явлений и свойств веществ; практически использовать знания по физике, химии и биологии; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике, химии и биологии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений в области физики, химии и биологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

мета предметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими естественнонаучными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование естественнонаучной терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать естественнонаучные задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания естественнонаучных явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Не предусмотрены

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*62*
практические занятия	*36*
лабораторные занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**	**Самостоятельная**

	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа студента (час)
Раздел 1. Механика	**62**	**20**	**22**	**20**
Тема 1.1 Механика	16	4	8	4
Тема 1.2 Молекулярная физика и термодинамика	12	4	4	4
Тема 1.3 Электродинамика	12	4	4	4
Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика	12	4	4	4
Тема 1.5 Эволюция вселенной	10	4	2	4
Раздел 2. Химия	**56**	**22**	**12**	**22**
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	4	2	-	2
Тема 1.2 Периодический закон	4	2	-	2
Тема 1.3 Строение вещества	6	2	2	2
Тема 1.4 Вода. Растворы	6	2	2	2
Тема 1.5 Химические реакции	4	2	-	2
Тема 2.1 Классификация неорганических соединений	6	2	2	2
Тема 2.2 Металлы и неметаллы	6	2	2	2
Тема 3.1 Углеводороды	6	2	2	2
Тема 3.2 Кислородсодержащие органические вещества	6	2	2	2
Тема 3.3 Азотсодержащие органические соединения	4	2	-	2
Тема 3.4 Химия и жизнь. Химия в быту	4	2	-	2
Раздел 3. Биология	**44**	**20**	**12**	**12**
Тема 1.1 Введение	6	2	2	2
Тема 1.2 Клетка	14	8	4	2
Тема 1.3 Организм	10	4	2	4
Тема 1.4 Вид	8	2	2	4
Тема 1.5 Экосистемы	6	4	2	-
Всего по дисциплине	**162**	**62**	**46**	**54**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Естествознание

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Механика			**62**	
Тема 1.1 Механика	**Содержание учебного материала**		16	
	Лекции			
	1	Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность	2	1,2

	2	Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		8	
	1	Исследование движения тела под действием постоянной силы		
	2	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения		
	3	Измерения линейкой и штангенциркулем		
	4	Измерения линейкой и штангенциркулем		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление алгоритма решения кинематических задач. Решение задач по теме «Кинематика»		4	
Тема 1.2 Молекулярная физика и термодинамика	**Содержание учебного материала**		12	
	Лекции			
	1	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Размеры и массы молекул и атомов. Капиллярные явления. Теплоемкость. Теплообмен.	2	1
	2	Законы термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Измерение влажности воздуха		
	2	Измерение поверхностного натяжения жидкости		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ различных температурных шкал.		4	
Тема 1.3 Электродинамика	**Содержание учебного материала**		12	
	Лекции			
	1	Электрическое взаимодействие. Элементарный заряд. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение электрических полей	2	1,2
	2	Магнитное поле постоянного магнита и электрического тока. Магнитная индукция, магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Ома для участка цепи	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Изучение закона Ома для участка цепи		
	2	Изучение явления электромагнитной индукции		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ электрических свойств различных проводников		4	
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	**Содержание учебного материала**		12	
	Лекции			
	1	Краткая история развития представлений о природе света. Электромагнитная природа света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитного излучения. Законы отражения и преломления света. Фотоэффект и корпускулярные свойства света	2	1
	2	Строение атома и его планетарная модель. Гипотеза Планка. Поглощение и испускание света атомом. Строение атомного ядра. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		4	

	1	Использование фотоэффекта в технике		
	2	Наблюдение и регистрации заряженных частиц		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики		4	
Тема 1.5 Эволюция вселенной	**Содержание учебного материала**		10	
	Лекции			
	1	Наша звездная система – Галактика. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	2	1
	2	Эволюция звезд. Энергия Солнца и звезд. Происхождение Солнечной системы	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Термоядерный синтез		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Образование планетных систем. Солнечная система»		4	
Раздел 2. Химия				
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**		4	
	Лекции			
	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.		2	
Тема 1.2 Периодический закон	**Содержание учебного материала**		4	
	Лекции			
	1	Отделы сенсорной системы. Основные функции сенсорных систем. Классификация рецепторов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект: «Открытие Периодического закона и его значение». Конспект «Строение электронной оболочки атома».		2	
Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**		6	
	Лекции			
	1	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Природа химической связи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.		2	
Тема 1.4 Вода. Растворы	**Содержание учебного материала**		6	
	Лекции			
	1	Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки воды. Физические и химические свойства растворов.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Определение жесткости воды		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект « Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое».	2	
Тема 1.5 Химические реакции	**Содержание учебного материала**	4	
	Лекции		
	1 Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Составление презентаций: «Типы химической связи», «Типы кристаллических решёток». Составление электронных и электрографических формул атомов химических элементов.	2	
Тема 2.1 Классификация неорганических соединений	**Содержание учебного материала**	6	
	Лекции		
	1 Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Химические свойства кислот и оснований в свете ТЭД		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.	2	
Тема 2.2 Металлы и неметаллы.	**Содержание учебного материала**	6	
	Лекции		
	1 Металлы. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Общая характеристика металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспекты по темам: «Окислительно-восстановительные реакции», «Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека», «Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы».	2	
Тема 3.1 Углеводороды.	**Содержание учебного материала**	6	
	Лекции		
	1 Предельные и непредельные углеводороды. Применение углеводородов в органическом синтезе.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия	2	

	1 Общая характеристика углеводородов		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект «Природные источники углеводородов».	2	
Тема 3.2 Кислородсодержащие органические вещества	**Содержание учебного материала**	6	
	Лекции		
	1 Строение и характерные химические свойства спиртов, карбоновых кислот и сложных эфиров.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Свойства и применения спиртов, карбоновых кислот и сложных эфиров.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Составление таблицы «Строение и характерные химические свойства представителей кислородсодержащих органических соединений»	2	
Тема 3.3 Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	4	
	Лекции		
	1 Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Составление таблицы «Строение и характерные химические свойства представителей азотсодержащих органических соединений».	2	
Тема 3.4 Химия и жизнь Химия в быту	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции		
	1 Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект «Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии». Доклад «Роль химических элементов в жизни растений», «Удобрения. Химические средства защиты растений».	2	
Раздел 3. Биология			
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		

	1	Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни и уровни организации жизни	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Живая природа как объект изучения биологии		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект «Методы исследования живой природы в биологии», «Естественнонаучная картина мира в практической деятельности людей»		2	
Тема 1.2 Клетка	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции			1
	1	Клеточная теория строения организмов. Строение клетки: основные органоиды и их функции. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки.	2	1
	2	Молекула ДНК - носитель наследственной информации	2	2
	3	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни	2	2
	4	Размножение организмов, его формы и значение. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез).	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Размножение организмов, его формы и значение. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез).	4	
	2	Изучение строения растительной и животной клетки		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Заполнить таблицы по темам: «Химические элементы клетки»; Сообщение « Роль в клетке неорганических и органических веществ», «Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний»; «Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции», «Бактерии»		2	
Тема 1.3 Организм	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции			
	1	Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем	2	1,2
	2	Наследственность и изменчивость – свойства организмов; закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека)	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Организм — единое целое. Многообразие организмов		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспекты: «Наследственные болезни человека, их причины и профилактика», «Современные представления о гене и геноме». Сообщение «Генетические закономерности селекции», «Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений». «Биотехнология, ее достижения, перспективы развития».	4	
Тема 1.4 Вид	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица эволюции. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект «Гипотезы происхождения жизни». «Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи».	4	
Тема 1.5 Экосистемы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1 Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере	2	1,2
	2 Экологические факторы, особенности их воздействия.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Изучение приспособленности организмов к среде обитания		
	ИТОГО:	**162**	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

5.1 Основная литература

- Естествознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 334 с. – ISBN 978-5-358-13366-2.
- Естествознание. 11 класс. Базовый уровнь: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. - 2-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-358-14599-

5.2 Дополнительная литература

1. **Саенко, О. Е. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е.Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – М. : КноРус, 2015. – 364 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-04314-1. https://www.book.ru/book/916518.**

2. *Тихомирова С. А. Физика. 10 кл. : учебник. Базовый и углубленный уровни / Тихомирова С. А., Яворский Б. М. - М. : Мнемозина,2015. - 312 с. - (ФГОС).*

3. *Тихомирова С. А. Физика. 11 кл. : учебник. Базовый и углубленный уровни / Тихомирова С. А., Яворский Б. М. - М. : Мнемозина, 2015. - 319 с. - (ФГОС).*

4. Габриелян, О. С. Химия : учебник для студентов образовательных учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 336 с. : [16] л. цв. ил. – (Проф. образование). – (Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-1080-2.

5. Константинов, В. М. Биология : учебник для использования в учебном процессе образоват. учреждений, реализующих образовательную программу сред. (полного) общ. образования в пределах основных проф. образоват. программ НПО и СПО с учетом профиля проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 320 с. – (Проф. образование. Общеобразоват. дисциплины). – ISBN 978-5-4468-0779-6.

6. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений СПО на базе основного общ. образования с получением сред. общ. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 320 с. – (Проф. образование. Общеобразоват. дисциплины). – ISBN 978-5-4468-3093-0.

7. *Вишнякова, Е. А. Физика : сборник задач : ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 339 с. — Режим доступа:* http://e.lanbook.com/book/66347

8. Кузнецов, С.И. Справочник по физике : учебное пособие / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 220 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-4387-0443-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442117

9. Абачиев, С. К. Концепции современного естествознания: конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Абачиев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 352 с. – (Высш. образование). – ISBN 978-5-222-18878-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271493&sr=1.

10. Иконникова, Н. И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Иконникова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – ISBN 978-5-238-01421-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115158&sr=1.

5.3 Периодические издания

1. **Вопросы естествознания**. – URL: **https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name**

2. **Учебный эксперимент в образовании**. – URL: **https://e.lanbook.com/journal/2335#journal_name**

3. Знание-сила. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412.

4. Квантик. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2409#journal_name
5. Наука и жизнь. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441231.
6. **Эксперимент и инновации в школе. – URL:** http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931**.**
7. **Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки**. – URL: **http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37511.**

5.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru. \Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
11. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: доцент Радченко Н.Е.; преподаватель Шмакова П.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-Дисциплина входит в состав базовых дисциплин БД общеобразовательной подготовки. Предшествующими дисциплинами являются географические дисциплины средних классов общеобразовательной школы. Дисциплина БД.07 ГЕОГРАФИЯ является предшествующей для изучения дисциплин Обществознание, История.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины География обучающийся должен **иметь практический опыт:**

17. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
18. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
19. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

-

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины БД.07 ГЕОГРАФИЯ и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
занятия лекционного типа	48	48
практические занятия (практикумы)	24	24
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Реферат	20	20
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	16	16
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	108	108

2.2. Структура дисциплины БД.07 ГЕОГРАФИЯ:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общая характеристика мира	**38**	**28**	**10**	**16**
Тема 1.1. Политическая карта мира	**8**	**8**	**-**	**4**
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 1.3. География населения мира	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 1.4. География мирового хозяйства	**14**	**12**	**2**	**4**
Раздел 2. Региональная характеристика мира	**22**	**12**	**10**	**8**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**8**	**4**	**4**	**2**
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	**8**	**4**	**4**	**2**
Тема 2.3. Северная и Латинская Америка. Африка	**6**	**4**	**2**	**4**
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**6**	**4**	**2**	**4**
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**6**	**4**	**2**	**4**
Раздел 4. Россия в современном мире	**6**	**4**	**2**	**4**
Тема 4.1. Россия в современном мире	**6**	**4**	**2**	**4**
Всего по дисциплине	**72**	**48**	**24**	**36**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**8**	**2**
	1,2	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	4	
	3,4	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира.	4	
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме «Вооруженные конфликты в современном мире»		4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**4**	2
	1,2	Взаимодействие человечества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Источники загрязнения окружающей среды	4	
	Практическое занятие		**4**	
	1,2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	4	
	Самостоятельная работа студентов Реферат: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства		4	
	Содержание учебного материала		**14**	

Тема 1.3. География населения мира	**Лекции**		**4**	2
	1,2	Численность и динамика населения мира. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	4	
	Практическое занятие		**4**	
	1,2	География населения мира	4	
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира»		4	
Тема 1.4. География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**26**	
	Лекции		**16**	**2**
	1,2	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура, факторы размещения.	4	
	3,4	География важнейших отраслей, их технологические особенности. География промышленности. Международное географическое разделение труда.	4	
	5,6	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. География сельского хозяйства. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	4	
	Практическое занятие		**2**	
	1	География отраслей мирового хозяйства	2	
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме: «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»		4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции		**4**	2
	1,2	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы.	4	
	Практическое занятие		**4**	
	1,2	Зарубежная Европа	4	
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме: Особенности политической системы и экономики одной из стран Западной Европы (на выбор)		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции		**4**	2
	1,2	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии.	4	
	Практическое занятие		**4**	
	1,2	Зарубежная Азия. Австралия	4	
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме: Особенности политической системы и экономики одной из стран Азии (на выбор)		2	
ема 2.3. Северная и Латинская Америка. Африка	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		**4**	2
	1,2	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Латинской Америки и Африки. Международные сравнения.	4	
	Практическое занятие		**2**	

	1	Северная Америка и Латинская Америка	2	
	Самостоятельная работа студентов Реферат: Экономико-географическая характеристика стран из различных регионов мира (по выбору учащихся).		4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		**4**	3
	1,2	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**4**	
	Практическое занятие		**2**	
	1	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией,	**2**	
	Самостоятельная работа студентов Конспект: Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		4	
Раздел 4. Россия в современном мире				
Тема 4.1. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		**4**	3
	1,2	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	
	Практическое занятие		2	
	1	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Самостоятельная работа студентов Реферат: Характеристика современного этапа развития хозяйства России.		4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

5.1 Основная литература

1. География. 10-11 классы. Базовый уровнь : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-358-14511-5

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по географическим, экономическим и туристским специальностям, учащихся колледжей и старшеклассников] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56358

3. Королёва, Л.В. География : сборник практических и тестовых заданий / Л.В. Королёва, В.А. Станкевич. - 2-е изд. - М. : Логос, 2012. - 111 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438450

4. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620

5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Кнорус, 2015. - 248 с. - (СПО). - URL: http://www.book.ru/book/916583 .

6. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровнь образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 21-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-7755-2999-4.

7. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровнь образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 21-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-3000-6.

5.3 Периодические издания

3. Социально-экономическая география. Вестник ассоциации российских географов-обществоведов. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50016

4. Вестник Московского Университета. Серия 5. География. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=237319

5. Южно-российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32920

6. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И Вернадского. География. Геология. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562402

7. Географический вестник. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2442#journal_name

8. Вестник БГУ. Серия 2. Химия. Биология. География. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2496#journal_name

9. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2661#journal_name

10. Региональная экономика: теория и практика. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2039#journal_name

11. Экономические и социальные проблемы России. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2091#journal_name

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Н.Ю. Загородняя

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
2. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

- Освоение содержание учебной дисциплины БД.10 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
- *личностных:*
- -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- *метапредметных:*
- -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- -применение основных методов познания (описания, наблюдения,

эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- *предметных:*
- -сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- -сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- -владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- -владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- -сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*24*
практические занятия	*12*
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
реферат	*6*
самостоятельная внеаудиторная работа	*12*
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет

2.2. Структура дисциплины:

-Освоение дисциплины Б.Д.08 Экология включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**	**Самостоятельная**

	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа студента (час)
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
1.1. Общая экология	**4**	**2**	**2**	
1.2. Социальная экология	**2**	**2**		
1.3.Прикладная экология	**4**	**2**		2
Раздел. 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
2.1. Среда обитания человека	**6**	**2**	**2**	2
2.2. Городская среда	**2**	**2**		
2.3.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	**4**	**2**	**2**	
2.4.Сельская среда	**4**	**2**		2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				
3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	**4**	**2**		2
3.2. «Устойчивость и развитие»	**6**	**2**	**2**	2
Раздел 4. Охрана природы				
4.1.Природоохранная деятельность	**6**	**2**	**2**	2
4.2.Природные ресурсы и их охрана	**12**	**4**	**2**	6
Всего по дисциплине	**54**	**24**	**12**	**18**

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1. Экология как научная дисциплина		
Тема 1.1 **Общая экология**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 16. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1
	17. Популяция. Экосистема. 18. Биосфера.	1
	Практическое занятие №1 Экологические факторы и их влияние на организмы. Адаптация организмов к факторам среды	2
	Самостоятельная работа Познакомиться с материалами исследовательской работы прошлых лет, просмотреть коллекционный материал (гербарий, коллекция энтомофауны, фотоархив и др.), проанализировать экологические проекты, подготовленные студентами ранее, осуществить экскурсию в музей СФ КубГУ	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.2. **Социальная экология**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1
	9.1. 2. Демография и проблемы экологии. 9.2. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1
	Самостоятельная работа Составить таблицу приспособленности живых организмов к каждой среде обитания. Проанализировать демографические проблемы, стоящие перед регионом.	2
Тема 1.3. **Прикладная экология**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1
	2. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1
	Самостоятельная работа Составить характеристику изучаемого биоценоза или его части. Описать физико-географические условия изучаемого участка. Описать историю возникновения отдельных сообществ и экосистем.	2
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Тема 2.1. **Среда обитания человека**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1
	2 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	1
	Практическое занятие №2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2
	Самостоятельная работа Выбрать объекты для наблюдения, привести примеры естественной и искусственной среды обитания. Провести наблюдение, нанести на схематический план местности, провести фенологические наблюдения.	2
Тема 2.2. **Городская среда**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1
	2 Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к до-рожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа Провести учёт антропогенной нагрузки на городские экосистемы. Рассмотреть изменения почвенного и растительного покрова под влиянием различных форм рекреационного воздействия. Проанализировать режимы использования и уровень предельно-допустимых нагрузок на искусственные экосистемы своей местности.	2
Тема 2.3. **Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1
	12. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. 13. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1
	Практическое занятие №3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2
	Самостоятельная работа Провести лихеноиндикационное картирование. Проанализировать роль древесной растительности как индикатора состояния окружающей среды. Изучить состояние хвои сосны как один из показателей чистоты воздуха	2
Тема2.4. **Сельская среда**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1
	Самостоятельная работа Составить схему агроэкосистемы. Продумать и составить краткую памятку о нитратах в продуктах питания. Проанализировать влияние агроэкосистем на природу своего региона.	2
3. Концепция устойчивого развития		
Тема 3.1.. **Возникновение концепции устойчивого развития**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 9.2.1. 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1
	19. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. 20. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1
	Самостоятельная работа Рассмотреть понятие экологическая ёмкость среды и экосоциальные связи	2
Тема 3.2. **«Устойчивость и развитие»**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 11. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Индекс «живой планеты». Экологический след..	1
	2 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития	1
	Практическое занятие №4 Антропогенный фактор в развитии природы. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	Самостоятельная работа . Проанализировать использование ресурсов и развитие человеческого потенциала в современном обществе. Используя интернет –ресурсы подготовить сообщение с примерами рационального использования природной среды.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
4. Охрана природы		
Тема 4.1. **Природоохранная деятельность**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1 История охраны природы в России. Типы орга¬низаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1
	2. Особо охраняемые природные территории и их законо¬дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1
	Практическое занятие №5 Здоровый образ жизни современного человека Изучение состояния почвенного и растительного покрова.	2
	Самостоятельная работа Рассмотреть особенности развития региона, особенности природоохранной деятельности в связи с его поликультурным и многонациональныи составом.	2
Тема 4.2. **Природные ресурсы и их охрана**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** - Природно-территориальные аспекты экологических проблем. - Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1
	2. Природные ресурсы и способы их охраны.	1
	- Охрана водных ресурсов в России. - Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1
	4.Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1
	Практическое занятие №6 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	2
	Самостоятельная работа Рассмотреть зависимость демографической ситуации региона от развития страны. Изучить режимы использования и предельно-допустимые нагрузки на естественные экосистемы своей местности	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

12. Чернова, Н. М. Экология. 10–11 классы. Базовый уровнь : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2015. – 302 с. : ил. – ISBN 978-5-358-14950-2.

13. Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник [ВПО и СПО] / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил., схем., табл. – ISBN 5-238-00854-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118337&sr=1

14. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 182 с. – ISBN 978-5-4458-5884-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229845&sr=1

5.2. Дополнительная литература

25. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Нефедова [и др.]. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/58167.

26. Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиол. спец. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. – СПб. : Лань, 2014. – 640 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/42195.

27. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С. Х. Карпенков. – М. : Логос, 2014. – 399 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233780&sr=1.

28. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Лысенко [и др.] ; ФГБОУ ВПО Ставропольский гос. аграр. ун-т. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 228 с. : табл., граф., схем., ил. – ISBN 978-5-9596-1167-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438688&sr=1

5.3. Периодические издания

1 Экологический вестник Северного Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28024.

2 Экология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9265.

3 Экология России: на пути к инновациям. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33381.

4 Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565.

5 Экологический мониторинг и биоразнообразие. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33621.

5.4. Интернет-ресурсы

7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red .
8. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
9. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
10. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
11. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
12. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
14. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL:

http://school-collection.edu.ru.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
18. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: ст. преподаватель И.И. Сербина

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

название учебной дисциплины

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

49.02.01Физическая культура

код *наименование специальности*

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин ПД.00.Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы «Литература», «Русский язык». Знания и учения формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Русский язык и литература»

В результате обучения студент должен

знать:

-основные этапы жизни и творчества изучаемых авторов;

-основные литературные течения (направления);

-содержание изучаемых литературных произведений

уметь:

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

владеть:

-определять род и жанр произведения;

-сопоставлять литературные произведения;

-выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров (письменные работы) на литературные темы.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате обучения студент должен **знать:**

- основные разделы науки о языке;
- особенности устной и письменной речи;
- языковые нормы, их динамику и вариативность;
- стили речи и их особенности;
- лингвистические словари и их предназначение.

В результате обучения студент должен **уметь:**

1. строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
2. определять стилистические особенности представленного текста;
3. писать тексты различных стилей;

4. использовать в речи изобразительно-выразительные средства;
5. пользоваться словарями разных типов;
6. правильно использовать фонетические средства языковой выразительности;
7. производить фонетический анализ слова;
8. произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка;
9. составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;
10. применять правила русской пунктуации;
11. различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи;
12. сокращать текст;
13. делить текст на абзацы;
14. составлять планы, тезисы, делать выписки;
15. составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 466 часов, в том числе:

14. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 312 час.;
15. самостоятельная работа обучающегося 154 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*466*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*312*
в том числе:	
лекции	*192*
практические занятия	*120*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*154*
Промежуточная аттестация в форме ***1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен***	

2.2 Структура дисциплины

Освоение учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и	**Количество аудиторных часов**	**Самостоятельная**

тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа студента (час)
Литература всего	**204**	**87**	**50**	**67**
Ведение	**2**	**2**		
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	**28**	**18**	**4**	**6**
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	75	25	**21**	**29**
Поэзия второй половины XIX века	27	7	6	14
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	35	17	6	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	**18**	**8**	4	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**10**	**4**	6	
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**10**	**10**		
Русский язык всего	**262**	**105**	70	87
Введение	**6**	**2**		4
Язык и речь. Функциональные стили речи	**39**	**15**	13	11
Орфоэпия, графика, орфография	**26**	**6**	14	6
Лексикология и фразеология	**40**	**8**	16	16
Морфемика, словообразование,	**28**	**13**	5	10
Морфология и орфография	**64**	**30**	**8**	**26**
Синтаксис и пунктуация	**59**	**30**	**14**	15
Всего по дисциплине	**466**	**192**	**120**	154

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины ПД.01 Русский язык и литература

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
Раздел 1. Введение			**6**	
Тема 1.1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**			
	1	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Раздел 2.Язык и речь. Функциональные стили речи			**39**	
Тема 2.1. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, умест-ность употребления языковых средств.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.2.Функциональные стили речи и их особенности.	**Содержание учебного материала**			
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	3	1
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4	1
	Практические занятия		3	
	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 2.3.Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**			
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4	1,2
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	4	
	Практические занятия			

	1	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел №3 Орфоэпия, графика, орфография			**26**	
Тема 3.1 Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1,2
		Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1
	Практические занятия			
	1	Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.2. ***Благозвучие речи.***	**Содержание учебного материала**			
	1	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Орфоэпический и графический анализ слова.	6	
	2	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.3.Орфография	**Содержание учебного материала** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о-е после шипящих и ц.		4	
Раздел 4. Лексикология и фразеология			**40**	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	1
	Практические занятия			
	1	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	**Содержание учебного материала**			
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**			

Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	4	1,2
	Практические занятия			
	1	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел № 5 Морфемика, словообразование, орфография			**28**	
Тема 5.1 Морфемика **Тема 5.2 Словообразование** **Тема 5.3 Орфография**	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	4	1,2
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	4	2
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.	5	2
	Практические занятия			
	1	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	5	
	2	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 6.Морфология и орфография			**64**	
Тема 6.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**			
	1	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 6.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 6.3. Имя числительное.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Право-писание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 6.4.Местоимение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений 16. тексте. Синонимия местоименных форм.	4	1,2

Тема 6.5. Глагол. **Тема 6.6.Причастие как особая форма глагола.** **Тема 6.7.Деепричастие как особая форма глагола.**	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	4	1,2
		Практические занятия		
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прила-гательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 6.8Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). **Тема 6.9*Служебные части речи***	**Содержание учебного материала**			
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	4	1,2
		Практические занятия		1
	1	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических, синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
	2	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	
	3	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
	4	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			**59**	
Тема 7.1 Основные	**Содержание учебного материала**			
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	5	1,2

единицы синтаксиса. **Тема 7.2 Словосочетание.**	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	1,2
	Практические занятия			
	1	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 7.3 Простое предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	6	1,2
		Практические занятия		
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.	2	
	2	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений . Предложения односоставные и дву-составные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 7.4 Односложное простое предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**	4	1,2
		Практические занятия		
	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определе- ний. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление прило- жений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	

	1	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 7.5 Сложное предложение. Тема 7.6Сложноподчинен ное предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	1,2
	Практические занятия Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений **по схемам.**		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	4	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.		
Итого за год :262, в том числе лекции -105; практ. Занятия-70; самостоятельная работа- 87 часов.				

Литература

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**			
Раздел 1. Введение			**2**	1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**			
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		**28**	
Раздел 1.Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века				

Тема 2.1. Александр Сергеевич Пушкин **Тема 2.2.** Михаил Юрьевич Лермонтов	**Содержание учебного материала**			
	1	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изучен-ного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	9	1,2
	2	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	9	1
	Практические занятия		4	
	1 2	Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера-та): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-временников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 3.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**75**	
	Практические занятия			
	1	Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефе-рата): « Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 3.2. Александр Николаевич Островский	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно-го). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского	2	1,2
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен-ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	2	1,2

	3	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе	1	1
	Практические занятия			
	1	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сю-жета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	1
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	1
	1	**Практические занятия** Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антоно вич).	2	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**			

Николай Семенович Лесков	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского чело-века. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	1
Тема 3.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	1,2,
Тема 3.7 Федор Михайлович Достоевский	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.8 .Лев Николаевич Толстой	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Ду-ховные искания писателя.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности компо-зиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	1
	2	Народный полководец Кутузов. Кутузов. Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя	2	1
	Практические занятия			
	1	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.	2	

	2	«Война и мир».Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности, лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
	3	Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого Платона Каратаева, их отношение к войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.9 Антон Павлович Чехов	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	2	
	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века			**27**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**			
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	4	1,2
	Практические занятия			
	1	Подготовка конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 4.2.Федор Иванович Тютчев и Афанасий Афанасьевич Фет	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	1,2
	Практические занятия			

	1	Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. Наизусть**.** Одно стихотворение А.А.Фета или Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.3.Николай Алексеевич Некрасов	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1	1,2
	Практические занятия			
	1	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Раздел 5.**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**			**35**	
Тема 5.1. Иван Алексеевич Бунин	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философич-ность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадеб-ной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.	2	1
	Практические занятия			
	1	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский нацио-нальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 5.2. Алеандр Иванович Куприн	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на твор-чество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естествен-ного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	4	1,2

	Практические занятия			2
	1	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бес-корыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема5.3. Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала**			
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, и др. Общая характеристика творчества Валерия Яковлевича Брюсова,Николая Степановича Гумилева, Игоря Северянина. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	2	1,2
Тема 5.4 Александр Александрович Блок	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического про-шлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера ре-волюции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 5.5 .Максим Горький	**Содержание учебного материала**			
	1	М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рас-сказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	3	1,2
	Практические занятия			
	1	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	
Раздел 6.Особенности развития литературы 1920-х годов			**18**	
Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действитель-ности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	4	1,2
	Практические занятия			
	1	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; « Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	4	1,2
	Практические занятия			
	1	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме**.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
7.Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			**10**	
Тема 7.1.Марина Ивановна Цветаева	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	1,2
	Практические занятия			
	1	Б.Пастернак, Р.М .Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору)	2	
Тема 7.4 .Михаил Афанасьевич Булгаков	**Содержание учебного материала**			
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	1	1,2
	Практические занятия			
	1	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	4	
		Содержание учебного материала		
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1	1

	2	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	1	2
	Раздел 8.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**8**	
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки 16. А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль.Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. 17. др.).	8	1
	Раздел 9.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**2**	
		Содержание учебного материала		
	1	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	2
Итого за год :204, в том числе лекции -87; практ. Занятия-50; самостоятельная работа- 67 часов.				

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

16.1.1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова; Российская академия наук; Российская Академия образования; Издательство "Просвещение". - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 287 с.

2. Русский язык и литература. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО. В 2 ч. Ч. 1 / Обернихина Г. А., ред. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 400 с.

3. Русский язык и литература. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО. В 2 ч. Ч. 2 / Обернихина Г. А., ред. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 400 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Михайлова, С.Ю. Орфография в заданиях и ответах: Буквы О—Ё после шипящих, буквы О—Е, Ы—И после Ц. Буквы Ь и Ъ в слове. Правописание числительных. Правописание сложных слов / С.Ю.Михайлова, Н.Е. Михайлова ; под ред. Л.А. Буданцева. - М. : Мир и образование, 2013. - 97 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978-5-94666-673-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210385

2. Михайлова, С.Ю. Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях / С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова ; под ред. Е.С. Гридасова. - М. : Мир и образование, 2013. - 97 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978-5-94666-650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210387

3.. Егорова, Н.В. Все произведения школьной программы по литературе в кратком изложении. 10–11 классы / Н.В. Егорова. - М. : Вако, 2014. - 448 с. - (Сам себе репетитор). - ISBN 978-5-408-01401-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223053

5.3. Периодические издания

1. ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1243289

2. НАУКА И ШКОЛА.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903

3. Русская литература.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4

4. Русская словесность.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4

5. РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1370310

5.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт»: [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru»: [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов]: сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)]: сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.

11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru. Энциклопедиям: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02. ИСТОРИЯ

3.7. 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю:
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

3.8. 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная общеобразовательная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

3.9. **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.10. **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	156	156	
В том числе:			
занятия лекционного типа	88	88	
практические занятия (практикумы)	68	68	
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	78	78	
в том числе:			
Курсовая работа	0	0	
Реферат	0	0	
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	78	78	
Вид итоговой промежуточной аттестации		Экзамен	
Общая трудоемкость часов	234	234	

3.11. **2.2. Структура дисциплины:**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2	-	
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	4	2	2	2
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	10	6	4	4
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	10	6	4	4
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	6	6	4	4
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	6	6	4	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	10	6	4	4
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	6	4	6
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6	6	4	4
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	6	4	6
Тема 10. Российская империя в XIX в.	8	6	4	6
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	6	6	4	6
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	8	6	6	6
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	6	6	6
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	8	4	6	6
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	8	4	4	6
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	3	4	4	4
Всего по дисциплине	117	88	68	78

3.12. **2.3 Тематический план и содержание учебных занятий**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного занятий**	**Объем часов**	**Сам. работа**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Содержание учебного материала*** Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		
Тема 1 Древнейшая стадия развития человечества	***Содержание учебного материала***	**4**	**2**
	Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	**2**	
	Практическое занятие 1 Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
Тема 2 Цивилизации Древнего Мира	***Содержание учебного материала***	**20**	**4**
	Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	**4**	
	Лекция 2.2 История Древней Греции	**4**	
	Лекция 2.3 История Древнего Рима	**4**	
	Практическое занятие 2 Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций	**4**	
	Практическое занятие 3 Особенности и характерные черты античной цивилизации	**4**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века	***Содержание учебного материала***	**10**	**4**
	Лекция 3.1 Формирование основ феодализма	**2**	
	Лекция 3.2 Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации	**2**	
	Лекция 3.3 Особенности исторического пути стран Востока в средние века	**2**	
	Практическое занятие 4 Характеристика феодального строя в Западной Европе	**2**	
	Практическое занятие 5 Особенности феодализма в странах классического Востока	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	***Содержание учебного материала***	**6**	**4**
	Лекция 4.1 Возникновение Древнерусского государства	**2**	
	Лекция 4.2 Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.	**2**	
	Практическое занятие 6 Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве.	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		**4**
Тема 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	***Содержание учебного материала***	**6**	**6**
	Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	**2**	
	Лекция 5.2 «Смутное время» и воцарение династии Романовых	**2**	
	Практическое занятие 7 Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв.	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		**6**
Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	***Содержание учебного материала***	**10**	**6**
	Лекция 6.1 Формирование основ капитализма	**2**	
	Лекция 6.2 Буржуазные революции в Европе и Америке	**2**	
	Лекция 6.3 Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени	**2**	
	Практическое занятие 8 Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма	**2**	
	Практическое занятие 9 Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**6**
Тема 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	***Содержание учебного материала***	**8**	**4**
	Лекция 7.1 Эпоха петровских преобразований и ее значение	**2**	
	Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	**2**	
	Практическое занятие 10 Реформы Петра I в России и их значение	**2**	
	Практическое занятие 11 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	***Содержание учебного материала***	**6**	**3**
	Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	**2**	
	Лекция 8.2 Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в.	**2**	
	Практическое занятие 12 Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		**6**
Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	***Содержание учебного материала***	**6**	**6**
	Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира	**2**	
	Лекция 9.2 «Пробуждение» Азии	**2**	
	Практическое занятие 13 Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		**6**
Тема 10 Российская империя в XIX в.	***Содержание учебного материала***	**8**	**4**
	Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы	**2**	
	Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.	**2**	
	Практическое занятие 14 Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I	**2**	
	Практическое занятие 15 Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	***Содержание учебного материала***	**6**	**6**
	Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	**2**	
	Лекция 11.2 Революции XX в. в России и их значение	**2**	
	Практическое занятие 16 Основные тенденции становления империализма	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		**6**
Тема 12 Между двумя мировыми войнами	***Содержание учебного материала***	**8**	**4**
	Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	**2**	
	Лекция 12.2 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
	Практическое занятие 17 Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами	**2**	
	Практическое занятие 18 Построение основ социализма в СССР	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	***Содержание учебного материала***	**8**	**4**
	Лекция 13.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн	**2**	
	Лекция 13.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции	**2**	
	Практическое занятие 19 Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн	**2**	
	Практическое занятие 20 Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 14 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	***Содержание учебного материала***	**8**	**4**
	Лекция 14.1 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	**2**	
	Лекция 14.2 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	**2**	
	Практическое занятие 21 Мир в условиях противостояния военно-политических блоков	**2**	
	Практическое занятие 22 Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в.	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	***Содержание учебного материала***	**8**	**4**
	Лекция 15.1 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	**2**	
	Лекция 15.2 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	**2**	
	Практическое занятие 23 Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное двадцатилетие	**2**	
	Практическое занятие 24 Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		**4**
Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	***Содержание учебного материала***	**2**	**4**
	Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		**4**
Всего:		**156**	**78**

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.13. **5.1 Основная литература**

1. Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 431 с. - ISBN 978-5-346-02552-8 :

2. Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :

3. Сахаров А. Н. История России. XVIII - XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 11-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-00007-020-8 :

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2014. - 336 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-722-1 :

5. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - 14-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-00007-732-0

3.14. **5.2.Дополнительная литература**

11. История России [Электронный ресурс] : учебник [для студентов Вузов и колледжей] / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01639-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1.

12. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – ISBN 978-5-4458-6475-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1.

13. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – ISBN 978-5-392-16774-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251752&sr=1.

14. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2014. – 768 с. – ISBN 978-5-392-12482-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749&sr=1.

3.15. **5.3 Периодические издания**

1. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891.

2. История и историки. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4.

3. Новая и новейшая история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4.

4. Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4.

5. Русская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4.

3.16. **5.4 Интернет -ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/

Составитель: преподаватель Е. А. Емельянова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная общеобразовательная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих *целей:*

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической , правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю:
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

мета предметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- .сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2-й семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214	214
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	143	143
В том числе		
Занятия лекционного типа	82	82
Практические занятия	61	61
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71	71
В том числе:		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на теоретические вопросы практического занятия		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	

Введение	2	2	-	-
Раздел 1 Человек и общество	20	10	10	10
Раздел 2 Духовная культура человека и общества	20	12	8	10
Раздел 3 Экономика	34	18	16	17
Раздел 4 Социальные отношения	20	12	8	10
Раздел 5 Политика	18	10	8	9
Раздел 6 Право	29	18	11	15
Всего по дисциплине	143	82	61	71

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного занятий**	**Объем часов**	**Сам. работа**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Содержание учебного материала*** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	**2**	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	***Содержание учебного материала***	**12**	
	Лекция 1.1.1 Природа человека	2	
	Лекция 1.1.2 Приобретенные и врожденные качества человека	2	
	Лекция 1.1.3 Человек в группе	2	
	Практическое занятие 1 Построение модели биологической и социальной эволюции человека	2	
	Практическое занятие 2 Потребности, способности и интересы	2	
	Практическое занятие 3 Основные институты общества	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		6
Тема 1.2 Общество как сложная система	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Лекция 1.2.1 Общество, его структура и основные институты	2	
	Лекция 1.2.2 Основные проблемы истории и современности	2	
	Практическое занятие 4 Общество и природа	2	
	Практическое занятие 5 Глобализация	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		4
Раздел 2 Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Лекция 2.1.1 Понятие культуры, ее виды и основные элементы	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника		1
Тема 2.2 Наука и образование в	***Содержание учебного материала***.	**4**	
	Лекция 2.2.1 Понятие науки и научной деятельности. Связь науки и образования	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
современном мире	Практическое занятие 6 Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества	*2*	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Лекция 2.3.1 Мораль, ее основные принципы и нормы	2	
	Лекция 2.3.2 Религия как феномен культуры	2	
	Лекция 2.3.3 Искусство и его роль в жизни людей	4	
	Практическое занятие 7 Мораль	2	
	Практическое занятие 8 Религия	2	
	Практическое занятие 9 Искусство	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		7
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Лекция 3.1.1 Экономика как наука и хозяйство	2	
	Лекция 3.1.2 Типология экономических систем	2	
	Практическое занятие 10 Экономика как наука	2	
	Практическое занятие 11 Типы экономических систем	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		4
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	***Содержание учебного материала***	**12**	
	Лекция 3.2.1 Основные рыночные принципы	2	
	Лекция 3.2.2 Роль и место денег и финансов в рыночной системе	2	
	Лекция 3.2.3 Функции государства в экономике	2	
	Практическое занятие 12 Факторы спроса и предложения	2	
	Практическое занятие 13 Деньги и финансы в условиях рынка	2	
	Практическое занятие 14 Функции государства в экономике	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		6
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Лекция 3.3.1 Человеческий капитал	2	
	Лекция 3.3.2 Безработица, ее причины и последствия	2	
	Практическое занятие 15 Человеческий капитал	2	
	Практическое занятие 16 Безработица и трудоустройство	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		4
Тема 3.4 Основные проблемы	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Лекция 3.4.1 Основные особенности и проблемы экономики России	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
экономики России. Элементы международной экономики	Лекция 3.4.2 Глобальные экономические проблемы	2	
	Практическое занятие 17 Особенности современной экономики России	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Лекция 4.1.1 Социальные отношения и социальная мобильность	2	
	Лекция 4.1.2 Социальная роль и социальный статус	2	
	Практическое занятие 18 Социальная стратификация	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Лекция 4.2.1 Социальные нормы и отклонения	2	
	Лекция 4.2.2 Причины, истоки и пути разрешения социальных конфликтов	2	
	Практическое занятие 19 Виды социальных норм. Социальные конфликты	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Лекция 4.3.1 Основные социальные группы	2	
	Лекция 4.3.2 Семья как малая социальная группа	2	
	Практическое занятие 20 Проблема межнациональных отношений в России	2	
	Практическое занятие 21 Семья в современной России	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		4
Раздел 5. Политика			
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Лекция 5.1.1 Понятие власти и политики	2	
	Лекция 5.1.2 Формы и функции государства	2	
	Практическое занятие 22 Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе обществ	2	
	Практическое занятие 23 Функции государства. Формы государства	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		4
Тема 5.2 Участники политического процесса	***Содержание учебного материала***	**10**	
	Лекция 5.2.1 Политические статус личности	2	
	Лекция 5.2.2 Гражданское общество и государств	2	
	Лекция 5.2.3 Политические партии и движения, их сущность	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
	Практическое занятие 24 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 25 Личность и государство	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		5
Раздел 6. Право			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Лекция 6.1.1 Общие понятия права	2	
	Практическое занятие 26 Право в системе социальных норм. Система права. Формы права	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		2
Тема 6.2 Основы конституционного права российской Федерации	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Лекция 6.2.1 Конституционное право как отрасль российского права	2	
	Лекция 6.2.2 Понятие гражданства, конституционные права и обязанности граждан	2	
	Практическое занятие 27 Конституционное право	2	
	Практическое занятие 28 Права и обязанности человека и гражданина	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		4
Тема 6.3 Отрасли российского права	***Содержание учебного материала***	**17**	
	Лекция 6.3.1 Гражданское право	4	
	Лекция 6.3.2 Трудовое право	4	
	Лекция 6.3.3 Административное право	2	
	Лекция 6.3.4 Уголовное право	2	
	Практическое занятие 29 Гражданское право	2	
	Практическое занятие 30 Трудовое право	1	
	Практическое занятие 31 Административное и уголовное право	2	
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		9
Всего:		**143**	**71**

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л. Н., ред., Лазебникова А. Ю., ред., Телюкина М. Ю., ред. - Москва : Просвещение, 2014. - 350 с. - ISBN 978-5-09-027873-7.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л. Н., ред., Лазебникова А. Ю., ред., Литвинов В. А., ред. - Москва : Просвещение, 2014. - 335 с. - ISBN 978-5-09-030628-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 1 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 21-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-7755-2999-4.

2. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень образования. В 2-х кн. Кн. 2 / Иванов С. И., ред., Линьков А. Я., ред. - 21-е изд. - Москва : ВИТА-Пресс, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-3000-6.

3. Право. 10 - 11 классы. Профильный уровень : учебник / А. Ф. Никитин. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2014. - 414 с. - (Обществознание). - ISBN 978-5-358-13041-8.

5.3 Периодические издания

- 1. Государство и право. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp? Issueid=1374151.
- Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879.
- Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831.
- Вестник трудового права и права социального обеспечения. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054.
- Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp? Issueid=1379564.
- Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57193.
- Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753.
- Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52844.
- Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096.
- Социальное положение и уровень жизни населения России. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33606/udb/1650.
- Социальное пространство. – URL: http://elibrary.ru/title_about.a sp?id=58330.
- Социологические исследования. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4.
- Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=57979.

Уровень жизни населения регионов России. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199

5.4 Интернет-ресурсы

1. Государство и право. Юридические науки // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. –

URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.78.1.
2. Право социального обеспечения // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.78.1.23.
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
4. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
5. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
6. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
9. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
10. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.
13. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

Составитель: канд. ист. наук, доцент О.Б. Клочков

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО.01 ТЕХНИКА РЕЧИ
название учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПО.01 Техника речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в предлагаемые обязательной программой дополнительные учебные дисциплины ПО

Дисциплина входит в состав дисциплин профессиональной подготовки ПП.00.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как

многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;

- нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать

- языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

- дать общие сведения о языке в соответствии обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

2. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
3. языковая норма, культура речи;
4. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
5. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

аудирование и чтение

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- 2. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- 3. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- 4. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- 5. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

6. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

18. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 час.;

19. самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2.Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Введение		**2**		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.		**2**		
Тема 1.2.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2	2	
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности.		2	2	4
Тема 2.1 Вербальное и		2	2	2

невербальное общение				
Тема 3.1. Понятие фонемы, открытогои закрытого слога..Особенности русского ударения.		**2**	**4**	**2**
Тема 4.1.Морфемика, словообразование	**6**	**2**	**2**	
Тема 5.1 Части речи	**6**	**5**	**4**	**6**
Тема 6.1 Предлог и союз как части речи			**6**	**6**
Всего по дисциплине	**59**	**19**	**20**	**20**

2.3 Тематические план и содержание учебной дисциплины Техника речи

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция		**2**	
	1	Повторение изученного	2	**2**
Раздел 1. **Предмет и задачи курса «русский язык и культура речи».**				
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция		**2**	
	1	Понятия язык и речь. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	**2**
Тема 1.2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция		**2**	
	1	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	2	**3**
Тема 1.3. Функциональ	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекция		**2**	

ные стили речи и их особенности.	**1**	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение.	2	**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	Лингвостилистический анализ текста. Составление текстов разных типов речи. Анализ основных жанров разных стилей речи. «Функциональные стили речи»	2	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Публицистический стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи		4	
Раздел 2. **Язык, речь, общение**				
Тема 2.1.Вербальное и невербальное общение	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекция		**2**	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки.	2	**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ лексики с точки зрения употребления и происхождения.	2	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Выполнение домашних заданий по разделу Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Лексика с точки зрения происхождения		2	
Раздел 3. **Фонетика, орфоэпия, орфография**				
Тема 3.1. Понятие	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекция		**2**	

фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Фонетический анализ слова	4	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Орфоэпические нормы.		2	
Раздел 4. **Морфемика, словообразование, орфография**				
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекция		**2**	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	**3**
	Практические занятия		**2**	
	1	Словообразовательный состав слова.	2	
Раздел 5. **Части речи в русском языке**				
Тема 5.1. Части речи	**Содержание учебного материала**		**15**	
	Лекция		**2**	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	**1**
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		4	

	Лекция		**2**	
	2	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Правописание самостоятельных частей речи. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика	4	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Именные части речи. Неизменяемые части речи		2	
	Лекция		**1**	
	3	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	**2**
Раздел 6 Раздел 6 Служебные части речи				
Тема 6.1. Союз и предлог как части речи.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	2	Правописание предлогов и союзов	4	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Выполнение домашних заданий по разделу 6		6	
Итого: 59 часов, из них: лекции 19ч., практические 20 ч, срс 20 ч.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**5.**

5.1. Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Введенская Л. А., Черкасова М.Н. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2016. – 380 с. - (СПО). - ISBN 978-5-222-26476-8
2.Аннушкин, В.И. Техника речи. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44140

5.2. Дополнительная литература

1.Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680

2.Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439

5.3. Периодические издания

-1. ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1243289
-2. НАУКА И ШКОЛА.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903
-3. Русская литература.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4
-4. Русская словесность.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4
-5. РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1370310

5.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт»: [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru»: [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов]: сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)]: сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.
11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru. Энциклопедиям: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.2 КУЛЬТУРА ПИСЬМА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО.2** КУЛЬТУРА ПИСЬМА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в предлагаемые обязательной программой дополнительные учебные дисциплины ПО

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Знать:

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения.

Уметь:

13.использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

14.использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

15.проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

16.пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
2. самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		

У.1	- осуществлять речевой самоконтроль;	Выделяет и исправляет ошибки речи Располагает нормами грамотной устной речи Употребляет в речи необходимые термины
У.2 Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
У.2.1	оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления	Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений
У.2.2	оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	Выделяет элементы предложений с высказываниями Использует правила и нормы речи при написании Узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи
У.3	**Добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;**	Оценивает действенность подходов к решению поставленной задачи Выявляет пути достижения результата Пересказывает своими словами основные определения
У.4 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
У.4.1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,	Приводит аргументы в подтверждение правильности выбора употребления языковых единиц Классифицирует языковые единицы
У.4.2	анализировать языковые единицы с точки зрения точности их употребления**;**	Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их Развивает словарный запас Оценивает значение грамотности речи
У.4.3	**анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления;**	Умеет определять область использования терминов и понятий Определяет качество своей речи
У.5	**проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;**	Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа Узнает, называет и различает стили языка
У.6.	**- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;**	Различает виды чтения Использует в своей деятельности основные виды чтения
У.7.	**извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;**	Находит необходимые данные Делает выводы из полученной информации Выбирает нужные элементы Классифицирует источники информации

<u>У.8</u>	**создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;**	Отличает типы речи и использует необходимый тип речи в своей деятельности Применяет нормы и правила речи Различает сферы общения
<u>У.9.</u>	**применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;**	Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка Применяет на практике основные нормы языка
<u>У.10</u>	**соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;**	Владеет основными понятиями и правилами русского языка, Применяет основные понятия на практике Выделяет ошибки в письменной речи , умеет их исправлять
<u>У.11</u>	**соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;**	Применяет нормы и правила устной речи Различает сферы общения Умеет определять область использования терминов и понятий
<u>У.12</u>	**использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;**	Выбирает необходимые данные из текста, Применяет приемы переработки текста
У.13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.		
У.13.1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	выделяет ценности языка применяет знания на практике анализирует роль русского языка в мировой культуре
У.13.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	использует необходимые понятия в своей деятельности развивает способности самостоятельной деятельности развивает навыки самовыражения в учебной деятельности

У.13.3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;	применяет полученные знания на практике увеличивает словарный запас необходимыми профессиональными терминами
У.13.4	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	анализирует свою речевую деятельность и оценивает уровень развития речи использует приобретённые знания на практике
У.13.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования коммуникативных способностей	использует приобретённые навыки в своей деятельности и общении с окружающими
У.13.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	развивает готовность речевого общения с окружающими применяет приобретённые знания и умения при сотрудничестве с окружающими
У.13.7	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	применяет приобретенные знания и умения в производственной практике
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*59*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*39*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*19*
практические занятия	*20*
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
в том числе:	
реферат	*10*
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	*10*

Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
1.Коммуникативные качества речи.	**6**	**2**	**2**	**2**
2.Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.	**6**	**2**	**2**	**2**
3.Нормы письменной речи.	6	2	2	2
4.Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	6	2	2	2
5.Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.	6	2	2	2
6-7Специфика порождения устных и письменных высказываний.	**12**	**4**	**4**	**4**
8.Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Реферат (письменный), его функции и сфера использования.	**6**	**2**	**2**	**2**
9-10Письменные жанры научной речи.	**11**	**3**	**4**	**4**
Всего по дисциплине	**59**	**19**	**20**	**20**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПОО.2 КУЛЬТУРА ПИСЬМА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Коммуникативные качества речи .	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов, подготовка к участию в деловой игре.		2	
Тема 2.	Содержание учебного материала		2	

	Лекции			
	1	Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Нормы, общие для устной и письменной речи. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. . Подготовка ответов на вопросы плана.		2	
Тема 3.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Нормы письменной речи. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	2	2,3
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Орфографические нормы. Пунктуационные нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ответов на вопросы *тестовых* заданий		2	
Тема 4.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности		2	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Речевая деятельность. Структура речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. . Подготовка реферата		2	
Тема 5.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.		2	
Тема 6-7	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Специфика порождения устных и письменных высказываний.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Создание текста как решение эмоциональной и мыслительной задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. . Подготовка реферата		4	
Тема 8	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Письменные речевые жанры	2	2

	Практические (лабораторные) занятия Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Реферат (письменный), его функции и сфера использования.		2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка ответов на вопросы *тестовых* заданий		2	
Тема 9-10	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Письменные жанры научной речи.	3	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Библиографическое описание и оформление ссылок в научном тексте.		
	2	Научная статья. Тезисы статьи (доклада).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение анализа синонимической парадигмы (по образцу).Составление словарной статьи синонимической парадигмы.		4	
	ИТОГО по курсу : лекции-19, практические -20, самостоятельная работа-20			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Введенская Л. А., Черкасова М.Н. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2016. – 380 с. - (СПО). - ISBN 978-5-222-26476-8

5.2. Дополнительная литература

1.Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - М. : Флинта, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933

2.Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б.Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

5.3. Периодические издания

-1. ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1243289

-2. НАУКА И ШКОЛА.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903

-3. Русская литература.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4
-4. Русская словесность.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4
-5. РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ.– URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1370310

5.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
5. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «История» (ОК 1), (ОК 2), (ОК 3), (ОК 4), (ОК 5), (ОК 6), (ОК 7), (ОК 8), (ОК 9), (ОК 11) и «Обществознание» (ОК 1), (ОК 2), (ОК 3), (ОК 4), (ОК 5), (ОК 6), (ОК 7), (ОК 8), (ОК 9), (ОК 11). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Основы философии»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста.	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, как основах формирования культуры будущего специалиста.	Основами прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основные категории и понятия философии; роль философии жизни человека и общества; сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
5	ОК-5	Использовать информационно-	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания;	ориентироваться в наиболее общих	технологиями приобретения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.	философских проблемах бытия, познания, ценностей	использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	роль философии в жизни человека и общества; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	основные категории и понятия философии; роль философии жизни человека и общества; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки.	ориентироваться в проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина	прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления	сущность процесса познания	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и	прогнозирования развития в области социальной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ее целей, содержания и смены технологий.		познания.	гуманитарной деятельности.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	условия формирования личности, роль ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста	оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности.	оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей

Изучение дисциплины «Основы философии» предваряет изучение дисциплины «ОП.04 Основы экологического права».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- мыслить самостоятельно и творчески;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности.

- свободно ориентироваться в огромном потоке научной (гуманитарной), педагогической и социально-политической информации;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей;
- владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста.	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, как основах формирования культуры будущего специалиста.	Основами прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основные категории и понятия философии; роль философии жизни человека и общества; сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основах формирования культуры	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	гражданина и будущего специалиста.	
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	роль философии в жизни человека и общества; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации	основные категории и понятия философии; роль философии жизни человека и общества; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.			
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки.	ориентироваться в проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина	прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	сущность процесса познания	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания.	прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	условия формирования личности, роль ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста	оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности.	оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
12	ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности.	оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей.
13	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской картин мира; условия формирования	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	познания.	и социальных знаний.
14	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской мира.	мыслить самостоятельно и творчески;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
15	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, картины мира.	мыслить самостоятельно и творчески.	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции, уроки	**40**
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	**8**
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
реферат	**4**
самостоятельная внеаудиторная работа (*в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)*	**6**
индивидуальное проектное задание	не предусмотрено
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	не предусмотрено
Вид промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Структура дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	

Раздел I.	**18**	**12**	**4**	**2**
Тема 1.1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	**4**	**2**	**2**	
Тема 1.2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	**8**	**4**	**2**	**2**
Тема 1.3. Бог, мир и человек в средневековой философии	**2**	**2**		
Тема 1.4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	**2**	**2**		
Тема 1.5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	**2**	**2**		
Раздел II	**20**	**14**	**4**	**2**
Тема 2.1. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	**6**	**2**	**2**	**2**
Тема 2.2. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии	**2**	**2**		
Тема 2.3. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии X1X – начала XX века	**4**	**2**	**2**	
Тема 2.4. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	**4**	**4**		
Тема 2.5. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	**2**	**2**		
Тема 2.6. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	**2**	**2**		
Раздел 3	**20**	**14**		**6**
Тема 3.1. Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное)	**4**	**2**		**2**

Тема 3.2. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	**2**	**2**		
Тема 3.3. Диалектика процесса познания. Методы философского познания	**2**	**2**		
Тема 3.4. Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания	**2**	**2**		
Тема 3.5. Человек, его сущность и существование. Философское понимание личности	**4**	**2**		**2**
Тема 3.6. Человек в системе современной культуры и образования	**4**	**2**		**2**
Тема 3.7. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	**2**	**2**		
Всего по дисциплине:	**58**	**40**	**8**	**10**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.			***18***	
Тема 1.1. Философия, ее значение в жизни человека и общества.	**Содержание учебного материала**		**4**	*1,2*
	Лекции			
	1.1. Концепции происхождения философии. 1.2. Предмет философии. Что есть философия. 1.3. Мировоззрение и философия.		2	
	Практическое занятие			
	1	1. Предпосылки возникновения философии. Философия как потребность человеческого духа. 2. Понятие мировоззрения, его основные исторические типы (мифологическое, религиозное, философское). 3. Мир и человек как предмет философских размышлений.	2	
Тема 1.2. Мир и человек в философии Древнего	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	Лекции			

Востока и в системе античного космологического мировоззрения.	2.1. Древнекитайская и древнеиндийская философия 2.2. Общая характеристика античной философии 2.3. Космология милетской школы 2.4. Взгляды софистов на природу знания 2.5. Сократ: человек — это его душа 2.6.. Философское учение Платона 2.7. Теоретико-познавательное обоснование метафизики в философии Аристотеля	4	
	Практическое занятие		
	2 1. Философия Древнего Востока: философские школы в древнем Китае и древней Индии. 2. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Парменид, Анаксагор, Левкипп, Демокрит). 3. Антропологический период древнегреческой философии (софисты, Протагор, Горгий). Человек как «Мера всех вещей». Сократ и время. 4. Философия Платона, его учение об идеях ("эйдосах"). Диалог как форма развития философской мысли. 5. Аристотель и его учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.	2	
	1) Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта и анализ (письменно) диалога Платона.	2	
Тема 1.3. Бог, мир и человек в средневековой философии.	**Содержание учебного материала**	***2***	*1,2*
	Лекции		
	3.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой философии 3.2.Основные проблемы схоластики 3.3.Теологическая система Фомы Аквинского	2	
Тема 1.4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Лекции		
	4.1 Основные идеи ренессансного гуманизма 4.2. Философия Николая Кузанского 4.3. Натурфилософия эпохи Возрождения	*2*	*1*
Тема 1.5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Лекции		
	5.1. Общая характеристика философии Нового времени 5.2. Философия эмпиризма 5.3. Рене Декарт: обоснование рационализма	*2*	*2,3*
Раздел 2.		***20***	
Тема 2.1. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии.	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Лекции		
	6.1. И. Кант и начало немецкой классической философии 6.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 6.3.Немецкая классическая философия как единое образование духовной культуры;	*2*	*1,2*

	Практическое занятие		
	3	1. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума» и три кантовских вопроса о человеке: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я могу надеяться?" 2. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума"), его оценка. 3. Основы гегелевской системы диалектики, учение о философии духа. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его особенности.	*2*
	2) Самостоятельная работа студентов: Творческое задание: осмысление фрагмента произведения И. Канта (письменно). Составление конспекта произведения (фрагмента произведения - не менее 30 стр.) философа XIX-XX в.в. и определение его основных идей.		*2*
Тема 2.2. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	Лекции		
	7.1.Учение К. Маркса о человеке. 7.2.Гуманистические ценности и проблема отчуждения.		*2*
Тема 2.3. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии X1X – начала XX века.	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	Лекции		
	8.1. Русская философия: ее характеристика и специфика 8.2. Этическое учение Льва Николаевича Толстого 8.3. Философия Всеединства Владимира Соловьева		*2*
	Практическое занятие		*2*
	4	1. Особенности русской философии XIX в.: традиции гуманизма просвещения и проблема путей исторического развития России (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники). 2. Философско-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С.Соловьева, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского. Идея всеединства. 3. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. 4. Отечественная философская мысль и проблема будущего России: «судьба России», развитие культуры, образования (Н.А. Бердяев, И.И. Ильин, В.В. Розанов, Ф.А. Степун, С.И. Гессен).	
Тема 2.4. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений.	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	Лекции		
	9.1 Современная западная философия: общая характеристика 9.2. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора и		*4*

	атеистический экзистенциализм Ж.П. Сартра 9.3. Проблема человека и назначение истории в философии К. Ясперса. 9.4.Философия последней четверти XX века		
Тема 2.5. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная).	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	Лекции		
	10.1.Понятие «картина мира». Специфика философской картины мира 10.2 Религия и наука о происхождении мира и человека. 10.3.Соотношение философской, научной и религиозной картин мира, информация и энтропия	*2*	
Тема 2.6. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2,3*
	Лекции		
	11.1.Постановка вопроса о сознании. 11.2.Парадигмы понимания сознания. 11.3.Обоснование первичности опыта сознания. 11.4.Первичный опыт сознания – опыт различия. Априоризм и рефлексия. 11.5.Специфика феноменологического понимания сознания.	*2*	
Раздел 3.		***20***	
Тема 3.1. Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное).	**Содержание учебного материала**	***4***	*2*
	Лекции		
	12.1. Познавательное отношение к миру 12.2. Описательно-истинностные и ценностные отношения	*2*	
	3) Самостоятельная работа студентов: Подготовка рефератов на темы: «Природа ценностей», «Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира».	*2*	
Тема 3.2. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства.	**Содержание учебного материала**	***2***	*1,2*
	Лекции		
	13.1. Человек и человечество: общее и различное. 13.2. Современное философское осмысление общественной жизни. 13.3. Проблема сущности личности.	*2*	
Тема 3.3. Диалектика процесса познания. Методы философского познания.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2,3*
	Лекции		
	14.1.1 Сущность познания 14.2.2 Чувственное и рациональное познание 14.2. Понятие истины	*2*	
Тема 3.4. Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания.	**Содержание учебного материала**	***2***	*1,2*
	Лекции		
	15.1.Мнение в системе гуманитарного познания. 15.2.Метафизика веры и методология социально-гуманитарных наук. 15.3.Современные проблемы взаимодействия науки и религии, научной проницательности и религиозной верности.	*2*	
Тема 3.5. Человек, его сущность и существование. Философское понимание	**Содержание учебного материала**	***4***	*2,3*
	Лекции		
	16.1.Проблема жизни и смерти. 16.2.Философские подходы к проблеме человека.	*2*	

личности.	16.3.Философия жизни: общее представление позиций, имен и направлений(В.Дильтей-Г.Зиммель-О.Шпенглер-А.Бергсон-Э.Гуссерль-М.Шелер).		
	4) Самостоятельная работа студентов: Подготовка рефератов по темам: «Свобода и отчуждение личности в современном мире», «Роль личности в истории»	*2*	
Тема 3.6. Человек в системе современной культуры и образования.	**Содержание учебного материала**	***4***	*1,2*
	Лекции		
	17.1. Проблемы современного образования и пути их решения. 17.2. О понятии духовности. 17.3. Философский смысл культуры.	*2*	
	5) Самостоятельная работа студентов: Эссе на тему «Культура и нравственность».	*2*	
Тема 3.7. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества.	**Содержание учебного материала**	***2***	*1,2*
	Лекции		
	18.1. Проблема глобализации современного общества **18.2. Культура информационного общества** **18.3.Техника: философско-антропологическое понимание** **18.4. Постмодерный, или индивидуализированный, гуманизм**	*2*	
Всего: лекции - 40; практические занятия - 8; СРС - 10		***58***	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие [СПО] / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500.
2. Матяш, Т. П. Основы философии для средних профессиональных учебных заведений : учебник для студентов учреждений СПО, реализующих программы общего образования [Текст] / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 314 с.
3. Ветошкин, А. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. – М. : Проспект, 2016. – 560 с. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443544.

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М.

В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2015. – 612 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56335.
3. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. – М. : Проспект, 2015. – 112 с. : схем., табл. – Библилгр. в кн. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252001.

5.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
3. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
5. Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4.
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
7. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.
8. Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4.
9. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com/.
4. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

5. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
9. Философия // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России [Электронный ресурс] : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/.
11. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.
13. Культура России [Электронный ресурс] : портал. – URL: http://www.russianculture.ru.
14. Электронные библиографические указатели : база данных [Электронный ресурс] : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: http://gbu.bookchamber.ru/index.html.

Составитель: канд. филос. наук, доц. А.Л. Устименко

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02. История» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная общеобразовательная дисциплина «ОГСЭ.02. История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02. История» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных, экономических, политических и культурных факторов на жизнь общества, и отражают ход исторического процесса в рамках учебной дисциплины..

3.17. **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

2.- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

3.- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 66 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
2. самостоятельная работа обучающегося 18 часов;

3.18. **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень**

формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО,	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 66 часов, в том числе:	
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
	ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.		
	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3-й семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48	48
В том числе		
Занятия лекционного типа	40	40
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	32
В том числе:		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на теоретические вопросы практического занятия	32	32
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет		

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение. Россия и мир в новейшее время	**2**	**2**		
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	16	10	2	8
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	22	16	2	8
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.	12	6	2	8
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	16	8	2	8
Всего по дисциплине	**80**	**40**	**8**	32

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение. Россия и мир в новейшее время	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
2	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
4	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Аудиовизуальная проективное обучение	2
6	Тема 1.5. Вторая мировая война.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
7	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
9	Тема 2.3.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	2

10	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
11	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Аудиовизуальная технология, активное обучение, дискуссия	2
12	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
13	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
14	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
15	Тема 3.1.Научно – техническая революция и культура	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
16	Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
17	Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
18	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
19	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
20	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
		Итого по курсу	40

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение. Россия и мир в новейшее время	**Содержание учебного материала** **Лекции**		**2**
	1	Понятие новейшая история.	
	2	Периодизация новейшей истории. Источники.	
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века			**22**
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	**Содержание учебного материала** **Лекции**		2
	1	Причины и предпосылки ПМВ.	
	2	Коалиции и их деятельность.	
	3	Итоги войны.	
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.		**Содержание учебного материала** **Лекции**	2
		1. Версальская система и Вашингтонские соглашения. 2. Передел мира. Новые страны 3. Отношения победителей и побежденных.	

Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Послевоенный кризис Запада. 2. СССР и проблемы развития. 3. Возникновение фашизма.	2
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. 2. СССР как новый фактор мировой политики. 3. Ось Рим-Берлин-Токио. Пакт Молотова-Рибентропа.	2
Тема 1.5. Вторая мировая война.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Причины и ход. Блицкриг вермахта. 2.Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 3.Антигитлеровская коалиция. 4. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2
	Практическое занятие по разделу 1		2
	1. Экономическая и политическая ситуация в странах после Первой мировой войны. 2. Экономическая и политическая ситуация в странах после Второй мировой войны 3.Работа с материалами Нюрнбергского процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1.		8
		1.Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран. 2.Заполнение сравнительной таблицы. 3.Написание рефератов, сообщений по теме	
Раздел 2. Исторические проблемы второй поло-вины XX века – начале XXI века			**26**
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	**Содержание учебного материала** **Лекции**		2
		1.Сверхдержавы: США и СССР. 2. Распад колониальной системы. 3. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 4. Крах биполярного мира.	
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Американский «Великий проект» и «старые» империи. 2. Советский антиколониализм. 3.Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. 4. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.	2
Тема 2.3. Распад СССР.		**Содержание учебного материала** **Лекции**	2

Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.		1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2. Окончание «холодной войны». 3. Окончание войны в Афганистане.	
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". 3. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в.	2
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 3.Конституционный договор Европейского Союза.	2
Тема 2.6 Развитие суверенной России.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы 2. Развитие политической системы. 3. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	2
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1.Советский Союз в борьбе за разоружение. 2.Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	2
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		**Содержание учебного материала** **Лекции** 1. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. 2. США: мессианство и «экспорт демократии». 3. Европейский Союз и его развитие 3. Китай от региональной к глобальной державе.	2
	Практическое занятие по разделу 2 1.Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2.Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века 3. Анализ международных договоров о сокращении вооружения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Написание сообщений, рефератов по теме. Интернациональные идеи создания СНГ. Заполнение сравнительной таблицы «Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.		8
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.			**14**
Тема 3.1.Научно – техническая	**Содержание учебного материала** **Лекции**		2

революция и культура	1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. 2. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. 3. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. 4. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 5. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	
Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	**Содержание учебного материала** **Лекции**	2
	1. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
	Практическое занятие по разделу 3	2
	1. Изучение духовной жизни в советском и российском обществе 2. Многообразие религиозного мира России 3. Проблема сект. 4. Сопоставление религиозных учений современности.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3	8
	Написание реферата. «Развитие науки и культуры во второй половине XXстолетия». Подготовка сообщений.	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		**18**
Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	**Содержание учебного материала** **Лекции**	2 2
	1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. 3. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	
Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. 3. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2 2
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	1. Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. 2. Установление справедливого общественного и морального порядка 3. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	2 2
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	1. Построение эффективной демократии. 2. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. 3. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	2 2
	Практическое занятие по разделу 4	2
	1. Современное геополитическая обстановка. 2. Роль России в мировой политике. 3. Локальные войны и их причины. Многополярный мир. 4. Анализ современной международной обстановки с опорой на СМИ.	2

			Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества». Проведение тестового контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование		8 8

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Артемов В. В. История : учебник (для всех спец. СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд, испр. – М. : Академия, 2015. – 256 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-4468-1987-4.
2. Семин, В. П. История [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – М. : КноРус, 2015. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02883-4. – URL: https://www.book.ru/book/915626.

5.2 Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник [для студентов Вузов и колледжей] / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01639-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1.
2. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – ISBN 978-5-4458-6475-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – ISBN 978-5-392-16774-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251752&sr=1.
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2014. – 768 с. – ISBN 978-5-392-12482-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749&sr=1.
5. Тойнби, А.Дж. Постижение истории [Электронный ресурс] : монография / А.Дж. Тойнби. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 1876 с. - ISBN 978-5-94865-240-5. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175
6. Кацура, А.В. Планетарное человечество: на краю пропасти / А.В. Кацура, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М. : Проспект, 2016. - 206 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19313-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443536 Турчин, А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа / А. Турчин,
7. М. Батин. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 267 с. - Библиогр. в кн. . - ISBN 978-5-9963-2534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214200

8. Атлас глобализации: попытка осмысления современного мирового пространства / М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен и др. ; предисл. Б. Бади ; пер. Е.В. Головина. - М. : Прогресс-Традиция, 2014. - 186 с. : ил. - ISBN 978-5-89826-415-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444454

9. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - М. : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703

10. Риккарди, А. Жить вместе в 21 веке / А. Риккарди ; пер. с итал. С. Файн. - СПб. : Алетейя, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-90670-501-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233174

5.3 Периодические издания

1. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891.
2. История и историки. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4.
3. Новая и новейшая история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4.
4. Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4.
5. Русская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4.

5.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/

Составитель: преподаватель Е. А. Емельянова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ «Профессиональная подготовка».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

4.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

5.-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

6.-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

7.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 98 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
2. самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	взаимосвязь общения и деятельно сти;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
					взаимодействия.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	виды социальных взаимодействий;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	механизмы взаимопонимания в общении;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	этические принципы общения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
10.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
11.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
12.	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.	роли и ролевые ожидания в общении	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
13	ПК-1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональны

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
					х задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
14.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
15.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
16.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
17.	ПК-1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	взаимосвязь общения и деятельности;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
18.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		деятельность спортсменов.			взаимодействия специалистов;
19.	ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
20	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
21	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	механизмы взаимопонимания в общении	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
22	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
23	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	виды социальных взаимодействий	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
24	ПК-2.6	Оформлять	взаимосвязь общения и	виды социальных	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	деятельности	взаимодействий	применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
25.	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	механизмы взаимопонимания в общении;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
26.	ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
27.	ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
28.	ПК 3.4	Оформлять методические	механизмы взаимопонимания в	использовать приемы саморегуляции поведения в	навыками применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	общении;	процессе межличностного общения;	приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
29.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	88	88
В том числе:		
занятия лекционного типа	44	44
практические занятия (практикумы)	44	44
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	88	88
в том числе:		
Реферат	10	10
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	78	78
Общая трудоемкость	176	176
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	

2 .2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	
Общение, его виды и формы.	6	2	2	2
Влияние личностных качеств на общение.	4	2		2
Современные аспекты делового общения	10	2	4	4
Вербальный и не вербальный язык в	12	4	4	4

деловом общении.				
Гендерный аспект делового общения.	8	2	4	2
Имидж делового человека.	16	4	4	8
Слагаемые делового общения.	4	2	2	
Деловая беседа по телефону.	12	2		10
Критика и комплименты в деловой коммуникации.	8	4		4
Культура речи делового человека.	18	4	4	10
Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	16	4	4	8
Деловая переписка.	12	2	4	10
Барьеры в деловом общении.	16	2	4	6
Конфликты и пути их разрешения**.**	18	4	4	8
Конфликтное взаимодействие во внутренних и внешних коммуникациях компании и управленческая этика.	18	4	4	10
Всего по дисциплине	**176**	**44**	**44**	**88**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Психология общения			
Тема 1.1. Предмет психологии общения. Понятие «общение» и трудность его дефиниций	**Содержание учебного материала**		
	Лекции	**4**	
	1.Общение, его виды и формы.	**2**	**1**
	2.Влияние личностных качеств на общение.	**2**	**2**
	Практические занятия		
	1.Понятие делового общения, его значение, виды.	**4**	**1**
	2.Основные теории межличностного взаимодействия.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Чтение, составление конспекта [1], с.6-23, [1], с.26-42, [1], с.49-57		
	2. Составление терминологического словаря.		
	3. Решение тестовых вопросов по темам практических занятий.		
	Содержание учебного материала		
	Лекции	**8**	
	3.Современные аспекты делового общения	**2**	**1**
	4.Вербальный и не вербальный язык в деловом общении.	**4**	**3**
	5.Гендерный аспект делового общения.	**2**	**2**
	Практические занятия		
	3.Гендерный аспект деловых коммуникаций.	**4**	**2**
	4.Введение в дисциплину деловые коммуникации. Виды и формы деловых коммуникаций.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Конспектирование рекомендуемой литературы [1], с.156-162, [1], с.167-173		
	2. Подготовка реферата по теме практического занятия.		
	2. Составление терминологического словаря.		

	3. Решение задач и тестовых вопросов по темам практических занятий.		
Тема 1.2. Общение как взаимодействие. Перцептивная и эмоциональная стороны общения.	**Содержание учебного материала**		
	Лекции	**8**	
	6.Имидж делового человека.	**4**	**3**
	7Слагаемые делового общения.	**2**	**1**
	8Деловая беседа по телефону.	**2**	**2**
	Практические занятия		
	5.Вербальный и не вербальный язык в деловом общении	**4**	**2**
	6.Имидж делового человека.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Чтение, составление конспекта [1], с.6-23, [1], с.26-42, [1], с.49-57		
	2. Составление терминологического словаря.		
	3. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		
Тема 1.3.Психологические основы деловых отношений. Механизмы взаимодействия в процессе делового общения.	**Содержание учебного материала**		
	Лекции	**8**	
	9.Критика и комплименты в деловой коммуникации.	**4**	**3**
	10.Культура речи делового человека.	**4**	**3**
	Практические занятия		
	7.Культура речи делового человека. Публичные выступления.	**4**	**1**
	8.Виды и способы деловых бесед, переговоров и презентаций.	**4**	**2**
	9.Слагаемые деловых коммуникаций. Критика и комплементы в деловом общении.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Конспектирование рекомендуемой литературы [1], с.156-162, [1], с.167-173		
	2. Подготовка реферата по теме практического занятия.		
	2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		
Тема 1.4. Формы делового общения. Психологические аспекты переговорного процесса.	**Содержание учебного материала**		
	Лекции	**6**	
	11.Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	**4**	**3**
	12Деловая переписка.	**2**	**1**
	Практические занятия		
	10.Специфика составления деловых писем. Коммуникации в сети интернет	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Чтение, составление конспекта.		
	2. Составление терминологического словаря.		
	3. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		
Тема 1.5. Барьеры и конфликты в общении. Способы их предупре	**Содержание учебного материала**		
	Лекции	**10**	
	13.Барьеры в деловом общении.	**2**	**1**
	14.Конфликты и пути их разрешения**.**	**4**	**3**
	15.Конфликтное взаимодействие во внутренних и внешних коммуникациях компании и управленческая этика.	**4**	**3**
	Практические занятия		
	11.Барьеры в деловом общении.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		

ждения и решения.	1.Изучение рекомендованной литературы [1], с.76-95, [1], с.100-126, [1], с.132-151 2. Составление терминологического словаря. 3 Подготовка реферата по теме практического занятия. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1.Столяренко Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2016. – 317 с. - (СПО). - ISBN 978-5-222-26800-1 Кол-во 25

5.2 Дополнительная литература

1.Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалев. - М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251

2.Козьяков, Р.В. Психология общения : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 6 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235

3.Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] : / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2009. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1397

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972.
2. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4
3. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Н. Б. Михайлова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в базовый цикл ОГСЭ.04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- 1) говорение
- – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- 2) аудирование
- – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- 3) чтение
- – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) письменная речь
- – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- 1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

- 3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося380 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 190 часов;
2. самостоятельная работа обучающегося 190 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(Перечень формируемых компетенций)

-Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

-ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

-ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

-ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

-ПК 1.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

-ПК 2.1.Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

-ПК 2.3.Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

-ПК 3.3.Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

-ПК 3.4.Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

-ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	необходимый лексический и грамматический минимум, необходимый для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему;	рационально распределять время на выполнение заданий при самостоятельной работе; самостоятельно обнаружить ошибки и корректировать их; самостоятельно составлять глоссарий по теме и к учебному тексту;	навыками организации самостоятельной работы; навыками своевременно и качественно выполнять учебные задания; навыками коррекции деятельности на основе результатов самооценки учебной деятельности;
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	национально-культурную специфику страны изучаемого языка; нормы поведения в стандартных и нестандартных ситуациях;	строить речевое и неречевое поведение адекватно национально культурной специфики страны изучаемого языка; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; компенсировать недостаточность знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;	навыками речевого и неречевого поведения адекватно национально культурной специфики страны изучаемого языка; навыками компенсации недостаточности знаний языка и опыта общения в иноязычной среде; навыками толерантного поведения к представителямдр угих культур и образу мыслей;
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации,	основные источники получения информации; методы работы с	рационально и эффективно получать информацию; критически и компетентно оценивать полученную	информационно-технической грамотностью; точно и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источниками информации на письменных и электронных носителях;	информацию; структурировать, анализировать и обобщать информацию для наилучшего решения задачи	творчески использовать информацию для решения текущих вопросов и задач;
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	методы и средства работы с компьютерными программами по изучению английского языка; электронными словарями и энциклопедиями;	пользоваться программными средствами, предназначенными для обработки информации в информационной системе; использовать оргтехнику, вычислительную технику и программное обеспечение применительно к профессиональной деятельности;	навыками пользования компьютерными программами по изучению английского языка и применительно профессиональной деятельности;
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками толерантного поведения к представителямдругих культур и к образу мыслей; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основные нормы английского языка для работы с дополнительными источниками самообразования; методы и средства самообразования (чтение литературы, просмотр фильмов, чтение газет, прослушивание радиопередач на	работать с дополнительными источниками самообразования; определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение квалификации;	навыками работы с дополнительными источниками самообразования; навыками осознанно планирования повышение квалификации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			английском языке, изучение справочной литературы, журналов профессиональной направленности);		
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам профессиональной деятельности;	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	анализом действующего законодательства в профессиональной области;
10.	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
11.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
12.	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
13.	ПК 2.1	Определять цели и	иностранный язык в	общаться (устно и	системой знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		задачи, планировать физкультурно-спортивныемероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке.	письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков
14.	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
15.	ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
16.	ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			текстов профессиональной направленности		функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
17.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	190	32	40	32	42	44
В том числе:						
занятия лекционного типа						
практические занятия (практикумы)	190	32	40	32	42	44
лабораторные занятия						
Самостоятельная работа (всего)	190	32	40	32	42	44
в том числе:						
Курсовая работа						
Реферат						
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	190	32	40	32	42	44
Вид промежуточной аттестации		другие формы контроля	зачет	другие формы контроля	экзамен	диф.зачет
Общая трудоемкость	380	64	80	64	84	88

2.2. Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегосяа (час)**
	Всего нагрузка	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Еда, традиции питания	**22**	**-**	**12**	**10**

Магазины, покупки	**22**	**-**	**10**	**12**
Спорт и здоровый образ жизни	**20**	**-**	**10**	**10**
Путешествие	**29**	**-**	**14**	**15**
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**22**	**-**	**12**	**10**
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	**29**	**-**	**14**	**15**
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	**20**	**-**	**12**	**8**
Человек и природа	**30**	**-**	**14**	**16**
Жизнь в городе или сельской местности?	**14**	**-**	**6**	**8**
Знаменитые люди культуры и науки	**29**	**-**	**12**	**14**
Средства массовой информации	**28**	**-**	**14**	**14**
Искусство, развлечение	**30**	**-**	**16**	**14**
Будущая профессия	**24**	**-**	**12**	**12**
Физическое воспитание	**64**	**-**	**32**	**32**
Курсовая работа (при наличии)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине	**380**	**-**	**190**	**190**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
3 семестр				
Раздел 1. Meals			**22**	
Тема 1.1. What do you have	**Содержание учебного материала**		**6,5**	
	Практические занятия		4	1,2
	1	Введениелексикипотеме**What do you have for breakfast?**		

for breakfast ?	2	Работа над аудированием. Составление диалога **Whatdoyouhaveforbreakfast?**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		2,5	
Тема 1.2. English Meals	**Содержание учебного материала**		**6,5**	
	Практические занятия		4	2
	1	Работа над текстом **EnglishMeals**		
	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся **1.** Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление пересказа текста		2,5	
Тема 1.3. Healthy Food	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	2
	1	Введение лексики по теме**HealthyFood**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Составление монолога		5	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 2. Shopping			**22**	
Тема 2.1. Types of shops and goods	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические занятия		6	2
	1	Введениелексикипотеме**Types of shops and goods**		
	2	Работа над текстом **Shops and goods**		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		6	
Тема 2.2. In the Supermarket	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Практические занятия		4	1,2
	1	Работа над аудированием. Составление диалога **IntheSupermarket**		
		Составление монолога **BuyingandSaving**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		6	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 3. Sports and Healthy lifestyle			**20**	
Тема 3.1. Sports and Games	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	Практические занятия		4	
	1	Введение лексики по теме **SportsandGames**		
	2	Работа над текстом **Sports and Games**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 3.2. Healthy lifestyle	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Практические занятия		6	2
	1	Введение лексики по теме **Healthylifestyle**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме	5	
	Контрольная работа по теме		
4 семестр			
Раздел 4. Travelling		**29**	
Тема 4.1. Types of Travelling	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Практические занятия 1 Введение лексики по теме **Travelling** 2 Работа над текстом **Travelling**	4	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста	5	
Тема 4.2. How to get there?	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Практические занятия 1. Предлоги направления и места. Работа над аудированием**Howtogetthere?** 2. Составление монолога Slavyansk, our native town	6	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление монолога по теме	5	
Тема 4.3. A Hop-on/Hop-off Tour	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Практические занятия 1. Введениелексикипотеме**A Hop-on/Hop-off Tour** 2. Подготовка проекта **AHop-on/Hop-offTour**(в любом городе)	4	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта	5	
	Контрольнаяработапотеме		
Раздел 5 The Russian Federation		**22**	
Тема 5.1. Moscow: Its Past and Present	**Содержаниеучебного материала**	**11**	
	Практические занятия 1. Введение лексики по теме. Пассивный залог. 2. Работанадтекстом**Moscow: Its Past and Present** 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога **Moscow: ItsPastandPresent**	6	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме	5	
Тема 5.2. Russia, our Beloved Country	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Практические занятия 1 Работанадтекстом**The Russian Federation** 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3 Составление пересказа текста **TheRussianFederation** 4 Подготовкапрезентации**Russia, our Beloved Country**	6	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка презентации по теме	5	
	Контрольная работа по теме		
Раздел 6 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland		**29**	

Тема 6.1. A Guide to London	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	3
	1	Введение лексики по теме **A Guide to London**		
	2	Работанадтекстом**A Guide to London**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 6.2. **A Glimpse of Britain**	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	3
	1	Работанадтекстом**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме **AGlimpseofBritain**		5	
Тема 6.3. **Customs and Traditions**	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Практические занятия		6	3
	1	Лексика по теме		
	2	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
	Контрольная работа по теме			
5 семестр				
Раздел 7 CivilisationandProgress			**20**	
Тема 7.1. **Gadgets in Our Life**	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Практические занятия		12	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работанадтекстом**The Role of Gadgets in Our Life**		
	3	Работа над текстом **FutureRobots.** Проектнаяработа**The Robot of the Future**		
	4	Работанадтекстом**Computer in our life**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		8	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 8 Man and Nature			**30**	
Тема 8.1. Care for Nature	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работанадтекстом**The Ecological Problems**		
	3	Работа над текстом **AnimalsinDanger**		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием**CareforNature**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		8	
Тема 8.2.	**Содержание учебного материала**		**14**	

Who can save our planet?	**Практические занятия**		6	2,3
	1	Работанадтекстом**Who can save our planet?**		
	2	Работа над текстом **UselessStuff**		
	2	Проект**Who can save our planet?**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		8	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 9 **The Countryside or a Big City?**			**14**	
Тема 9.1. Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Практические занятия		6	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работанадтекстом**Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages**		
	3	Статья**My Home Town/Village**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи		8	
	Контрольная работа по теме			
6 семестр				
Раздел 11 **Famous People of Culture and Science**			**26**	
Тема11.1 Famous People of Culture	**Содержание учебного материала**		**13**	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Работа над текстом **WilliamShakespeare**		
	2	Работа над текстом **GeorgeBernardShow**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
Тема11.2 Famous People of Science	**Содержание учебного материала**		**13**	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Работа над текстом **M.V. Lomonosov**		
	2	Работа над текстом **D.L. Mendeleyev**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 12 **Mass Media**			**28**	
Тема12.1 TV or not TV	**Содержание учебного материала**		**13**	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	**What's on box? My favourite TV programme**		
	3	Работа над текстом**Violence on TV**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		7	
Тема12.2 Newspap	**Содержание учебного материала**		**15**	2,3

ers and Magazines	**Практические занятия**		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работанадтекстом Newspapers		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 13 Art, Entertainment			**30**	
Тема13.1 KindsofArt	**Содержание учебного материала**		**15**	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работанадтекстом**How to become a professional musician**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		7	
Тема13.2 The Russian Art Heritage	**Содержание учебного материала**		**15**	2,3
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работанадтекстом**The Russian Art Heritage**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
	Контрольная работа по теме			
7 семестр				
Раздел 14 The Way into a Career			**24**	
Тема 14.1 My Future Profession	**Содержание учебного материала**		**12**	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Teacher'sprofession**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		6	
Тема 14.2 BestJobTips	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические занятия		6	2,3
	1	**How to write a letter, application, CV or resume**		
	2	**A job interview**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Написание письма, заявления, резюме		6	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 15 Physical Education			**64**	
Тема 15.1 Sport is	**Содержание учебного материала**		**12**	3
	Практические занятия		6	
	1	Работанадтекстом**Sport in my life**		
	2	Лексика по теме		

my Life	**Самостоятельная внеаудиторная работа** 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов	6	
Тема 15.2 **Sport in Great Britain**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия 1 Работанадтекстом**Sport in Great Britain** 2 Лексика по теме	6	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов	6	
Тема 15.3 **Sport in the USA**	**Содержание учебного материала**	**12**	3
	Практические занятия 1 Лексика по теме 2 Работанадтекстом**Going in for sport in the USA**	6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов	6	
Тема 15.4 **Different kinds of Sport**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия 1 Лексика по теме 2 Работанадтекстом**Different kinds of Sport**	6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов	6	
Тема 15.5 **The Olympic Movement**	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Практические занятия 1 Лексика по теме 2 Работа над текстом **TheOlympicGames**	8	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов	8	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие / И. П. Агабекян. – М. : Проспект, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-392-16751-7.

5.2. Дополнительная литература

-1. Меттус, И. О. Фразовые глаголы современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. О. Меттус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. – (Без репетитора). – ISBN 978-5-222-22504-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271597.

-2. Миловидов, В. А. 10 консультаций по английскому языку [Электронный ресурс] / В. А. Миловидов.–изд. 3-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – ISBN 978-5-4475-5672-3. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426549.

-3. Миловидов, В. А. 120 секретов английского языка: выпускной и вступительный экзамен [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Миловидов. – изд. 2-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-4475-5671-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426551.

5.3. Периодические издания

1.Иностранные языки в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384305.

2.**Язык и культура (Новосибирск)** . – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354

3.**Филологический класс**. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2229#journal_name; http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32349

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. 2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL:http://e.lanbook.com.

3. 3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB

4. 4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL:http://sgpi.ru/?n=5624.

5. 5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. 6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL:http://dlib.eastview.com.

7. 7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. 8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. 11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. 12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель А. П. Гуж

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в базовый цикл ОГСЭ.04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- 1) говорение
- – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- 2) аудирование
- – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- 3) чтение
- – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) письменная речь
- – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- 1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

- 3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 380 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 190 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 190 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

-Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

-ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

-ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

-ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

-ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

-ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	необходимый лексический и грамматический минимум, необходимый для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему;	рационально распределять время на выполнение заданий при самостоятельной работе; самостоятельно обнаружить ошибки и корректировать их; самостоятельно составлять глоссарий по теме и к учебному тексту;	навыками организации самостоятельной работы; навыками своевременно и качественно выполнять учебные задания; навыками коррекции деятельности на основе результатов самооценки учебной деятельности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	национально-культурную специфику страны изучаемого языка; нормы поведения в стандартных и нестандартных ситуациях;	строить речевое и неречевое поведение адекватно национально культурной специфики страны изучаемого языка; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; компенсировать недостаточность знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;	навыками речевого и неречевого поведения адекватно национально культурной специфики страны изучаемого языка; навыками компенсации недостаточности знаний языка и опыта общения в иноязычной среде; навыками толерантного поведения к представителям других культур и образу мыслей;
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основные источники получения информации; методы работы с источниками информации на письменных и электронных носителях;	рационально и эффективно получать информацию; критически и компетентно оценивать полученную информацию; структурировать, анализировать и обобщать информацию для наилучшего решения задачи	информационно-технической грамотностью; точно и творчески использовать информацию для решения текущих вопросов и задач;
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	методы и средства работы с компьютерными программами по изучению немецкого языка; электронными словарями и энциклопедиями;	пользоваться программными средствами, предназначенными для обработки информации в информационной системе; использовать оргтехнику, вычислительную технику и программное обеспечение применительно к профессиональной деятельности;	навыками пользования компьютерными программами по изучению немецкого языка и применительно профессиональной деятельности;
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками толерантного поведения к представителям других культур и к образу

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		руководством, потребителями.			мыслей; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основные нормы немецкого языка для работы с дополнительными источниками самообразования; методы и средства самообразования (чтение литературы, просмотр фильмов, чтение газет, прослушивание радиопередач на немецком языке, изучение справочной литературы, журналов профессиональной направленности);	работать с дополнительными источниками самообразования; определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение квалификации;	навыками работы с дополнительными источниками самообразования; навыками осознанно планирования повышение квалификации;
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам профессиональной деятельности;	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	анализом действующего законодательства в профессиональной области;
10.	ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам охраны труда и	методиками самооценки работоспособности и применения средств физической культуры и спорта;	навыками формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			жизнедеятельности;		целью оздоровления и физического совершенствования
11.	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
12.	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	навыками анализа жилищно-правовых норм для правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, спорных правовых ситуаций.
13.	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
14.	ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерносте

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			текстов профессиональной направленности	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	й функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
15.	ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков
16.	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
17.	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной		- обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			направленности		и письменной формах
18.	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах

-

- **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	190	32	40	32	42	44
В том числе:						
занятия лекционного типа						
практические занятия (практикумы)	190	32	40	32	42	44
лабораторные занятия						
Самостоятельная работа (всего)	190	32	40	32	42	44
в том числе:						
Курсовая работа						
Реферат						
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	190	32	40	32	42	44
Вид промежуточной аттестации		другие формы контроля	зачет	другие формы контроля	экзамен	диф.зачет
Общая трудоемкость	380	64	80	64	84	88

2.2. Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегосяа (час)**
	Всего нагрузка	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Еда, традиции питания	**22**	**-**	**12**	**10**

Магазины, покупки	**22**	**-**	**10**	**12**
Спорт и здоровый образ жизни	**20**	**-**	**10**	**10**
Путешествие	**29**	**-**	**14**	**15**
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**22**	**-**	**12**	**10**
Германия, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	**29**	**-**	**14**	**15**
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	**20**	**-**	**12**	**8**
Человек и природа	**30**	**-**	**14**	**16**
Жизнь в городе или сельской местности?	**14**	**-**	**6**	**8**
Знаменитые люди культуры и науки	**29**	**-**	**12**	**14**
Средства массовой информации	**28**	**-**	**14**	**14**
Искусство, развлечение	**30**	**-**	**16**	**14**
Будущая профессия	**24**	**-**	**12**	**12**
Физическое воспитание	**64**	**-**	**32**	**32**
Курсовая работа (при наличии)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине	**380**	**-**	**190**	**190**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			
Раздел 1. Essen		**22**	
Тема 1.1. Was hast	**Содержание учебного материала**	**6,5**	
	Практические занятия	4	1,2

du für Frühstück?	1	Введение лексики по теме **Was hast du für Frühstück?**		
	2	Работа над аудированием. Составление диалога **Was hast du für Frühstück?**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		2,5	
Тема 1.2. Deutsch Essen	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия		4	2
	1	Работа над текстом **Deutsch Essen**		
	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся **1.** Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление пересказа текста		2, 5	
Тема 1.3. Gesunde Ernährung	**Содержание учебного материала**		9	
	Практические занятия		4	2
	1	Введение лексики по теме **Gesunde Ernährung**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление монолога		5	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 2. Shopping			**22**	
Тема 2.1. Arten von Geschäften	**Содержание учебного материала**		12	
	Практические занятия		6	2
	1	Введение лексики по теме **Arten von Geschäften**		
	2	Работа над текстом **Arten von Geschäften**		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		6	
Тема 2.2. Im Supermarket	**Содержание учебного материала**		10	
	Практические занятия		4	1,2
	1	Работа над аудированием. Составление диалога **Im Supermarket**		
		Составление монолога **Im Supermarket**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		6	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 3. Sport und Gesunde Lebensweise			**20**	
Тема 3.1. Sport und Gesunde Lebensweise	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	Практические занятия		4	
	1	Введение лексики по теме **Sport und Gesunde Lebensweise**		
	2	Работа над текстом **Sport und Gesunde Lebensweise**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 3.2. Gesunde Lebensweise	**Содержание учебного материала**		11	
	Практические занятия		6	2
	1	Введение лексики по теме **Gesunde Lebensweise**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме		5	
	Контрольная работа по теме			
4 семестр				
Раздел 4. Reisen			**29**	
Тема 4.1. Arten von Reisen	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	2
	1	Введение лексики по теме **Reisen**		
	2	Работа над текстом **Arten von Reisen**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		5	
Тема 4.2. Wie bekomme ich es?	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Практические занятия		6	2
	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием **Wie bekomme ich es?**		
	2.	Составление монолога Slavyansk, unsere Heimatstadt		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление монолога по теме		5	
Тема 4.3. Eine Hop-on/Hop-off-Tour	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	2
	1.	Введение лексики по теме **Eine Hop-on/Hop-off-Tour**		
	2.	Подготовка проекта **Eine Hop-on/Hop-off-Tour** (в любом городе)		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		5	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 5 Die Russische Föderation			**22**	
Тема 5.1. Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart	**Содержание учебного материала**		11	3
	Практические занятия		6	
	1.	Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2.	Работа над текстом **Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart**		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога **Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 5.2. Russland, unser Geliebtes Land	**Содержание учебного материала**		11	
	Практические занятия		6	3
	1	Работа над текстом **Die Russische Föderation**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3	Составление пересказа текста **Die Russische Föderation**		
	4	Подготовка презентации **Russland, unser Geliebtes Land**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка презентации по теме		5	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 6 Deutschland			**29**	

Тема 6.1. Ein Leitfaden für Berlin	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	3
	1	Введение лексики по теме **Ein Leitfaden für Berlin**		
	2	Работа над текстом **Ein Leitfaden für Berlin**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
Тема 6.2. **Ein Blick auf Deutschland**	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Практические занятия		4	3
	1	Работа над текстом **Deutschland**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме **Ein Blick auf Deutschland**		5	
Тема 6.3. **Bräuche und Traditionen**	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Практические занятия		6	3
	1	Лексика по теме		
	2	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		5	
	Контрольная работа по теме			
5 семестр				
Раздел 7 **Zivilisation und Fortschritt**			**20**	
Тема 7.1. **Gadgets in Unserem Leben**	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Практические занятия		12	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Gadgets in Unserem Leben**		
	3	Работа над текстом**Künftige Roboter** Проектная работа **Künftige Roboter**		
	4	Работа над текстом **Computer in unserem Leben**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		8	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 8 **Mensch und Natur**			**30**	
Тема 8.1. Pflege für die Natur	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Die Ökologischen Probleme**		
	3	Работа над текстом **Tiere in Gefahr**		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием **Pflege für die Natur**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		8	
Тема 8.2.	**Содержание учебного материала**		**7**	

Wer kann unseren Planeten retten?	**Практические занятия**		6	2,3
	1	Работа над текстом **Wer kann unseren Planeten retten?**		
	2	Работа над текстом **Wer kann unseren Planeten retten?**		
	2	Проект **Wer kann unseren Planeten retten?**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 9 **Auf dem Land oder eine Große Stadt?**			**14**	
Тема 9.1. Das Leben in einer Stadt oder einem Dorf: Vorteile und Nachteile	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Практические занятия		6	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Das Leben in einer Stadt oder einem Dorf: Vorteile und Nachteile**		
	3	Статья **Meine Heimatstadt/Dorf**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи		8	
	Контрольная работа по теме			
6 семестр				
Раздел 11 **Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft**			**26**	
Тема11.1 Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft	**Содержание учебного материала**		13	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Работа над текстом **Bertolt Brecht**		
	2	Работа над текстом **Thomas Mann**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
Тема11.2 Berühmte Menschen der Wissenschaft	**Содержание учебного материала**		13	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Работа над текстом **M.V. Lomonosov**		
	2	Работа над текстом **D.L. Mendeleyev**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 12 **Massenmedien**			**28**	
Тема12.1 TV oder nicht-TV	**Содержание учебного материала**		13	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	**Meine Lieblings-TV-Programm**		
	3	Работа над текстом **Gewalt im Fernsehen**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		7	

Тема12.2 Zeitungen	**Содержание учебного материала**		15	2,3
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом Zeitungen		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 13 Kunst, Unterhaltung			**30**	
Тема13.1 Arten von Kunst	**Содержание учебного материала**		15	2,3
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Der Berufsmusiker**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		7	
Тема13.2 Die Eremitage	**Содержание учебного материала**		**15**	2,3
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Die Eremitage**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		7	
	Контрольная работа по теме			
7 семестр				
Раздел 14 Der Weg in eine Karriere			**24**	
Тема 14.1 Meine Zukunft Beruf	**Содержание учебного материала**		**12**	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Entscheidung für eine Karriere**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		6	
Тема 14.2 Besten Job-Tipps	**Содержание учебного материала**		**12**	2,3
	Практические занятия		6	
	1	**Wie schreibt man einen Brief, Bewerbung, Lebenslauf**		
	2	**Interview**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Написание письма, заявления, резюме		6	
	Контрольная работа по теме			
Раздел 15 Lehrerin für Leibesübungen			**64**	
Тема 15.1 Sport in	**Содержание учебного материала**		12	3
	Практические занятия		6	
	1	Работа над текстом **Sport in meinem Leben**		

meinem Leben	2	Работа над текстом **Sport in meinem Leben**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов		6	
Тема 15.2 **Sport in Deutschland**	**Содержание учебного материала**		12	
	Практические занятия		6	3
	1	Работа над текстом **Sport in Deutschland**		
	2	Работа над текстом		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов		6	
Тема 15.3 **Sport in Russland**	**Содержание учебного материала**		12	3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Sport in Russland**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов		6	
Тема 15.4 **Verschiedene Arten von Sport**	**Содержание учебного материала**		12	
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Verschiedene Arten von Sport**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов		6	
Тема 15.5 Die Olympischen Spiele Bewegung	**Содержание учебного материала**		16	
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Die Olympischen Spiele**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка перевода текстов		8	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1.Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям ОГСЭ / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 22-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование. ФГОС 3+). - ISBN 978-5-406-04593-0.

2. Кравченко, А.П. Немецкий язык: для колледжей : учебное пособие / А.П. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 464 с. - (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23145-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499

5.2. Дополнительная литература

1. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : [сборник упражнений для студентов начального и среднего этапов обучения, слушателей курсов иностранных языков, учащихся школ, гимназий, лицеев] / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13046.
2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 186 с. : табл. - Библ. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.
3. Поликарпова, Е.В. Домашнее чтение по немецкому языку (Г. Хольтц-Баумерт «Альфонс Циттербаке») : учебное пособие / Е.В. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436249.

5.3. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384305.
2. Язык и культура (Новосибирск) . – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354
3. Филологический класс. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2229#journal_name; http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32349

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
- 3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB
- 4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
- 5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

- 6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
- 7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
- 8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
- 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
- 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
- 11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
- 12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель М.А. Мищинская

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Анатомия» (ПК 1.4, 1.5). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Физиология с основами биохимии»:

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	основные положения и терминологию анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека, основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
					конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
2	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные положения и терминологию анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 380 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 190 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 190 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсмена.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно - тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию(учебную, учётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п.п.	компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
2.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
3.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
4.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
5.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
6.	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				профессиональных целей	
7.	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
8.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
9.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
10.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
11.	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
12.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
13.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
14.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
15.	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
16.	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
17.	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
18.	ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
19.	ПК-3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	владеть навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	190	32	40	32	42	44
В том числе:						
практические занятия (практикумы)	190	32	40	32	42	44
Самостоятельная работа (всего)	190	32	40	32	42	44
в том числе:						
Реферат	60	12	10	12	12	14
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	130	20	30	20	30	30

Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	Дифф.зачёт
Общая трудоемкость	380	64	80	64	84	88

2.2. Структура дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает изучение следующих разделов

№	Тема занятия	Кол. час
1	**Раздел 1. Лёгкая атлетика.**	60
2	**Раздел 2. Гимнастика.**	48
3	**Раздел 3. Баскетбол.**	38
4	**Раздел 4. Волейбол.**	44
	Итого по курсу	190

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
3 семестр			**64**	
Раздел 1. Лёгкая атлетика			**20**	
Тема 1.1. Обучение техники бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Практические занятия			
	1	Беговые упражнения; Бег с низкого, с высокого старта; Бег с ускорениями; Бег на 30, 60, 100, метров. Обучение технике прыжков с места.	2	1
	2	Бег в среднем темпе 1000- 1500 метров, Бег с ускорениями.	2	1,2
	3	Бег в среднем темпе 1000- 1500 метров, Бег с ускорениями; Бег на 30, 60, 100 м	2	2
	4	Бег с низкого, с высокого старта; Бег с ускорениями; Бег на 100, 200. 400 метров, эстафетный бег.	2	1,2
	5	Беговые упражнения; Бег с высокого старта, с ускорениями на 100, 200, 400 метров; эстафетный бег; выполнение контрольных нормативов	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме 2. Бег с ускорениями. Бег на 100, 200 метров		4 6	
Тема 1.2. Обучение техники бега на средние дистанци	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Практические занятия			
	1	Беговые упражнения, бег с высокого старта в среднем темпе 1000 м,	2	1
	2	Беговые упражнения: Бег с высокого старта на 400 метров финиширование. 800 м, на 1000 м,	2	1,2
	3	Бег в среднем темпе 1500- 2500 метров, Бег с ускорениями; Бег на 200, 400 м	2	1

и	4	Бег в среднем темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения, выполнение контрольных нормативов.	2	1
	5	Бег в среднем темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения, выполнение контрольных нормативов	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем и максимальном темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения.		4 6	
Раздел 2. Гимнастика			**24**	
Тема 2.1. Обучение технике выполнения упражнений на гимнастических снарядах	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Практические занятия			
	1	Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, скакалкой, набивным и малым мячом. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой.	2	1
	2	Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу, лазание по канату с помощью ног.	2	1,2
	3	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу. Выполнение упражнений на перекладине- подтягивание, подъем переворотом.	2	1
	4	Выполнение упражнений на брусьях – махи, мах выход в упор, соскок махом назад, лазание по канату с помощью ног.	2	1
	5	Опорный прыжок через козла, ноги врозь, согнув ноги; кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, упражнения на равновесия.	2	1
	6	Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, упражнения на равновесия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме 2.Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии.		4 8	
4 семестр			**80**	
Раздел 3. Спортивные игры Баскетбол			**20**	
Тема 3.1. Обучение технике игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия			
	1	Обучение технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину).	2	1
	2	Передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций. Правила игры и судейства.	2	1,2
	3	Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ведение мяча левой, правой рукой; передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок. Приемы игры в нападении и защите.	2	1,2
	4	Передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок.	2	1
	5	Обучение технической подготовки: техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	1
	6	Передачи мяча в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок.	2	1
	7	Тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите.	2	1
	8	Командные действия в нападении и в защите в игре в баскетбол, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2	1
	9	Командные действия в нападении и в защите в игре в баскетбол.	2	1,2
	10	Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем темпе 5 -10 минут, беговые упражнения ОРУ. Ведение мяча левой, правой рукой; передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок.		5 10	
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол			**40**	
Тема 4.1. Обучение техники игры в волейбол	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Практические занятия			
	1	Обучение технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом).	2	1
	2	Выполнение верхней и нижней передачи, выполнение подачи, прием мяча. Правила игры и судейства.	2	1
	3	Обучение техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование). Правила игры и судейства.	2	1
	4	Выполнение верхней и нижней передачи, выполнение подачи, прием мяча, выполнение атакующего удара. Тренировочная игра.	2	1
	5	Обучение тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия).	2	1
	6	Выполнение верхней и нижней передачи, выполнение подачи, прием мяча, выполнение атакующего удара.	2	1
	7	Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил	2	1
	8	Выполнение командных действий в игре волейбол. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	2	1,2
	9	Сдача контрольных нормативов	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем темпе 5 -10 минут, беговые упражнения, передачи мяча снизу с верху, прием, подача, атакующий удар.		5 10	
5 семестр			**64**	
Раздел 1. Лёгкая атлетика			**32**	
Тема 1.1. Обучение техники бега и прыжков	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**16**	
	1	Беговые упражнения; Бег с низкого, с высокого старта; Бег с ускорениями; Бег на 30, 60, 100, метров.	2	2
	2	Бег в среднем темпе 1000- 1500 метров, Бег с ускорениями.	2	2
	3	Бег с низкого, с высокого старта; Бег с ускорениями; Бег на 100, 200. 400 метров, эстафетный бег.	2	2
	4	Беговые упражнения, бег с высокого старта в среднем темпе 1000 м.	2	2
	5	Беговые упражнения: Бег с высокого старта на 400 метров финиширование. 800 м, на 1000 м,	2	2
	6	Бег в среднем темпе 1500- 2500 метров, Бег с ускорениями; Бег на 200, 400 м	2	2
	7	Бег в среднем темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения, выполнение контрольных нормативов.	2	2
	8	Обучение технике прыжков в высоту, в длину с разбега	2	2
	Самостоятельная работа **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем и максимальном темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения. Прыжки в длину с места.		6 10	

Раздел 2. Гимнастика				
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**16**	

Обучение технике выполнения опорным прыжкам и акробатике	**Практические занятия**			
	1	Опорный прыжок через козла, ноги врозь, согнув ноги; кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, упражнения на равновесия.	2	2
	2	Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, упражнения на равновесия.	2	2,1
	3	Опорный прыжок через козла в длину, ноги врозь, согнув ноги; Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, на лопатках.	2	2
	4	кувырки назад через голову, кувырки боком; стойки на голове на плечах, переворот боком, упражнения на равновесия.	2	2
	5	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу. Выполнение упражнений на перекладине- подтягивание, подъем переворотом.	2	2
	6	Выполнение упражнений на брусьях (юноши) на разновысоких брусьях (девушки) – махи, мах выход в упор, соскок махом назад, лазание по канату с помощью ног, и без помощи ног. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой.	2	2
	7	Упражнения на бревне: равновесия, различные виды шагов, прыжки, соскоки.	2	2
	8	Выполнение контрольных нормативов и комбинаций	4	2
	Самостоятельная работа **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем темпе 5 -10 минут, беговые упражнения, упражнения на гимнастических снарядах. Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове, на плечах, канат.		6 10	

6 семестр			**84**	
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол				
Тема 1.1. Обучение техники игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Практические занятия			
	1	Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину).	2	2,3
	2	Передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций. Правила игры и судейства.	2	2
	3	Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ведение мяча левой, правой рукой; передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок. Приемы игры в нападении и защите.	2	2
	4	Передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок.	2	2,3
	5	Командные действия в нападении и в защите в игре в баскетбол, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2	2,3
	6	Командные действия в нападении и в защите в игре в баскетбол.	4	2,3
	7	Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем темпе 5 -10 минут, беговые упражнения ОРУ. Ведение мяча левой, правой рукой; передачи мяча на месте, в движении одной двумя руками, броски с различных дистанций; 2 шага бросок.		6 15	
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол			**24**	
Тема 2.1.Обучение техники	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Практические занятия			
	1	Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом).	2	2,3

игры в волейбол	2	Выполнение верхней и нижней передачи, выполнение подачи, прием мяча. Правила игры и судейства.	2	2,3
	3	Совершенствование техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование). Правила игры и судейства.	2	2,3
	4	Выполнение верхней и нижней передачи, выполнение подачи, прием мяча, выполнение атакующего удара. Тренировочная игра.	2	2,3
	5	Совершенствование тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия).	2	2
	6	Совершенствование основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил	2	2,3
	7	Выполнение командных действий в игре волейбол. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	4	2,3
	8	Тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Выполнение командных действий в игре волейбол. Контрольные игры и соревнования.	4	2,3
	9	Сдача контрольных нормативов	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме 2. Бег в среднем темпе 5 -10 минут, беговые упражнения, передачи мяча снизу с верху, прием, подача, атакующий удар.		6 15	
7 семестр			**88**	
Раздел 1. Лёгкая атлетика			**44**	
Тема 1.1. Обучение техники бега, прыжков и метания	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**24**	
	1	Беговые упражнения; Бег с низкого, с высокого старта; Бег с ускорениями; Бег на 30, 60, 100, метров.	2	2
	2	Бег в среднем темпе 1000- 1500 метров, Бег с ускорениями.	2	2
	3	Бег с низкого, с высокого старта; Бег с ускорениями; Бег на 100, 200. 400 метров, эстафетный бег.	2	2
	4	Беговые упражнения, бег с высокого старта в среднем темпе 1000 м.	2	2,3
	5	Беговые упражнения: Бег с высокого старта на 400 метров финиширование. 800 м, на 1000 м,	2	2
	6	Бег в среднем темпе 1500- 2500 метров, Бег с ускорениями; Бег на 200, 400 м	2	2
	7	Бег в среднем темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения, выполнение контрольных нормативов.	2	2,3
	8	Совершенствование техники прыжков в высоту	2	2,3
	9	Совершенствование техники прыжков в длину с места	2	2,3
	10	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, тройной прыжок	2	2,3
	11	Метания мячей теннисных в цель, на дальность	2	2
	12	Метания мячей теннисных, гандбольных; броски из-за головы набивных мячей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем и максимальном темпе 2000- 3000 метров, беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Метание малого мяча. Метание набивного мяча.		7 15	
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Обучение технике выполнения опорным	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Практические занятия			
	1	Опорный прыжок через козла, ноги врозь, согнув ноги; кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, упражнения на равновесия.	2	2,3
	2	Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, упражнения на равновесия.	2	2

прыжкам, акробатике	3	Опорный прыжок через козла в длину, ноги врозь, согнув ноги; Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове на плечах, на лопатках.	2	2
	4	кувырки назад через голову, кувырки боком; стойки на голове на плечах, переворот боком, упражнения на равновесия.	2	2,3
	5	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу. Выполнение упражнений на перекладине- подтягивание, подъем переворотом.	2	2,3
	6	Выполнение упражнений на брусьях (юноши) на разновысоких брусьях (девушки) – махи, мах выход в упор, соскок махом назад, лазание по канату с помощью ног, и без помощи ног. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой.	2	2,3
	7	Упражнения на бревне: равновесия, различные виды шагов, прыжки, соскоки.	2	2,3
	8	Выполнение контрольных нормативов и комбинаций	4	2,3
	Самостоятельная работа **1.** Подготовка реферата по теме **2.** Бег в среднем темпе 5 -10 минут, беговые упражнения, упражнения на гимнастических снарядах. Кувырки вперед с места, с шага, в прыжке, кувырки назад через голову; стойки на голове, на плечах, канат.		7 15	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко и др.; Сибирский федер. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5345-9

2. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.

3. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В.Григорьева, Е.Г.Волкова, Ю.С.Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42864410.

5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945

6. Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы [Электронный ресурс] / А. А. Мельничук, В. В. Пономарев ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сиб. гос. технолог. ун-т». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 173 с. : табл., схем. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428873.

7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г.Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

8. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 80 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4860-5. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769.

9. Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А.Сухолозова, Е Бутакова. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357

10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69806

11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69816

12.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69811

13. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В.Фомин, Л.В.Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

14. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре : учебно-методическое пособие [ВО, СПО]] / Е.Л.Чеснова, В.В.Варинов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-4458-3075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956

15. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л.Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

5.2. Дополнительная литература

1. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М.Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

2. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В.Поваляева, О.Г.Сыромятникова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

3. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В.Черкасова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426426

4.Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Электронный ресурс] : пособие для родителей и воспитателей / Л. Г. Голубева. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-993-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213157.

5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Н.Н.Голякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4900-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426428&sr=1

6 .Макаров, Ю.М. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах : монография / Ю.М.Макаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3923-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696

7. Демидкина, И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов : учебное пособие / И.А.Демидкина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101

8. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М.Трофимов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334

9. Баскетбол для учителя физической культуры : учебное пособие / Т.Р.Валиахметов, О.В.Шабалина, А.В.Данилов, Е.В.Данилов. - Уфа : БГПУ, 2014. - 189 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-876-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438618

10. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В.Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523

11. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - М. : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479

12. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф.Мишенькина, Ю.Н.Эртман, Е.Ю.Ковыршина, В.Ф.Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

13. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда ; Ин-т экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.

14. Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245

15. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А.Гераськин, Б.П.Сокур, И.А.Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

5.3. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.

2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

4. Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.

5. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/c http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: ст. преподаватель И.И. Зозуля

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.01 Математика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл ЕН. Для освоения дисциплины студенты используют следующие знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине Математика: алгебра, начала анализа, геометрия:

знания:

– основные функции, их графики и свойства;

29. принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;
30. различные процессы, показать универсальность математических методов;
31. этапы решения прикладных задач средствами математики;
32. определение предела и основные свойства;
33. алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств;
34. дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
35. основные понятия комбинаторики.

умения:

- выполнять несложные действия над комплексными числами;
- пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами; находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

− применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Изучение дисциплины предваряет следующие дисциплины: Статистика, Экономика организации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

основные комбинаторные конфигурации;

способы вычисления вероятности событий;

способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

стандартные единицы величин и соотношения между ними;

правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- методы современной математики, иметь представление о роли математики в структуре профессиональной деятельности - основные тенденции развития, положений, законов математических, наук, - о возможности использования базовых положений математики при решении социальных и профессиональных задач - роль и значение	- использовать современные математические методы в профессиональной деятельности - критически оценить освоенные теории и концепции, границы их применимости; - выявить естественнонаучную и междисциплинарную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, - использовать для решения профессиональных задач соответствующий научный аппарат	- способностью понимать и применять в профессиональной деятельности современный математический аппарат, - развивать способность делать вклад в личностный рост и повышение эффективности профессиональной деятельности - способностью критически переосмысливать накопленный опыт, - вносить изменения в рабочие процессы с
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.			
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь опыт (владеть)
10	ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	информационно-коммуникационных технологий в освоении математики с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по профессии, - выбирать методику и средства решения задач, используя научную литературу и электронные информационно образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологи	учетом инноваций, - вносить свой вклад в оптимизацию рабочих процессов с учетом развития науки и технологий - способностью учитывать современные тенденции развития прикладной математики, информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий в профессиональной деятельности
11	ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.			
12	ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.			
13	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
14	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
15	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов она рассчитана на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Учебная нагрузка (всего)	180	180
Аудиторная нагрузка (всего)	120	120
в том числе:		
лекционные занятия	72	72
практические занятия	48	48
Самостоятельная работа *Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, написание рефератов*	60	60

Промежуточная аттестация		Экз.

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1.1. Введение в математический анализ	12	6	6	6
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление.	40	26	14	20
Тема 1.3. Интегральное исчисление.	36	22	14	20
Тема 2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	32	18	14	14
Всего по дисциплине	120	72	48	60

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа				
Тема 1.1. Введение в математический анализ	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**6**	
	1	Множества	2	2
	2	Числовые функции	2	
	3	Предел функции в точке и на бесконечности. Непрерывность функции	2	
	Практические (лабораторные) занятия		6	2
	1	Область определения функции		
	2	Вычисление пределов функций		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение задач по теме 2. Решение тестовых вопросов по темам практических занятий.		6	
Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления	**Содержание учебного материала**		**40**	
	Лекции		**26**	
	1	Определение производной	6	2
	2	Правила и формулы дифференцирования. Производные второго порядка.	6	
	3	Понятие дифференциала	6	
	4	Приложения производной к исследованию функции	8	
	Практические (лабораторные) занятия		14	2
	1	Вычисление производной с помощью правил и формул дифференцирования.		
	2	Приложения производной к исследованию функций		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение задач по теме 2. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		20	
Тема 1.3 Основы интегрального исчисления	**Содержание учебного материала**		**36**	
	Лекции		**22**	
	11	Понятие неопределенного интеграла	10	1
	2	Определенный интеграл.	6	
	3	Геометрические приложения определенного интеграла	6	
	Практические (лабораторные) занятия		14	1
	1	***Понятие неопределенного интеграла***		
	2	***Определенный интеграл.***		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение задач по теме 2. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		20	
Раздел 2 Основы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**		**32**	
	Лекции		**18**	
	1	Предмет теории вероятностей. Классическое определение вероятности события	2	2
	2	Комбинаторные схемы	4	
	3	Теоремы о вероятностях	4	
	4	Случайные величины	4	
	5	Понятие о математической статистике	4	
	Практические (лабораторные) занятия		14	2
	1	Предмет теории вероятностей		
	2	Теоремы о вероятностях		
	3	Понятие о математической статистике		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение задач по теме 2. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		14	
Всего			180	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

7. Омельченко, В.П. Математика: учеб. Пособие / В. П. Омельченко, Э. И. Курбатва. – Изд. 9-е., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – (Среднее профессиональное образование).

5.2 Дополнительная литература

- Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся начальных и средних профессиональных образовательных учреждений / Чернецов М.М., Карбачинская Н.Б., Лебедева Е.С., Харитонова Е.Е. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 342 с. : ил. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439595
- Никонова, Н.В. Краткий курс алгебры и геометрии: примеры, задачи, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Никонова, Н.Н. Газизова, Г.А. Никонова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 100 с. : ил. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428767

- Шеина, Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре : учебное пособие / Г.В. Шеина. - М. : Прометей, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9905886-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426719

5.3 Периодические издания

-Вестник Московского Университета. Серия 1. Математика. Механика. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=344860
-Вестник Московского Университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=237323
-Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=330573
-Квант : [полнотекстовый архив номеров за период: 1970-2010 гг.]. - URL: http://www.kvant.info/old.htm.
-Математика в высшем образовании. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2368#journal_name.
-Математические труды. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389771
-Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: http://elibrary.ru
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: http://biblioclub.ru.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com/.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: http://gbu.bookchamber.ru/index.html

Составитель: преподаватель С.А. Радченко

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к Математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучаемых системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
3. Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
4. Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

уметь:

4. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
5. применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
6. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий
7. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

8. назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки учащийся 96 часов, в том числе:

20. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
21. самостоятельной работы учащийся 32 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			
ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; – основные технологии создания, редактирования, оформления,	– Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – Применять современные КСО, контроля и оценки	навыками работы с современными средствами и технологиями работы с информационными объектами
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для			

	совершенствования профессиональной деятельности	сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и ПО, применяемого в профессиональной деятельности	уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач, – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать		

	учебно-тренировочные занятия	обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. –
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	

ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов она рассчитана на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические, лабораторные занятия и самостоятельную работу учащихся.

Вид учебной работы	Всего часов
Учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная нагрузка (всего)	64
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	16

Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, написание рефератов	32
Итоговая аттестация	зачет

2.2 Структура дисциплины

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

№ п/п	Тема	Всего	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
1	Тема 1. Информационные ресурсы. Информационный потенциал общества.	20	8	12	4
2	Тема 2 Телекоммуникационные технологии.	8	4	4	8
3	Тема 3 Офисные пакеты удаленного доступа	14	2	12	10
4	Тема 4. Создание Web-страниц	22	2	20	10
	Всего:	64	16	48	32

2.3. Тематический план

Наименование	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
5 семестр		
Раздел 1. Средства информационно-коммуникационных технологий.		
Тема 1. Информационные ресурсы. Информационный потенциал общества.	*Содержание учебного материала*	**20**
	Лекция 1. Основные этапы развития информационного общества	2
	Лекция 2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2
	Лекция 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов	2
	Практическое занятие № 1. Работа с интерактивной доской. Калибровка. Панели инструментов.	4
	Практическое занятие № 2. Создание страниц. Переименование страницы, удаление, копирование; изменение порядка расположения страниц.	2
	Практическое занятие № 3. Графические объекты интерактивной доски.	2
	Практическое занятие № 4. Экранная клавиатура интерактивной доски.	2
	Практическое занятие № 5. Настройка параметров интерактивного режима.	2
	Лекция 4. Правовые нормы, относящиеся к информации, нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2
	Самостоятельная работа	8
	Работа с конспектом. Составление терминологического словаря	
Раздел 2. Компьютерные сети и Интернет.		
Тема 2 Телекоммуникационные технологии.	*Содержание учебного материала*	**8**
	Лекция 5. Интернет. Основные понятия. Виды компьютерных сетей	2
	Лекция 6. Протоколы Интернет. Службы Интернет. Поисковые системы.	2
	Лабораторная работа № 1. Компьютерные сети и Интернет	2
	Лабораторная работа № 2. Поисковые системы. Работа с сайтом Интуит.	2

	Самостоятельная работа	6
	Работа с конспектом. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка его к защите.	
3. Возможности офисных пакетов удаленного доступа.		
Тема 3 Офисные пакеты удаленного доступа	*Содержание учебного материала*	**14**
	Лекция № 7. Работа с документами удаленного доступа.	2
	Лабораторная работа № 3. Работа с текстовыми документами удаленного доступа.	4
	Лабораторная работа № 4. Работа с электронными таблицами удаленного доступа.	4
	Лабораторная работа № 5. Презентации Google, Impress	4
	Самостоятельная работа	8
	Работа с конспектом. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка его к защите.	
Раздел 4. Язык гипертекстовой разметки HTML		
Тема 4. Создание Web-страниц	*Содержание учебного материала*.	**22**
	Лекция № 8. Понятие языка HTML. История языка HTML.	2
	Практическая работа № 6. Основные теги. Работа с текстом. Создание таблиц.	6
	Практическая работа № 7. Вставка рисунков. Фреймы.	6
	Практическая работа № 8. Создание собственной web-страницы.	8
	Самостоятельная работа	10
	Работа с конспектом. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка его к защите.	
	Всего:	96

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-369-01308-3.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Гл. 4. Современные информационные технологии в

обучении студентов] : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

3. Терехов, А.В. Правовые информационные системы : учебное пособие / А.В. Терехов, А.В. Чернышов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 84 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277926

4. Лыткина, Е.А. Основы языка HTML : учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328

5.2 Дополнительная литература

1. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50267 .

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678

3. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

5. Бедердинова, О.И. Информационные технологии общего назначения : учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01077-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288

6. Прохоров, А.Н. Работа в современном офисе / А.Н. Прохоров. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 392 с. : ил. - ISBN 5-9556-0046-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428816

7. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606

8. Диков, А.В. Интернет и Веб 2.0 : учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 62 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96970

9. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова. - Архангельск : ИПЦ САФУ,

2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379

10. Хачатрян, К.Г. Гипертекстовая технология / К.Г. Хачатрян. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-504-00922-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139746

11. Щербаков, А. Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах : практическое пособие / А. Щербаков. - М. : Книжный мир, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-8041-0569-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693

5.3 Периодические издания

1. Информатика и образование. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270.
2. Информатика в школе. URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270.
3. Программные продукты и системы. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086/udb/2071.

5.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": сайт. – URL: http://www.ict.edu.ru/.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: ст. преподаватель М. В. Емельянова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Анатомия» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Естествознание». Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

мета предметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими естественнонаучными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование естественнонаучной терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать естественнонаучные задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания естественнонаучных явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников.

Изучение дисциплины «Анатомия» предваряет изучение дисциплин: «Физиология с основами биохимии», «Лечебная физическая культура и массаж».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- определения на живом человеке основных анатомических образований: проекции костей, костных выступов, суставных щелей, направления связок, контуров мышц, места их начала и прикрепления
- определения проекции внутренних органов, сосудов и периферических нервов.
- определение физиологических характеристик основных видов физических упражнений;
- определения способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; - отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- владения профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания по анатомии в практической деятельности в целях усиления прикладного значения анатомических знаний.
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимый объем теоретических знаний о форме, строении и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой;
- уровни организации организма человека как целостно-биологической системы. достаточный объем теоретических знаний, необходимый для последующего изучения дисциплин биологического цикла (физиологии, биохимии, экологии.);
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
3.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной,	определять антропометрические показатели, оценивать их с	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
					изменений;
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
9.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей	Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	физической культурой и спортом;
10.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
11.	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
12.	ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
13.	ПК-1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
14.	ПК-1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
15.	ПК-1.4	Осуществлять	основные	определять	Владеть навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
16.	ПК-1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
17.	ПК-1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой,	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	изменений;	
18.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
19.	ПК-3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
20.	ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную	определять возрастные особенности строения	Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		области образования, физической культуры и спорта.	морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего)	96	96
В том числе:		
занятия лекционного типа	48	48
практические занятия (практикумы)	48	48
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	48	48
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость 144 часа		144

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1.	**14**	**4**	**4**	**6**

Введение				
Тема 1.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	14	4	4	6
Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения	**26**	**10**	**10**	**6**
Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат	26	10	10	6
Раздел 3. Внутренние органы	**80**	**26**	**26**	**28**
Тема 3.1. Морфологические особенности нервной системы	16	6	6	4
Тема 3.2. Морфологические особенности сердечно-сосудистой системы	12	4	4	4
Тема 3.3. Дыхательная система человека	12	4	4	4
Тема 3.4. Пищеварительная система человека	12	4	4	4
Тема 3.5. Мочеполовая система человека	12	4	4	4
Тема 3.6. Эндокринная система человека	8	2	2	4
Тема 3.7. Морфологическая основа сенсорных систем	8	2	2	4
Раздел 4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	**24**	**8**	**8**	**8**
Тема 4.1. **Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций**	24	8	8	8
Всего по дисциплине	**144**	**48**	**48**	**48**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Основные закономерности роста и развития организм	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции		**4**	
	1	Предмет и задачи курса анатомия	2	
	2	Органы и системы органов	2	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, анатомии и физиологии человека		
	2	Общая характеристика тканей и их классификация. Органы и системы органов		

а человека	**Самостоятельная работа обучающихся** 1.Зарисовать строение клетки и фазы деления клетки 2. Подготовка реферата: «Формы и размеры клеток». «Методы исследования клеток». «История развития анатомии» 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		6	
Раздел 2. **Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения**				
Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**		**26**	
	Лекции		**10**	
	1	Общая характеристика аппарата движения	2	1
	2	Строение и функции костей, соединение костей	2	1
	3	Скелет человека	2	2
	4	Мышечная система человека	2	2
	5	Характеристика мышц спины, живота, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		10	
	1	Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом	2	
	2	Виды соединения костей, их классификация	2	
	3	Строение и функции костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей	2	
	4	Мышца - структурно функциональная система, мышца как орган	2	
	5	Топографическая и функциональная характеристика мышц спины, живота. верхних и нижних конечностей, головы и шеи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к семинару по вопросам: Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей Контрольная работа 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата «Нарушения и профилактика опорно-двигательной системы		6	2,3
Раздел 3. Внутренние органы			**80**	
Тема 3.1. Морфологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Лекции		**6**	
	1	Строение нервной системы	2	1,5
	2	Строение центральной нервной системы	2	2
	3	Строение периферической нервной системы	2	2 2 2 2,5
	Практические (лабораторные) занятия		6	2,3
	1	Строение нервной системы: нервная ткань, серое и белое вещество, ядра и узлы нервной системы		
	2	Строение спинного и головного мозга		
	3	Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга		2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата Травмы спинного мозга их последствия» 4.Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга 5. Подготовка реферата « Современные методы исследования головного мозга». 6. Конспект « Профилактика и нарушения нервной системы» 12. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	
Тема 3.2. Морфологические особенности сердечно сосудистой системы	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**4**	
	1	Сосудистая система человека	2	2
	2	Строение и функции сердца	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	2
	1	Сосудистая система человека		
	2	Работа и возрастные изменения сердца		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Составление схемы «Сердечный цикл». 4. Составление сравнительной таблицы «Артерии и вены». 5. Зарисовка микроциркуляторного русла 6. Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла» 7. Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности строения и работы сердца 8. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	2
Тема 3.3. Дыхательная система человека	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**4**	
	1	Морфологические особенности дыхательной системы	2	2
	2	Газообмен в легких и тканях. Профилактика заболеваний дыхательной системы	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		4	1,2
	1	Строение, функции и топография органов дыхания		
	2	Профилактика заболеваний дыхательной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка сообщения по теме «**Физиология дыхания».** 7. Подготовка сообщения по теме « Голосообразование. Гортань» 8. Подготовка сообщения по теме « *Саморегуляция дыхания»* 9. Подготовка реферата по теме «Профилактика заболеваний органов дыхания» 10. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	2
Тема 3.4. Пищеварительная система человека	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**12**	
	1	Морфологические особенности пищеварительной системы	2	2
	2	Пищеварительные железы. Печень, ее строение и функции	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	2
	1	Топография и функции органов пищеварения		
	2	Внешнее и внутреннее строение пищеварительных желез		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка сообщения по теме «Физиология пищеварения. Физиология пищеварительной системы» 4. Подготовка сообщения по теме «Состояние голода и насыщения. Чувство голода. Чувство насыщения» 5. Конспектирование темы «Секреторная функция пищеварительной системы. Секреция. Секрет пищеварительных желез». 6. Подготовка реферата по теме «Типы пищеварения. Собственный тип пищеварения. Аутолитический тип. Внутриклеточное пищеварение. Внеклеточное пищеварение». 7. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	4	2

.

Тема 3.5. Мочеполовая система человека	**Содержание учебного материала**		**22**	
	Лекции		**14**	
	1	Морфологические особенности мочевыделительной системы	2	2
	2	Половая система человека	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	2
	1	Строение и функции органов выделения		
	2	Сперматогенез и овогенез		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Заполнение таблицы по теме: Возрастные особенности мужских и женских половых органов**.** 4. Зарисовка мужских и женских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза 5. Подготовка реферата по теме «Профилактика заболеваний органов выделения» 10. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	2
Тема 3.6. Эндокринная система человека	**Содержание учебного материала**		8	
	Лекции			
	1	Строение и функции желез внутренней секреции	2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Гормоны. Строение и функции желез внутренней секреции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3 Заполнение таблицы по теме: Гормоны желез внутренней секреции 4. Конспектирование материала по теме: Значение и функции гормонов 5. Конспектирование материала по теме: Профилактика нарушений работы эндокринной системы человека 6. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	2,3
Тема 3.7. Морфологическая основа сенсорных систем	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		8	
	Органы чувств, строение и функции		2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	Морфологическая основа сенсорных систем		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3 Заполнение таблицы по теме: Гормоны желез внутренней секреции 4. Конспектирование материала по теме: Значение и функции гормонов 5. Конспектирование материала по теме: Профилактика нарушений работы эндокринной системы человека 6. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	3

	Раздел 4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	**24**	
Тема 4.1. Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций	**Лекции**	8	
	1.Обмен веществ и энергии в организме	2	1
	2. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	2	3
	3. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм	2	2
	4.Причины функциональных нарушений у детей и подростков	2	1
	Практические (лабораторные) занятия	8	
	1.Обмен веществ и энергии	2	2
	2. Общие принципы и механизмы адаптации к физическим нагрузкам	2	2,3
	3. Влияние упражнений на разные системы организма	2	1
	4. Причины нарушения осанки и ее последствия. Плоскостопие, близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение конституционных особенностей спортсменов различных специализаций 2. Составление таблицы с описанием способов коррекции функциональных нарушений 3. Подготовка реферата по теме « Ожирение у детей» 4. Подготовка реферата по теме « Врожденные заболевания сердца» 5. Подготовка реферата по теме «Взаимосвязь человека с внешней средой»	8	2

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ

5.1. Основная литература

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 414 с -ISBN 978-5-9916-8441-5.
2. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров [также для студентов средних медицинских учебных заведений] / А. О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1758-1.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739.
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышевой, В.Ф. Судзиловского. - Изд. 9--е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194

5.2. Дополнительная литература

1. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [ВО, СПО, медицинские классы] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. :

СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807

4. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

5.3. Периодические издания

-Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.

-Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

-Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

-Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.

-Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

-Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском

языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: старший преподаватель П.Н.Шмакова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физиология с основами биохимии» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.02 «Физиология с основами биохимии» входит в блок общепрофессиональный дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Анатомия» (ПК 1.4, 1.5). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Физиология с основами биохимии»:

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков		навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
2	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

Изучение дисциплины «Физиология с основами биохимии» предваряет изучение дисциплин: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», «Организация соревновательной деятельности в школе».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний о роли биологической науки

в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биофизических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения физиологических и биохимических процессов в организме.

Задачи дисциплины: формирование системы знаний о теоретических основах современной физиологии и биохимии; формирование умения использовать приобретенные биохимические знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности; формирование компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- роль центральной нервной системы в регуляции движений;

- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- биохимические основы развития физических качеств;

- биохимические основы питания;

- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

- возрастные особенности биохимического состояния организма

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 104 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 52 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей,	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		эффективность и качество	подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	лабораторных методов
3.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	помощью лабораторных методов	
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма;
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств; биохимические возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля;	человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
9.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	лабораторных методов
10.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
11.	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
12.	ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		физкультурно-спортивной деятельности.	обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
13.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
14.	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
15.	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
16.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
17.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
18.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
19.	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
20.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		соревновательную деятельность спортсменов	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
21.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
22.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
23.	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного от	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
24.	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
25.	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	лабораторных методов
26.	ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
27.	ПК-3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;		
28.	ПК-3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
29.	ПК-3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;		
30.	ПК-3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
31.	ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			физиологические основы спортивного отбора и ориентации		

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*156*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*104*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*42*
практические занятия	*62*
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*52*
в том числе:	
реферат	*14*
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	*38*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Основные физиологические процессы и общая возбудимость тканей.	**30**	**6**	**12**	**12**
Тема 1.1. Физиологические принципы регуляции и возникновение нервного импульса**.**	10	2	4	4
Тема 1.2. Физиология мышечного сокращения.	10	2	4	4
Тема 1.3. Физиологические особенности элементарных нервных структур	10	2	4	4
Раздел 2. Физиология нервной системы**.**	**36**	**12**	**12**	**12**
Тема 2.1. Физиология спинного и головного мозга	12	4	4	4
Тема 2.2. Физиология эмоций и больших полушарий	12	4	4	4
Тема 2.3.	12	4	4	4

Регуляция движений и ВНД				
Раздел 3. Сенсорные и эндокринная системы	**22**	**6**	**8**	**8**
Тема 3.1. Сенсорные системы	12	4	4	4
Тема 3.2. Эндокринная система	10	2	4	4
Раздел 4. Строение и функции крови	**20**	**4**	**8**	**8**
Тема 4.1. Строение и функции крови. Иммунная система	10	2	4	4
Тема 4.2. Кровообращение	10	2	4	4
Раздел 5. Общая характеристика метаболизма	**20**	**6**	**8**	**6**
Тема 5.1. Строение белков и ферментативный катализ	8	2	4	2
Тема 5.2. Метаболизм отдельных групп. Водно-минеральный обмен. Витамины. Гормоны	12	4	4	4
Раздел 6. Биохимия спортивной деятельности	**28**	**8**	**14**	**6**
Тема 6.1. Биохимия мышечной деятельности	12	4	6	2
Тема 6.2. Биохимические механизмы утомления	8	2	4	2
Тема 6.3. Биохимические основы работоспособности	8	2	4	2
Всего по дисциплине	**156**	**42**	**62**	**52**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Физиология с основами биохимии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основные физиологические процессы и общая возбудимость тканей.			**30**	
Тема 1.1. Физиологические принципы регуляции и возникновение нервного импульса	**Содержание учебного материала**		10	
	Лекции			
	1	Физиологические принципы регуляции и возникновение нервного импульса	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Физиологические принципы регуляции		
	2	Возникновение нервного импульса		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами		4	
Тема 1.2. Физиология мышечного сокращения.	**Содержание учебного материала**		10	
	Лекции			
	1	Физиология мышечного сокращения	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		4	

	1	Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна		
	2	Одиночное и тетаническое сокращение		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстовыми материалами. 2 Создание глоссария по теме. Зарисовать ДЕ (двигательную единицу мышц), рецепторы	4	
Тема 1.3. Физиологические особенности элементарных нервных структур		**Содержание учебного материала**	10	
		Лекции		
	1	Физиологические особенности элементарных нервных структур	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Элементарные нервные структуры.		
	2	Физиология элементарных нервных структур		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	4	
Раздел 2. Физиология нервной системы			**36**	
Тема 2.1. Физиология спинного и головного мозга		**Содержание учебного материала**	12	
		Лекции		
	1	Физиология спинного и головного мозга	2	1
	2	Функции спинного и подкорковых отделов головного мозга	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Периферическая нервная система и спорт		
	2	Вегетативная нервная система		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	4	
Тема 2.2. Физиология эмоций и больших полушарий		**Содержание учебного материала**	12	
		Лекции		
	1	Физиология эмоций и больших полушарий	2	1
	2	Асимметрия коры головного мозга.	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Лимбическая система		
	2	Ассоциативные зоны коры.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Презентации по предложенным темам: • Центры памяти, интеллекта , мышления • Центры слуха и обоняния • Центры зрения • Центры устной и письменной речи	4	
Тема 2.3. Регуляция движений и ВНД		**Содержание учебного материала**	12	
		Лекции		
	1	Регуляция движений и высшая нервная деятельность	2	1
	2	Условия образования и виды условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Гипоталамус, гипофиз периферические эндокринные железы и гормоны		
	2	Энергетический обмен головного мозга		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	4	
Раздел 3. Сенсорные и эндокринная системы			**22**	

Тема 3.1. Сенсорные системы	**Содержание учебного материала**		12	
	Лекции			
	1	Отделы сенсорной системы. Основные функции сенсорных систем. Классификация рецепторов.	2	2
	2	Общий план организации.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Вестибулярная сенсорная система		
	2	Двигательная сенсорная система		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами		4	
Тема 3.2. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**		10	
	Лекции			
	1	Эндокринная система, строение и функции	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Железы внешней секреции		
	2	Железы внутренней секреции		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами		4	
Раздел 4. Строение и функции крови			**20**	
Тема 4.1. Строение и функции крови. Иммунная система	**Содержание учебного материала**		10	
	Лекции			
	1	Эритроциты, ретикулоцы, разновидности лейкоцитов , Т-и В-лимфоциты и тромбоциты. Плазма крови и ее компоненты.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Определение количества гемоглобина экспресс методами		
	2	Свертывание и переливание крови		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами 4. Сообщения по темам: • Буферные системы крови • Кислотно-щелочное равновесие • Тренировки в условиях среднегорья		4	
Тема 4.2. Кровообращение	**Содержание учебного материала**		10	
	Лекции			
	1	Трансмембранный потенциал сердца. Электрофизиологические свойства сердца. Клетки-пейсмекеры. Автоматизм. Проводящая система сердца и её составляющие.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	ЭКГ в покое		
	2	ЭКГ при физических нагрузках		

		1. Самостоятельная работа обучающихся 2. Работа с учебными текстами. 3. Составление глоссария. 4. Работа с интернет -ресурсами. 5. Презентации по темам: • Синдром слабости синусового узла • Нарушение проводимости • Значение клапанов в движении крови по сердцу • «Спортивные» зубцы ЭКГ • Гетерометрическая и гомометрическая саморегуляция сердца • Интракардиальные рефлексы • Экстракардиальные рефлексы • Эндокринная функция сердца • Ультразвуковое исследование сердца	4	
Раздел 5. Общая характеристика метаболизма			**20**	
Тема 5.1. Строение белков и ферментативный катализ		**Содержание учебного материала**	8	
		Лекции		
	1	Строение белков и ферментативный катализ	2	2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Обмен белков		
	2	Обмен углеводов и липидов		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	2	
Тема 5.2. Метаболизм отдельных групп. Водно-минеральный обмен. Витамины. Гормоны		**Содержание учебного материала**	12	
		Лекции		
	1	Метаболизм отдельных групп.	2	1,2
	2	Водно-минеральный обмен.	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Витамины		
	2	Гормоны		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	4	
Раздел 6. Биохимия спортивной деятельности			**28**	
Тема 6.1. Биохимия мышечной деятельности		**Содержание учебного материала**	12	
		Лекции		
	1	Биохимия мышечной деятельности	2	1
	2	Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам.	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	6	
	1	Физиологическая характеристика и классификации физических упражнений		
	2	Физиологические механизмы развития физических качеств		
	3	Физиологические основы развития тренированности		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	2	
Тема 6.2. Биохимические механизмы утомления		**Содержание учебного материала**	8	
		Лекции		
	1	Биохимические механизмы утомления	2	1,2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1	Пограничные состояния в спорте		
	2	Восстановительные процессы		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	2	
Тема 6.3. Биохимические основы работоспособности	**Содержание учебного материала**	8	
	Лекции		
	1 Биохимические основы работоспособности	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Методы тестирования работоспособности человека		
	2 Физическая работоспособность и направленность тренировочного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	2	
	ВСЕГО:	**156**	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

5.1. Основная литература

-Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 414 с -ISBN 978-5-9916-8441-5.

-Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров [также студентам средних медицинских учебных заведений] / А. О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1758-1.

-Биохимия человека : учебное пособие для вузов обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев; Томский политехн. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 151 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-7061-6 : 392р.64к. Кол-во экземпляров: всего – 15

-Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075.

5.2. Дополнительная литература

1. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [ВО, СПО, медицинские классы] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 620 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4114

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806

4. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807

5. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

5.3. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
4. Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
5. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: старший преподаватель П.Н. Шмакова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.03 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» входит в блок общепрофессиональный дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Анатомия» (ПК 1.4, 1.5). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Физиология с основами биохимии»:

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей,	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков		изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
2	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

Изучение дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» предваряет изучение дисциплин: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», «Организация соревновательной деятельности в школе».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Научиться организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задачи дисциплины: формирование системы знаний о гигиенических основах физической культуры и спорта; формирование умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности; формирование компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- обеспечивать высокий уровень своей физической формы;

- адекватно реагировать на опасные и чрезвычайные ситуации;

- соблюдать правила здорового питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;

- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;

- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и спортом;

- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;

- гигиенические основы закаливания;

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании;

- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения, психического и социального здоровья- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- биохимические основы развития физических качеств;

- биохимические основы питания;

- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

- возрастные особенности в состояния организма.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 166 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 56 часа.

3.19. ***1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)***

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	гигиеническиее характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, адаптации человека;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; - гигиенические основы закаливания	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов - информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	деятельности; - приемами формирования мотивации к здоровому образу жизни
1.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния,; - неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов - останавливать кровотечения различными способами; - оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях. - выполнять простейшие приемы реанимации;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов навыками обработки раны и наложения асептической повязки; - навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
2.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		задач, профессионального и личностного развития	роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
3.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
4.	ОК-6	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов,	приемами формирования мотивации к здоровому образу жизни; комплексом мер, направленных на формирование у детей стремления соблюдать правила и нормы здоровому образу жизни

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				родителей (лиц, их заменяющих);	
5.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; гигиенические требования при подготовке спортсменов;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов -методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
6.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основные показатели здоровья; Принципы и методы формирования здорового образа жизни; Принципы здорового питания и значение сбалансированного питания для здоровья человека	обеспечивать высокий уровень своей физической формы; адекватно реагировать на опасные и чрезвычайные ситуации; соблюдать правила здорового питания	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
7.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
8.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Гигиенические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; фгигиенические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
9.	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	-обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; -использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
10.	ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов	гигиенические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		физкультурно-спортивной деятельности.	обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
11.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
12.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
13.	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного от	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
14.	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
15.	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	лабораторных методов
16.	ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
17.	ПК-3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;		
18.	ПК-3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	особенности гигиены детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
19.	ПК-3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности гигиены детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;		
20.	ПК-3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
21.	ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	особенности гигиеныдетей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты,	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*166*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*50*
практические занятия	*60*
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*56*
в том числе:	
реферат	*26*
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	*30*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1 Здоровый образ жизни	**34**	**10**	**16**	**8**
Тема 1.1 Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	10	4	4	2
Тема 1.2. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена.	8	2	4	2
Тема 1.3. Основные факторы здорового образа жизни	8	2	4	2

Тема 1.4. Принципы и средства закаливания	8	2	4	2
Раздел 2. Экология занятий спортом	**24**	**8**	**8**	**8**
Тема 2.1. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью	12	4	4	4
Тема 2.2. Требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии	12	4	4	4
Раздел 3. Гигиена питания Питание людей занимающихся физической культурой и спортом	**52**	**16**	**16**	**20**
Тема 3.1. Гигиенические требования к пище	12	4	4	4
Тема 3.2 Спортивные энергозатраты	8	2	2	4
Тема 3.3 Питание во время соревнований и после них. Пищевой рацион юных спортсменов	12	4	4	4
Тема 3.3 Витамины. Минеральные вещества. Биологически активные пищевые добавки	10	4	2	4
Тема 3.4 Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности	12	4	4	4
Раздел 4 Гигиеническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности	**56**	16	20	**20**
Тема 4.1 Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельностью детей, подростков, людей в среднем и пожилом возрасте	12	4	4	4
Тема 4.2 Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельностью в среднем и пожилом возрасте	12	4	4	4
Тема 4.3 Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	12	4	4	4
Тема 4.4 Гигиена занятий ФК по месту жительства	10	2	4	4
Тема 4.5 Гигиеническое обеспечение подготовки в избранном виде спорта	10	2	4	4
Всего по дисциплине	**166**	**50**	**60**	**56**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем	Уровень

	(если предусмотрена)	часов	освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровый образ жизни		**34**	
Тема 1.1 Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	10	
	Лекции		
	1 1Введение в предмет. Цели, задачи гигиены ФК и С. Роль ФК и С в ЗОЖ. Краткая история.	2	1,2
	Практические занятия		
	1 Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	4	
Тема 1.2 Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена**.**	**Содержание учебного материала**	10	
	Лекции		
	1 Личная гигиена. Гигиена спортивной одежды	2	1
	2 3 Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельности.		1,2
	Практические занятия	4	
	1 Определение антропометрических показателей у спортсменов		
	2 Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме: «Сбалансированное питание». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию №1,2 5. Работа с Интернет-ресурсами	4	
Тема 1.3 Основные Факторы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	10	
	Лекции		
	1 Рациональное питание.	2	1,2
	2 Вредные привычки		
	3 Инфекционные заболевания Профилактика инфекционных заболеваний.		
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Принципы и средства закаливания		
	2 Методы и средства профилактики и терапии простудных и простудно-инфекционных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Работа с интернет -ресурсами	4	
Тема 1.4 Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**		
	Лекции		
	1 Общие правила закаливания. Холодовое закаливание	2	1,2
	2 Закаливание воздухом	2	1,2
	3 Закаливание водой	2	1,2
	4 Закаливание солнцем	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		

	1 Методика комплексного проведения закаливающих процедур			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа с интернет-ресурсами			
Раздел 2 **Экология занятий спортом**			**24**	
Тема 2.1 Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью	**Содержание учебного материала**		24	
	Лекции			
	1	Вредные привычки	8	1
	2	Инфекционные заболевания Профилактика инфекционных заболеваний.	8	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Принципы и средства закаливания		
	2	Методы и средства профилактики и терапии простудных и простудно-инфекционных заболеваний	2	
	3	Гигиеническая характеристика средств специальной оздоровительной направленности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка к Практическому занятию №4 4. Работа с Интернет-ресурсами.		4	
Тема 2.2 Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена	**Содержание учебного материала**		12	
	Лекции			
	1	Особенности тренировочного процесса и режим	2	1
	2	Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок	2	1,2
	3	Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов		
	Практические занятия		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Презентации по предложенным темам:		4	
Раздел 3 Гигиена питания. Питание людей занимающихся физической культурой и спортом			**52**	
Тема 3.1 Питание как фактор здоровья	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Функции, состав и качество пищи	6	
	2	Понятие о достаточном и сбалансированном питании	6	2
	3	Характеристика пищевых продуктов	6	1,2
	3	Пищевые рационы	6	
	4	Спортивные энергозатраты	6	1,2
	5	Питание во время соревнований и после них. Пищевой рацион юных спортсменов.	6	
	6	Витамины. Минеральные вещества. Биологически активные пищевые добавки	8	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		8	
	1	Рациональное питание		
	2	Режим питания спортсменов в избранном виде спорта		

		Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме: «Разновидности вегетарианского питания». «Религиозные посты: за и против» «Раздельное питание». «Сочетаемость продуктов и питание по группам крови» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составить и проанализировать «Суточный рацион спортсмена в избранном виде спорта» оформить работу виде таблицы и сделать выводы, провести коррекцию питания спортсмена 4 Подготовка к Практическому занятию №5 5. Работа с Интернет-ресурсами		
Раздел 4 Гигиеническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности			**56**	
Тема 4.1 Основы гигиены детей, подростков, людей в среднем и пожилом возрасте	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Возрастные периоды. Факторы, формирующие здоровье.	4	2
	2	Гигиенические требования к общеобразовательному учреждению	6	1,2
	3	Гигиена занятий ФК по месту жительства	6	1,2
	4	Гигиеническое обеспечение подготовки в избранном виде спорта	8	
	5	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации	4	1,2
	6	Гигиеническое обеспечение при подготовки спортсменов в условиях высокой температуры	4	
	7	Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях	4	
	8	Клинико-географические зоны. Акклиматизация	4	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков	4	
	2	Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельностью в среднем и пожилом возрасте	4	
	3	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации	4	
	4	Методика проведения текущего врачебного контроля	4	
		1Самостоятельная работа обучающихся 2 Работа с конспектом. 3 Подготовка доклада по теме: «Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков». 4. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 5 Подготовка к Практическому занятию №8 6. Работа с Интернет-ресурсами		
Всего по дисциплине			**166**	

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1 Полиевский С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура", [студентам СПО] / С. А. Полиевский. - М. : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0135-0.

5.2. Дополнительная литература

1. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833.
2. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363.

5.3. Периодические издания

- Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
- Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
- Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
- Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
- Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
- Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

-ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

-ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

-ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

-Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

-Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

-Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

-Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

-Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

-Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель И.Т. Коротенко

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы врачебного контроля» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.04 «Основы врачебного контроля» входит в блок общепрофессиональный дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: « Анатомия», «Гигиенические основы физкультуры и спорта», «Основы медицинских знаний» (ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Основы врачебного контроля»:

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой,	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
2	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
					спортом;
5	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Осуществление педагогического контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Навыками оуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
4	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных	Организацию, обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Организовывать, обустраивать и эксплуатировать спортивные сооружения и места занятий физической культурой и	Навыками организовывать, обустраивать и эксплуатировать спортивные сооружения и

Изучение дисциплины «Основы врачебного контроля » предваряет изучение дисциплин: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», «Организация соревновательной деятельности в школе».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Научиться организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический и врачебный контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задачи дисциплины: формирование системы знаний о врачебном контроле; формирование умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности; формирование компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений,

- обсуждать их результаты;

- проводить простейшие функциональные пробы;

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений,

-обсуждать их результаты;

- проводить простейшие функциональные пробы;

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общим компетенциями, включающими в себя способность*:*

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность,

- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- обеспечивать высокий уровень своей физической формы;

- адекватно реагировать на опасные и чрезвычайные ситуации;

- соблюдать правила здорового питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

14.1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64часа;

14.2. самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

3.20. ***1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)***

4. Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	гигиеническиее характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, адаптации человека;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; - гигиенические основы закаливания	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов - использовать методы физического	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов - информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - приемами формирования мотивации к здоровому образу жизни

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	
3.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния,; - неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов - останавливать кровотечения различными способами; - оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях. - выполнять простейшие приемы реанимации;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов навыками обработки раны и наложения асептической повязки; - навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	числе с помощью лабораторных методов
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
6.	ОК-6	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	приемами формирования мотивации к здоровому образу жизни; комплексом мер, направленных на формирование у детей стремления соблюдать правила и нормы здоровому образу жизни

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; гигиенические требования при подготовке спортсменов;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов -методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основные показатели здоровья; Принципы и методы формирования здорового образа жизни; Принципы здорового питания и значение сбалансированного питания для здоровья человека	обеспечивать высокий уровень своей физической формы; адекватно реагировать на опасные и чрезвычайные ситуации; соблюдать правила здорового питания	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
9.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				помощью лабораторных методов	
10.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Гигиенические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; фгигиенические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
11.	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	-обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; -использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
12.	ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	гигиенические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	лабораторных методов
13.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
14.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				методов	
15.	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного от	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
16.	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
17.	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособност	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ь, в том числе с помощью лабораторных методов	
18.	ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
19.	ПК-3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			физиологические основы спортивного отбора и ориентации;		
20.	ПК-3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	особенности гигиены детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
21.	ПК-3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности гигиены детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
22.	ПК-3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
23.	ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	особенности гигиеныдетей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*42*
практические занятия	*22*
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
в том числе:	
реферат	*12*
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	*20*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом		**6**		**6**
Тема 1.1 Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом		2	2	2
Тема 1.2 Текущий, этапный срочный и углубленный контроль в спортивной медицине		2	2	2
Тема 1.3 Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами		2	2	2
Раздел 2 Восстановление и повышение физической работоспособности спортсменов				**4**
Тема 2.1. Оптимизация процессов восстановления и повышения физической работоспособности		2	2	2
Тема 2.2 Пограничные состояния в спорте		2		2
Раздел 3 Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-				

географических и погодных условиях				
Тема 3.1 Тренировочный процесс в различных климатических условиях		4	2	4
Тема 3.2 Медицинское обеспечение спортивных соревнований		4	2	**6**
Тема 3.3Принципы организации антидопингового контроля		4	2	
Тема 3.4 Особенности организации врачебно-педагогического контроля за женщинами-спортсменками		4	2	
Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 4 Неотложные состояния				
Тема 4.1 Неотложные состояния. Первая помощь при неотложных состояниях		6	2	6
Раздел 5 Заболевания и травмы у спортсменов				
Тема 5.1 Структура заболеваний у спортсменов		2	2	4
Тема 5.2 Острые травмы		2		
Тема 5.3 Черепно-мозговая травма у боксеров. Закрытые травмы позвоночника и спинного мозга.		4	2	2
Тема .5.4 Травмы уха, горла, носа, глаз, гортани.		2		
Всего по дисциплине	**96**	**42**	**22**	**32**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	
6семестр			
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом			1,2
Тема 1.1 Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом	***Содержание учебного материала***	13	
	Лекции	4	
	1Введение в предмет. Цели, задачи медицинского контроля. Краткая история спортивной медицины в России.	2	
	2. Первичное и ежегодное углубленное медицинское	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	обследование		
	3. Принципы оценки состояния здоровья	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 «Врачебно-контрольная карта физкультурника ф227».	2	
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме: «Сбалансированное питание». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию №1 5. Работа с Интернет-ресурсами.	3	
Тема 1.2 Текущий, этапный срочный и углубленный контроль в спортивной медицине	***Содержание учебного материала***	15	
	Лекции	4	
	1 Текущий ВП контроль за занимающимися спортом	1	
	2_Срочный ВП контроль в спорте	1	
	3Этапный ВПК в спорте	1	
	4 Принципы самоконтроля	1	
	Практические работы		
	Практическая работа №2 «Текущий медицинский контроль в спорте. Анкета САН»	2	
	Практическая работа №3«Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности»	2	
	Практическая работа №4 ВПК на разных этапах тренировки»	2	
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «». 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка к Практическим занятиям №3,4 4. Работа с Интернет-ресурсами.	3	
Тема 1.3 Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами	***Содержание учебного материала***	11	
	Лекции	4	
	1 Принципы оценки уровня физического развития детей и подростков	1	
	2 Принципы оценки степени полового созревания	1	
	3 Принципы оценки функциональных проб с физической нагрузкой у детей и подростков	1	
	4 Возрастные этапы спортивной подготовки	1	
	Практические работы		
	Практическая работа №5 Профиль физического развития на основе индексов и метода корреляци»	2	
	Практическая работа №6 «Велоэргометрическая проба PWC150, Гарвардский степ-тест, проба Летунова»	2	
	Самостоятельная работа	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме: «Разновидности вегетарианского питания». «Религиозные посты: за и против» «Раздельное питание». «Сочетаемость продуктов и питание по группам крови» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составить и проанализировать «Суточный рацион спортсмена в избранном виде спорта» оформить работу виде таблицы и сделать выводы, провести коррекцию питания спортсмена 4 Подготовка к Практическому занятию №6 5. Работа с Интернет-ресурсами.		
Раздел 2 **Восстановление и повышение физической работоспособности спортсменов**			
Тема 2.1. Оптимизация процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов	***Содержание учебного материала***	9	
	Лекции	4	
	1.Восполнение дефицита жидкостей, электролитов в условиях тренировки	2	
	2. Оптимизация сна спортсменов	1	
	3 Оптимизация питания спортсменов	1	
	Практическая работа №7«Питание в ИВС на этапах тренировки»	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2Подготовить доклады по темам: «Тайпер-диета», «Питание перед соревнованиями», «Питание на дистанции», «Питание в жару и холод» 3 Составить и проанализировать обеспечение спортивной тренировки в легкой атлетике, плавании и лыжных гонках. 4. Работа с Интернет-ресурсами		
	Содержание учебного материала	9	
Тема 2.2 Пограничные состояния в спорте	**Лекции**	4	
	1Переутомление	2	
	2.Перенапряжение.	1	
	3 Перетренированность	1	
	Практическая работа №8 Методика наложения тейповых повязок на разные части тела	2	
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2 Подготовить доклады по темам: «Спортивные напитки», « Солевые и энергетические напитки»	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	4 Подготовка к Практическому занятию №8 5. Работа с Интернет-ресурсами		
Раздел 3 **Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях**			
Тема 3.1 **Тренировочный процесс в различных климатических условиях**	***Содержание учебного материала***	11	
	Лекции	4	
	1. Тренировки в условиях среднегорья. Периоды острой и подострой акклиматизации. Период устойчивого функционального состояния. Переакклиматизация. Подготовка к УТС в среднегорье	2	
	2 Подготовка к соревнованиям в условиях высоких и низких температур	2	
	3 Ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсменов перелет на запад и восток	2	
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по теме «Тренировки в среднегорье».	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2 Подготовить доклады по темам: «Здоровье и экологическая среда», «Биологические ритмы и здоровье человека» 4 Подготовка к Практическому занятию №9 5. Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 3.2 **Медицинское обеспечение спортивных соревнований**	***Содержание учебного материала***	5	
	Лекции	2	
	1. Принципы организации медицинского обеспечения спортивных соревнований	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1 Работа с конспектом. 2 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите 4. Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 3.3 **Принципы организации антидопингового контроля**	***Содержание учебного материала***	6	
	Лекции	3	
	1 Классификация препаратов запрещенных к применению в спорте	1	
	2 Организация допинг-контроля. ВАДА. РусАДА. ADAMS.	1	
	3 Штрафные санкции по отношению к спортсменам, тренерам, медикам.	1	
	Самостоятельная работа	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 Работа с конспектом. 2 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 3.4 Особенности организации врачебно-педагогического контроля за женщинами-спортсменками	***Содержание учебного материала***	5	
	Лекции	2	
	1. Функциональные особенности организма девочки, девушки и женщины. Овариально-менструальный цикл и физические качества.	1	
	2 Тренировки после родов, аборта, заболеваний половых органов.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	1 Работа с конспектом. 2 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Работа с Интернет-ресурсами		
Раздел 4 Неотложные состояния			
Тема 4.1 Неотложные состояния. Первая помощь при неотложных состояниях	***Содержание учебного материала***	6	
	Лекции		
	Анафилактический шок. Гипогликемия. Обмороки	0,5	
	Переохлаждение. Тепловой удар. Утопление	0.5	
	Практическое занятие №10 Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1 Работа с конспектом. 2 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3Подготовка к практическому занятию № 10 4 Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите 5 Работа с Интернет-ресурсами		
Раздел 5 Заболевания и травмы у спортсменов	***Содержание учебного материала***		
	Лекции	6	
	1 Структура заболеваний у спортсменов	1	
	2 Заболевания, наиболее часто встречающиеся в спорте	1	
	3 Острые травмы	1	
	4 Заболевания, которые могут явиться причиной смерти при занятиях спортом	1	
	5 Черепно-мозговая травма у боксеров. Закрытые травмы позвоночника и спинного мозга.	1	
	6.Травмы уха, горла, носа, глаз, гортани.	1	
	Практическое занятие №11 «Иммобилизация поврежденной части тела при травмах»	2	
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 Работа с конспектом. 2 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3Подготовка к практическому занятию № 11 4 Оформление отчета по практической работе и подготовка его к защите 5 Работа с Интернет-ресурсами.		
Всего:		**96**	

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Усанова А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 253, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-222-27193-3
2. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-906131-10-; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272

5.2. Дополнительная литература

1. Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазин. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-299-00488-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105754
2. Иевлева, А.А. Справочник неотложной помощи / А.А. Иевлева, В.А. Плисов, Е.Ю. Храмова. - М. : Рипол Классик, 2012. - 640 с. - (Новейшие медицинские справочники). - ISBN 978-5-386-05098-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841
3. Кулиненков, Д.О. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта / Д.О. Кулиненков, О.С. Кулиненков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0526-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210442
4. Кулиненков, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 179 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430438
5. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова,

О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4897-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711

5.3. Периодические издания

- Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
- Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
- Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
- Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
- Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
- Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

-ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

-ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

-ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

-Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

-Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

-Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

-Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

-Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

-Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель И.Т. Коротенко

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ПЕДАГОГИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 05. Педагогика входит в профессиональный модуль ОП.05 «Общепрофессиональные дисциплины» и является важнейшей частью общей системы психолого-педагогической подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Право» (ОК 1, ОК 4). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Педагогика»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической профессии, особенности развития современного образования; - структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические понятия и категории; - особенности реализации	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях педагогического процесса, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и	- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.	профессиональных задач; - организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде.	
2.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	- методикой анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Изучение дисциплины «Педагогика» предваряет изучение дисциплины «Психология общения», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;

- общения с субъектами образовательного процесса, осуществления межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

- использования методов исследования и диагностики;

- выбора и применения методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в соответствии с дидактическими и воспитательными целями, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- применения диагностических способов определения качества образовательного процесса с использованием компьютерных средств;

- выбора и применения инновационных образовательных, в том числе информационных технологий для повышения качества обучения и воспитания обучающихся;

- моделирования процесса взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами, социальными партнерами;

- выбора и применения методов и средств проектирования и реализации культурно-просветительских программ;

- планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО;

– разработки и реализации учебных занятий и воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста;

– разработки индивидуальной образовательной траектории развития дошкольника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

Основное целевое назначение

теоретической части курса состоит в формировании общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к осмыслению объективной педагогической реальности.

практической части курса состоит в формировании общепрофессиональной компетентности посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачами теоретической части курса выступают:

1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки в области теории и методики обучения и воспитания;
2. содействовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания;
3. формирование у обучающихся личностных ценностных ориентаций в области обучения и воспитания, имеющих общегуманистическую направленность;
4. ознакомление обучающихся с научными представлениями о главных направлениях в области обучения и воспитания;

5. изучение теории и практики применения различных методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения.

Задачами практической части курса выступают:

- развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления учебно-воспитательного процесса, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач обучения и воспитания учащихся;
- развивать умения профессионального самопознания;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 49.02.01Физическая культура.

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, *включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической профессии, особенности развития современного образования; - структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические понятия и категории;	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях педагогического процесса, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач; - организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде.	- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в	- определять педагогические возможности различных	- способами организации педагогической деятельности,

		методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов общеобразовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогичес-кие основы оценочной деятельности педагога.	методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	методами диагностики и способами коррекции; - методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- особенности результатов своей профессиональной деятельности; - основные объекты цели своей профессиональной деятельности; - знать и понимать значение результатов своей профессиональной деятельности для общества; - методы и способы решения нестандартных ситуаций педагогического	- принимать решения в конкретной образовательной ситуации, учитывая все возможные их последствия; - определять критерии оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности; - формулировать цели	- способность принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; - способность добиваться поставленных педагогических целей, беря ответственность за итог;

			процесса;	образовательно-воспитательного процесса и добиваться результатов их достижения, беря ответственность за итог;	
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания обучающихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образования; - инновационные, в	- применять в целях решения педагогических задач инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образования;	- способность вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся на конкретной ступени образования; - инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга

			том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образования.		качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образования;
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами;	- коммуникативными навыками необходимыми для работы в команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами); - способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их деятельности; - традиционные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - закономерности и принципы; методы, формы и средства обучения и воспитания.	- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применять методы, формы и средства обучения и воспитания;	- владеть методами, формами и средствами обучения и воспитания; - способы мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их деятельности;
8	ОК 8	Самостоятельн	- способы поиска,	- находить и	- анализа

		о определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	– планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	- основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий,	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной	- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время

		здоровья детей	катастроф, стихийных бедствий; - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера;	среды; - применять методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды;	образовательного процесса; - способностью создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника; и комфортной образовательной среды;
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы общего образования; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ООО; - права и обязанности педагогического работника; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях педагогического процесса, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач; - организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде;	- соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса; - навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные	– приоритетные направления развития образовательной	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты,	- способность планировать и осуществлять педагогическую

		занятия	системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – методика разработки образовательных программ на основе ФГОС ООО; - основы теории физического, познавательного и личностного развития обучающихся; - современные тенденции развития образования;	регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ООО; – определять цели и содержание образовательных программ на основе ФГОС ООО;	деятельность на основе специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
13	ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- применять различные формы, методы и средства обучения и воспитания; - осуществлять планирование и реализацию занятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- навыками применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания; - способность осуществлять планирование и реализацию занятий с четом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
14	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль,	- виды, формы и методы контроля, педагогические и	- определять и формулировать показатели	- навыками применения методов диагностики и

		оценивать процесс и результаты учения	психологические требования к организации и проведению контроля оценки качества образования; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	контроля и оценки результатов освоения программ на основе ФГОС ООО; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, мониторинга освоения обучающимися образовательной программы;
15	ПК 1.4	Анализировать учебные занятия	- методика и виды анализа занятия в образовательном учреждении;	- проводить анализ и самоанализ занятия;	- навыками анализа и самоанализа занятия в образовательном учреждении;
16	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- основные виды документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре и требования к ее оформлению и содержанию.	- разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	- навыками разработки основных видов документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре: занятий с обучающимися в соответствии с задачами достижения всех видов

					образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных; рабочей программы на основе примерных основных общеобразовательных программ и др.
17	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	**-** педагогические возможности различных методов, приемов, форм планирования внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися; - методика проектирования внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися;	- проектировать внеурочные мероприятия и занятия с обучающимися; - подбирать вид и форму проведения внеурочного мероприятия и занятия с учетом задач обучения и воспитания, условий реализации образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;	- навыками проектирования внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися; - навыками подбора вида и формы проведения внеурочного мероприятия и занятия с учетом задач воспитания, условий реализации образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
18	ПК 2.2	*Проводить внеурочные мероприятия и занятия*	- виды и формы внеурочных мероприятий и занятий и методику проведения внеурочных занятий и мероприятий;	- проводить внеурочные мероприятия и занятия;	- навыками проведения внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися;
19	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-	- методы и приемы привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-	- применять методы и средства формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-	- навыками применения методов и средств формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной

		спортивной деятельности	спортивной деятельности;	спортивной деятельности;	деятельности;
20	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- виды формы и методы контроля, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля; - психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса;	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	- навыками применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, мониторинга освоения образовательной программы;
21	ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- методика и виды анализа внеурочного мероприятия и занятия;	- проводить анализ и самоанализ внеурочного мероприятия и занятия в образовательном учреждении;	- навыками анализа и самоанализа мероприятия и занятия в образовательном учреждении;
22	ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	- основные виды документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности и требования к ее оформлению и содержанию.	- разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	- навыками разработки основных видов документации, обеспечивающей процесс организацию физкультурно-спортивной деятельности;
23	ПК	*Выбирать учебно-методический*	- требования	- выбирать	-способностью

	3.1	*комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся*	федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты;	учебно-методический комплект; - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	анализировать учебно-методический комплекты; - навыками разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
24	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	- сущность и содержание понятия «педагогический опыт»;	- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- навыками применения образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

		деятельности других педагогов			
25	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- требования к структуре и содержанию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- представления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- навык подготовки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
26	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- методы исследования: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы; - логика и структура педагогического исследования;	- разрабатывать основные этапы исследования с учетом конкретно-методологические принципы педагогических исследований;	- проведением педагогического исследования с использованием комплекса методов; - разработки основных этапов исследования с учетом конкретно-методологических принципов педагогических исследований.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	98	48	50
В том числе:			
занятия лекционного типа	62	32	30
практические занятия (практикумы)	36	16	20
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
в том числе:			
Курсовая работа	0	0	
Реферат	0	0	
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного	50	24	26

теоретического материала и др.			
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость 372 часа	146	72	74

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
3 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	**72**	**32**	**16**	**24**
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	9	4	2	3
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	4	2	-	2
Раздел 2. Общие основы педагогики	32	14	8	10
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	3	2	-	1
Тема 2.2. Методология и методы педагогики	6	2	2	2
Тема 2.3. Цель и содержание образования	7	4	2	1
Тема 2.4. Цели, содержание, структура непрерывного образования	6	2	2	2
Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	4	2	-	2
Тема 2.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	6	2	2	2
Раздел 3. Теория образования и обучения	**31**	**14**	**6**	**11**
Тема 3.1. Общие основы дидактики	5	4	-	1
Тема 3.2. Закономерности и принципы	6	2	2	2

обучения				
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	4	2	-	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения	6	2	2	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	4	2	-	2
Тема 3.6. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	6	2	2	2
4 семестр				
Раздел 4. Теория и методика воспитания	**30**	**18**	**12**	**42**
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	5	2	2	1
Тема 4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	5	2	2	1
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания	5	2	2	1
Тема 4.4. Современные концепции воспитания	3	2	-	1
Тема 4.5. Система форм и методов воспитания	6	2	2	2
Тема 4.6. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	-	2
Тема 4.7. Воспитательные системы	8	4	2	2
Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации	6	2	2	2
Раздел 5. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми,	**16**	**6**	**4**	**6**

имеющими особенности в развитии				
Тема 5.1. **Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика**	4	2	-	2
Тема 5.2. **Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением**	12	4	4	4
Раздел 6. **Контроль и оценка качества образования**	16	6	4	6
Тема 6.1. **Средства контроля и оценки качества образования**	7	2	2	3
Тема 6.2. **Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога**	9	4	2	3
Всего по дисциплине	**146**	**62**	**36**	48

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Педагогика

Наименование разделов и тем учебной дисциплины		**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
3 семестр				
	Раздел 1	**Введение в педагогическую профессию**	9	
		Содержание учебного материала		
	Тема 1.1	**Общая характеристика педагогической профессии**	5	

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Тема 1.1.1	Понятие профессии, специальности, квалификации. Педагогические специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в современном обществе. Педагог в условиях информационного общества. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического творчества. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога.	2	1
		Самостоятельная работа: анализ статей педагогических словарей, учебных текстов по теме, микроисследование «Перспективы развития педагогической профессии». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Разработка презентации профессии.		2
	Тема 1.2 Тема 1.2.1	**Педагогическая деятельность** Педагог как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Требования ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство профессионального становления педагога-профессионала. Психолого-педагогические вопросы самообразования и самовоспитания педагога, учителя физической культуры.	2	2
		Самостоятельная работа: Разработка схемы «Профессиональная компетентность педагога». Составить программу профессионального самовоспитания. Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности учителя физической культуры. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».		3

	Тема 1.2.2	**Практическое занятие №1.** Самодиагностика склонностей к профессиональной педагогической деятельности в сфере «Человек-человек».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей педагогических словарей, учебных текстов по теме. Вопросы и задания педагогического практикума. Разработка плана – конспекта учебного текста. Разработка схемы «Профессиональная компетентность педагога». Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога учителя физической культуры. Микроисследование «Перспективы развития педагогической профессии». Характеристика профессионально-педагогических умений, личностных качеств педагога. Составление словаря педагогических понятий.	3	2
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	**Раздел 2**	**Общие основы педагогики**		
		Содержание учебного материала	**32**	
	Тема 2.1 Тема 2.1.1	**Педагогика в системе наук о человеке** Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.	2	1
		Самостоятельная работа: Разработка схем «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Основные направления развития образования в Краснодарском крае». Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		2
	Тема 2.1.2	**Практическое занятие №2.** Педагогика как наука. *Самостоятельная работа:* Найти материал и подготовиться к дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом»	2	3

	Тема 2.2 Тема 2.2.1	**Методология и методы педагогики** Методу педагогики: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Педагог как исследователь. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической культуре педагога. Логика и структура педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	2	2
		Самостоятельная работа: оформление таблицы «Вклад отечественных и западных педагогов в науку».		2
	Тема 2.2.2	**Практическое занятие №3.** Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. *Самостоятельная работа:* «Педагог – исследователь в современном мире».	2	3
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Тема 2.3 Тема 2.3.1	**Цель и содержания образования** Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.	2	3
		Самостоятельная работа: определение по «Концепции воспитания в РФ» основных целей и задач воспитания детей и модели взаимодействия учителя.		2
	Тема 2.3.2	**Цель и содержания образования** Система образования России: общая характеристика. Основные направления развития системы образования. Типы и виды образовательных учреждений. Преемственность в образовании. Принципы образовательной политики. Современные проблемы в образовании. Тенденции развития и направления реформирования. Современная система образования. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Задачи и содержание разностороннего развития детей. Основные направления развития системы образования.	2	3

		Самостоятельная работа: изучение «Закона об образовании в РФ» (по рекомендации преподавателя), выявление тенденций развития современной системы образования на основе изучения содержания законодательных актов и основных документы в области образования. Знакомство с организацией педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений, участие в работе «Круглого стола» «Будущее в наших руках».		2
	Тема 2.3.3	**Практическое занятие №4.** Государственная образовательная политика РФ.	2	3
	Тема 2.4	**Цели, содержание, структура непрерывного образования** Общество и образование на современном этапе развития. Кризис мировой системы образования, особенности проявления его в средней и высшей школе России. Пути и средства обеспечения преемственности между основными типами учебных заведений.	2	1
		Самостоятельная работа: конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка», подбор материалов к работе «Круглого стола».		2
Принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические	Тема 2.5 Тема 2.5.1	**Обучение в целостном педагогическом процессе** Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Педагогический процесс как категория педагогики. Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев). Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	2
		Самостоятельная работа: подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире».		2
	Тема 2.6 Тема 2.6.1	**Закономерности и принципы педагогического процесса** Основополагающие принципы обучения и воспитания. Понятие: формы, методы, средства. Принципы организации, информационное обеспечение (содержание), технология, этапы развития (логика), характер взаимоотношений субъектов деятельности и общение в педагогическом процессе.	2	2
		Самостоятельная работа: разработка таблицы «Принципы педагогического процесса».		2

возможности и условия применения	Тема 2.6.2	**Практическое занятие №5.** Важнейшие закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса, их характеристика.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение «Закона об образовании в РФ» (по рекомендации преподавателя), выявление тенденций развития современной системы образования на основе изучения содержания законодательных актов и основных документы в области образования. Знакомство с организацией педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений, участие в работе «Круглого стола» «Будущее в наших руках. Разработка схем «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Основные направления развития образования в Краснодарском крае». Подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире». Оформление таблицы «Вклад отечественных и западных педагогов в науку». Подготовка сообщения «Педагог – исследователь в современном мире». Определение по «Концепции воспитания в РФ» основных целей и задач воспитания детей и модели взаимодействия учителя с детьми. Подбор материалов к работе «Круглого стола». Разработка таблицы «Принципы педагогического процесса». Конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка».	10	2
	Раздел 3	**Теория образования и обучения**	**31**	
		Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Тема 3.1.1	**Общие основы дидактики** Предмет и задачи теории обучения. Основные категории дидактики. Научные связи дидактики. Дидактические основы построения учебного процесса (дидактические принципы, методы и приемы, средства, формы, модели, типы обучения). Система целей обучения. Межпредметные связи в обучении. Функции и движущие силы процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Краткая характеристика дидактических систем Я. А. Коменского, Ж. – Ж. Руссо, И. Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Предмет, цели и задачи дидактики в свете нового педагогического мышления.	2	2

		Самостоятельная работа: «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий.		2
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тема 3.1.2	**Общие основы дидактики** Мотивы как движущая сила познания. Влияние разнообразных мотивов на протекание и результативность педагогического процесса. Повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами активизации мотивов образовательной деятельности. Основы развивающего обучения. Развитие способностей человека (ребенка) в образовательном процессе. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания. Развивающее обучение. Руководство учебно-познавательной деятельностью. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	2	1
		Самостоятельная работа: «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Повторение информации из курса психологии: понятие мотив, классификация мотивов, причины возникновения и особенности формирования мотивов обучения и воспитания. Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.		3
	Тема 3.2.1	**Закономерности и принципы обучения.** Закономерности обучения. Понятие принципа обучения и их классификация. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.	2	2
		Самостоятельная работа: разработка таблицы «Принципы обучения», составление тезауруса по теме, подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала».		3
	Тема 3.2.2	**Практическое занятие №6.** Сущность процесса обучения.	2	3

	Тема 3.3 Тема 3.3.1	**Содержание образования как основа базовой культуры личности** Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Организация содержания образования. Понятие стандарта образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования.	2	2
		Самостоятельная работа: анализ нормативных и директивных документов, подготовка сообщения «Особенности содержания общего образования в ФГОС ОО».		2
Принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 3.4 Тема 3.4.1	**Методы и средства обучения** Определение понятий «метод обучения», «методический приём», «методическая система», «авторский метод», «методический комплекс», их связи и отношения. Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.	2	3
		Самостоятельная работа: «Личностный подход к процессу обучения: опыт педагогов – новаторов». Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».		2
	Тема 3.4.2	**Практическое занятие № 7.** Методическая компетентность педагога. Особенности использования методов обучения в современной школе.	2	3
	Тема 3.5 Тема 3.5.1	**Формы организации обучения и диагностика его качества** Формы организации обучения. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Форма организации обучения как категория дидактики. Понятие о формах организации обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, возможности их реализации в практике работы педагога. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Возникновение и развитие классно – урочной системы обучения в истории школы. Вклад Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского в разработку теории урока.	2	2

		Самостоятельная работа: подбор материала к выполнению реферата по теме: «Пути повышения эффективности урока в современной школе». Составление вопросов для взаимопроверки.		2
	Тема 3.6	**Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий** Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущностные и описательные; репродуктивные и продуктивные, алгоритмические технологии. Дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании.	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение «Современная педагогическая технология (по выбору)».		2
	Тема 3.7	**Практическое занятие № 8.** Современные педагогические технологии.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Подготовка сообщения «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Повторение информации из курса психологии: понятие мотив, классификация мотивов, причины возникновения и особенности формирования мотивов обучения и воспитания. Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности. Разработка таблицы «Принципы обучения». Составление тезауруса по теме. Подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Подготовка доклада «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Разработка таблицы «Принципы обучения». Составление тезауруса по теме. Подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала». Анализ нормативных и директивных документов, подготовка сообщения «Особенности содержания общего образования». Подготовка доклада «Личностный подход к процессу обучения: опыт педагогов – новаторов». Подбор материала к выполнению реферата по	11	2

		теме: «Пути повышения эффективности урока в современной школе». Сообщение «Современная педагогическая технология (по выбору)».		
4 семестр				
	Раздел 4	**Теория и методика воспитания**	**42**	
		Содержание учебного материала		
Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 4.1 Тема 4.1.1	**Воспитание в целостном педагогическом процессе** Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие цели воспитания. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. История развития и педагогическое содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности». Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристики сущности воспитательного процесса. Его общая деятельностно-содержательная характеристика. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Гуманизация как основа идеологии воспитания.	2	2
		Самостоятельная работа: аннотация литературы по вопросам воспитания детей, тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания».		2
	Тема 4.1.2	**Практическое занятие № 9.** Воспитание как педагогическое явление и процесс.	2	1
	Тема 4.2 Тема 4.2.1	**Движущие силы и логика воспитательного процесса** Личность как субъект воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Внутренняя логика процесса воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Воспитательная ситуация и ее анализ.	2	1

		Самостоятельная работа: Подбор и оформление диагностических методик воспитанности.		2
	Тема 4.2.2	**Практическое занятие № 10.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	2	3
	Тема 4.3 Тема 4.3.1	**Закономерности и принципы обучения** Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонифицикация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение «Национальное своеобразие воспитания». Ознакомление с содержанием стандарта по общему образованию/ дошкольному образованию.		3
	Тема 4.3.2	**Практическое занятие № 11.** Закономерности и принципы воспитания, их реализация в педагогической практике	2	3
	Тема 4.4	**Современные концепции воспитания.** Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Становление и развитие гуманистической педагогики. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманной концепции воспитания; тенденции и принципы гуманистического воспитания. Теория всестороннего и гармоничного развития личности, ее развитие. Основные современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Понятие о воспитательных системах. Типы воспитательных систем в России и за рубежом. Авторские школы: В. А. Караковского, А. Н. Тубельского, М. П. Щетинина.	2	1
		Самостоятельная работа: тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурных основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость», презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского».		2

Воспитание учащихся в педагогическом процессе	Тема 4.5 Тема 4.5.1	**Система форм и методов воспитания** Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Понятия «метод» и «прием» воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Метод, средство, методический приём в воспитательной работе. Структура, назначение и основные функции методов воспитания. Применение различных форм, методов и средств воспитания на разных ступенях образования.	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение «Проблема классификации методов воспитания», анализ целесообразности использования педагогических возможностей различных методов, приемов и средств воспитания в педагогической практике учителя.		2
	Тема 4.5.2	**Практическое занятие № 12.** Методы и приемы взаимодействия учителя и учащегося в педагогическом процессе.	2	3
	Тема 4.6	**Коллектив как объект и субъект воспитания** Взаимоотношения коллектива и личности. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сущность и организационные основы детского коллектива. Признаки детского коллектива. Воспитательные функции коллектива. Структура детского коллектива. Формы первичных коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	2
	Тема 4.7 Тема 4.7.1	**Воспитательные системы** Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.	2	2
		*Самостоятельная работа: «*Воспитательная система школы».		3

Основы деятельности классного руководителя	Тема 4.7.2	**Воспитательные системы** Отечественные воспитательные системы. Воспитательная система общей заботы. Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса. Детские общественные объединения в воспитательной системе. Понятия «детское общественное объединение», «детское движение» и «детская общественная организация». Цели и задачи детских общественных объединений. Содержание деятельности и формы управления задачи детских общественных объединений. Основные типы детских общественных объединений. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.	2	2
	Тема 4.7.3	**Практическое занятие № 13.** Современные воспитательные системы.	2	3
	Тема 4.8 Тема 4.8.1	**Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации** Воспитательная деятельность классного руководителя. Институт классного руководства в системе воспитания. Современные требования к педагогу как воспитателю. Функции, права и обязанности классного руководителя. Основные направления, формы деятельности учителя – классного руководителя. Творческий компонент в деятельности учителя – классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Оценка уровня воспитанности школьников. Классный руководитель и педагогический коллектив.	2	2
		Самостоятельная работа: «Воспитание личности в современном мире». Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.		2
	Тема 4.8.2	**Практическое занятие № 14.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Подбор и оформление диагностических методик воспитанности. сообщение «Национальное своеобразие воспитания». Ознакомление с содержанием стандарта по общему образованию. тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурных основания, научно-методическая обоснованность и практическая	12	2

		применяемость», презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского» сообщение «Проблема классификации методов воспитания», анализ целесообразности использования педагогических возможностей различных методов, приемов и средств воспитания в педагогической практике учителя.		
	Раздел 5	**Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии**	**16**	
		Содержание учебного материала		
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика	Тема 5.1.	**Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика** Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Факторы риска в детском возрасте и причины возникновения отклонений: биологические и социальные; врожденные и приобретенные. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, нарушения опорно-двигательного аппарата. Комплексные нарушения. Диагностика отклонений в развитии. Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. Ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация, интеграция. Система образовательных учреждений и других форм образования на современном этапе. Проблемы социализации ребенка с отклонениями в развитии. Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение специального оборудования и др.Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	2	2
		Самостоятельная работа: Доказательство необходимости гуманизации общественного сознания, учета прав ребенка на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе ограничение жизнедеятельности. Изучение интеграционных процессов и инклюзивного образования.		2
Особенности	Тема 5.2	**Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,**	4	2

работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		**девиантным поведением** Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». **Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. О**даренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. **Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности.** Одаренность к искусству как предпосылки творчества. **Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.** Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. ***Возрастной и личностный подход к организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.*** Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		

		Самостоятельная работа: Анализ литературы по проблемам одаренности детей. Анализ проблем воспитания и обучения одаренных детей в ОО. Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего педагогического процесса. Подготовка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми». Сообщение «Диагностика нарушений социальной дезадаптации». Подготовка системы коррекционно-развивающих упражнений. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		2
		Практическое занятие № 15, 16 Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей**.**	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ литературы по проблемам одаренности детей. Анализ проблем воспитания и обучения одаренных детей в ОО. Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего педагогического процесса. Подготовка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми». Сообщение «Диагностика нарушений социальной дезадаптации». Подготовка системы коррекционно-развивающих упражнений. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	6	2
	Раздел 6	**Контроль и оценка качества образования**	4	
Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-	Тема 6.1	**Средства контроля и оценки качества образования** Проверка и оценка хода и результатов обучения. Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения. Педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля. Виды контроля. Диагностика и педагогический мониторинг. Понятие диагностики, ее значение и функции. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности.	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Проблемы «безотметочного» обучения».		2

педагогическое основы оценочной деятельности педагога	Тема 6.2	**Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога** Психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса в общем образовании. Виды, формы и методы контроля. Диагностика учебных достижений обучающихся. Методы и формы проведения контроля. Тестовая методика проверки и оценки знаний и умений учащихся. Сущность оценивания. Место навыков оценивания в структуре профессионального мастерства педагога. Оценка и отметка. Проблемы психологии оценки и отметки в работах Б. Г. Ананьева и Ш. А. Амонашвили. Функции педагогической оценки по отношению к педагогу, к ученикам, к родителям. Критерии педагогической оценки. Характеристика количественной 5-ти балльной системы оценки. Поиск новых путей оценивания (И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили).	2	2
		Самостоятельная работа: Оценка собственного уровня усвоения образовательной программы		3
		Практическое занятие № 17, 18 Педагогический контроль и учет.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: *Самостоятельная работа*: Подготовка сообщения «Проблемы «безотметочного» обучения». Оценка собственного уровня усвоения образовательной программы.	6	2
		Итого	**146**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

5.1 Основная литература

16.2. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М. : Академия, 2015. - 496 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1536-4.

16.3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

16.4. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610.

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602.

3. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105.

4. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69829.

5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946.

6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

7. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

8. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.

9. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

10. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

11. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

12. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814.
3. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271.
4. Качество. Инновации. Образование. – URL: **http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651**.
5. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1437055.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931.
7. Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1514572.
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.
3. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2.
4. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.3.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.

6. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

8. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

10. Среднее специальное образование. Педагогика среднего специального образования // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.15**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** .

11. Физическая культура и спорт // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14

12. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: http://biblioclub.ru.

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

Составитель: преподаватель Г. П. Юрьева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

2.-применять знания по психологии при решении педагогических задач;

3.-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества;

-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

-основы психологии тренировочного процесса;

-основы спортивной психодиагностики;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 120 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Основами психологии личности;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствовани	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		я профессиональной деятельности.	спортивной деятельности;		и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
					социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	основы спортивной психодиагностики;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
11.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
12.	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.	основы психологии тренировочного процесса;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
13.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на	основы спортивной психодиагностики;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.			
14.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
15.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	основы спортивной психодиагностики;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
16	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	основы психологии тренировочного процесса;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
17.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
18.	ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
19.	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
20.	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21.	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию	особенности психологии как науки, ее связь с	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	педагогической наукой и практикой;		общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22.	ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
23.	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	основы спортивной психодиагностики;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределени

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
					я
24.	ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
25.	ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26.	ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
27	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	80	80
В том числе:		
занятия лекционного типа	48	48
практические занятия (практикумы)	32	32
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
в том числе:		
Реферат	10	10
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	30	30
Общая трудоемкость	120	120
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

2 .2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Предмет, задачи и особенности психологической науки	10	4	2	4
Психологическая характеристика деятельности	14	6	4	4
Внимание	10	4	2	4
Ощущение и восприятие	12	4	4	4
Память	12	4	4	4
Эмоции и чувства	12	6	2	4
Мотивы и мотивация	10	6		4
Воля	12	4	4	4
Общее понятие о личности	14	6	4	4
Темперамент	14	4	6	4
Всего по дисциплине	**120**	**48**	**32**	**40**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1. Введение в общую психологию	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**10**	
	1	Предмет, задачи и особенности психологической науки	4	2
	2	Психологическая характеристика деятельности	6	
	Практические занятия		6	
	1	Эволюция психики	2	
	2	Сознание	4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение, составление конспекта [1], с.6-23, [1], с.26-42, [1], с.49-57 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		**10**	
Тема 1.2. Психология познавательных процессов личности.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**10**	
	3	Внимание	4	2
	4	Ощущение и восприятие	4	3
	5	Память	4	
	Практические занятия		**12**	
	3	Представление	4	
	4	Воображение	4	
	5	Мышление и речь	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы [1], с.76-95, [1], с.100-126, [1], с.132-151 2. Составление терминологического словаря. 3 Подготовка реферата по теме практического занятия. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		10	
Тема 1.3. Психология эмоций, мотиваций, воли. Психические состояния	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**16**	
	6. Эмоции и чувства		6	3
	7. Мотивы и мотивация		6	3
	8 Воля		4	
	Практические занятия		**8**	
	6 Психические состояния		4	2
	7 Развитие воли. Патология воли		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспектирование рекомендуемой литературы [1], с.156-162, [1], с.167-173 2. Подготовка реферата по теме практического занятия. 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		10	
Тема 1.4 Психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**10**	
	9	Общее понятие о личности	6	3
	10	Темперамент	4	2,5
	Практические занятия		6	
	8	Темперамент. Характер. Способности.	2	
	9	Темперамент и личность	2	
	10	Диагностика темперамента.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		10	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова; Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2016. - 182 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5997-0

5.2 Дополнительная литература

1. Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74642 — Загл. с экрана.

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3742 — Загл. с экрана.

3**.** Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456- HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648"//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=906

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972.

2. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

3. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Н. Б. Михайлова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта

2.1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

3.1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.07 «Теория и история физической культуры и спорта» входит в профессиональный модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Теория и практика здоровье сберегающих технологий» (ОК 3.) и «Анатомия» (ПК 1.6). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роль здоровья, здоровье сбережения организма, основы функционирования организма человека и его связи с окружающей средой.	применять методы валеологического тестирования.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, методикой изученных оздоровительных систем и умением их реализовывать на практике.
2.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной , дыхательной покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, сенсорной;	отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольно-школьного коллектива учреждения, в академической группе	умением определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Изучение дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» предваряет изучение дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:
− обязательная аудиторная учебная нагрузка 100 часов,
− самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

4.**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся .

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно - тренировочные занятия .

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия .

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Мотивы занятий физической культурой и спортом	Ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта	Знаниями по истории международного спортивного движения
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Основы теории обучения двигательным действиям	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	Использовать различные методы приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Современные концепции физического воспитания спортивной и оздоровительной тренировки	Находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития	Информацией по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
5	ОК 5.	Использовать информационно-	Понятийный аппарат теории	Находить и анализировать	Анализом информации по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий	информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития	теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессионального самообразования и саморазвития
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами.	Современные концепции физического воспитания спортивной и оздоровительной тренировки	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, дивиантным поведением	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту	Знаниями истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки	Находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития	Методами анализа информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	различных методов приемов, форм физического воспитания и оздоровительной тренировки
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Средства, методы и формы физического воспитания и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, форм физического воспитания и оздоровительной тренировки
11	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, форм физического воспитания и оздоровительной тренировки
12	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	Структуру и основы построения процесса спортивной подготовки	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту	Знаниями истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности
13	ПК 1.3	Руководить соревновательной	Основы соревновательной	Использовать знания истории физической	Знаниями истории физической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		деятельностью спортсменов	деятельности	культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту	культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности
14	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Структуру и основы построения процесса спортивной подготовки	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, форм физического воспитания и оздоровительной тренировки
15	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, дивиантным поведением	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, дивиантным поведением	Умением определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом
16	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Основы спортивной ориентации и спортивного отбора	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации	Знаниями истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту	физкультурно-спортивной деятельности
17	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
18	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Структуру и основы построения процесса спортивной подготовки	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
19	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
20	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Мотивы занятий физической культурой и спортом	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
21	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Основы соревновательной деятельности	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, дивиантным поведением	Умением определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений особенностей организма в процессе занятий физической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					культурой и спортом
22	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, дивиантным поведением	Умением определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом
23	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, форм физического воспитания и оздоровительной тренировки
24	ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Структуру и основы построения процесса спортивной подготовки	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
25	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в	Основы спортивной ориентации и спортивного отбора	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, форм физического воспитания и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		избранном виде спорта		спортивной и оздоровительной тренировки	оздоровительной тренировки
26	ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	Понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры	Оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки	Методами оценки постановки целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов приемов, форм физического воспитания и оздоровительной тренировки
27	ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Историю становления развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спор	Знаниями истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности
28	ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	Использованием профессиональной терминологии в области физической культуры
29	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-	Знаниями истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спор	спортивной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторные занятия (всего)	100
В том числе:	
занятия лекционного типа	60
практические занятия (практикумы)	40
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа (всего)	50
в том числе:	
Курсовая работа	
Реферат	14
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	36
Вид промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Структура дисциплины:

5.

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Физическая культура Древнего мира и в Средние века	**20**	**8**	**6**	**6**
Тема 1.1. Физическая культура стран древнего мира	12	4	4	4
Тема 1.2. Физическая культура в средние века	8	4	2	2
Раздел 2. Физическая культура в период новой и новейшей эпохи	**8**	**2**	**2**	**4**
Тема 2.1. Создание научных основ физического воспитания	8	2	2	4

Раздел 3. История развития Физической культуры в России	**14**	**4**	**6**	**4**
Тема 3.1. Формы, методы и периоды развития физической культуры	14	4	6	4
Раздел 4. Международное спортивное движение	**20**	**4**	**-**	**16**
Тема 4.1 Развитие мирового спортивного движения	20	4	-	16
Раздел 5. Методические принципы, средства и методы формирования физической культуры личности	**12**	**6**	**2**	**4**
Тема 5.1 Физическая культура личности. Методы, принципы, средства.	12	6	2	4
Раздел 6. Характеристика физических способностей	**24**	**10**	**10**	**4**
Тема 6.1 Взаимосвязь двигательных умений и физических способностей	24	10	10	4
Раздел 7. Обучение двигательным действиям	**22**	**8**	**6**	**8**
Тема 7.1 Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека	22	8	6	8
Раздел 8. Спорт в системе физической культуры	**30**	**18**	**8**	**4**
Тема 8.1 Теория и методика спорта.	30	18	8	4
Всего по дисциплине	**150**	**60**	**40**	**50**

6.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физическая культура Древнего мира и в Средние века			
Тема 1.1. Физическая культура стран древнего мира	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекции	**4**	
	1 Физическая культура древней Месопотамии, Египта, Индии, Китая	2	2
	2 Физическая культура Древней Греции и Рима	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.		
	2 Физическое воспитание в Спарте и Афинах		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить упражнения и игры ставшие предшественниками видов спорта культивирующихся в этом регионе 2. Доклад «История гладиаторских школ»	4	
Тема 1.2. Физическая культура в	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции	4	
	1 Западноевропейская физическая культура в период феодализма	2	2

средние века	2	Физическая культура народов Азии и Америки	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Историческое значение физической культуры эпохи средних веков		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря.		2	
Раздел 2. Физическая культура в период новой и новейшей эпохи				
Тема 2.1. Создание научных основ физического воспитания	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции		**2**	
	1	Создание основ школьного физического воспитания	2	2,5
	Практические занятия		2	
	1	Развитие национального гимнастического движения и введение физического воспитания в школе на основе гимнастики		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом 2. Составление таблицы «Направления в гимнастике».		4	
Раздел 3. История развития Физической культуры в России				
Тема 3.1. Формы, методы и периоды развития физической культуры	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции		**4**	
	1	Физическая культура в России с древнейших времен до 19 века	2	1,5
	2	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Всеобуч и всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне»		
	2	Школьные программы по физической культуре − изменение содержания в различные периоды		
	3	Зарождение и развитие в России современных видов спорта		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка таблицы «школьные программы по физической культуре».		4	
Раздел 4. Международное спортивное движение				
Тема 4.1. Развитие мирового спортивного движения	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Лекции		4	
	1	Международное олимпийское движение	2	2
	2	Международные спортивные федерации и студенческое спортивное движение	2	2,5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Реферат		16	
Раздел 5. Методические принципы, средства и методы формирования физической культуры личности				
Тема 5.1. Физическая культура личности. Методы, принципы, средства.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**6**	
	1	Физические упражнения – основное и специфическое средство формирования физической культуры личности	2	2
	2	Методы, направленные на приобретение знаний, овладение двигательными навыками и умениями, совершенствование.	2	2,5
	3	Содержание и характеристика методических принципов	2	2,5
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о технике физических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Принцип волнообразности динамики нагрузок»		4	
Раздел 6. Характеристика физических способностей				
Тема 6.1. Взаимосвязь двигательных	**Содержание учебного материала**		**24**	
	Лекции		**10**	
	1	Основные закономерности развития физических способностей	2	2

умений и физических способностей	2	Силовые способности и методика их развития	2	2,5
	3	Скоростные способности и методика их развития	2	2,5
	4	Координационные способности и методика их развития	2	2
	5	Выносливость и гибкость, методика их развития	2	2,5
	Практические занятия		10	
	1	Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей		
	2	Средства и методы развития силовых способностей		
	3	Средства и методы развития скоростных способностей		
	4	Средства и методы развития координационных способностей		
	5	Средства и методы развития выносливости и гибкости		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий»		4	
Раздел 7. Обучение двигательным действиям				
Тема 7.1 Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека	**Содержание учебного материала**		**22**	
	Лекции		**8**	
	1	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста	2	2
	2	Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста	2	2,5
	3	Понятие о планировании, его виды и содержание	2	2,5
	4	Занятия физическими упражнениями в специальной медицинской группе	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Содержание занятий физическими упражнениями в детских дошкольных учреждениях		
	2	Технология составления планов конспектов и технологических карт уроков		
	3	Документы контроля и учета		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад « Модель обучения двигательному действию» 2. Оформление «Календарно тематического планирования»		**8**	
Раздел 8. Спорт в системе физической культуры				
Тема 8.1 Теория и методика спорта.	**Содержание учебного материала**		**30**	
	Лекции		**18**	
	1	Спортивная тренировка. Общие и специальные принципы	4	2
	2	Подготовка спортсмена в процессе тренировки	4	2,5
	3	Планирование контроль и учет в процессе спортивной тренировки	4	2,5
	4	Спортивные соревнования как функциональное ядро спорта	4	2
	5	Оздоровительная физическая культура	2	2,5
	Практические занятия		**8**	
	1	Планирование спортивной тренировки		
	2	Планирование календарных соревнований		
	3	Спортивные занятия с различными возрастными группами населения.		
	4	Организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения и игры для использования в физическом воспитании дошкольников 2. Упражнения и игры для использования в физическом воспитании школьников		**4**	
	Всего:		**150**	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [и сред. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6.

4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта. [Электронный ресурс] : Учебники / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51917

5. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования / Б. Р. Голощапов. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – (Высшее образование – Бакалавриат. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-4468-1781-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

3. Олимпийская энциклопедия: Зимние Олимпийские игры : энциклопедия : в 2-х т. / сост. В.Ф. Свиньин, Е.Н. Булгакова. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2014. - Т. 2. Ванкувер 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-98502-140-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241968

4. Полещук, Н.К. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования: справочно-методическое пособие в таблицах и чертежах. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.К. Полещук, А.А. Зайцев, А.Б. Макаревский, И.В. Борисова. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 268 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51915

5. Селиверстов, Р.Е. Олимпийские игры / Р.Е. Селиверстов. - М. : Белый город, 2014. - 16 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523

6. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие [ВО, СПО, ДОО] / В. Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск : Выш. школа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2345-4. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729.

7. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг.: справочник. [Электронный ресурс] : Справочники — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51772

8. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

5.3 Периодические издания

- Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
- Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
- Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
- Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
- Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
- Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

-ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

-ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

-ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

-Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

-Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

-Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

-Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

-Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

-Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Е.В. Петрина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П Общепрофессиональных дисциплин ОП.

Дисциплине предшествует изучение такой базовой дисциплины как «Обществознание»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- реализации своих прав и обязанностей в сфере своей профессиональной деятельности;

- анализа действующих нормативно-правовых актов в области своей профессиональной деятельности;

- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, и в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения конституции РФ;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования и профессиональной деятельности;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;

- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере профессиональной деятельности;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора профессиональной деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- правила оплаты труда:

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 28 часов;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и

мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Гражданское процессуальное законодательство, а также, общие положения судебной практики и применения норм права в сфере социального обеспечения	Применять положения гражданских процессуальных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к правам граждан на выплаты социального характера	Методикой реализации нормативных правовых и судебных актов а также распорядительных документов в рамках гражданского процесса
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Правила ведения делопроизводства и согласования выпускаемых нормативных документов	Применять навыки ведения деловой переписки и Делопроизводства. Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение.	Организацией получения в установленном порядке необходимых статистических и оперативных данных, отчетных и справочных материалов
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Основные категории и понятия права. Его роль в жизни человека и общества. Сущность правосознания, основы правоприменительной практики.	Ориентироваться в наиболее общих правовых процессах. Формировать высокую правовую культуру	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения морали и права.
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации,	Современные инструментальные средства анализа информации,	Систематизировать информацию, проводить аналитическую работу	Методикой сбора, учета и анализа полученных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	подготовки документов и представления материалов	со статистическими и отчетными данными.	данных, а также своевременное представление руководству отчетности по утвержденным формам
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правила работы с компьютерной и иной организационной техникой. Необходимые информационные системы и технологии	Использовать технические и программные средства организации электронного документооборота	навыками пользования компьютерными программами
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основные категории и понятия права. Его роль в жизни человека и коллектива. Сущность правосознания, основы правоприменительной практики.	Ориентироваться в наиболее общих правовых процессах. Формировать высокую правовую культуру общения с коллегами	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения морали и права.
7	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Формы и методы взаимодействия со структурными подразделениями	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; Применять способы и методы разрешения конфликтов	Навыками определения функциональных обязанностей, разработка положений об отделах и должностных инструкций специалистов
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Сущность правосознания, основы правоприменительной практики.	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; Применять способы и методы разрешения конфликтов	Навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения морали и права.
9	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы разрешения споров по вопросам социального обеспечения.	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Основные правила техники безопасности.	Ориентироваться в правовых вопросах жизнедеятельности. Формировать высокую культуру труда	Навыками оценивания окружающих социальных и бытовых явлений с точки зрения безопасности.
11	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Нормативные документы, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем; Применять способы и методы разрешения Конфликтов.	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
12	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	Нормативные документы, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем; Применять способы и методы разрешения Конфликтов.	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
13	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Правовые документы, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем; Применять способы и методы разрешения Конфликтов.	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
14	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Нормативные документы, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем; Применять способы и методы разрешения Конфликтов.	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
11	ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Нормативно-техническую документацию, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем; Применять способы и методы разрешения Конфликтов.	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
12	ПК 1.6	Проводить	Правове документы,	Применять способы и	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		спортивный отбор и спортивную ориентацию	регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	методы разрешения Конфликтов.	проверки правильности обработки профессиональной документации.
13	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Документы, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем;	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
14	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Нормативные документы, регламентирующие Профессиональную деятельность; Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем; Применять способы и методы разрешения Конфликтов.	Навыками проверки правильности обработки профессиональной документации.
15	ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы разрешения споров по вопросам социального обеспечения.	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области правоприменительной практики по вопросам социальной защиты и социального обеспечения.	анализом действующих профессиональных нормативов
16	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы разрешения споров по вопросам социального обеспечения.	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
17	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу	анализа действующего законодательства и нормативов в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		мероприятия и занятия	муниципального уровней, регулирующих вопросы разрешения споров по вопросам социального обеспечения.	в профессиональной деятельности.	области профессиональной деятельности
18	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
19	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
20	ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
21	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	вопросы профессиональной деятельности		
22	ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	понятие и содержание нормативной и методической литературы, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать нормативные акты периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
23	ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	понятие и содержание нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать нормативные акты периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
24	ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	понятие и содержание нормативной и методической литературы, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать нормативные акты периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности
25	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	понятие и содержание нормативной и методической литературы, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	использовать нормативные акты периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.	анализа действующего законодательства и нормативов в области профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Аудиторные занятия (всего)	58	58
В том числе:		
занятия лекционного типа	36	36
практические занятия (практикумы)	22	22
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	28	28
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	28	28
Вид итоговой аттестации		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	96	96

2.2. Структура дисциплины:

п/№	Темы	ч.лек.
1	Общие вопросы учения о государстве	4
2	Понятие права, общие вопросы права	4
3	Основы конституционного строя Российской Федерации	4
4	Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права.	4
5	Основы правового регулирования трудовой деятельности	4
6	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.	4
7	Основы налогового, страхового и банковского права.	4
8	Основы земельного, градостроительного и экологического права.	4
9	Основы уголовного права и процесса.	4

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Наименование тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
1. Общие вопросы учения о государстве	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**4**	
	1	Понятие государства	2	2
	2	Форма государства	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Общие вопросы учения о государстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	
2. Понятие права, общие вопросы	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Понятие права, норма права, источники права. Система права.	2	2
	2	Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность	2	2

права	**Практические занятия**		2	
	1	Понятие права, общие вопросы права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	
3. Основы конституционного строя Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Общая характеристика Конституции РФ	2	2
	2	Система высших органов государственной власти	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	
4. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Публичное управление в сфере профессиональной деятельности	2	2
	2	Понятие административного права.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	
5. Основы правового регулирования трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.	2	2
	2	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Трудовые споры.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Основы правового регулирования трудовой деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	
6. Основы правового регулирования предприн	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Правовая и имущественная основа предпринимательской деятельности	2	2
	2	Государственное регулирование и контроль предпринимательской деятельности	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.	4	

имательс кой деятельно сти.	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	
7. Основы налоговог о, страховог о и банковск ого права.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Основы налогового и страхового права.	2	2
	2	Основы банковского права.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Основы налогового, страхового и банковского права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	
8. Основы земельно го, градостро ительног о и экологиче ского права.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Основы земельного и градостроительного законодательства	2	2
	2	Основы экологического права	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Основы земельного, градостроительного и экологического права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	
9. Основы уголовно го права и процесса.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		4	
	1	Основы уголовного права	2	2
	2	Основы уголовного процесса	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Основы уголовного права и процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по темам практических занятий. 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. Я. Капустин ред. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 382 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-4835-6
2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник. / М. А. Гуреева - М. : Кнорус, 2015. - 219 с. - (СПО).- URL: http://www.book.ru/book/916791
3. Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 68 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784

5.2 Дополнительная литература

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовое обеспечение спортиндустрии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Э. Зульфугарзаде. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5464-4 ; - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429892
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

5.3 Периодические издания

Государство и право. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp? Issueid=1374151.
1. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879.
2. Вестник трудового права и права социального обеспечения. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054.
3. Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753.
4. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52844.
5. Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

22. Государство и право. Юридические науки // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.78.1
23. Право социального обеспечения // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.78.1.23
24. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
26. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
27. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС BOOK.ru, доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
28. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
29. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

30. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

31. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

32. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.

34. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

35. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: канд. ист. наук, доцент В. Е. Федорин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы биомеханики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные теоретические положения биомеханики как научной дисциплины и направления развития биомеханики как науки;
2. Основные закономерности движений живых систем и теоретические основы управления двигательными действиями человека;
3. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц;
4. Основные методы определения биомеханических параметров системы и двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.
5. Принципы сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции;

6. Механизмы создания и управления вращательными движениями;

7. Биомеханику бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.

8. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

9. Проводить учебные занятия по физической культуре.

10. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

11. Анализировать учебные занятия.

12. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

13. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

14. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

15. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

16. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

17. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

18. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

19. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

20. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

21. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

22. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий профессиональный цикл ОП.09 Основы Биомеханики

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины ОП.09 Основы биомеханики

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы биомеханики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций;

- умение использовать достижения современной науки и научных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– освоить основные теоретические положения биомеханики как научной дисциплины и направления развития биомеханики как науки;

– познать основные закономерности движений живых систем и теоретические основы управления двигательными действиями человека;

– уметь использовать двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханику мышц;

– применять основные методы определения биомеханических параметров систем организма спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.

– использовать принципы сохранение положения тела человека в движениях и при выполнении упражнений на месте, циклические и ациклические локомоции перемещения звеньев тела и всего организма;

– освоить механизмы создания и управления вращательными движениями;

– применять биомеханику бросков и метаний;

– выявлять основные показатели спортивно-технического мастерства и особенности двигательных возможностей человека.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, обладать общими компетенциями учителя физической культуры, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность преподавать физическую культуру по основным общеобразовательным программам**:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК 1.	*Понимать сущность и*	раскрытие сущности	выносить	Способностью

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	биомеханических явлений и процессов, освоить соответствующий понятийный аппарат.	аргументированные суждения по вопросам анализа и выработки управленческих решений в освоении техники двигательных действий.	определять цели и задачи, планировать учебные занятия. обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	ОК 2.	*Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	Основные методы определения биомеханических параметров системы и двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных способностей и биомеханических требований к их воспитанию.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способностью проводить учебные занятия по физической культуре.
	ОК 3.	*Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.*	принципы сохранения положения тела человека и его движения на месте, циклические и ациклические локомоции. Знать механизмы создания и управления вращательными движениями, биомеханику бросков и метаний тел и предметов.	вычислять запас скорости, относительную и абсолютную выносливость, коэффициенты утомления различных мышечных групп и использовать полученные данные в практической деятельности.	*осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.* Владеть: определением запаса прочности и устойчивости тела, , опорно-двигательного аппарата, органов, тканей к многократным физическим нагрузкам и применять их в построении занятий, особенно при тренировках в экстремальных условиях (среднегорье, высокая влажность, низкая и высокая температура, гипотермия и изменение биоритмов) с учётом телосложения,

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					возраста, пола, функционального состояния человека; прогнозированием и дозированием оздоровительного (лечебного) эффекта физических упражнений.
	ОК 4.	*Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	основные показатели спортивно-технических особенностей двигательных возможностей человека.	анализировать и моделировать спортивные движения, вычислять момент инерции при вращательном движении и увязывать его с законом сохранения кинетического момента, применять полученные знания на практике.	способностью прогнозировать уровень спортивных достижений; моделированием физических упражнений; определением реакции на физическую нагрузку и неблагоприятные факторы воздействия внешней среды.
	ОК 5.	*Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.*	повышать знания в определение уровня развития двигательных способностей на основе применения законов фундаментальной физики, формировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать биомеханическую систему двигательных действий и соответствующую ей концепцию с целью принятия рациональных решений управления деятельностью	проводить анализ биомеханических процессов профессиональной деятельности, использовать на практике базовые знания и практические методы.	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	ОК 6.	*Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.*	как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	выносить аргументированные суждения по вопросам анализа и выработки управленческих решений в освоении техники двигательных действий.	средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта Владеть умениями и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					навыками определения и обработки биомеханических параметров отдельных двигательных действий занимающихся
	ОК 7.	*Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.*	основные методы определения биомеханических параметров системы и двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.	определять длительность выполнения каждой фазы, темп и ритм движения, величину усилий, моменты, энергии.	суждениями по вопросам анализа занятия и выработки управленческих мотивационных решений в освоении техники двигательных действий.
	ОК 8.	*Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*	как использовать и создавать биомеханическое мышление для анализа и оценки техники действий и технологической обработки деятельности освоения движений.	применять средства информационной техники для анализа и моделирования физкультурных движений.	способностью прогнозировать уровень спортивных умений и навыков анализируя различные альтернативные варианты истолкования и описания двигательных процессов достижений
	ОК 9.	*Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.*	сущность обновлений биомеханических явлений и процессов освоения соответствующий эталонно координации двигательных действий	формировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам анализа и выработки управленческих решений в освоении техники новых двигательных действий.	биомеханическим мышлением для оценки техники новых действий. Проявлять навыки анализа альтернативных вариантов истолкования и описания двигательных процессов современных вариантов движений.
	ОК 10.	*Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.*	контроль деятельности учащихся по технике безопасности во всех условиях проведения занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий.	оказывать первую медицинскую помощь вовремя травмирования занимающихся в классах или группах по физической культуре и спорта.	применением методов и средств врачебно-педагогического контроля и первой медицинской помощи в

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					конкретных ситуациях деятельности связанной с травмированием.
	ПК 1.1.	*Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.*	современные методы и средства планирования, контроля и учёта процессов физического воспитания связанного с физической культурой и спортом.	планировать и контролировать процессы обучения, закрепления и совершенствования двигательной деятельности. Воспитывать физические качества, определять объём и интенсивность нагрузки, уровень физического развития и подготовленности различных контингентов занимающихся;	современными технологиями планирования и контроля процессов физического воспитания, физической культуры и спорта. Владеть методикой процесса планирования и контроля многолетнего процесса «спортивной тренировки», Руководить спортивной деятельностью, содержанием и структурой тренировочного процесса спортсменов в России и за рубежом.
	ПК 1.2.	*Проводить учебные занятия по физической культуре.*	организацию занятий физического воспитания различных групп населения, знать как планировать средства подготовки учеников и спортсменов различного возраста и квалификации	как эффективно проводить физкультурно-спортивные занятия согласно плана-конспекта, расширяя фонд двигательных действий и уровень двигательных способностей.	Умениями и навыками квалифицированного применения средств и методов планирования, организации и контроля физического развития и состояния в физической культуре и спорте.
	ПК 1.3.	*Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.*	методическую деятельность для решения конкретных задач, возникающих в процессе планирования, организации и контроля физкультурно-спортивных занятий.	Уметь применять средства и формы проведения педагогического контроля, определять причины недостатков в процессе освоения двигательных действий и развития физических качеств, находить методику их устранения и своевременно вносить	Осуществлять педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием методик определения результатов контроля двигательной деятельности.

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				корректировку в планирование процесса физического воспитания. Использовать метрологически грамотно измерительное приборы для получения, обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности учащихся и спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам.	Проводить Комплексный или индивидуальный контроль рационального применения оборудования. В результате проведения планирования, контроля и учёта физических изменений на различных этапах и периодах физкультурно-спортивных занятий анализировать полученные результаты. Проводить научно-исследовательскую и методической работы по проблемам физического воспитания.
	ПК 1.4.	*Анализировать учебные занятия.*	Знать технологию организации типовых занятий различной формы, методику обучения, закрепления и совершенствования физических упражнений. Знать законы сохранение положения и движения тела человека на месте, циклических и ациклических действий, а также механизмы создания и управления вращательными движениями.	применять средства освоения техники, анализа и моделирования физкультурно спортивных движений.	Прогнозированием и дозированием оздоровительного эффекта физических упражнений; способностью прогнозировать уровень спортивных достижений;
	ПК 1.5.	*Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.*	Уяснить содержание и формы основных документов планирования, контроля и учёта в физическом воспитании. Знать структуру и содержание основных разделов документов планирования, контроля и учёта.	Использовать информационные программы для оформления планирования, контроля и учёта результатов занятий, согласуя их с анализом процессов проведения.	формировать умения и навыки рационального применения учебно-информационных источников, оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники для освоения навыков планирования,

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					контроля и учёта физических нагрузок на различных этапах и периодах физкультурно-спортивных занятий. Выполнять требования к планированию физического воспитания. Выполнять методическую последовательность планирования работы по физическому воспитанию. (Годовой план-график учебного процесса, поурочный рабочий (тематический) план на четверть, план-конспект урока).
	ПК 1.6	*Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.*	*спортивный набор, отбор и спортивную ориентацию для повышения физических способностей юных спортсменов.*	методически проводить занятия в группах начальной, учебно-тренировочных подготовки юных спортсменов.	Организовывать занятий или мероприятия согласно требованиям набора учащихся в группы. В процессе многолетнего воспитания двигательных умений, навыков и физических качеств (способностей) проводить отбор занимающихся по физическим способностям.
	ПК 1.7	*Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.*	*подбор, эксплуатацию и подготовку к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря.*	Уметь расставлять спортивное оборудование, готовить к занятиям и соревнования согласно требований безопасности и эксплуатации.	Владеть организацией расстановкой, перестановкой и ремонтом спортивного оборудования.
	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и	Документацию планирования, контроля и учёта работы по физическому воспитанию	Использовать документацию учебного процесса, знать соревновательную и судейскую	Освоить работу с документами контроля, учета и эксплуатации спортивно-физкультурного

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		соревновательную деятельность учащихся и юных спортсменов.		документацию проведения запланированных мероприятий.	оборудования и инвентаря
	ПК 2.1.	*Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.*	Знать основные цели и задачи проведения мероприятий и занятий с учащимися и юными спортсменами связанными с повышением знаний, умений и навыков, и двигательных способностей	Уметь организовывать и проводить мероприятия и занятия с различными группами учащихся и юных спортсменов отдыха, развлечений и конкурсов по различным направления повышения уровня здоровья и физического развития.	Проводить согласно планам организации и проведения мероприятий с различными группами учащихся и юными спортсменами по различным направления повышения уровня здоровья и физического развития.
	ПК 2.2.	*Проводить внеурочные мероприятия и занятия.*	Знать методы и приёмы организации и проведения внеурочных мероприятий различных по направлениям развития и оздоровления учащихся и юных спортсменов	проводить конкретные мероприятия разнообразных двигательных действий физического воспитания с различными группами учащихся и юными спортсменами по необходимым направлениям повышения уровня здоровья и физического развития.	проводить информационную деятельность по вопросам организации индивидуальных и коллективных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий по определённым двигательным действиям и воспитанию физических качеств.
	ПК 2.3.	*Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.*	конкретную постановку задач перед родителями (лиц, их заменяющих) в физическом воспитании учащихся и юных спортсменов для осуществления активного участия в мероприятиях школьного коллектива	использовать навыки рациональной консультационной деятельности по вопросам организации индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста	применять средства и методы формирования семейного процесса здорового стиля жизни на основе потребностей в физической активности и регулярного применения физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования воспитываемых.
	ПК 2.4.	*Осуществлять*	соотношения	проводить	выявлением

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	педагогически направленных воздействий и их эффективности, критерии оценивания их соответствия или не соответствия запланированным результатам, давать тем самым основания для применения необходимых решений.	педагогический контроль исходного уровня возможностей учащихся и юных спортсменов, готовность их к реализации поставленных задач по формированию фонд умений, навыков двигательных способностей и связанных с ними знаний.	соотношения педагогически направленных воздействий в оценке соответствия их или не соответствия запланированным результатам, а также способность принимать необходимые решения.
	ПК 2.5.	*Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.*	– постоянное анализирование внеурочных мероприятий и занятий, – прослеживание соотношений динамики направлений воздействий и отклика на педагогические изменения состояния, поведения и уровня развития воспитываемых	–анализировать внеурочные мероприятия и занятия, – прослеживать направления воздействий и отклики на педагогические изменения состояния организма, – оценивать поведение и уровень развития воспитываемых.	– анализом формы и содержанием внеурочных мероприятий и занятий, – прослеживать и учитывать соотношения динамики направлений воздействий и отклика на педагогические изменения состояния организма, поведения и уровня развития воспитываемых.
	ПК 2.6.	*Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.*	– ведение документации на основании учебных программ планирования, учёта и контроля результатов организации занятий и культурно-массовых мероприятий. – формы и содержание учёта посещаемости и успеваемости, приёмы регистрации материала занятий и соревнований, тестирования результатов зачётных нормативов в протоколах.	– вести рабочие записи анализа сопоставления полученных результатов с плановыми показателями используя возможности ПЭВМ.	– ведением документации на основании учебных программ планирования, учёта и контроля результатов организации занятий и культурно-массовых мероприятий. – заполнять формы и содержание учёта посещаемости и успеваемости, регистрировать материалы занятий и соревнований, проводить тестирование результатов двигательных действий и зачётных нормативов в протоколах.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК 3.1.	*выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.*	– планирование методических подходов и общего порядка построения занятий, наиболее вероятных методических подходов к реализации поставленных задач. 14. основные и дополнительные формы занятий, число, частоту и порядок их распределения по периодам и циклам планируемого процесса. 15. методику проведения и общей структуры планируемого процесса применительно к масштабам планирования.	– планировать и организовывать варианты выбора двигательных действий для решения промежуточных задач в зависимости от методики. – разрабатывать алгоритм и определять видовой состав упражнений при обучении основной программы. – правильно составлять алгоритм, который обусловит эффективность проводимого занятия.	– документами планирования учебного процесса физического воспитания в школе на основе программного материала. Составлять годовой план-график, очерёдность прохождения учебного материала, четвертные (рабочие); планы и конспекты уроков.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	28
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Биомеханика человека	14	6	4	-
Тема 1.1 Биомеханика как наука	4	4		-

и учебная дисциплина Топография тела человека				
Тема 1.2. Строение биомеханической системы Общие данные о теле человека	4	2	2	
Раздел 2. Кинематика. Динамика	6	2	2	2
Тема 2.1 Кинематика	4	2		2
Тема 2.2 Динамика движения материальной точки.	4	2		2
Тема 2.3 Динамика поступательного движения тела.	4	2		2
Раздел 4. Виды сил в природе	30	10	10	10
Тема 4.1 Виды сил в природе	2	2	2	2
Тема 4.2 Динамика вращательного движения твёрдого тела	2	2	2	2
Тема 4.3 Неинерциальные системы отсчёта	2	2	2	2
Тема 4.4 Законы сохранения энергии	2	2	2	2
Тема 4.5 Механические колебания.	2	2	2	4
Раздел 5. Воздействие физических факторов на человека.	10	10	10–	10
Тема 5.1 Биомеханические прыжка в длину с разбега, толкания ядра	2	2	2	2
Тема 5.2 Биомеханика двигательного аппарата, двигательных качеств, локомоций (движений) человека	2	2	2	2
Тема 5.3 Возрастная биомеханика	2	2	2	2
Тема 5.4 Биомеханический контроль, клинический анализ движений (локомоций).	2	2	2	2
Тема 5.5 Контроль в биомеханике.	2	2	2	2
Всего по дисциплине	84	32	24	28

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Основы Биомеханики».

Специальность 49.02.01 Физическая культура.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	Лекций		**32**	
	Практические занятия		**24**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**28**	
Раздел 1. Биомеханика человека				
Тема 1 Биомеханика как наука	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Биомеханика как наука и учебная дисциплина	2	2
		Практические (лабораторные) занятия	2	
	1	Науки изучающий двигательные действия человека. Основные основоположники биомеханики Значение биомеханики для практики в сфере физического воспитания и спорта. Структура двигательных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря 3. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий		6	
Тема 2. Строение биомеханической системы	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	2	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата Общие данные о теле человека	2	3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Строение тела человека. Оси и плоскости тела человека. Изменение положения ОЦТ тела Основные центры тяжести отдельных частей тела человека. Устойчивость тела человека		
	2	Основные движения туловища и головы. Основные движения верхней конечности. Типы конституции тела человека Разработка схем движений Составление словаря терминов. Анализ текста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		6	
Раздел 3. Кинематика. Динамика.				
Тема 3.	**Содержание учебного материала**			

Кинематика. Динамика	**Лекции**			**3**
	4	Кинематика	2	3
	5	Динамика движения материальной точки.	2	3
	6	Динамика поступательного движения тела.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Энергетические характеристики движений. Угловой скорости. Углового ускорения. Плечо силы. Момент силы, инерции, импульса. Составление словаря терминов. Анализ текста		
	2	Биомеханическая система. Механические цепи. Рычаги звеньев тела первого и второго рода. Звенья тела как маятники..		
	3	Основные мышечные группы. Движения осуществляемых с помощью сокращения мышц. Механика мышечного сокращения Составление словаря терминов. Анализ текста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия № 1 «Кинематика двигательных действий человека». 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		6	
Раздел 4. **Виды сил в природе.**				
Тема 4. Виды сил в природе.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	7	Виды сил в природе.	2	2
	8	Динамика вращательного движения твёрдого тела	2	3
	9	Неинерциальные системы отсчёта	2	3
	10	Законы сохранения энергии	2	3
	11	Механические колебания.	2	3
	Практические (лабораторные) занятия		10	
	1	Локомоции организма. Возрастные изменения двигательной активности и координации движений в онтогенезе человека		
	2	. Центральной регуляции движений человека. Роль коры больших полушарий в контроле двигательных реакций. Тренировка. Составление словаря терминов. Анализ текста		
	3	Механизм управления двигательными действиями и три стадии формирования движения.		
	4	Ходьба. Дать функциональный анализ ходьбы. Фазы ходьбы. Характеристики бегового шага. Временные фазы бега Составление словаря терминов. Анализ текста		
	5	Биомеханические движения гребца. пловца, лыжника, велосипедиста. Разработка схем движ. словаря терминов		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия «». 4. Составление схемы 5. Подготовка сообщения по теме практического занятия 6. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий		6	
Раздел 5. **Воздействие физических факторов на человека.**				
Тема 5. Воздействие физических факторов на человека	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	12	Воздействие физических факторов на человека	2	2
	13	Биомеханика двигательного аппарата, двигательных качеств, локомоций (движений) человека	2	
	14	Возрастная биомеханика	2	2
	15	Биомеханический контроль, клинический анализ движений (локомоций).	2	3
	16	Контроль в биомеханике.	2	3
	Практические (лабораторные) занятия		10	
	1	Биомеханические прыжка в длину с разбега, толкания ядра		
	2	. Биомеханические основы подъёма штанги. Разработка схем движ., словаря терминов.		
	3	Данные антропометрии, анатомии, физиологии нервной и мышечной систем. Измерения звеньев тела. Движения в сагиттальной плоскости.		
	4	Движения во фронтальной плоскости. Супинация и пронация движений. Анализ текста Решение задач. Составление словаря термин.		
	5	Движения в сагиттальной плоскости., во фронтальной плоскости. Супинация и пронация движений. Стопа. Окружность головы, плеча, груди, голени, бедра.		
	6	Измерение гибкости позвоночника. Искривление позвоночника. Исследование вестибулярного аппарата. Определение толщины кожно-жировых складок у детей и подростков. Анализ текст. Решение задач. Составление словаря термин.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Составление схемы 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

– Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-3143-2

– Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-9761-9 : 521р.40к**.**

– Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352

– Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334

– Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

5.2. Дополнительная литература

– Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51912

– Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5177

– Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

– Баскетбол для учителя физической культуры : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов, О.В. Шабалина, А.В. Данилов, Е.В. . - Уфа : БГПУ, 2014. - 189 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-876-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438618

– Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523

– Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

– Григорьев, А.Н. Боевое айкидо. Философия боя. Система обороны / А.Н. Григорьев. - М. : Рипол Классик, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-386-05772-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227374

– Гриднев, В.А. Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей дневной формы обучения / В.А. Гриднев, С.В. Шпагин. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 80 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8265-1375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444640

– Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М. : Спорт, 2015. - 568 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн
. - ISBN 978-5-9906578-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456

– Демидкина, И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов : учебное пособие / И.А. Демидкина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101

– Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений / В. Дюков. - М. : Спорт, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-9907240-0-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430412

– Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245

– Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373

– Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

– Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936

– Питание легкоатлета: Рекомендации по питанию для сохранения здоровья и достижения высоких результатов в легкой атлетике / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М. : Человек, 2012. - 64 с. - (Библиотека легкоатлета). - ISBN 978-5-904885-48-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298254

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69806

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69816

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта дзюдо. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69809

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69811

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69812

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 24 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69813

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта тяжелая атлетика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69815

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69810

– Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

– Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / под общ. ред. В.П. Губы. - М. : Спорт : Человек, 2016. - 208 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 178-180. - ISBN 978-5-906131-61-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430418

5.3. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
4. Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
5. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/c http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: доцент, к. пед. н. А.С. Соколов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.10.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения:
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

36. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часа;
37. самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определить цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной слу навыками организации мероприятий по защите населения от негативных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	факторов; профилактическими мерами для снижения уровней опасности; средствами индивидуальной и коллективной защиты; первичными средствами пожаротушения; способами оказания первой медицинской помощи.
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
3.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения основы военной службы и обороны государства	применять первичные средства пожаротушения	
4.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности	
5.	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		партнерами.	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим	полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим	
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.			
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.			
10.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.			
11.	ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.			
12.	ПК-1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.			
13.	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		спортсменов.			
14.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.			
15.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.			
16.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.			
17.	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.			
18.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.			
19.	ПК 2.1	Определить цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.			
20.	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		спортивной деятельности.			
21.	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.			
22.	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.			
23.	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.			
24.	ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.			
25.	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		спорта.			
26.	ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.			
27.	ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
28.	ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
29.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	

занятия лекционного типа	*20*
практические занятия	*48*
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа (*в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)*	*34*
Вид промежуточной аттестации	зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	**46**	**4**	**16**	**26**
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	2	-	-
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждений	2	2	-	2
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Методика оценки последствий при ч.с. в том числе в условиях противодействия терроризму.	4		2	2
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	6		2	4
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного характера.	6		2	4
Тема 1.6. Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности	6		2	4

страны.				
Тема 1.7. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты населения.	6		2	4
Тема 1.8. Методика организации эвакуации населения в мирное и военное время.	4		2	2
Тема 1.9. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Методика отработки нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	4		2	2
Тема 1.10. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики.	4		2	2
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.	**56**	**16**	**32**	**8**
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	4	2	-	2
Тема 2.2. Российские ВС на пороге нового этапа развития – военная доктрина РФ.	4	2	**-**	2
Тема 2.3. Функции и основные задачи современных ВС РФ.	2	2		**-**
Тема 2.4. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	2		**-**

Тема 2.5. Ритуалы ВС РФ.	2	2		
Тема 2.6. Символы воинской чести.	2	2		
Тема 2.7. Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2	2		
Тема 2.8. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	2	2		
Тема 2.9. Другие войска, их состав и предназначение.	2		2	
Тема 2.10. Виды и рода войск ВС РФ, их структура, предназначение и задачи.	2		2	
Тема 2.11. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2		2	
Тема 2.12. Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура.	4		2	2
Тема 2.13. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе.	2		2	
Тема 2.14. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	4		2	2
Тема 2.15. Обеспечение безопасности военной службы.	2		2	
Тема 2.16. Общевоинские уставы ВС РФ.	2		2	
Тема 2.17. Выполнение строевых приемов.	2		2	
Тема 2.18. Правила оказания первой медицинской помощи.	2		2	
Тема 2.19. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил	2		2	

действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.				
Тема 2.20. Методика оказания ПМП при массовых поражениях.	2		2	
Тема 2 21. Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.	2		2	
Тема 2.22. Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.	2		2	
Тема 2.23. Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.	2		2	
Тема 2.24. Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	2		2	
Курсовая работа (при наличии)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине	**102**	**20**	**48**	**34**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			**46**	
	Содержание учебного материала			
	Лекции		**4**	
	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	2
	2	Единая государственная система предупреждений	2	2
	Практические занятия		16	2

	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Методика оценки последствий при ч.с. в том числе в условиях противодействия терроризму.	2	
	2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	2	
	3	Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	
	4.	Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	2	
	5.	Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты населения.	2	
	6.	Методика организации эвакуации населения в мирное и военное время.	2	
	7.	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Методика отработки нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	8.	Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение границ и структуры очагов поражения. 2. Факторы, определяющие условия обитания человека. 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. 4. Санитарная обработка, способы дезактивации. 5.Воздействие негативных факторов на человека. 6. Источники и особенности радиоактивных излучений. 7. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 8. Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. 9. Идентификация травмирующих и вредных факторов.		26	
Раздел 2. **Основы обороны государства и воинская обязанность.**			**56**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**16**	
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	2	2
	2	Российские ВС на пороге нового этапа развития – военная доктрина РФ.	2	1
	3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	2	1
	4.	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	1
	5.	Ритуалы ВС РФ.	2	1
	6.	Символы воинской чести.	2	1
	7.	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2	1
	8.	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	2	1
	Практические занятия			
	1	Другие войска, их состав и предназначение.	2	
	2	Виды и рода войск ВС РФ, их структура, предназначение и задачи.	2	2
	3	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
	4.	Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура.	2	
	5.	Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе.	2	
	6.	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	
	7.	Обеспечение безопасности военной службы.	2	
	8.	Общевоинские уставы ВС РФ.	2	

	9.	Выполнение строевых приемов.	2
	10.	Правила оказания первой медицинской помощи.	2
	11.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2
	12.	Методика оказания ПМП при массовых поражениях.	2
	13.	Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.	2
	14.	Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.	2
	15.	Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.	2
	16.	Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конституция РФ об организации обороны государства. 2**.** Федеральный закон РФ «Об обороне**».** 3. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. 4. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		8

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование. ФГОС 3+). - ISBN 978-5-406-04970-9.

5.2. Дополнительная литература

-1. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] (СПО) / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4073-9. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764 .

-2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-21938-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257.

-3. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. -

ISBN 978-5-261-00882-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413.

-4. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Е.Ф. Баранов, В.Д. Вахрушев, В.К. Новиков, А.П. Повадин. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 164 с. : ил.,табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430026.

-5. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [для ВУЗов, СПО, школ] / И.А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696.

-6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : официальный документ. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-379-01798-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58015.

-7. Военное право. Военная служба в РФ : сборник / под ред. А. Колябин. - М. : Студенческая наука, 2012. - 785 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-15-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209880 .

-8. Военный энциклопедический словарь // Министерство обороны Российской Федерации : интернет-портал]. - URL: http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm.

5.3. Периодические издания

1.XXI век. Техносферная безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58101
2.Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975
3.Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53487
4.Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146
5.Экстремальная деятельность человека. - URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=241905.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/

Составитель: преподаватель В.И. Яхимович

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОП.11 Теория и практика здоровье сберегающих технологий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Теория и практика здоровье сберегающих технологий является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.11 «Теория и практика здоровье сберегающих технологий» входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Анатомия» (ОК 2) и (ПК 1.6). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Теория и практика здоровье сберегающих технологий»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом	знаниями возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи; основными закономерностями роста и развития организма человека, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья
2.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной ,	отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольно-школьного коллектива учреждения, в академической группе	умением определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			дыхательной покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, сенсорной;		особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Изучение дисциплины «Теория и практика здоровье сберегающих технологий» предваряет изучение дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- сформировать у студентов потребности в укреплении и сохранении своего здоровья.
- развить положительную мотивацию здорового образа жизни (ЗОЖ).
- познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях.
- дать представление о содержании и структуре здоровье сбережения населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понимать роль здоровья, ЗОЖ, здоровье сбережения организма в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- основы функционирования организма человека и его связи с окружающей средой.
- научно-практические основы здоровье сберегающих технологий физической культуры (ЗСТ ФК)
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять индивидуальные программы оздоровления детей и педагогов.
- проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольно-школьного коллектива учреждения, в академической группе.
- применять методы валеологического тестирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей.
- методикой изученных оздоровительных систем и уметь их реализовывать на практике.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 16 часов;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	роль здоровья, здоровье сбережения организма, основы функционирования организма человека и его связи с окружающей средой.	применять методы валеологического тестирования.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, методикой изученных оздоровительных систем и умением их реализовывать на практике.
2.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.	составлять индивидуальные программы оздоровления детей и педагогов.	приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей.
3.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	роль здоровья, ЗОЖ, здоровье сбережения организма в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.	проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольно-школьного коллектива учреждения, в академической группе	методикой изученных оздоровительных систем и умением их реализовывать на практике

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
4.	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	научно-практические основы ЗСТ ФК. формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.	составлять индивидуальные программы оздоровления детей и педагогов.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
5.	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	роль здоровья, ЗОЖ, здоровье сбережения организма в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью	проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольно-школьного коллектива учреждения, в академической группе	приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
реферат	6
самостоятельная внеаудиторная работа (*в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)*	10
Вид промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Основные аспекты Здоровье сбережения	**12**	**4**	**4**	**4**

Тема 1.1. Социально – педагогические аспекты здорового образа жизни	12	4	4	4
Раздел 2. Компоненты психофизического здоровья	**12**	**4**	**4**	**4**
Тема 2.1. Культура общения и самовоспитание личности	12	4	4	4
Раздел 3. Гигиенические и естественные факторы природы в структуре Здоровье сбережения	**12**	**4**	**4**	**4**
Тема 3.1. Факторы среды, формирующие здоровье человека	12	4	4	4
Раздел 4. Здоровье сберегающие технологии физической культуры	**12**	**4**	**4**	**4**
Тема 4.1 Формы оздоровительной физической культуры	12	4	4	4
Всего по дисциплине	**48**	**16**	**16**	**16**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Теория и практика здоровье сберегающих технологий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основные аспекты Здоровье сбережения			**12**	
Тема 1.1. Социально – педагогические аспекты здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции			
	1	Философские, психофизические и социально-психологические факторы Здоровье сбережения	2	2
	2	Вопросы долголетия и влияние на него вредных привычек.	1	
	3	Биосоциальные проблемы Здоровье сбережения.	1	
	Практические занятия		**4**	
	1	Проблема ЗОЖ в современном обществе. Образовательный процесс и здоровье учащихся		
	2	Валеологические принципы формирования устойчивости к вредным привычкам		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Валеология- наука о здоровье 2.Здоровый образ жизни и его составляющие, факторы риска здоровья		**4**	
Раздел 2. Компоненты психофизического здоровья			**12**	
Тема 2.1. Культура общения и самовоспитание личности	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции			
	1	Культура общения и самовоспитание личности	2	2,5
	2	Психическая саморегуляция	1	2,5
	3	Методика аутогенной тренировки	1	
	Практические занятия		**4**	
	1	Современные оздоровительные системы		
	2	Методики, сберегающие здоровье.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков. 2. Здоровье и экологическая среда		**4**	
Раздел 3. Гигиенические и естественные факторы природы в структуре Здоровье сбережения			**12**	
Тема 3.1 Факторы среды, формирующие здоровье человека	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции			
	1	Биологические ритмы человека и сон	1	2
	2	Теория питания	1	
	3	Теория очищения и восстановительные средства здоровья	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Влияние физических упражнений на организм человека		
	2	Принципы рационального питания, двигательной активности и здоровья человека		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей. 2.Влияние физических упражнений на физическую и интеллектуальную работоспособность		**4**	
Раздел 4. Здоровье сберегающие технологии физической культуры			**12**	
Тема 4.1 Формы оздоровительной физической культуры	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции			
	1	Основные средства, методики, системы ЗСТ ФК Формы оздоровительной ФК	2	
	2	Дыхательная гимнастика	1	
	3	Программы физического и валеологического развития детей и подростков	1	
	Практические занятия		**4**	
	1	Основные средства, методики системы ЗСТ ФК		
	2	Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми и подростками.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Методика оздоровительной физической культуры		
	2	Закаливание и профилактика простудных заболеваний.		
	Всего:		**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ТЕОРИЯ ИПРАКТИКА ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 499 с. – ISBN 978-5-9916-7714-1

2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2876-1.

3. Алексеева, Е. Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Алексеева. –

М. : ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 116 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4896-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424.

4. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда ; Ин-т экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.

5.2 Дополнительная литература

1. Здоровый образ жизни : учебное пособие [ВО, СПО] / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

4. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 80 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4860-5. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769.

5. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739.

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.

7. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.

8. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 80 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4860-5.

9. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий : учебно-методическое пособие / И.А. Гуревич. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 351 с. - ISBN 978-985-06-1911-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110086.

- **5.3 Периодические издания**

1. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=56927.
2. Здоровье для всех [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53997.
3. Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38862.
4. Здравоохранение, образование и безопасность [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975.
5. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377300.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Е.В. Петрина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональные модули МДК.01.01.

Дисциплина МДК.01.01 «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью» входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта». В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Теория и история физической культуры и спорта» (ОК 1) и «Физическая культура» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК□1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;	применять знания олимпийского спорта в своей будущей профессии.	□ понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; □ проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии; □ демонстрация интереса к будущей профессии
2	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства	-определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тренировочные занятия		соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;	тренировочных занятий;

Изучение дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» предваряет изучение дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

– оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

– использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

– осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

– историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

– основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

– теорию спортивных соревнований, принципы деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

– теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

– организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

– теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

– систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

– мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

– способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

– виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

– собственного спортивного совершенствования ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 524 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 354 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 170 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Общие компетенции – ОК

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК–1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;	применять знания олимпийского спорта в своей будущей профессии.	– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; – проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии; – демонстрация интереса к будущей профессии
2.	ОК–2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта; – определение методов решения профессиональных задач и оценка их эффективности и качества	анализировать положительные отзывы полученные с баз производственных практик.	рациональной организации собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики.
3.	ОК–3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;	– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, – соблюдать технику безопасности на занятиях.	определение методов решения профессиональных задач и оценка их эффективности и качества
4.	ОК–4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	приемы использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	составление картотеки статей на практических занятиях, при проведении зачетов, курсовой работе по междисциплинарному курсу.	опыт отбора и использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
5.	ОК–5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности	- разработка планирующей документации; - создание баз данных результатов и их учет;	опыт технологии поиска информации в сети Интернет.
6.	ОК–6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	основные закономерности взаимодействия человека и общества, сущность и характерные черты современного общества	заинтересовать коллег, социальных партнеров, руководство баз практик в профессиональных знаниях в области физической культуры и спорта;	– практический опыт общения, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
7.	ОК–7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий.	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать процесс и результаты деятельности по итогам циклов технологии преподавания физической культуры и спорта.	опыт контроля физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме спортсмена.
8.	ОК–8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	– выявить уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; – оценивать образовательные технологии в области физической культуры и спорта.	опыт наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
9.	ОК–9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях физической культуры и спорта	ориентирование в вопросах поиска, обновления и актуализации информации о состоянии профессиональной деятельности;
10.	ОК–10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– основы безопасности жизнедеятельности; – знать и соблюдать меры техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом.	проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; применять массаж с учетом морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	практический опыт применения страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
11.	ОК–11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	нормативно-правовую базу в сфере физической культуры и спорта.	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;	наблюдения за деятельностью обучаемых в процессе учебной и производственной практики
12	ОК–12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	– технику и методику обучения избранного вида спорта - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	выполнять профессионально значимые двигательные действия базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

Профессиональные компетенции –ПК

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
1.	ПК–1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;	-определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
2.	ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия	– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; – историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;	– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
3.	ПК–1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	– теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; – организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;	– оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных	– анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, – разработки предложений по его совершенствованию;
4.	ПК–1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	методы и методики педагогического контроля на учебно- тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;	проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
5.	ПК–1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;	наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
6.	ПК–1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта
7.	ПК–1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта	– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий
8.	ПК–1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, – строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;	ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	354	96	126	132
В том числе:				
занятия лекционного типа	118	32	42	44
практические занятия (практикумы)	236	64	84	88
лабораторные занятия	–	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)	170	46	60	64
в том числе:				
Курсовая работа	0	0	0	0
Реферат	50	10	20	20
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	120	36	40	44
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный/ зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость 524 часа	524	142	186	96

2.2. Структура дисциплины:

№	Тема	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
		Всего.	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
	5 семестр				
1	Тема 1.1 Общие основы спортивной подготовки	16	8	8	2
2	Тема 1.2 Основные стороны спортивной подготовки	24	10	14	6
3	Тема 2.1.Введение. Предмет и задачи курса ИВС (легкая атлетика).	8	2	6	4
4	Тема 2.2.Меры безопасности и профилактика травматизма ИВС (легкая атлетика)	4	2	2	2
5	Тема 2.3.Общеразвивающие и специальные упражнения в легкой атлетике	8	2	6	2
6	Тема 3.1. Основы техники видов легкой атлетики.	12	6	6	2
7	Тема 3.2. Основы методики обучения видам легкой атлетики	6	2	4	2
8	Тема 3.3. Развитие двигательных качеств в ИВС	8		8	4
9	Тема 4.1. Спортивная ходьба	10		10	4
10	Тема 4.2. Бег на короткие дистанции	8		8	4
11	Тема 4.3.Эстафетный бег	10		10	4
12	Тема 4.4. Прыжок в высоту с разбега способом	10		10	4
13	Тема 4.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	10		10	4

14	Тема 4.6. Метание малого мяча (гранаты)	8		8	4
	6 семестр				
15	Тема 1.1. Виды и терминология гимнастики	28	10	18	10
16	Тема 1.2. Основы техники гимнастических упражнений	34	6	28	10
17	Тема 1.3 Основы обучения гимнастическим упражнениям	46	6	40	10
18	Тема 1.4.Основы спортивной тренировки	36	10	16	10
19	Тема 1.5. Организация и проведение соревнований	42	10	32	20
	7 семестр				
20	Тема 1.1. Классификация и систематика спортивной борьбы.	6	6		2
21	Тема 1.2. Техника безопасности и профилактика травматизма	8	4	4	4
22	Тема 1.3 Врачебный контроль и самоконтроль	20	6	14	4
23	Тема 1.4. Техника спортивной борьбы	36	12	24	6
24	Тема 1.5. Тактика спортивной борьбы	40	12	28	4
25	Тема 2.1.Общие правила соревнований по спортивной борьбе	24	4	20	20
26	Тема 3.1.Основы методики обучения в ИВС	58	8	50	4
27	Тема 3.2 Методика обучения технике борьбы	50		50	10
	Всего по дисциплине	524	118	236	170

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

5 семестр (легкая атлетика)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лекционные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Овладение теоретико-методическими основами спортивной подготовки в ИВС			
Тема 1.1 Общие основы спортивной подготовки	**Лекции**	8	
	1.Основы теории адаптации и закономерности её формирования у спортсменов. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов. Формирование срочной адаптации. Формирование долговременной адаптации.	2	1
	2 Энергообеспечение мышечной деятельности. Общая характеристика систем энергообеспечения. Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения	2	1
	3. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов. Модели соревновательной деятельности. Модели	2	1

	подготовленности. Морфофункциональные модели. Прогнозирование в спорте		
	4. Основы управления в системе подготовки спортсменов. Цель, объект и виды управления. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление	2	1
	Практические занятия	6	
	1 Разработка структуры микроциклов для специально - подготовительного периода в избранном виде спорта	2	2
	2 Разработка структуры макроциклов для подготовительного периода в избранном виде спорта	2	2
	3.Составить схему механизма энергообеспечения при выполнении соревновательного упражнения в ИВС в конкретной соревновательной дисциплине	2	2
	Самостоятельная работа *Задание:* Кратко опишите механизмы трёх систем энергообеспечения мышечной деятельности: 1) анаэробно-алактатный; 2) анаэробно-лактатный; 3) аэробный.	2	2
Тема 1.2 Основные стороны спортивной подготовки	**Лекции**	10	
	1. Физическая подготовка спортсменов. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Соотношение общей и специальной физической подготовки в процессе многолетней подготовки спортсменов	2	1
	2 Техническая подготовка спортсменов. Спортивная техника и техническая подготовленность. Задачи, средства и методы технической подготовки. Основы методики совершенствования спортивной техники	2	1
	3.Тактическая подготовка спортсменов. Спортивная тактика. Средства, виды и формы спортивной тактики. Тактические умения и навыки. Тактическое мышление. Основное содержание тактической подготовки	2	1
3.	4 Психологическая подготовка спортсменов. Основные направления психологической подготовки. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Управление предстартовыми состояниями спортсменов.	2	1
	5 Интегральная подготовка спортсменов. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной	2	1

	соревновательной деятельности в избранном виде спорта.		
	Практические занятия	8	
	1 Разработка схемы тренировочного процесса на уровне макро-, мезо циклов и обоснование их структуры применительно к избранному виду спорта	2	2
	2 Разработать содержание и особенности оперативного, текущего и этапного управления в избранном виде спорта	2	2
	3 Составьте комплексы упражнений для развития силовых способностей, скоростных способностей и специальной выносливости в ИВС	2	2
	4 Разработать один из типов микроциклов в ИВС и графически изобразите последействие и взаимосвязь тренировочных нагрузок в разработанном вами микроцикле	2	3
	Самостоятельная работа *Задание 1:* охарактеризуйте содержание и особенности оперативного, текущего и этапного управления в избранном виде спорта *Задание 2:* охарактеризуйте задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС *Задание 3* разработайте и запишите один из типов микроциклов в ИВС и графически изобразите последействие и взаимосвязь тренировочных нагрузок в разработанном вами микроцикле	6	2
Раздел 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания			
Тема 2.1. Введение. Предмет и задачи курса ИВС (легкая атлетика).	**Лекции:**	2	
	1.Легкая атлетика как вид спорта. Классификация легкоатлетических упражнений История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в легкой атлетике. Основные понятия и терминология.	2	1
	Практические занятия 1 Составить в виде таблицы классификацию легкоатлетических видов и упражнений	2	1
	Самостоятельная работа: Составление реферата по плану: 15. История развития легкой атлетики. 16. Место и значение занятий легкой атлетикой в системе физического воспитания.	4	1
Тема 2.2. Меры безопасности и профилактика травматизма ИВС (легкая атлетика)	**Лекции**	2	
	1. Правила проведения занятий по отдельным видам легкой атлетики. Причины возникновения травм на занятиях легкой атлетикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Требования к тренерскому и преподавательскому составу. Требования к занимающимся на занятиях.	2	1

	Практические занятия: 1 Профилактика травм при занятиях легкой атлетикой (по отдельным видам).	2	1
Тема 2.3. Общеразвивающие и специальные упражнения в легкой атлетике	**Лекции**	2	
	1.Значение общеразвивающих и специальных упражнений для занятий легкой атлетикой. Место общеразвивающих и специальных упражнений в уроке легкой атлетики. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для разных видов легкой атлетики.	2	1
	Практические занятия	4	
	1 Составление комплекса специальные упражнения для бегунов. 2 Составление комплекса специальные упражнения прыгунов. 3 Составление комплекса специальные упражнения для метателей	4	2
	Самостоятельная работа: *Задание:* заполните таблицу «Структура многолетней подготовки в ИВС	2	2
Раздел 3. Основы техники видов легкой атлетики			
Тема 3.1. Основы техники видов легкой атлетики.	**Лекции**	6	
	1. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Ходьба и бег как естественные способы передвижения человека. Фазы спортивной ходьбы и бега, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле. Отталкивание – основная фаза в ходьбе и беге.	2	1
	2.Основы техники прыжков. Прыжок как естественный способ преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета.	2	1
	3.Основы техники метаний. Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда.	2	1
	Практические занятия	4	
	1 Составить характеристику различных способов прыжков в высоту и длину.	2	2
	2 Составить в виде таблицы периоды и фазы движений в цикле бегового шага и в ходьбе	2	2
	Самостоятельная работа: **Составление конспекта по плану:** 1.Сходство и различие между ходьбой и бегом. 2.Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Влияние формы, размеров и вращательного движения снаряда на дальность полета.	2	1
Тема 3.2.	**Лекции:**	2	

Основы методики обучения видам легкой атлетики	**1. Обучение технике видов легкой атлетики**. Принципы обучения. Последовательность изучения видов бега, ходьбы, прыжков и метаний. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Меры по предупреждению возможности возникновения ошибок при обучении. Выявление ошибок и их исправление.	2	1
	Практические занятия 9. Подготовка плана–конспекта и проведение урока по заданной теме обучения видам легкой атлетики	2	2
	10. Анализ урока, проводимого студентом	2	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: Оценка выполнения движений бега, ходьбы, прыжков и метаний.	2	2
Тема 3.3. Развитие двигательных качеств в ИВС	**Практические занятия:**		
	1.Для развития силы – упражнения с предметами и без предметов, на снарядах и со снарядами. 2. Для развития быстроты – упражнения на быстроту двигательной реакции, спринтерские упражнения, разновидности спортивных и подвижных игр. 3. Для развития выносливости – длительный бег умеренной и переменной интенсивности. 4. Для развития ловкости и гибкости – упражнения с высокими требованиями к координации и амплитуде движений	4	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: Специальные упражнения, включающие элементы основных видов легкой атлетики, их варианты, а так же движения и действия, существенно - сходные с ними по форме и характеру проявляемых усилий.	4	3
Раздел 4. Техника и методика обучения видов легкой атлетики			
Тема 4.1. Спортивная ходьба	**Практические занятия:**	6	
	Анализ техники. Особенности техники; зависимость скорости передвижения от длины и частоты шагов; движения таза вокруг вертикальной оси; ходьба по равнинной и пересеченной местности; учет индивидуальных особенностей занимающихся при обучении. Методика обучения технике: последовательность решения задач и основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление, правила соревнований.	6	3
	Самостоятельная работа: Составление реферата по плану: 1. Краткий исторический очерк о виде. 2. Анализ техники спортивной ходьбы. 3. Методика обучения. 4.Элементарные правила соревнований.	4	1
Тема 4.2.	**Практические занятия:**	4	

Бег на короткие дистанции	Анализ техники. Основные фазы в беге на короткие дистанции: старт, стартовый разбег, бег по прямой (дистанции), финиширование. Особенности техники бега по виражу. Методика обучения технике: последовательность решения задач и основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление, правила соревнований.	4	3
	Самостоятельная работа: составление конспекта по плану: 1. Краткий исторический очерк по виду. 2. Анализ техники бега на короткие дистанции. 3. Методика обучения. 4. Элементарные правила соревнований.	4	1
Тема 4.3. Эстафетный бег	**Практические занятия:**	6	
	Анализ техники. Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Распределение участников по этапам. Методика обучения технике: последовательность решения задач и основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление, правила соревнований.	6	3
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: 1. Краткий исторический очерк. 2. Анализ техники эстафетного бега. 3. Методика обучения. 4. Элементарные правила соревнований.	4	1
Тема 4.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	**Практические занятия:**	6	
	Анализ техники. Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета (перехода через планку) и приземления. Обувь для прыжков в высоту. Методика обучения технике: последовательность решения задач и основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление, правила соревнований.	6	3
	Самостоятельная работа: **Составление конспекта по плану:** 1. Краткий исторический очерк. 2. Анализ техники прыжка в высоту. 3. Методика обучения. 4. Элементарные правила соревнований.	4	1
Тема 4.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	**Практические занятия:**	6	
	Анализ техники. Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета и приземления. Обувь для прыжков в длину. Методика обучения технике: последовательность решения задач и основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление, правила соревнований.	6	3

	Самостоятельная работа: **Составление конспекта по плану:** 1. Краткий исторический очерк. 2. Анализ техники прыжка в длину с разбега 3. Методика обучения. 4. Элементарные правила соревнований.	4	1
Тема 4.6. Метание малого мяча (гранаты)	**Практические занятия**	4	
	Основные фазы метания мяча, гранаты: держание снаряда, подготовительная фаза к разбегу, разбег (бросковые шаги), финальное усилие, фаза торможения. Методика обучения технике: последовательность решения задач и основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление, правила соревнований.	4	3
	Самостоятельная работа: **Составление конспекта по плану:** 1. Краткий исторический очерк. 2. Анализ техники толкания ядра. 3. Методика обучения. 4. Элементарные правила соревнований.	4	1

6 семестр (Гимнастика)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Гимнастика			**186**	
Тема 1.1. Виды и терминология гимнастики	**Содержание учебного материала**		**28**	
	Лекции			
	1	Классификация гимнастики	2	2
	2	Общеразвивающие виды	2	1,2
	3	Прикладные виды	2	
	4	Спортивные виды	2	
	5	Характеристика гимнастической терминологии	2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Запись гимнастических положений по показу, по рассказу, конструирование упражнений.	4	
	2	Составить гимнастический комплекс. Описать его текстовым и графическим способом.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме: Правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Состав судейской коллегии соревнований 2. Составить комплекс упражнений в парах, в движении.		8 2	
Тема 1.2. Основы техники гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**		**34**	
	Лекции			
	1	Техника и закономерности, лежащие в её основе	2	1,2
	2	Статические и динамические упражнения	2	1
	3	Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Обучение техники прыжковых упражнений: группировкам, перекатам, кувыркам, переворотам, сальто.	6	
	2	Обучения и способы проведения акробатических упражнений. Акробатические соединения. Парная акробатика.	6	
	3	Обучение техники упражнений на гимнастических снарядах	6	

	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме: Меры безопасности при занятиях избранным видом спорта **2.** Составление комплексов подготовительных упражнений на гимнастических снарядах		4 6	
	Контрольная работа по теме			
Тема 1.3 Основы обучения гимнастическим упражнениям	**Содержание учебного материала**		**46**	
	Лекции			
	1	Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям	2	2,3
	2	Знания, умения, навыки и способности гимнастов	2	1,2
	3	Обучение гимнастическим упражнениям	2	2,3
	Практические (лабораторные) занятия		6 6 6	
	1	Опорный прыжок через козла, коня.		
	2	Разучивание элементов на бревне(д). Разучивание элементов на Разновысоких брусьях (м).		
	3	Разучивание элементов конь-махи (м), Вольные упражнения (д)		
	4	Разучивание элементов на брусьях (м). Вольные упражнения (д)	6	
	5	Разучивание элементов на перекладине (м), на кольцах (м), на бревне (д)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление краткого конспекта по теме: Акробатические соединения. Парная акробатика 2**.** Подготовка реферата по теме: Морально-волевая и психологическая подготовка в избранном виде спорта		4 6	
Тема 1.4. Основы спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**		**36**	
	Лекции			
	1	Планирование тренировки	4	2
	2	Физическая подготовка гимнаста	2	
	3	Волевая подготовка	2	
	4	Техническая и тактическая подготовка гимнаста	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		8 8	2
	1	Разучивание комбинаций на снарядах		
	2	Вольные упражнения. Опорный прыжок.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, виды, средства и методы СФП **2. С**оставление комплекса упражнений на снарядах		2 8	2
Тема 1.5. Организация и проведение соревнований	**Содержание учебного материала**		**42**	
	Лекции			
	1	Виды и характеристика соревнований	2	2
	2	Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике	2	2
	3	Документация для подготовки и проведения соревнований	2	2
	4	Судейство соревнований по гимнастике	4	2
	Практические (лабораторные) занятия			3
	1	Участие в судействе по гимнастике в группе	6	
	2	Участие в соревнованиях по гимнастике в группе	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка отчётной документации по организации и судейству соревнования по гимнастике		20	3

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный

7 семестр (борьба)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**

Раздел 1. Общие основы теории борьбы		110	
Тема 1.1. Классификация и систематика спортивной борьбы.	**Содержание учебного материала**	6	
	Лекции		
	1.Значение классификации и терминологии. Принципы, лежащие в основе составления классификации. Краткий анализ развития классификации спортивной борьбы. Разбор понятий: классификация, терминология	2	1
	2 Значение классификации и терминологии для теории и практики национальной борьбы. Образование полных названий приемов борьбы и кратких слов-терминов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и запись краткого словаря слов – терминов приёмов национальной борьбы..	2	2
Тема 1.2. Техника безопасности и профилактика травматизма	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1 Общая характеристика травм в спортивной борьбе. Причины травм и их профилактика. Соблюдение техники безопасности на занятиях	2	2
	2 Гигиенические основы занятий борьбой. Личная гигиена борца: гигиена тела, одежды и обуви, сна и отдыха, питания. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирания, душ, баня, купание и др.).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: 1. Профилактика травматизма на занятиях спортивной борьбой 2. Систематический врачебный контроль за спортсменами, как основа достижения в спорте. Самоконтроль в процессе занятия. Восстановительные мероприятия в спорте.	4	2
Тема 1.3 Врачебный контроль и самоконтроль	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лекции		
	1 Систематический врачебный контроль за спортсменами, как основа достижения в спорте. Самоконтроль в процессе занятия. Восстановительные мероприятия в спорте.	2	2
	2 Страховка и самостраховка	2	2
	3 Восстановительные мероприятия в ИВС	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		
	1.Упражнения для укрепления моста. Упражнения для мышц шеи Упражнения с сопротивлением. Перетягивание палки в положении сидя, стоя: перетягивание канат, перетягивание и выталкивание партнера.	4	3
	2.Упражнения в падениях. Падение из положения стоя на коленях, падение вперед на руки из положения стоя, падения назад с поворотом грудью к ковру, падения на спину - самостраховка.	4	3
	3.Упражнения для укрепления моста. Упражнения для мышц шеи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление краткого конспекта по теме: Подготовительные упражнения к выполнению основных движений атакующего, при выполнении приемов на месте и в движении	4	2
Тема 1.4. Техника спортивной борьбы	**Содержание учебного материала**	**36**	
	Лекции		
	1 Техника как идеальная модель соревновательных действий	4	2
	2 Критерии эффективности спортивной техники в национальной борьбе: количественные и качественные	2	1
	3 Достижение технической надежности - сочетание стабильности и вариативности техники	2	1
	4 Устойчивость техники против "сбивающих" факторов	2	2
	5 Постоянное совершенствование спортивной техники	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		3
	1.Обучение захвату кушака и захвату противника.	6	

	2.Обучение и совершенствование техники способов передвижения борцов по ковру.	6	
	3.Обучение броска манекена прогибом, затягиванием в дальнюю от захваченной руки сторону	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме (по выбору). 1.Значение тактики и ее взаимосвязь с техникой соревновательных действий; 2.Технико-тактическое мастерство; 3 .Признаки и условия рациональности техники; 4.Особенности тактики и спортивно-технического мастерства; тактические знания, умения, навыки, качество тактического мышления.	6	2
Тема 1.5. Тактика спортивной борьбы	**Содержание учебного материала**	**40**	
	Лекции		
	1Значение тактики и ее взаимосвязь с техникой соревновательных действий	4	2
	2Тактические задачи и их решения: интеллектуальное и практическое	4	2
	3Виды тактики: наступательная и оборонительная, их сочетание	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		
	1Тактика ведения схватки с незнакомым противником, с сильным противником, с выносливым противником, ловким противником и т.д.	6	3
	2 Конкретные способы подготовки условий проведения и применения защит	**6**	
	3 Разновидности комбинаций приемов: совершенствование тактико-технических	**6**	
	действий, состоящих из подготавливающего и завершающего приемов.		
	4 Планирование проведения отдельных схваток с учетом участия в данных соревнованиях в целом.	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме: Признаки и условия рациональности техники в ИВС	4	2
Раздел 2.Правила соревнований по спортивной борьбе		**24**	
Тема 2.1. Общие правила соревнований по спортивной борьбе	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Лекции		
	1. Виды соревнований, возрастные группы, подготовительная работа, проведение соревнований, определение победителей, подведение итогов соревнований	2	1
	2 Общее положение проведения соревнований по спортивной борьбе (цели и задачи).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка соревнований - смета расходов, документация, организационный комитет, оборудование мест соревнований, обязанности мандатной комиссии, мероприятия по агитации и пропаганде. Участие в соревнованиях по национальной борьбе в качестве организатора, судьи.	20	3
Раздел 3 Методика обучения спортивной борьбе		**58**	
Тема 3.1. Основы методики обучения в ИВС	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1.Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос в национальной борьбе и его учет при построении обучения. Воспитывающий характер обучения.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме» Предмет обучения в национальной борьбе. Задачи обучения. Основной путь обучения от сообщения знаний к формированию умения и навыков.	4	2
Тема 3.2 Методика обучения технике борьбы	**Содержание учебного материала**	**50**	
	Практические (лабораторные) занятия		
	1.Определение направления, амплитуды, плоскости, ускорения и других факторов выполнения основного действия борца в приеме.	4	2
	2.Обучение и совершенствование забегания, переворотов. Определение и исправление ошибок в изучаемом приеме.	6	2

	3. Обучение и совершенствование подхода для броска через грудь. Броска через грудь. Определение и исправление ошибок в изучаемом приеме.	6	2
	4. Обучение и совершенствование способов захвата, подбива. Определение и исправление ошибок в изучаемом приеме	6	2
	5. Методика обучения броска через грудь. Совершенствование подбива.	6	3
	6. Методика обучения броска прогибом. Методика обучения броска с зашагиванием.	4	3
	7.Методика обучения защиты при броске прогибом. Обучение защиты при зашагивании	4	3
	8. Изучение броска подседом и подсадом. Определение и исправление ошибок в изучаемом приеме. Разбор ошибок по материалам видеозаписей.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	1.Составление учебно-методической карты по технике исполнения, методике обучения броска прогибом	4	
	2. Запись техники приёмов в стойке, захвата. Составление комплекса упражнений ОФП.	2	3
	3. Запись техники броска через грудь. Составление комплекса упражнений для развития выносливости	2	3
	4. Составление учебно-методической карты по технике исполнения, методике обучения защиты при броске прогибом защиты при зашагивании.	2	3

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

-1. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334

-2. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

5.2. Дополнительная литература

1 Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

2 Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523

3 Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков,

А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833

4 Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов : монография / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 220 с. : граф., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429341 [на примере футбола, хоккея, борьбы самбо, BMX]

5 Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

6 Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423

7 Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

8 Крикуха, Ю. Ю. Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования : учебное пособие / Ю. Ю. Крикуха ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 136 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27720

9 Кузьменко, Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссеббар. - М. : Прометей, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240144

10 Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2012. - Т. 1. А - Н. - 707 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-80-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298244

11 Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245

12 Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

13 Олимпийская энциклопедия : энциклопедия : в 5-ти т. / сост. В.Ф. Свиньин, Е.Н. Булгакова. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2010. - Т. 4. Спортивные единоборства и многоборья. - 440 с. - ISBN 978-5-98502-085-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241972

14 Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936

15 Питание легкоатлета: Рекомендации по питанию для сохранения здоровья и достижения высоких результатов в легкой атлетике / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М. : Человек, 2012. - 64 с. - (Библиотека легкоатлета). - ISBN 978-5-904885-48-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298254

16 Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

17 Селиверстов, Р.Е. Олимпийские игры / Р.Е. Селиверстов. - М. : Белый город, 2014. - 16 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523

18 Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Кафедра физической культуры и др. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357

19 Томпсон, П. Введение в теорию тренировки: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / П. Томпсон ; Международная Ассоциация легкоатлетических федераций, Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный центр развития ИААФ. - М. : Человек, 2013. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-18-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298255

20 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спортивная борьба. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Советский спорт, 2014. – 26 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69814

21 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Советский спорт, 2014. – 34 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69811

22 Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 226 с. – ISBN 978-5-4458-3079-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946

5.3. Периодические издания

1Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8389

2 Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149

3 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

4 Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

5 Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6 Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

17. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

19. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

20. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

21. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

22. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

23. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

24. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

27. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

28. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: ст. преподаватель С.Б. Полянская; ст. преподаватель Зозуля И.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.02 Организация соревновательной деятельности в школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК 01.02 Организация соревновательной деятельности в школе входит в профессиональный модуль ПМ «Профессиональные модули». Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний и умений, приобретаемых студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе организации соревновательной деятельности по видам школьной программы. Изучение дисциплины является необходимой основой для формирования специальных компетенций педагога по физической культуре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: Теория и история физической культуры и спорта, Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6)

Руководить соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-1.3)

Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов (ПК-1.8)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть, иметь практический опыт
1.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами.	Современные концепции физического воспитания спортивной и оздоровительной тренировки государственные стандарты социального обслуживания;	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	опыт общения с коллегами
2	ПК-1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Основы соревновательной деятельности	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей	анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности
3	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую	Структуру и основы построения процесса спортивной подготовки	Правильно использовать терминологию в области физической культуры	ведения документации, обеспечивающей учебно-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть, иметь практический опыт
		учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов			тренировочный процесс

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

− разрабатывать (оптимизировать) методическое обеспечение подготовки спортивной команды школы.

− руководить соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

− проводить педагогический контроль на соревнованиях;

− оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности;

− осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- проблемы и пути совершенствования организации соревновательной деятельности в учебных образовательных учреждениях;

– теорию спортивных соревнований, принципы деятельности и ее структуру, систему соревнований;

− организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью;

– виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность школьников, требования к ее ведению и оформлению;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса соревновательной деятельности, разработки предложений по ее совершенствованию;

– собственного спортивного совершенствования ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении соревновательных упражнений;

− организации судейства при проведении соревнований различного уровня;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

− обязательная аудиторная учебная нагрузка 88 часов,

− самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК–1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	мотивы занятий спортом, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;	применять знания олимпийского спорта в своей будущей профессии.	– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; – проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии; – демонстрация интереса к будущей профессии
2.	ОК–2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки ; – определение методов решения профессиональных задач и оценка их эффективности и качества	анализировать положительные отзывы полученные с баз производственных практик.	рациональной организации собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики.
3.	ОК–3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;	– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, – соблюдать технику безопасности на занятиях.	определение методов решения профессиональных задач и оценка их эффективности и качества

4.	ОК–4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	приемы использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	составление картотеки статей на практических занятиях, при проведении зачетов, курсовой работе по междисциплинарному курсу.	опыт отбора и использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.
5.	ОК–5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности	- разработка планирующей документации; - создание баз данных результатов и их учет;	опыт технологии поиска информации в сети Интернет.
6.	ОК–6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	основные закономерности взаимодействия человека и общества, сущность и характерные черты современного общества	заинтересовать коллег, социальных партнеров, руководство баз практик в профессиональных знаниях в области физической культуры и спорта;	– практический опыт общения, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
7.	ОК–7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий.	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать процесс и результаты деятельности по итогам циклов технологии преподавания физической культуры и спорта.	опыт контроля физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме спортсмена.

8.	ОК–8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	– выявить уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; – оценивать образовательные технологии в области физической культуры и спорта.	опыт наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
9.	ОК–9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях физической культуры и спорта	ориентирование в вопросах поиска, обновления и актуализации информации о состоянии профессиональной деятельности;
10.	ОК–10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– основы безопасности жизнедеятельности; – знать и соблюдать меры техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом.	проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; применять массаж с учетом морфофункциональн ых и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	практический опыт применения страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
11.	ОК–11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	нормативно-правовую базу в сфере физической культуры и спорта.	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;	наблюдения за деятельностью обучаемых в процессе учебной и производственной практики

12	ОК–12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	выполнять профессионально значимые двигательные действия базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
1.	ПК–1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся.	-определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

2.	ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия	– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; – историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;	– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
3.	ПК–1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	– теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; – организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;	– оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных	– анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, – разработки предложений по его совершенствованию;
4.	ПК–1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;	проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

5.	ПК–1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;	наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования;
6.	ПК–1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта
7.	ПК–1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта	– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий

8.	ПК–1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, – строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся.	ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
занятия лекционного типа	22	22
практические занятия (практикумы)	44	44
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат	8	8
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	12	12
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость	86	86

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	

Тема 1.1 Классификация соревнований	15	6	4	5
Тема 1.2. Специфика соревновательной деятельности	23	6	12	5
Тема 1.3. Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта	27	6	16	5
Тема 1.4. Организация и проведение соревнований	21	4	12	5
Всего по дисциплине	**86**	**22**	**44**	**20**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.02 Организация соревновательной деятельности в школе

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Организация соревновательной деятельности				
Тема 1.1. Классификация соревнований	**Содержание учебного материала**		**15**	
	Лекции		**6**	
	1	Спорт, его роль и организация в обществе. Функции спорта (соревновательная, познавательная, зрелищная, экономическая функции, функция повышения физической активности, функция укрепления мира, функция поднятия престижа). Классификация видов спорта.	2	2
	2	Организующие факторы спорта (правила соревнований, и классификационные системы). Положения о соревнованиях, построение календаря соревнований	2	2
	3	Классификация соревнований (по цели, по составу соревновательных действий, по контингенту соперников, по способу ведения соревновательного противоборства, по условиям проведения соревнований, по типу судейства).	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Связь тренировки с соревновательной деятельностью.		
	2	Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. **Подготовить сообщение по следующим темам:** 1. Правила соревнований и их значение. 2 Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по виду спорта. 3 Методика организации летней спартакиады школьников России		5	
Тема 1.2. Специфика соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**		**23**	
	Лекции		**6**	
	1	Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки.	2	2
	2	Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки.	2	2
	3	Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности. Победа в соревнованиях.	2	1
	Практические занятия		12	

	1	План работы секции. Документы.		
	2	Организация и проведение соревнований		
	3	Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря.		5	
Тема 1.3 Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта.	**Содержание учебного материала**		**27**	
	Лекции		**6**	
	1	Содержание тактической игровой деятельности в волейболе Организация и проведение соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований по футболу.	2	1, 2
	2	Содержание тактической деятельности в легкой атлетике. Организация и проведения соревнований по легкой атлетике.	2	2
	3	Содержание тактической деятельности в баскетболе. Организация и проведения соревнований по баскетболу. Содержание тактической деятельности в гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике.	2	1
	Практические занятия		16	
	1	Методика общешкольных соревнований.		
	2	Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов		
	3	Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100 м 2. Определить с 1-10 место в соревнованиях по многоборью 3 Проведение соревнований по баскетболу		5	
Тема 1.4. Организация и проведение соревнований	**Содержание учебного материала**		**21**	
	Лекции		**4**	
	1	Методика организации и проведения «Веселых стартов» для различных возрастов учащихся Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».	2	2
	2	Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний». Составление программы соревнований «Президентские состязания» Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 6-х классов на основе анализа методических материалов.		
	2	Разработка спортивных соревнований «Спартакиада»		
	3	Судейство соревнований по метаниям и прыжкам в длину		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация соревнований смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России) − доклад 2. Методы обследования соревновательной деятельности. Обработка полученных данных и анализ.		5	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334

2. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

5.2. Дополнительная литература

1 Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

2 Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523

3 Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833

4 Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов : монография / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 220 с. : граф., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429341 **[**на примере футбола, хоккея, борьбы самбо, BMX]

5 Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

6 Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423

7 Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

8 Крикуха, Ю. Ю. Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования : учебное пособие / Ю. Ю. Крикуха ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 136 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27720

9 Кузьменко, Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссеббар. - М. : Прометей, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240144

10 Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2012. - Т. 1. А - Н. - 707 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-80-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298244

11 Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245

12 Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

13 Олимпийская энциклопедия : энциклопедия : в 5-ти т. / сост. В.Ф. Свиньин, Е.Н. Булгакова. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2010. - Т. 4. Спортивные единоборства и многоборья. - 440 с. - ISBN 978-5-98502-085-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241972

14 Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936

15 Питание легкоатлета: Рекомендации по питанию для сохранения здоровья и достижения высоких результатов в легкой атлетике / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М. : Человек, 2012. - 64 с. - (Библиотека легкоатлета). - ISBN 978-5-904885-48-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298254

16 Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

17 Селиверстов, Р.Е. Олимпийские игры / Р.Е. Селиверстов. - М. : Белый город, 2014. - 16 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523

18 Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Кафедра физической культуры и др. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357

19 Томпсон, П. Введение в теорию тренировки: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / П. Томпсон ; Международная Ассоциация легкоатлетических федераций, Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный центр развития ИААФ. - М. : Человек, 2013. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-18-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298255

20 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спортивная борьба. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Советский спорт, 2014. – 26 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69814

21 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Советский спорт, 2014. – 34 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69811

22 Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 226 с. – ISBN 978-5-4458-3079-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946

5.3. Периодические издания

1Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8389

2 Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149

3 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

4 Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

5 Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6 Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3 ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4 ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7 Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: ст. преподаватель И.В. Пологова.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.03 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

1.1. *Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 Спортивная метрология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** :

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять устойчивый интерес.

Организовывать деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать :**

1. Основные теоретические положения биомеханики как научной дисциплины и направления развития биомеханики как науки;
2. Основные закономерности движений живых систем и теоретические основы управления двигательными действиями человека;
3. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц;
4. Основные методы определения биомеханических параметров системы и двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.
5. Принципы сохранение положения тела человека и движения на месте,

циклические и ациклические локомоции;

6. Механизмы создания и управления вращательными движениями;

7. Биомеханику бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.

8. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

9. Проводить учебные занятия по физической культуре.

10. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

11. Анализировать учебные занятия.

12. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

13. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

14. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

15. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

16. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

17. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

18. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

19. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

20. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

21. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

22. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл МДК.01.03 Спортивная метрология

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины МДК.01.03 Спортивная метрология

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы биомеханики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций;

- умение использовать достижения современной науки и научных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

38. освоить основные теоретические положения метрологии как части научной дисциплины направлены на развитие спортивная метрология об измерениях в сфере физической культуре и споре (ФКиС);
39. познать основные закономерности движений и теоретические основы управления двигательными действиями человека спортивная метрология как отрасль знаний, посвящена изучению методов измерений физических величин в ФКиС.;
40. использовать организацию эффективного контроля и управления учебно-тренировочным процессом обеспечения единства и точности измерений в спортивной метрологии.

Достигать решения основных задач метрологии :

19. применения новых средств и методов измерений;
20. регистрировать изменения в состоянии занимающихся под влиянием различных физических нагрузок;
21. организовывать сбор массовых данных;
22. формировать системы оценок и норм;
23. обрабатывать и анализировать результаты измерений.

В результате освоения учебной дисциплины «Спортивная метрология»

обучающийся должен **уметь**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- оценивать решения в нестандартных ситуациях двигательных действий.

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ставить цели контроля работы с принятием на себя ответственности за качество оценки эффективности.

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Спортивная метрология»

обучающийся должен **знать :**

41. основные теоретические положения спортивной метрологии как научной дисциплины и направления на развитие;

42. основные методы измерения физических величин в ФКиС, которые поддаются педагогическим, психологическим, биологическим и социальным показателям для управления двигательными действиями человека.

43. единицы измерений и расчёты сохранения положения тела человека на месте и в движении;

44. использование методов математической статистики для получения точного представления об измеряемых объектах, сравнения их и оценки результатов измерений;

45. практику измерения в процессе систематического контроля

46. (тестирования) в ходе которого регистрируются различные показатели соревновательной и тренировочной деятельности, а также состояние спортсменов;

47. *определять цели, задачи и планировать учебно-практические занятия по спортивной метрологии;*

48. *осуществлять педагогический контроль и результаты освоения физических способностей;*

49.

50. *анализировать учебные занятия формирования умений и навыков по измерению физических величии;*

51. *вести документацию, обеспечивающую процесс обучения спортивной метрологии;*

52. *проведение комплексного контроля и измерения в ходе регистрации различных показателей тренировочной и соревновательной деятельности, а также состояние спортсменов для спортивной ориентации;*

53. оформлять и вести документацию систематического контроля за физкультурниками и спортсменами определяя меру их стабильности обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

54. *организация и проведение внеурочной работы и занятия по дополнительным образовательным программам в области спортивной метрологии;*

55. *осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, обладать общими компетенциями, включающими в себя способность :

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по спортивной метрологии.

ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процессы и полученные результаты.

ПК 1.4. Анализировать умения на учебных занятиях.

ПК 1.5. Вести документальную регистрацию, обеспечивающую процесс усвоения и использования спортивной метрологии.

ПК 1.6 Проводить измерения на физкультурно-спортивных занятиях для ориентации занимающимся.

ПК 1.7 Подбирать, готовить и применять на занятиях спортивной метрологии оборудование и инвентарь получения результатов.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую измерения и контроль учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 1.1.	*Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.*	методы измерения физических величин в ФКиС, которые поддаются педагогическим, психологическим, биологическим и социальным показателям для управления двигательными действиями человека	планировать и контролировать процессы обучения, закрепления и совершенствования измерений двигательной деятельности.	современными технологиями измерения контроля результатов процессов физической культуры и спорта. .
2.	ПК 1.2.	*Проводить учебные занятия по спортивной метрологии*	Единицы измерений и расчёты сохранения положения тела человека на месте и в движении	как эффективно проводить занятия по спортивной метрологии согласно плана-конспекта, расширяя фонда измерения значений двигательных действий и уровень двигательных способностей.	Умениями и навыками применения средств и методов организации измерений контроля физического развития и состояния в физической культуре и спорте.
3.	ПК 1.3.	*Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.*	Использование методов математической статистики для получения точного представления об измеряемых объектах,	Уметь применять средства и формы проведения педагогического контроля, определять причины недостатков в процессе освоения двигательных действий и развития физических качеств, Использовать	Осуществлять педагогический контроль состояния организма в

			сравнения их и оценки результатов измерений.	метрологически грамотно измерительное приборы для получения, обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам.	процессе проведения измерений физкультурно-спортивных занятий с использованием методик определения результатов контроля двигательной деятельности. Проводить Комплексный или индивидуальный контроль рационального применения оборудования.
4.	ПК 1.4.	*Анализировать учебные занятия.*	Практику измерения в процессе систематического контроля (тестирования) в ходе которого регистрируются различные показатели соревновательной и тренировочной деятельности, а также состояние спортсменов.	применять средства освоения измерений, анализа и моделирования результатов физкультурно спортивных движений.	Математическим анализированием эффекта физических упражнений; способностью прогнозировать уровень спортивных достижений;
5.	ПК 1.5.	*Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения спортивной метрологии*	*Определять цели, задачи и планировать учебно-практические занятия по спортивной метрологии.*	Использовать информационные программы для оформления планирования, контроля и учёта результатов занятий.	Формировать умения и навыки рационального применения учебно-информационных источников, оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники для

					освоения навыков измерений спортивной метрологии физкультурно-спортивных занятий.
6.	ПК 1.6	*Проводить измерения физкультурных знаний для рекомендаций спортивной ориентации.*	*Проведение комплексного контроля и измерения в ходе регистрации различных показателей тренировочной и соревновательной деятельности, а также состояние спортсменов для спортивной ориентации*	Методически проводить занятия в группах измерений результатов и математической обработки подготовки юных спортсменов.	Организовывать занятия или мероприятия согласно требованиям спортивной метрологии. способностям.
7.	ПК 1.7	*Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и оборудование и инвентарь.*	*Определять цели, задачи и планировать учебно-практические занятия по спортивной метрологии.* *Осуществлять педагогический контроль и результаты освоения физических способностей.* .	Уметь использовать измерительные устройства готовить к тренирочным занятиям и соревновательной деятельности.	*Владеть измерительными приборами физкультурно-спортивной деятельности Анализом учебных занятий.* Ведением документацию, обеспечивающую процесс обучения спортивной метрологии.
8.	ПК 1.8	*Оформлять и вести документацию, обеспечивающую измерения и контроль учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.*	Оформлять и вести документацию систематического контроля за физкультурниками и спортсменами определяя меру их стабильности обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	Использовать документацию учебного процесса, документацию проведения запланированных мероприятий.	Освоением работы с документами контроля, учёта и применения спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря для измерений.
9.	ПК 3.1.	*выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.*	– планирование методических подходов и общего порядка построения занятий по спортивной метрологии подходов к реализации поставленных задач. – основные и дополнительные формы	– планировать и организовывать варианты выбора измерений для решения определения физической готовности в зависимости от	– документами планирования учебного процесса физического воспитания в школах и в средних

			занятий, число, частоту и порядок математической обработки результатов планируемого процесса. – методику проведения и общей структуры планируемого процесса.	методики. – разрабатывать алгоритм решения задач измерений при обучении спортивной метрологии. – правильно составлять алгоритм, который обусловит эффективность проводимого занятия измерений и математической обработки результатов.	специальных учреждений на основе программного материала. Составлять годовой план-график, очерёдность прохождения учебного материала, планы и конспекты занятий.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
занятия лекционного типа	44
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	14
Вид промежуточной аттестации	Диф зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Измерение физических величин. Статистические методы обработки результатов измерений	**5**	**2**	**2**	**1**

Тема 1. Измерение физических величин	5	2	2	1
Раздел 2. Метод средних величин	**5**	**2**	**2**	**1**
Тема Метод средних величин	5	2	2	1
Раздел 3 Выборочный метод	**11**	**6**	**2**	**3**
Тема 3.1 Выборочный метод	3	2	-	1
Тема 3.2 Нормальный закон распределения	3	2	-	1
Тема 3.3 Организация выборки	5	2	2	1
Раздел 4. Анализ и прогноз	**28**	**14**	**8**	**6**
Тема 4.1 Анализ и прогноз	2	2		
Тема 4.2 Метод индексов. Дисперсионный анализ	3	2		1
Тема 4.3 Квалиметрия. Анкетирование. Латентный анализ	3	2		1
Тема 4.4 Экспертиза. Контент-анализ	5	2	2	1
Тема 4.5 Классификация. Факторный анализ. Метод корреляционных плеяд. Комбинаторный анализ	5	2	2	1
Тема 4.6 Корреляционный анализ	5	2	2	1
Тема 4.7 Корреляционный анализ Бравэ-Пирсона Спирмена	5	2	2	1
Раздел 5. Управление и контроль в спортивной тренировке	**31**	**20**	**8**	**3**
Тема 5.1 Управление и контроль в спортивной тренировке	6	4	2	
Тема 5.2 Управление и контроль в спортивной тренировке.	7	4	2	1
Тема 5.3 Статистическая достоверность	6	4	2	
Тема 5.4 Критерии Фишера, Вилкоксона, Уайта.	7	4	2	1
Тема 5.5 Теория тестов Европы. Тестирование	5	4		1
Всего по дисциплине	80	44	22	14

- **2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Спортивная метрология. Специальность 49.02.01 Физическая культура.**
-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	Лекций		**44**	
	Практические занятия		**22**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**14**	
Раздел 1. Измерение физических величин. Статистические методы обработки результатов измерений				
Тема 1 Измерение физических величин	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Измерение физических величин	2	2
		Практические (лабораторные) занятия	2	
	1	Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Единицы измерений и показателей в спортивной метрологии. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Объекты измерений. Теория оценок. Нормы. Шкалы оценок.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря 3. Составление схемы расчётов.		1	
Раздел 2 Метод средних величин				
Тема 2. Метод средних величин	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	2	Метод средних величин	2	3
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Образование вариационных рядов.. Виды вариационных рядов и их графическое изображение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий. 4. Составление схемы расчётов		1	
Раздел 3 Выборочный метод				

Тема 3. Выборочный метод	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			**3**
	3	Выборочный метод	**2**	
	4	Нормальный закон распределения	**2**	
	5	Организация выборки	**2**	
	Практические (лабораторные) занятия			
	3	Основные понятия выборочного метода. Элементы теории вероятности Организация выборки. Определение показателей генеральной совокупности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия № 1 «Использование выборочного метода». 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий. 5. Составление схемы расчётов		1	3
Раздел 4 Анализ и прогноз				
Тема 4. Анализ и прогноз	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	5	Анализ и прогноз	2	2
	6	Метод индексов. Дисперсионный анализ	2	3
	7	Квалиметрия. Анкетирование. Латентный анализ	2	3
	8	Экспертиза. Контент-анализ	2	3
	9	Классификация. Факторный анализ. Метод корреляционных плеяд. Комбинаторный анализ.	2	
	10	Корреляционный анализ	2	
	11	Корреляционный анализ Бравэ-Пирсона Спирмена	2	3
	Практические (лабораторные) занятия			
	4.	Использование анализа, прогноза и многомерных методов. Ряды динамики (временные ряды). Метод индексов Дисперсионный анализ	8	
	5.	Квалиметрия или методы количественной оценки качественных показателей. Анкетирование. Латентный анализ. Экспертиза или метод экспертных оценок. Контент-анализ.		
	6.	Классификация. Факторный анализ. Метод корреляционных плеяд. Комбинаторный анализ Способы анализа тесноты взаимосвязи Виды корреляции Способы выражения корреляции		

	7.	Коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона Ранговый коэффициент корреляции Корреляционные отношения. Множественная корреляция		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия «». 4. Составление схемы расчётов 5. Подготовка сообщения по теме практического занятия 6. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий		6	
Раздел 5. **Управление и контроль в спортивной тренировке.**				
Тема 5 Управление и контроль в спортивной тренировке	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	12	Управление и контроль в спортивной тренировке.	2	2
	13	Управление и контроль в спортивной тренировке.	2	
	14	Статистическая достоверность	2	2
	15	Критерии Фишера, Вилкоксона, Уайта.	2	3
	16	Теория тестов Европы. Тестирование	2	3
	Практические (лабораторные) занятия			
	8	Моделирование .Принцип статистического перебора. Шаг перебора в комплект моделей. Модель «Тактика».Модель «Режимы»	8	
	9	Принцип сравнения с эталоном. Модель «Техники» .Принцип комбинаторного сочетания. Модель «Действий».Принцип эталонизации физического воздействия .Связка статистических методов		
	10	Понятие о статистической достоверности. Критерий Стьюдента Критерий Фишера. Критерий Вилкоксона. Критерий Уайта.		
	11	Надёжность тестов. Информативность тестов. Европейское тестирование. Американское тестирование. Общепринятые тесты		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Составление схемы расчётов 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	3	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

16. Начинская С. В. Спортивная метрология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. В. Начинская. – 4-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9264-5.

17. Марков К. К. Научно-методические основы исследований по физической культуре и спорту в вузе : учебное пособие для студентов вузов по дисциплине «Физическая культура». – Иркутск : Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2015. – 128 с. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=26419145

5.2. Дополнительная литература

36. Арефьев В.Г. Моделирование дифференцированной физической подготовленности школьников // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2014. № 1. С. 3-8. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21116862Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..

37. Бойко И.Н. Методы развития и оценки координационных способностей детей школьного возраста // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 2-2. С. 9-12. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=22659968.

38. Вербина Г.Г., Вербина О.Ю. Уровень и динамика развития физической культуры студентов специальных медицинских групп // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-4. С. 58-64. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25717680.

39. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх : [научно-методическое издание] / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М. : Советский спорт, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9718-0470-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375; http://e.lanbook.com/book/4088.

40. Дмитриев О.Б. Анализ сложности электронного теста по дисциплине «Спортивная метрология» с помощью системы МООДУС // Совершенствование системы профессионального физкультурного образования и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета. Ижевск, 2016. С. 140-144. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=26867201.

41. Зубанов В.П., Меркушева Э.А., Бармашов А.Г. Некоторые аспекты изучения курса «Биомеханика и спортивная метрология» в структуре вузовской подготовки будущих педагогов по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1 (40). С. 52-67. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23148529.

42. Коковкин А.В. Диагностика специальной физической подготовленности борцов греко-римского стиля на основе применения средств восстановления // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам : материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. 2014. С. 253-254. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24635646.

43. Неробеев Н.Ю. Экспериментальное обоснование нормативных уровней показателей физической подготовленности женщин, занимающихся вольной борьбой // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 111-115. – URL: library.ru/item.asp?id=18830509.

44. Оценка физического потенциала студентов технических вузов / Костромин Е.Д., Коротеева Е.А., Юдина Н.М., Мусина С.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 75. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21542508.

45. Палагина Н.И., Полевщиков М.М. Метрологическое обоснование двигательных тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов // Физическая культура, спорт и здоровье. 2014. № 23. С. 91-95. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21852080.

46. Романов Ю.Н., Исаев А.П., Батыршина Г.Р. Сравнительные шкальные оценки анализа компонентного состава тела трех весовых категорий в кикбоксинге в системе индивидуальной коррекции // Человек. Спорт. Медицина. 2013. Т. 13. № 2. С. 57-62. – URL: library.ru/item.asp?id=19422381.

47. Сандирова М.Н., Сивашова Е.С. Итоговый контроль по спортивной метрологии в форме компетентностно-ориентированных заданий // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2014. № 2 (8). С. 88-91. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=22780405.

5.3. Периодические издания

– Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1405833.

– Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

– Физическое воспитание и спортивная тренировка[Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013

– Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.

– Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
5. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: доцент А.С. Соколов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Анатомия» (ПК 1.4, 1.5). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Физиология с основами биохимии»:

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	основные положения и терминологию анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека, основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			у детей и подростков	в процессе занятий физической культурой и спортом;	изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
2	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные положения и терминологию анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приёмы массажа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 1058 часов, в том числе:
-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 710 часов;
-самостоятельная работа обучающегося 348 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2. 1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2. 2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2. 3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2. 4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2. 5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности	на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой	анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
3.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

5.	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);	анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; спортивной деятельности	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных	технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями,

		мероприятий и занятий.	методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	технической подготовленности; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);	тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу	планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
9.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе	определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

				изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	
10.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;	ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений
11.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
12.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в	основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-	организовывать, проводить соревнования	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-

		физкультурно-спортивной деятельности.	спортивной деятельности;	различного уровня и осуществлять судейство;	спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
13.	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;	анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию
14.	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию
15.	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений
16.	ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-	виды документации, обеспечивающей организацию и	использовать различные методы и формы организации	ведения документации, обеспечивающей организацию и

		финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению;	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	776	96	140	216	148	176
В том числе:						
занятия лекционного типа	292	32	50	80	64	66
практические занятия	484	64	90	136	84	110
Самостоятельная работа (всего)	204	8	44	78	40	34
в том числе:						
Курсовая работа	0	0		32	0	0
Реферат		2	10		15	10
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.		6	34	46	25	24
Вид промежуточной аттестации		Контрольная работа	Диф.зачёт	Курсовая работа	зачёт	экзамен

				экзамен		
Общая трудоемкость	980	104	184	294	188	210

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов МДК	Всего часов			
		Практические	лекции	Самостоятельная работа
Раздел 1. Освоение гимнастики с методикой обучения	104	64	32	8
Раздел 2. Освоение подвижных игр с методикой обучения	46	24	10	12
Раздел 3. Освоение лёгкой атлетики с методикой обучения	94	50	24	20
Раздел 4. Освоение туризма с методикой обучения	44	16	16	12
Раздел 5. Освоение волейбола с методикой обучения	78	34	26	18
Раздел 6. Освоение футбола с методикой обучения	72	34	18	20
Раздел 7. Освоение баскетбола с методикой обучения	72	34	18	20
Раздел 8. Освоение гандбола с методикой обучения	72	34	18	20
Раздел 9.Освоение аэробики с методикой обучения	94	42	32	20
Раздел 10. Освоение бадминтона с методикой обучения	94	42	32	20
Раздел 11. Освоение настольного тенниса с методикой обучения	105	56	32	17
Раздел 12. Освоение лыжного спорта с методикой обучения	105	54	34	17
	980	292	484	204

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 *Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	
	3 семестр			
Раздел 1. Освоение гимнастики с методикой обучения			**104**	
Тема 1.1. Гимнастика в системе физического воспитания	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции			
	1	Место гимнастики в системе физического воспитания. Общие и частные задачи гимнастики. История развития гимнастики. Виды гимнастики и их классификация.	4	1,2
	2	Гимнастические залы, оборудование и инвентарь. Использование музыкального сопровождения на занятиях гимнастики. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастики.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме		1	
Тема 1.2. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала**		**15**	
	Лекции			
	1	Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии. Требования предъявляемые к гимнастической терминологии. Способы образования терминов. Собирательные и конкретные термины.	4	1,2
	2	Правила, формы и принятые сокращения при описании гимнастических упражнений. Применение терминологии во время занятий. Виды гимнастики: ритмическая, спортивная, художественная, акробатика, калланетика, стрейчинг, аэробика, шейпинг.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Запись гимнастических положений по показу, по рассказу, конструирование упражнений.	4	2
	2	Составить гимнастический комплекс. Описать его текстовым и графическим способом.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка и составление комплекса упражнений		1	
Тема 1.3. Основа обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		**13**	
	Лекции			
	1	Цели и задачи обучения. Этапы обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям. Практические действия (приёмы) помощи и страховки. Основные понятия: строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, колонна, дистанция, команды, распоряжения.	2	1,2
	2	Строевые упражнения. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью строевых упражнений. Классификация строевых упражнений: строевые приёмы, построения и перестроения, повороты и передвижения, размыкания и смыкания.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Обучение строевым упражнениям: строевым приёмам, построениям и перестроениям, поворотам и передвижениям.	4	2

	2	Строевые упражнения: движение в обход, противоходом, перемене направления движения колонны, размыкания и смыкания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление краткого конспекта по теме.		1	
Тема 1.4. Обучение общеразвивающим упражнениям	**Содержание учебного материала**		**13**	
	Лекции			
	1	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Конструирование общеразвивающих упражнений. Методические рекомендации по составлению разминочных комплексов на уроках гимнастики.	2	1,2
	2	Обучение и способы проведения общеразвивающих упражнений, методы организации, методические приёмы, варианты размещения групп, исправление ошибок. Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений (количество повторений, темп выполнения). Амплитуда движения, характер движений, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Составление комплексов упражнений по заданию преподавателя на: растягивание, расслабление, осанку, координацию, с предметами. Проведение комплексов упражнений.	4	1,2
	2	Овладение комплексами общеразвивающих упражнений раздельным, проходным, поточным, игровым способами.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Составление комплексов упражнений в парах, в движении.		1	
Тема 1.5. Обучение прикладным упражнениям	**Содержание учебного материала**		**11**	
	Лекции			
	1	Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Ходьба (походный шаг, с опорой руками на колени, пригнувшись). Лазание, разновидности лазания по способам выполнения. Переползание различными способами. Способы переноски партнёра (на плечах, на плече, на руках, под руки и ноги, под спину и ноги). Преодоление препятствий различными способами (прыжком, наступая, силой, с опорой ногой, подсаживанием).	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме		1	
Тема 1.6. Обучение акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала**		**17**	
	Лекции			
	1	Характеристика и основные задачи решаемые с помощью акробатических упражнений. Классификация акробатических упражнений. Техника прыжковых и балансовых упражнений.	4	1,2
	2	Обучения и способы проведения акробатических упражнений. Акробатические соединения. Парная акробатика.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			

	1	Обучение техники прыжковых упражнений: группировкам, перекатам, кувыркам, переворотам, сальто.	6	2
	2	Обучение техники балансовых упражнений: шпагату, мосту, равновесию, стойкам, парным и групповым упражнениям.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Составление краткого конспекта по теме.		1	
Тема 1.7. Основы оздоровительной тренировки	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции			
	1	Построение оздоровительной тренировки по гимнастике. Методические правила организации, проведение и контроль оздоровительной тренировки.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Разработка плана оздоровительной тренировки по гимнастики.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме		1	
Тема 1.8. Обучения гимнастическим упражнениям на гимнастических снарядах	**Содержание учебного материала**		**19**	
	Лекции			
	1	Методика преподавания спортивной гимнастики. Гимнастические снаряды. Организация страховки.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1. Опорный прыжок через козла, коня. Перекладина.		4	2
	2. Бревно. Разновысокие брусья.		4	2
	3. Конь-махи. Брусья.		4	2
	4**.** Кольца. Вольные упражнения.		4	2
	Самостоятельная работа **1.** Подготовка реферата по теме. **2. С**оставление комплекса упражнений на снарядах		1	
	Промежуточныйй контроль 3 семестра- диф. зачет			
	4 семестр			
Раздел 2. **Освоение подвижных игр с методикой обучения**			**46**	
Тема 2.1. Введение в предмет. Подвижные игры в педагогической практике	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции			
	1	Краткие исторические сведения о возникновении и развитии игры. Игры в системе физического воспитания личности	2	1,2
	2	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учётом возрастных особенностей детей.	2	1,2
	3	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме: 1.Подвижные игры на занятиях спортом 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.		3	
Тема 2.2. Методика проведения подвижных игр с	**Содержание учебного материала**		**19**	
	Лекции			
	1	Технологии обучения и организации занятий подвижными играми с различным контингентом занимающихся.	4	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			

детьми разного возраста	1	Методики проведения подвижных игр с детьми от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет. Особенности организма ребёнка от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет. Примерные подвижные игры для детей 1-3 года, 3-6 лет	2	1,2
	2	Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся младших классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 1-4 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 1-4 классов.	2	1,2
	3	Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся младших классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 4-6 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 4-6 классов.	2	1,2
	4	Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся младших классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 7-9 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 7-9 классов.	2	1,2
	5	Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся младших классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 10-11 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 10-11 классов.	2	1,2
	6	Особенности организации и проведения подвижных игр на переменах.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и составление карточек для проведения подвижных игр для дошкольников, школьников 1□2 классов		3	
Тема 2.3. Подвижные игры в тренировочном процессе по ИВС	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Организация и проведение подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта. Подбор игр в зависимости от особенностей видов спорта, педагогических задач, контингента и условий проведения. Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт).	2	2,3
	2	Строевые упражнения: движение в обход, противоходом, перемене направления движения колонны, размыкания и смыкания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление краткого конспекта урока ФК по теме: Развитие физических качеств посредством подвижных игр		3	
Тема2.4. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1.Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Составление положения о проведении соревнований		2	2
	2 Проведение игр по карточкам для учащихся 1-11 классов		2	2,3
	Самостоятельная работа **1.** Подготовка реферата по теме: Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры		2	
Тема	**Содержание учебного материала**		**5**	

2.5.Оздоровительное значение подвижных игр	**Практические (лабораторные) занятия**			
	1	Подвижные игры на переменах, физкультимутки.	2	2,3
	2	Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление краткого конспекта урока ФК по теме: Использование подвижных игр для развития координационных способностей в 1 классе		1	
Раздел 3. Освоение лёгкой атлетики с методикой обучения			**94**	
Тема 3.1. Лёгкая атлетика как учебная дисциплина и вид спорта	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции			
	1	**Структура и содержание предмета.** Предмет и задачи дисциплины. Место и значение лёгкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Основные понятия и терминология. Лёгкая атлетика как вид спорта. Лёгкая атлетика как средство повышения физической подготовленности. История возникновения и основные этапы развития лёгкой атлетики.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление реферата по теме. История возникновения и основные этапы развития лёгкой атлетики в России.		3	
Тема 3.2. Техника легкоатлетических видов	**Содержание учебного материала**		**29**	
	Лекции			
	1	**Основы техники ходьбы и бега.** Основы техники спортивной ходьбы и бега. Ходьба и бег как естественные способы передвижения человека. Сходство и различие между ходьбой и бегом. Фазы спортивной ходьбы и бега, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле. Отталкивание — основная фаза в ходьбе и беге. Анализ техники бега на различные дистанции. Факторы влияющие на результат в беге.	2	1,2
	2	**Основы техники прыжков.** Прыжок как естественный способ преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полёта. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полёте. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину.	2	1,2
	3	**Основы техники метаний.** Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском,толчком, с поворотом). Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полёта снаряда. Влияние формы, размеров и вращательного движения снаряда на дальность полёта.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	**Техника безопасности и профилактика травматизма.** Меры безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий лёгкой атлетикой. Требования к местам занятий. Требования к занимающимся.	2	1,2
	2	**Общеразвивающие и специальные упражнения.** Значение общеразвивающих и специальных упражнений для занятий лёгкой атлетикой. Место общеразвивающих и специальных упражнений в уроке лёгкой атлетики. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для разных видов лёгкой атлетики.	2	1,2

	3.	**Спортивная ходьба.** Особенности техники. Зависимость скорости передвижения от длины и частоты шагов. Движение таза вокруг вертикальной оси. Фаза передней опоры. Передвижение на выпрямленной опорной ноге. Положение туловища. Работа рук. Ходьба по равнинной и пересечённой местности. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по спортивной ходьбе.	2	1,2
	4.	**Бег на среднии дистанции и по пересечённой местности.** Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Фазы отталкивания, полёта, опоры. Положение туловища. Работа рук. Высокий старт и стартовый разгон. Бег по повороту. Финиширование. Особенности техники бега по пересечённой местности. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по бегу на средние дистанции и кроссовому бегу.	2	1,2
	5.	**Бег на короткие дистанции.** Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Разновидность низкого старта и их характеристики. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Положение туловища. Демонстрация техники на оценгку. Правила соревнований бега на короткие дистанции.	2	1,2
	6.	**Эстафетный бег.** Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Особенности техники старта на этапах эстафетного бега. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований.	2	1,2
	7.	**Барьерный бег. Бег с преодолением препятствий.** Дистанции барьерного бега. Особенности техники преодоления барьера. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований.	2	1,2
	8.	**Прыжок в высоту с разбега способами:** «перешагивание», «фосбери-флоп». Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Переход планки и приземление. Демонстрация техники на оыенку. Правила соревнований.	2	1,2
	9.	**Прыжок в длину с разбега способами:** «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Движения в фазе полёта в зависимости от способа прыжков. Демонстравия техники на оценку. Правила соревнований по прыжкам в длину.	2	1,2
	10.	**Метание малого мяча.** Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранений равновесия. Демонстрация техники. Правила соревнований.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: 1. Эволюция техники прыжка в высоту Эволюция техники прыжков в длину с разбега		3	
Тема 3.3. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции			
	1	Организация и проведение соревнований. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Распределение видов в программе соревнований. Организация и работа судейских бригад по бегу, прыжкам и метаниям.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		**2**	
	1	Составление положения соревнований, протоколов соревнований по видам легкой атлетики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Составление краткого конспекта по теме: 1.Обучение техники низкого старта 2. Совершенствование техники низкого старта		3	
Тема 3.4. Методика	**Содержание учебного материала**		**23**	
	Лекции			

обучения технике легкоатлетических видов	1	Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения и последовательность изучения технике легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.	4	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Методика обучения технике спортивной ходьбы	2	1,2
	2	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции	2	1,2
	3	Методика обучения технике бега на короткие дистанции	2	1,2
	4	Методика обучения технике эстафетного бега	2	1,2
	5	Методика обучения технике барьерного бега	2	1,2
	6	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега способами перешагивание и фосбери-флоп	2	1,2
	7	Методика обучения технике прыжков в длину с разбега способами согнув ноги, ножницы, прогнувшись	2	1,2
	8	Методика обучения технике метания малого мяча с места и разбега	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Составление краткого конспекта по теме: 1.Обучение техники отталкивания в прыжках в длину с разбега 2. Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину с разбега		3	
Тема 3.5. Методика развития физических качеств средствами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции			
	1	Средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей применяемые на занятиях легкоатлетов. Дозирование нагрузок. Контрольные тесты-упражнения. Оценка уровня двигательной подготовленности занимающихся	2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Составление и проведение комплексов упражнений для развития физических качеств средствами лёгкой атлетики.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Составление краткого конспекта по теме: 1.Обучение техники отталкивания в прыжках в высоту с разбега 2. Совершенствование техники отталкивания в прыжках в высоту с разбега		3	
Тема 3.6. Организация, проведение урока	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Лекции		**2**	
	1	Структура урока (занятия) лёгкой атлетики. Задачи и содержание частей урока. Методика проведения занятий с учётом возраста, пола. Плотность урока. Анализ урока. Виды документации	2	2
	Практические (лабораторные) занятия 1. Проведение и анализ частей урока по лёгкой атлетике		**2**	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Составление краткого конспекта по теме: 1.Обучение техники метания малого мяча с разбега 2. Обучение метания малого мяча в цель		3	
Тема 3.7. Методика оздоровительной тренировки	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции			
	1	Характеристика оздоровительной ходьбы и бега. Основные принципы организации и методики занятий оздоровительной ходьбой и оздоровительным бегом. Способы регулирования нагрузки. Физиологические показатели роста тренированности занимающихся оздоровительной ходьбой и бегом. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Основы оздоровительной тренировки в лёгкой атлетике	4	2

	2	Составление индивидуальной программы занятий оздоровительным бегом с учётом возраста и функционального состояния.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка реферата по теме: Система оздоровительного бега по Куперу		2	
Раздел 4. **Основы туризма с методикой обучения**			**44**	
Тема 4.1. Введение в предмет	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции			
	1	Предмет и задачи. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения.	4	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Разбор классификации походов в зависимости от цели.	1	1,2
	2	Степенные и категорийные походы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: История развития краеведения в России		2	
Тема 4.2.Топографическая подготовка туриста	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции			
	1	Топографическая карта. Рельеф и способы его изображения. Измерение расстояний по карте местности. Ориентирование на местности.	2	1,2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1.	Использование топографической карты в походе. Компас и работа с ним. предметов. Работа с компасом: определение сторон горизонта, азимут.	2	1,2
	2.	Передвижение по местности с использованием карты, компаса и местных	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме :Спортивное ориентирование в СССР и России		2	
Тема 4.3. Организация туристического похода	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции			
	1	Составление плана похода. Определение задачи похода. Подбор группы участников похода. Составление календарного плана похода. Подбор личного снаряжения. Подведение итогов похода.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Работа малых групп: Страховка командная и самостраховка.	2	2
	2.	Способы переноски пострадавшего.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	56. 57.	Работа с компасом: определение сторон горизонта, азимут. Составление сметы похода.	2	
Тема 4.4 Поход выходного дня	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции			
	1	**Пешеходный туризм.** Инструктаж по правилам безопасности в туристическом походе. Уход и ремонт снаряжения.	2	2,3
	2.	**Водный туризм.** Особенности водных походов. Инструктаж по правилам безопасности. **Горный туризм.** Особенности путешествия в горах; снаряжение туриста-горняка.	2	2,3

	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Техника движения по пересечённой местности. Техника движения на подъёмах, спусках, при траверсе склонов. Организация движения.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Топографическая подготовка туриста. **2.** Особенности и организация горных походов.		2	
Тема 4.5. Содержание и формы туристической работы с детьми.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции			
	1	Постановка туристической работы в школе. Правила поведения на природе в туристическом походе.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Разработка проекта экскурсий со школьниками.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка маршрута, план-графика путешествия 2. Рассчитать питание для предстоящего учебного зачетного похода		2	
Тема 4.6. Туристический поход	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Поход первой категории сложности. Выполнение цели и задачи похода-закрепление туристических умений и навыков в природном окружении. Корректировка графика и маршрута с учётом реальной обстановки.	1	2,3
	2	Отчёт о туристическом походе. Рубежный контроль.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 17.Конспектирование топографических знаков 18.Чтение карты		2	
	Промежуточный контроль 4 семестра- дифференцированный зачёт			
	5 семестр			
Раздел 5. **Освоение волейбола с методикой обучения**			**78**	
Тема 5.1. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**		**19**	
	Лекции			
	1	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки	4	1,2
	2	Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания. Структура тренировочного занятия.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада по теме «Факторы определяющие эффективность соревновательной деятельности **2.** Подготовка доклада по теме: «Управление соревновательной деятельностью игроков и команды»		9	
Тема 5.2. Волейбол с методикой обучения	**Содержание учебного материала**		**59**	
	Лекции		**16**	
	1	Общие основы волейбола. Содержание технической игровой деятельности в волейболе	2	1,2
	2	Содержание тактической игровой деятельности в волейболе Организация и проведение соревнований по волейболу.	2	1,2

	3	Планирование и педагогический контроль в учебной и физкультурно-оздоровительной работы по волейболу. Управление тренировочным процессом.	4	1,2
	4	Методика обучения технике в волейболе. Физическая подготовка волейболиста	4	1,2
	5	Основы оздоровительной тренировки в волейболе	4	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		34	
	1	Техника нападения защиты	4	1,2
	2	Тактика нападения и защиты	4	1,2
	3	Основы обучения двигательным действиям в волейболе	4	1,2
	4	Методика обучения двигательным действиям в нападении и защите	4	1,2
	5	Развитие физических качеств средствами волейбола	4	1,2
	6	Контроль за уровнем технической подготовленности.	4	1,2
	7	Составление документов планирования учебной и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.	4	1,2
	8	Тренировочные занятия по волейболу. Методика построения оздоровительной тренировки в ОУ	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта подготовительной части урока волейбола и её проведение 2 Составление конспекта урока волейбола по заданию преподавателя. 3 Разработка плана оздоровительной тренировки по волейболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя. 4 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов. 5 Изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.		9	
Раздел 6. Освоение футбола с методикой обучения			**72**	
Тема 6.1. Футбол с методикой обучения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**18**	
	1	История и основные этапы развития футбола. Терминология. Классификация и анализ техники игровых приёмов в нападении и защите	4	1,2
	2	Влияние занятий футболом на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма. Дозирование и педагогический контроль нагрузки на занятиях футболом.	2	1,2
	3	Организация и проведение соревнований по футболу. Физическая подготовка футболиста.	6	1,2
	4	Построение оздоровительной тренировки по футболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки. Методика обучения технике в футболе.	6	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		34	
	1	Техника нападения и защиты	4	1,2
	2	Тактика нападения и защиты	4	1,2
	3	Методика обучения технике двигательных действий футболиста в нападении и защите	6	1,2
	4	Методика обучения тактическим действиям в футболе	6	1,2
	5	Составление документов планирования учебной и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.	4	1,2

	6	Контроль за уровнем технической подготовленности. Физическая подготовка футболиста	4	1,2
	7	Тренировочные занятия по футболу. Методика проведения оздоровительной тренировки в футболе	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта подготовительной части урока футбола и её проведение 2 Составление комплексов упражнений для развития физических качеств средствами футбола по заданию преподавателя 3 Разработка плана оздоровительной тренировки по футболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя. 4 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов. 5 Изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений		20	
Раздел 7. **Освоение баскетбола с методикой обучения**			**72**	
Тема 7.1. Баскетбол с методикой обучения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**18**	
	1	Краткие исторические сведения о баскетболе. Основные понятия. Классификация техники и тактики игры.	2	1,2
	2	Основы обучения двигательным действиям в баскетболе.	4	1,2
	3	Методика проведения занятий с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности.	6	1,2
	4	Построение оздоровительной тренировки по баскетболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	6	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		34	
	1	Техника нападения и защиты	4	1,2
	2	Тактика нападения и защиты	4	1,2
	3	Методика обучения технике двигательных действий баскетболиста	4	1,2
	4	Методика обучения технико-тактическим групповым защитным действиям в баскетболе	4	1,2
	5	Методика обучения групповым технико-тактическим действиям нападающих в баскетболе	6	1,2
	6	Контроль за уровнем технической подготовленности. Тренировочные занятия по баскетболу	6	1,2
	7	Физическая подготовка баскетболиста. Методика проведения оздоровительной тренировки в баскетболе	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта подготовительной части урока баскетбола и её проведение 2 Составление конспекта урока баскетбола по заданию преподавателя. 3 Разработка плана оздоровительной тренировки по баскетболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя. 4 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов. 5 Изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений		20	

Раздел 8. Освоение гандбола с методикой обучения			**72**	
Тема 8.1Гандбол с методикой обучения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**18**	
	1	Краткие исторические сведения о гандболе. Основные понятия. Классификация техники и тактики игры.	2	1,2
	2	Основы обучения двигательным действиям в гандболе.	6	1,2
	3	Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение урока (занятий) по гандболу.	6	1,2
	4	Построение оздоровительной тренировки по гандболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	4	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		34	
	1	Техника нападения и защиты	4	1,2
	2	Тактика нападения и защиты	4	1,2
	3	Обучение технике двигательных действий гандболиста	4	1,2
	4	Обучение технико-тактическим действиям вратаря	4	1,2
	5	Индивидуальные и командные действия игроков в защите и нападении	8	1,2
	6	Контроль за уровнем технической подготовленности. Основы методики тренировки по гандболу	4	2
	7	Методика построения и проведения оздоровительной тренировки средствами гандбола	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Последовательность изучения игры вратаря 2.Составить комплекс упражнений для обучения передачи мяча. 3 Составление конспекта урока по гандболу по заданию преподавателя. 4 Разработка плана оздоровительной тренировки по гандболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя. 5 Изучение правил соревнований по гандболу.		20	
	Промежуточный контроль 5 семестра - Курсовая работа. Экзамен.			
	6 семестр			
Раздел 9. Освоение аэробики с методикой обучения			**94**	
Тема 9.1 Структура и содержание дисциплины	**Содержание учебного материала**		**32**	
	Лекции			
	1	Ритмическая гимнастика. Оздоровительная аэробика. Анатомо-физиологические особенности. Классификация видов.	4	1,2
	2	Структура комплекса. Требования к составлению комплексов. Выбор музыкального сопровождения. Контроль и самоконтроль.	4	1,2
	3	Структура занятия (подготовительная, основная, заключительная части занятия).	4	1,2
	4	Методика проведения занятия с группами различного уровня подготовленности. Анализ урока.	4	1,2

	5	Построение оздоровительной тренировки по аэробике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	4	1,2
	6	История пилатеса. Принципы пилатеса. Основные понятия пилатеса. Пилатес и йога, сходства и различия. Меры предосторожности. Упражнения для начинающих. Базовые упражнения. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней. Упражнения с фитболом	4	1,2
	7	История калланетики. Принципы калланетики. Основные понятия калланетики. Пилатес и йога, сходства и различия. Упражнения для начинающих. Базовые упражнения. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней.	4	1,2
	8	История развития атлетической гимнастики. Основные понятия. Меры предосторожности. Упражнения для начинающих. Базовые упражнения. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней.	4	1,2
Тема 9.2. Освоение упражнений аэробики	**Содержание учебного материала**		**32**	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Базовые упражнения.	4	2
	2	Упражнения для развития силы.	4	2
	3	Упражнения для развития координационных способностей.	4	2
	4	Упражнения для развития выносливости.	4	2
	5	Упражнения для развития гибкости	4	2
	6	Хореографические упражнения.	4	2
	7	Упражнения для мышц спины, пресса, ног, рук, шеи.	4	2
	8	Проведение комплекса аэробики	4	2,3
Тема 9.3 Структура занятия аэробики	**Содержание учебного материала**		**30**	
	Практические (лабораторные) занятия		**10**	
	1.	Структура занятия (подготовительная, основная, заключительная части занятия).	2	2
	2.	Подготовительная часть: разминочная серия.	2	2
	3.	Основная часть занятия: прыжково - беговая серия, партерная серия, серия с предметами, серия в положении «стоя».	2	2
	4.	Заключительная часть занятия: серия в парах, танцевальная серия, серия дыхательных упражнений, серия игровых упражнений	4	2
	1. 2. 3..	**Самостоятельная работа** Составление комплексов по аэробике. Составление индивидуальной программы занятий с учётом возраста и функционального состояния. Проработка конспектов занятий	20	
Раздел 10. Освоение бадминтона с методикой обучения			**94**	
Тема 10.1. Бадминтон с методико	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**32**	
	1	Общие сведения. История возникновения игры в бадминтон.	4	1,2
	2	Основные правила игры в бадминтон.	4	1,2
	3	Техника и тактика игры в бадминтон	4	1,2

й обучения	4	Техника выполнения и методика обучения стоек и передвижений в бадминтоне	4	1,2
	5	Техника выполнения и методика обучения короткого и близкого удара, подставки, короткой передачи, перевода.	4	1,2
	6	Техника выполнения и методика обучения высоко-далекой, плоской подачи, откидки высокого, плоского удара, нападающего удара «смеш»	4	1,2
	7	Техника выполнения и методика обучения коротко-быстрого и блокирующего ударов.	4	1,2
	8	Построение оздоровительной тренировки по аэробике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки	4	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		**42**	
	1	Изучение стойки и передвижения бадминтониста	4	1,2
	2	Изучение техники выполнения короткого и близкого удара	4	1,2
	3	Изучение техники подкидки, короткой подачи, перевода	4	1,2
	4	Изучение техники выполнения высоко-дальней и плоской подачи.	4	1,2
	5	Изучение техники накидки, высокого и плоского ударов.	4	1,2
	6	Изучение техники нападающего удара «смеш»	4	1,2
	7	Изучение техники короткого-быстрого и блокирующего ударов.	4	1,2
	8	Изучение техники ударов над головой закрытой стороной ракетки.	4	1,2
	9	Совершенствование изученных технических приёмов.	6	2
	10	Изучение техники парной игры	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Последовательность изучения игры. 2.Составить комплекс упражнений для обучения различным техническим прёмам. 3 Составление конспекта урока по бадминтону по заданию преподавателя. 4 Разработка плана оздоровительной тренировки по бадминтону для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя. 5 Изучение правил соревнований по бадминтону. 6. Написание рефератов по темам.		20	
	Промежуточный контроль 6 семестра- зачёт.			
	7 семестр			
Раздел 11. Освоение настольного тенниса с методикой обучения			**105**	
Тема 11.1. Настольный теннис с методикой обучения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**32**	
	1	Общие основы теории настольного тенниса. Терминология настольного тенниса	8	1,2
	2	Содержание технической игровой деятельности. Содержание тактической игровой деятельности.	14	1,2
	3	Организация и проведение соревнований по н. теннису. Оздоровительная тренировка в настольном теннисе	10	1,2
	Практические (лабораторные) занятия		56	
	1	Обучение технике перемещений и владения мячом.	12	1,2
	2	Удар сверху и сбоку с места в опорном положении	12	1,2
	3	Взаимосвязь приемов техники игры в нападении и приемов техники игры в защите. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся	32	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада по теме «Основные системы проведения личных соревнований» 2. Подготовка доклада по теме: «Современные стили игры в настольный теннис. Их отличительные особенности и тактические варианты.» 3 Организация, проведение и анализ занятий по настольному теннису. 4 Физическая и специальная подготовка теннисиста.		17	
Раздел 12. **Освоение лыжного спорта с методикой обучения**				
Тема 12.1. Лыжный спорт с методикой обучения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**34**	
	1	Основы системы спортивной подготовки в лыжном спорте	6	2
	2	Основы техники передвижения на лыжах (основные понятия)	6	2
	3	Методика обучения передвижению на лыжах	12	2
	4	Особенности построения и проведения оздоровительной тренировки	10	2
	Практические (лабораторные) занятия		**54**	
	1	Обучение попеременному двухшажному ходу	14	2
	2	Обучение одновременным ходам	10	2
	3	Способы подъемов и спусков	10	2
	4	Основы построения оздоровительной тренировки	20	2
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** ***Работа с литературными источниками*** конспектирование анализа техники и методики преподавания лыжного спорта в объёме пройденной программы. 2. *Спортивно - техническая подготовка:* Владение техникой скользящего шага и скользящего упора (с махами и без махов руками). Владение техникой одновременного отталкивания руками.		17	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

2.Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.

3. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В.Григорьева, Е.Г.Волкова, Ю.С.Водолазов. - Воронеж :

Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [ВО, СПО] / В.П.Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423

5. Кузьменко, Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А.Кузьменко, К.М.Эссеббар. - М. : Прометей, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240144

6. Макаров, Ю.М. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах : монография / Ю.М.Макаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3923-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696

7. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42864410.

8. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945

9. Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы [Электронный ресурс] / А. А. Мельничук, В. В. Пономарев ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сиб. гос. технолог. ун-т». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 173 с. : табл., схем. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428873.

10. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г.Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

11. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 80 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4860-5. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769.

12. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А.Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. -(Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0589-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472

13. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И.Шамардин, В.Д.Фискалов, А.Ю.Зубарев, В.П.Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373; http://e.lanbook.com/book/10838.

14. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В.Поваляева, О.Г.Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

15. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-906131-10-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272

16. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Электронный ресурс] : для работы с детьми 2–7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-855-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213002&sr=1.

17. Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А.Сухолозова, Е.Бутакова. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357

18. Томпсон, П. Введение в теорию тренировки: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / П.Томпсон ; Международная Ассоциация легкоатлетических федераций, Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный центр развития ИААФ. - М. : Человек, 2013. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-

904885-18-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298255

19. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М.Трофимов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334

20. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69806

21. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69816

22. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69811

23. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69812

24. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 24 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69813

25. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69810

26. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В.Фокина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465

27. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В.Фомин, Л.В.Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

28. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ

олимпийского резерва / под общ. ред. В.П. Губы. - М. : Спорт : Человек, 2016. - 208 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 178-180. - ISBN 978-5-906131-61-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430418

29. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В.Черкасова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426426

30. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е.Л.Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-4458-3079-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946

31. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре : учебно-методическое пособие [ВО, СПО]] / Е.Л.Чеснова, В.В.Варинов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-4458-3075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956

32. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л.Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

33. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099.

34. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие [ВО, СПО, ДОО] / В. Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск : Выш. школа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2345-4. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729.

5.2. Дополнительная литература

1. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг.: справочник. [Электронный ресурс] : Справочники — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51772

2.Баскетбол для учителя физической культуры : учебное пособие / Т.Р.Валиахметов, О.В.Шабалина, А.В.Данилов, Е.В.Данилов. - Уфа : БГПУ, 2014. - 189 с.

: ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-876-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438618

3. Бреслав, И.С. Дыхание и мышечная активность человека в спорте: Руководство для изучающих физиологию человека. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51774

4. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В.Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523

5. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - М. : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф.Мишенькина, Ю.Н.Эртман, Е.Ю.Ковыршина, В.Ф.Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

7. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Электронный ресурс] : пособие для родителей и воспитателей / Л. Г. Голубева. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-993-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213157.

8. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Н.Н.Голякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4900-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

9. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П.Губа, А.В.Лексаков. - М. : Спорт, 2015. - 568 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9906578-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456

10. Демидкина, И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов : учебное пособие / И.А. Демидкина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101

11. Дудник, С. Теория и методика избранного вида спорта : курсовая работа / С.Дудник ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования, Г.У. НАЦИОНАЛЬНЫЙ, Кафедра биомеханики, к.ф. Элективный. - СПб. : , 2014. - 53 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362954

12. Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений / В.Дюков. - М. : Спорт, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-9907240-0-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430412

13. Иевлева, А.А. Справочник неотложной помощи / А.А.Иевлева, В.А.Плисов, Е.Ю.Храмова. - М. : Рипол Классик, 2012. - 640 с. - (Новейшие медицинские справочники). - ISBN 978-5-386-05098-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841

14. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда ; Ин-т экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.

15. Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2012. - Т. 1. А - Н. - 707 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-80-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298244

16. Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245

17. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

18. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К.Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936

19. Питание легкоатлета: Рекомендации по питанию для сохранения здоровья и достижения высоких результатов в легкой атлетике / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М. : Человек, 2012. - 64 с. - (Библиотека легкоатлета). - ISBN 978-5-904885-48-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298254

20. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх : [научно-методическое издание] / М.А.Годик, А.П.Скородумова. - М. : Советский спорт, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9718-0470-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375; http://e.lanbook.com/book/4088.

21. Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов : монография / И.Ю.Горская, И.В.Аверьянов, А.М.Кондаков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 220 с. : граф., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429341 [на примере футбола, хоккея, борьбы самбо, BMX]

5.3. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
4. Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
5. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

http://elibrary.ru/c

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
- ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
- ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
- Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
- Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
- Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
- Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
- Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: доцент А.В. Полянский; ст. преподаватель И.В. Пологова; ст. преподаватель И.И. Зозуля; ст. преподаватель С.Б.Полянская

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.02 ОРГАНИЗИЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» (ОК 6.) и «Теория и практика здоровье сберегающих технологий» (ПК 2.2). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы»:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;	навыками работы с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
2.	ПК 2.2	Мотивировать	научно-практические	составлять индивидуальные	системой

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	основы здоровье сберегающих технологий ФК; формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.	программы оздоровления детей и педагогов; проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольно-школьного коллектива учреждения, в академической группе	практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; методикой изученных оздоровительных систем и умением их реализовывать на практике.

Изучение дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы» предваряет изучение дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

-комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

-подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

-организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

-осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

-основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

-виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

-основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

-виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

-самостоятельная работа обучающегося 36 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3.Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и заняти;	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	навыками работы с различными возрастными группами населения
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	навыками работы с различными возрастными группами населения, используя различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	умением планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и осуществлять судейство
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; сновы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	навыками работы с различными возрастными группами населения, используя различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; требования к проведению занятий с различными возрастными группами занимающихся; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	навыками работы с различными возрастными группами населения, используя различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола
6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся	навыками работы с различными возрастными группами населения, используя различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
7.	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	приемами организации целей и мотиваций различных групп населения; ведением документации по контролю за качеством образовательного процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
8.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; требования к планированию и проведению занятий с различными возрастными группами занимающихся; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	навыками работы с различными возрастными группами населения, используя различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола
9.	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; требования к планированию и проведению занятий с различными возрастными группами занимающихся; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	навыками работы с различными возрастными группами населения, используя различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
10.	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	приемами страховки и самостраховки оказанием первой медицинской помощи, организацией врачебного контроля при выполнении двигательных действий; знаниями спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом
11.	ПК-2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группаминаселения.	требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	умением планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и осуществлять судейство

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
12.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	умением планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и осуществлять судейство
13.	ПК-2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство	различными методами и формами организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство
14.	ПК-2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	приемами организации целей и мотиваций различных групп населения; ведением документации по контролю за качеством образовательного процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
15.	ПК-2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	приемами страховки и самостраховки оказанием первой медицинской помощи, организацию врачебного контроля при выполнении двигательных действий; знаниями спортивного оборудования и инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом
16.	ПК-2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности	знанием перечня документации необходимой для организации и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; пониманием финансово-отчетной документации и умением ее применять.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*40*

практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
реферат	*10*
самостоятельная внеаудиторная работа (*в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)*	*26*
Вид промежуточной аттестации	*Экзамен*

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	12	6	2	4
Тема 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	42	14	14	14
Тема 3. Оздоровительно-рекреационная и реабилитационная физическая культура.	16	6	4	6
Тема 4. Планирование и контроль физкультурно-спортивной работы, в теории и на практике	12	4	4	4
Тема 5. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	14	6	4	4
Тема 6. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.	12	4	4	4
Всего по дисциплине	**108**	**40**	**32**	**36**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоенности
1	**2**	**3**	**4**

МДК 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы				
Тема 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**6**	
	1	Введение в предмет.	2	1
	2	Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	3	Основные направления физкультурно-спортивной работы.	2	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Комплектование групп, секций для занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Составление плана укомплектованности клубов, объединений для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение на тему Физическая культура и спорт в структуре современного рынка 2. Изучение нормативно-правовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» 3.Современные формы оздоровительной физкультурно-спортивной работы в зарубежных странах		**4**	
Тема 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание учебного материала**		**42**	
	Лекции		**14**	
	1	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	2	1
	2	Физкультурно-спортивная работа в системе общего образования.	2	1
	3	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	2	1
	4	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	2	1
	5	Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью.	2	1
	6	Дополнительное образование в области физической культуры и спорта, цели, задачи и значение.	2	2
	7	Физкультурно-оздоровительные занятия в основной период трудовой деятельности.	2	1
	Практические занятия		**14**	
	1	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.	4	
	2	Анализ программ спортивно-оздоровительной направленности и внеурочной деятельности учащихся СОШ в рамках ФГОС.	6	
	3	Программно-методическое обеспечение деятельности ДЮСШ.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ программ подготовки для ДЮСШ, ДОУ и СОШ в рамках ФГОС. 2.Проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы 3.Подготовить сообщение на тему: - система Купера; - режим 1000 движений (система Амосова); - 10000 шагов каждый день		**14**	
Тема 3. Оздоровительно-рекреационная и реабилитационная физическая культура.	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Лекции		**6**	
	1	Содержательные основы оздоровительно-рекреационной и реабилитационной физической культуры.	4	2
	2	Организация реабилитационных мероприятий средствами физической культуры.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Основы построения оздоровительной тренировки.	2	
	2	Разработка и планирование и применение на практике рекреационных мероприятий и занятий в режиме учебного дня.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение особенностей проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся. 2.Подготовка докладов и презентаций для круглого стола 3.Подготовить сообщение на темы: -система Стрельниковой; - система П. Иванова; - восточные системы и средства оздоровления; - оздоровительные танцы;		**6**	
Тема 4. Планирование и контроль физкультурно-спортивной работы, в теории и на практике	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**4**	
	1	Требования к планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	2	2
	2	Виды и методы педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ документов планирования и контроля физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составление планов и графиков физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 2.Подготовить сообщение на тему: - скрытая изометрическая гимнастика по Томпсону (произвольное поочередное сокращение мышц тела без изменения их длины); - калланетика: программа из 30 упражнений для женщин с акцентом на растяжение (система Пинкней Каллане);		**4**	
Тема 5. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции		**6**	
	1	Спортивные соревнования и мероприятия, организация и методика их проведения.	2	1
	2	Планированию спортивных соревнований и мероприятий.	2	2
	3	Формирование и работа судейской коллегии.	2	2
	Практические занятия		**4**	

	1	Разработка Положения о спортивном соревновании, демонстрация практических навыков	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка календарного плана физкультурно-спортивных соревнований и мероприятий. 2.Подготовить сообщение на тему: - бег ради жизни (система Лидьярда);		**4**	
Тема 6. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**4**	
	1	Классификация физкультурно-спортивных сооружений: основные и вспомогательные сооружения, сооружения (места) для зрителей.	2	2
	2	Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Требования по оформлению документации, обеспечивающей функционирование простейших физкультурно-спортивных сооружений и технике безопасности.	2	
	2	Заполнение паспорта физкультурно-спортивного сооружения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка инструкций по соблюдению мер техники безопасности при проведении занятий и использовании инвентаря. 2.Подготовка докладов и презентаций для круглого стола; - тропы здоровья; - скандинавская ходьба (ходьба с палками).		4	
		Всего:	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

5.1. Основная литература.

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [и сред. учеб. заведений] / Ж. К.

Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6.

3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610.

4. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин [и др.]. – М. : Сов. Спорт, 2013. – 464 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/10838.

5.2. Дополнительная литература.

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.

2. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход [Электронный ресурс] : моногр. / С. В. Иванова, И. В. Манжелей. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 243 с. : ил., табл. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420.

3. Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы [Электронный ресурс] / А. А. Мельничук, В. В. Пономарев ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сиб. гос. технолог. ун-т». – Красноярск: СибГТУ, 2013. – 173 с.: табл., схем. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428873.

4. Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. - М. : Советский спорт, 2012. - 215 с. - ISBN 978-5-9718-0591-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210492; http://e.lanbook.com/book/10851.

5. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4897-1;То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711.

6. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. - ISBN 978-5-4458-3074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948.

7. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. – ISBN 978-5-4458-3079-5. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946.

8. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие [ВО, СПО, ДОО] / В. Н. Шебеко. – 2-

е изд. – Минск : Выш. школа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2345-4. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729.

9. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945.

5.3. Периодические издания

1. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737.
2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149.
3. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.
4. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.
5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

58. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
59. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
60. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
61. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
62. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
63. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
64. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
65. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
66. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

67. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
68. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
69. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Е.В. Петрина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК. 02.03 Лечебная физическая культура и массаж

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 02.03 Лечебная физическая культура и массаж является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.02.03«Лечебная физическая культура и массаж»входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различныхвозрастныхгруппнаселения». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Организация физкультурно-спортивной работы» (ОК 10) и «Теория и практика здоровье сберегающих технологий» (ПК 2.2). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	приемами страховки и самостраховки оказанием первой медицинской помощи, организацию врачебного контроля при выполнении двигательных действий; знаниями спортивного оборудования и инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом.
2.	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	научно-практические основы здоровье сберегающих технологий ФК, формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.	составлять индивидуальные программы оздоровления детей и педагогов;применять методы валеологического тестирования.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; методикой изученных оздоровительных систем и умение их реализовывать на

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					практике.

Изучение дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» предваряет изучение дисциплины «Основы медицинских знаний».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

– планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

− технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

− основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

− виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

− технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

− основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

− виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;

- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

- основные виды и приемы массажа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 186 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часа;

-самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3.Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группаминаселения.	требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	умением планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и осуществлять судейство;
	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.			
	ПК-2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.			
2	ПК-2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	умением вести и оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3	ПК-2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	умением подбиратьоборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; обеспечивать и применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий
4	ПК-2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить ихс учетом возраста, пола,морфо-функциональныхиндивидуально-психологическихособенностейзанимающихся,уровняихфизической и технической подготовленности	Знанием перечня документации необходимой для организации и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; пониманием финансово-отчетной документации и умением ее применять.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*186*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*124*

в том числе:	
занятия лекционного типа	*40*
практические занятия	*84*
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*62*
в том числе:	
реферат	*12*
самостоятельная внеаудиторная работа (*в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)*	*50*
Вид промежуточной аттестации	*Экзамен*

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
IV семестр				
Раздел 1. Лечебная физическая культура	**66**	**20**	**24**	**22**
Тема 1.1. ЛФК как метод	6	6	-	-
Тема 1.2. Физические упражнения в ЛФК	20	6	-	14
Тема 1.3. Общая методика ЛФК	16	4	12	-
Тема 1.4. ЛФК в клинической практике	24	4	12	8
Раздел 2. Массаж	**120**	**20**	**60**	**40**
Тема 2.1. Частные методики ЛФК	18	6	12	-
Тема 2.2. Массаж	102	14	48	40
Всего по дисциплине	**186**	**40**	**84**	**62**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 02.03 Лечебная физическая культура и массаж

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) тем	**Содержаниеучебногоматериалаипрактическиезанятия,самостоятельнаяработа обучающегося**	**Объём часов**	**Уровень освоенности**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.03. Лечебная физическая культура (далее – ЛФК) и			

Раздел 1. Лечебная физическая культура				
Тема 1.1. ЛФК как метод	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		**6**	
	1	Понятие об ЛФК. Особенности ЛФК как метода. Средства, формы и методы ЛФК	**2**	**1**
	2	Становление и развитие ЛФК в Росси.	**2**	**1**
	3	Влияние и механизмы действия физических упражнений на организм.	**2**	
Тема 1.2. Физические упражнения в ЛФК	Содержание учебного материала		**20**	
	Лекции		**6**	
	1	Классификация физических упражнений в ЛФК. Биомеханические основы движений в	**2**	**1**
	2	Характеристика гимнастических упражнений	**2**	**1**
	3	Характеристика дыхательных упражнений в ЛФК. Дозировка упражнений и периоды в ЛФК	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Понятие об ЛФК 2.Особенности ЛФК как метода. 3.Становление и развитие ЛФК в России. 4.Влияние и механизмы действия физических упражнений на организм. 5.Средства, формы и методы ЛФК. 6. Классификация физических упражнений в ЛФК. 7.Биомеханические основы движений в ЛФК. 8.Характеристика гимнастических упражнений. 9.Характеристика дыхательных упражнений в ЛФК. 10.Дозировка упражнений и периоды в ЛФК		**14**	
Тема 1.3. Общая методика ЛФК	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Лекции		**4**	
	1	Биомеханические основы движений в ЛФК	**2**	**2**
	2	Принципы тренировки в ЛФК. Режимы активности в ЛФК	**2**	**2**
	Практические занятия		**12**	
	1	Биомеханические основы движений в ЛФК	**4**	
	2	Основные принципы тренировки в ЛФК.	**4**	
	3	Режимы активности в ЛФК	**4**	
Тема 1.4. ЛФК в клинической практике	**Содержание учебного материала**		**24**	
	Лекции		**4**	
	1	Организация ЛФК в лечебных учреждениях.	**2**	**2**
	2	Схема процедуры и составление примерного комплекса упражнений.	**1**	**2**
	3	Показания и противопоказания в ЛФК.	**1**	
	Практические занятия		**12**	
	1	Организация ЛФК в лечебных учреждениях.	**4**	
	2	Схема процедуры и составление примерного комплекса упражнений.	**4**	
	3	Показания и противопоказания в ЛФК	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Биомеханические основы движений в ЛФК 2.Принципы тренировки в ЛФК. 3.Режимы активности в ЛФК. 4.Организация ЛФК в лечебных учреждениях. 5.Схема процедуры и составление примерного комплекса упражнений. 6.Показания и противопоказания в ЛФК.		**8**	
Раздел 2. Массаж				
Тема 2.1. Частные методики ЛФК	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Лекции		**6**	
	1	Инфаркт миокарда. Задачи и методики ЛФК.	**2**	**1**
	2	Болезни органов дыхания (определение, причины, проявления).	**2**	**2**
	3	Плоскостопие (определение, причины,	**2**	**2**
	Практические занятия		**12**	
	1	Инфаркт миокарда. Задачи и методики ЛФК.	**4**	
	2	Болезни органов дыхания (определение, причины, проявления).	**4**	
	3	Плоскостопие (определение, причины, проявления). Задачи и методики ЛФК	**4**	
Тема 2.2. Массаж	**Содержание учебного материала**		**102**	
	Лекции		**14**	
	1	История развития, анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа.	**2**	**2**
	2	Системы, методы, формы и виды массажа. Формы и технология проведения сеансов	**2**	**2**
	4	Методика выполнения основных приемов рефлекторно-сегментарного массажа.	**2**	
	5	Методика выполнения основных приемов лечебного массажа.	**1**	
	6	Приемы и техника классического лечебного массажа (поглаживание).	**1**	
	7	Приемы и техника классического лечебного массажа (растирание).	**1**	
	8	Приемы и техника классического лечебного массажа (выжимание – выдавливание).	**1**	
	9	Приемы и техника классического лечебного массажа (разминание).	**1**	
	10	Приемы и техника классического лечебного массажа (вибрация).	**1**	
	11	Техника классического лечебного массажа (движения).	**2**	
	Практические занятия		**48**	
	1	История развития, анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа.	**4**	
	2	Системы, методы, формы и виды массажа.	**4**	
	3	Формы и технология проведения сеансов	**4**	
	4	Методика выполнения основных приемов рефлекторно-сегментарного массажа.	**4**	
	5	Методика выполнения основных приемов лечебного массажа.	**4**	
	6	Приемы и техника классического лечебного массажа (поглаживание).	**4**	

	7	Приемы и техника классического лечебного массажа (растирание).	**6**	
	8	Приемы и техника классического лечебного массажа (выжимание – выдавливание).	**4**	
	9	9.Приемы и техника классического лечебного массажа (разминание).	**4**	
	10	Приемы и техника классического лечебного массажа (вибрация).	**6**	
	11	Техника классического лечебного массажа	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Инфаркт миокарда. Задачи и методики ЛФК. 2.Болезни органов дыхания (определение, причины, проявления). 3.Плоскостопие (определение, причины, проявления). Задачи и методики ЛФК. 4.История развития, анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа. 5.Системы, методы, формы и виды массажа. 6.Формы и технология проведения сеансов массажа. 7.Методика выполнения основных приемов рефлекторно-сегментарного массажа. 8.Методика выполнения основных приемов лечебного массажа. 9.Приемы и техника классического лечебного массажа (поглаживание). 10.Приемы и техника классического лечебного массажа (растирание). 11.Приемы и техника классического лечебного массажа (выжимание – выдавливание). 12.Приемы и техника классического лечебного массажа (разминание). 13.Приемы и техника классического лечебного массажа (вибрация). 14.Приемы и техника классического лечебного массажа (движения).		**40**	
	Всего:		**186**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Бирюков А. А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура", [медицинских колледжей] / А. А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2442-7

2. Усанова А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-222-27193-3

3. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878

4. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4897-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711

5.2. Дополнительная литература.

1. Атлас анатомии человека [ВО, СПО] / . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. :Рипол Классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533

2. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739.

3. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833

4. Еремушкин, М.А. Двигательная активность и здоровье: от лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. - М. : Спорт, 2016. - 184 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-9907239-7-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430414

5. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышевой, В.Ф. Судзиловского. - Изд. 9--е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194

6. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-906131-10-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272

5.3. Периодические издания

1. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737.

2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149.

3. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУи филиалов] : сайт. – URL:http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL:http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon»[раздел: Журналы (на русском языке)]:сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: ст. преподаватель С.Г. Васин; преподаватель И.Т. Коротенко

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.04 НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Нетрадиционные виды физической культуры и спорта» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина МДК 02.04 «Нетрадиционные виды физической культуры и спорта» входит в блок общепрофессиональный дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Физическая культура» (ПК 1.4, 1.5). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Нетрадиционные виды физической культуры и спорта»:

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			у детей и подростков		культурой и спортом;
2	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, ОП.01. Анатомия ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 ФГОС СПО 49.02.01 Страница12 из 43 дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо -морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; навыками отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – создание у студентов целостного представления о нетрадиционных видах спорта, широкое внедрение различных новых и национальных видов спорта как, наиболее доступного, массового и высокоэффективного средства оздоровления, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- сформировать у студентов навыки творческого мышления и вполне осознанных самостоятельных практических действий, обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку, направленную на привлечение к активным занятиям различными видами спорта различных возрастных групп населения;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации нетрадиционных видов спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения нетрадиционных видов спорта как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в образовательной и рекреационной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- - цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;
  - эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта, освоение которых происходит в ходе занятий нетрадиционными видами спорта;
  - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
  - о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях нетрадиционными видами спорта;
  - подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;
- уметь использовать нетрадиционные виды спорта как средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования, используя нетрадиционные виды спорта.

Владеть:

- **-** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
  – методикой разработки программ, режимов занятий по физической культуре населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
3.	ОК-3	Оценивать риски и	физиологические	измерять и	методами измерения и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		принимать решения в нестандартных ситуациях	характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			двигательной активности и процессов восстановления; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	методами измерения и оценки физиологических показателей организма;
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств; биохимические возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля;		
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
9.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
10.	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	физиологические закономерности двигательной активности и процессов	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционировани	методами оценки оценивать факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		здоровья занимающихся	восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	е и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
11.	ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств;	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
12.	ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
13.	ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного от	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
14.	ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля;	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов
15.	ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	
16.	ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации;	использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	использовать биохимические показатели для определения нагрузок при занятиях физической культурой; методами измерения и оценки физиологических показателей организма; методами оценки функционального состояния человека и его работоспособности, в том числе с помощью лабораторных методов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	216
В том числе:	
занятия лекционного типа	62
практические занятия (практикумы)	84
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа (всего)	70
в том числе:	
Курсовая работа	0
Реферат	14
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных	56

заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	216

2.2.Структура дисциплины:

Освоение учебной дисциплины МКД.02.04. Нетрадиционные виды физической культуры и спорта включает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
1 Нетрадиционные виды спорта как средство физического воспитания и спорта.	9	2	4	3
2 Процесс становления новых (нетрадиционных) видов спорта в России	10	3	4	3
3 Развитие нетрадиционных видов спорта среди населения.	10	3	4	3
4 Нетрадиционные виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр (гольф, керлинг, бадминтон, бейсбол)	10	3	4	3
5 Городошный спорт. Теория и методика обучения городошному спорту.	10	3	4	3
6 Технико-тактическая подготовка городошников. Организация и проведение соревнований по городошному	10	3	4	3
7 Русская лапта. Теория и методика обучения русской лапте.	10	3	4	3
8 Техника и тактика. Классификация технических приемов и тактических действий	10	3	4	3
9 Тактическая подготовка в русской лапте.	10	3	4	3
10 Организация и проведение соревнований по русской лапте. Методика судейства.	10	3	4	3

11 Бадминтон. Теория и методика обучения бадминтону.	10	3	4	3
12 Физическая подготовка бадминтонистов	10	3	4	3
13 Техническая подготовка бадминтонистов.	10	3	4	3
14 Тактическая подготовка бадминтонистов.	10	3	4	3
15 Организация и проведение соревнований в одиночном и парном разряде.	10	3	4	3
16 Теннис. Теория и методика обучения теннису.	10	3	4	3
17 Технико-тактическая и физическая подготовка теннисистов.	10	3	4	3
18 Организация и проведение соревнований по теннису в одиночном и парном разряде. Методика судейства.	11	3	4	4
19 Дартс. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по сквошу.	12	3	4	5
20 Сквош. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по сквошу.	12	3	4	5
21 Сепактакрау. Характеристика. Основные правила. Методика обучения.	12	3	4	5

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2			
Тема 1. Нетрадиционные виды спорта как средство физического воспитания и спорта.	**Содержание учебного материала**		6	
	Лекции			
	1	Феномен возникновения интереса к нетрадиционным видам спорта.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Феномен возникновения интереса к нетрадиционным видам спорта.		

	2	Широкое внедрение нетрадиционных видов спорта как, наиболее доступного, массового и высокоэффективного средства оздоровления, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.		3	
Тема 2. Процесс становления новых (нетрадиционных) видов спорта в России	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Процесс становления нового вида спорта Факторы, определяющие эффективность развития нового (нетрадиционного) вида спорта в нашей стране Реализация этапов становления на национальном и региональном уровнях.	3	
	Практические занятия		4	
	1	выявление факторов, влияющих на процесс становления новых видов спорта, определение и характеристика этапов становления нового (нетрадиционного) вида спорта		
	2	«Олимпийская перспектива» вида спорта.		
	3	Реализация этапов становления на национальном и региональном уровнях.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом. 2. Составление терминологического словаря.		3	
Тема 3. Развитие нетрадиционных видов спорта среди населения.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			3
	1	Социальные интересы в сфере физической культуры и спорта.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Уровень государственного финансирования спортивных интересов населения. Возможности населения по уровню оплаты спортивных услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом		3	
Тема 4. Нетрадиционные виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр (гольф, керлинг)	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития гольфа и керлинга в России и за рубежом. Гольф и керлинг как вид спорта и средство физического воспитания. Особенности занятий этими видами спорта. Техника и тактика.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития гольфа и керлинга в России и за рубежом.		
	2	Гольф и керлинг как вид спорта и средство физического воспитания.		
	3	Место проведения, экипировка и инвентарь. Правила соревнований. Методика судейства соревнований.		
	4	Классификация технических приемов и тактических действий. Характеристика физической подготовки.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме 2. Составление терминологического словаря.		3	
Тема 5. Городошный спорт. Теория и методика обучения городошному спорту.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития городошного спорта в России и за рубежом. Особенности занятий городошным спортом. Техника и тактика. Классификация технических приемов и тактических действий. Методика обучения городошному спорту.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Городошный спорт как вид спорта и средство физического воспитания.		
	2	Место проведения, экипировка и инвентарь. Правила соревнований. Методика судейства соревнований по городошному спорту.		
	3	Взаимосвязь физической подготовки с технической.		
	4	Броски биты в цель, выбивание фигур. Способы бросков биты: локтевой и плечевой. Техника лобового удара. Броски с кона и полукона		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом. 2. Составление терминологического словаря.		3	
Тема 6. Технико-тактическая подготовка городошников. Организация и проведение соревнований по городошному спорту.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Организация и проведение соревнований по городошному спорту. Подготовка мест для соревнований.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Методика судейства соревнований. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства.		
	2	Документация при проведении соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата по теме** **2. Составление терминологического словаря.**		3	
Тема 7. Русская лапта. Теория и методика обучения русской лапте.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития русской лапты в России и за рубежом	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Техника и тактика. Классификация технических приемов и тактических действий		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		3	
Тема 8. Техника и тактика. Классификация технических приемов и	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Теория и методика обучения русской лапте. Последовательность обучения технике и тактике в русской лапте.	3	
	Практические (лабораторные) занятия			

тактических действий	1. Развитие физических качеств необходимых для выполнения технических приемов в лапте. Подготовительные и подводящие упражнения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата по теме** **2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом**	3	
Тема 9 Тактическая подготовка в русской лапте.	**Содержание учебного материала**	7	
	Лекции	3	3
	1 Игровое поле. Площадка нападающего. Индивидуальные тактические действия при подаче. Групповые тактические действия в нападении: ловля, передача.	3	
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Площадка нападающего.		
	2 Командные тактические действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**	3	
Тема 10. Организация и проведение соревнований по русской лапте. Методика судейства.	**Содержание учебного материала**	7	
	Лекции	3	3
	1 Подготовка мест для соревнований. Методика судейства соревнований. Обязанности судей Документация при проведении соревнований.	3	
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Организация и проведение соревнований по русской лапте.		
	2 Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства.		
	3 Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**	3	
Тема 11. Бадминтон. Теория и методика обучения бадминтону.	**Содержание учебного материала**	7	
	Лекции	3	3
	1 История возникновения, современное состояние и перспективы развития бадминтона Правила соревнований. Методика судейства соревнований по бадминтону в одиночном и парном разрядах.	3	
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Техника и тактика.		
	2 Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям. Техника безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**	3	
Тема 12.	**Содержание учебного материала**	7	

Физическая подготовка бадминтонистов	**Лекции**		3	3
	1	Характеристика физической подготовки.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий. Подвижные игры и эстафеты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата по теме** **2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом**		3	
Тема 13. Техническая подготовка бадминтонистов.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Физические качества бадминтона	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Развитие физических качеств необходимых для выполнения ударов в бадминтоне		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		3	
Тема 14. Техническая подготовка бадминтонистов.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Индивидуальные тактические действия при подаче. Индивидуальные тактические действия при приеме подач	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Использование различных ударов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		3	
Тема 15. Организация и проведение соревнований в одиночном и парном разряде.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Подготовка мест для соревнований. Методика судейства соревнований. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Организация и проведение соревнований по бадминтону в одиночном и парном разряде.		
	2	Документация при проведении соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата по теме** **2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом**		3	
Тема 16. Теннис. Теория и методика обучения теннису.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития тенниса. Характеристика тенниса как вида спорта и средства физического воспитания	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	

	1	Особенности занятий теннисом. Место проведения занятий по теннису, экипировка и инвентарь.		
	2	Правила соревнований. Методика судейства соревнований по теннису в одиночном и парном разрядах.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		3	
Тема 17. Технико-тактическая и физическая подготовка теннисистов.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Характеристика физической подготовки теннисистов Взаимосвязь физической подготовки с технической. Методы тренировки целевой точности.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Развитие основных и специальных физических качеств теннисистов.		
	2	Подготовительные и подводящие упражнения. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий		
	3	Игры и игровые упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата по теме** **2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом**		3	
Тема 18. Организация и проведение соревнований по теннису в одиночном и парном разряде. Методика судейства.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	Особенности проведения соревнований в одиночном и парном разряде. Методика судейства соревнований. Обязанности судей.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Организация и проведение соревнований по теннису.		
	2	Документация при проведении соревнований		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		4	
Тема 19. Дартс. Методика обучения. Организация и проведение соревнований.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития игры в дартс. Характеристика игры в дартс как вида спорта и средства физического воспитания.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Место проведения занятий, экипировка и инвентарь. Правила соревнований		
	2	Техника и тактика. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		5	
Тема 20. Сквош. Методика обучения.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3

Организация и проведение соревнований по сквошу.	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития игры в сквош. Характеристика игры в сквош как вида спорта и средства физического воспитания. Место проведения занятий, экипировка и инвентарь. Правила соревнований.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Развитие основных и специальных физических качеств, необходимых для игры в сквош.		
	2	Техника и тактика. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.		
	3	Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по сквошу.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом.** **2. Составление терминологического словаря.**		5	
Тема 21. Сепактакрау. Характеристика. Основные правила. Методика обучения.	**Содержание учебного материала**		7	
	Лекции		3	3
	1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития сепактакрау Характеристика сепактакрау как вида спорта и средства физического воспитания. Особенности занятий сепактакрау. Место проведения занятий, экипировка и инвентарь. Правила соревнований.	3	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Развитие основных и специальных физических качеств, необходимых для игры в сепактакрау.		
	2	Техника и тактика.		
	3	Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата по теме** **2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом**		5	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523
2. Еремушкин, М.А. Двигательная активность и здоровье: от лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. - М. : Спорт, 2016. - 184 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-9907239-7-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430414
3. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426426

4. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх : [научно-методическое издание] / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М. : Советский спорт, **2010**. - 336 с. - ISBN 978-5-9718-0470-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375; http://e.lanbook.com/book/4088.
5. Макаров, Ю.М. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах : монография / Ю.М. Макаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3923-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696
6. Селиверстов, Р.Е. Олимпийские игры / Р.Е. Селиверстов. - М. : Белый город, 2014. - 16 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523

5.2. Дополнительная литература

1. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг.: справочник. [Электронный ресурс] : Справочники — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51772
2. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.
3. Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов : монография / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 220 с. : граф., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429341 [на примере футбола, хоккея, борьбы самбо, BMX]
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [ВО, СПО] / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423
5. Олимпийская энциклопедия : энциклопедия : в 5-ти т. / сост. В.Ф. Свиньин, Е.Н. Булгакова. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2010. - Т. 4. Спортивные единоборства и многоборья. - 440 с. - ISBN 978-5-98502-085-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241972
6. Олимпийская энциклопедия: Зимние Олимпийские игры : энциклопедия : в 2-х т. / сост. В.Ф. Свиньин, Е.Н. Булгакова. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2014. - Т. 2. Ванкувер 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-98502-140-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241968
7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 24 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69813
8. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход [Электронный ресурс] : моногр. / С. В. Иванова, И. В. Манжелей. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 243 с. : ил., табл. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420.

5.3. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.

2. Спортивная Россия: Национальная информационная сеть (все виды спорта). – URL: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xm

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

4. Теория и практика физической культуры. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.

5. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/c http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель В. В. Цуркан

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

4.1. **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» (ОК 8.) и «Организация физкультурно-спортивной работы» (ПК 2.3). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; оценивать образовательные технологии в области физической культуры и спорта.	опытом наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.	умением планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и осуществлять судейство;

Изучение дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» предваряет прохождение студентом производственной практики и сдачу экзамена квалификационного.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен

уметь:

−анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

− планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

− разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

− определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

−определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

−использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

−отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

− оформлять результаты исследовательской работы;

− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

− теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

− теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

− методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

− основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
−логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
− погрешности измерений; теорию тестов;
− метрологические требования к тестам;
− методы количественной оценки качественных показателей;
− теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
− методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 3.1.Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2.Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; планировать организацию и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;	навыками опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта, а так же владеть теорией и планированием физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий и их применением на практике
	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.			
2.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе	планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных	теоретическим и основами и методиками планирования оздоровительн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	изученных видов физкультурно-спортивной деятельности методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	и спортивно-массовых мероприятий разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований	ой тренировки и уметь применять их на практике
3.	ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры	анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования	педагогическим опытом в области физической культуры и спорта, основанным на профессиональной литературе, самоанализе и анализе деятельности других педагогов, а так же на теоретическом и практическом планировании методов и основ физкультурно-спортивной деятельности
	ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.			
	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	202	84	118
В том числе:			
занятия лекционного типа	102	42	60
практические занятия (практикумы)	100	42	58
лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа (всего)	100	40	60
в том числе:			
Курсовая работа	30	0	30
Реферат	26	16	10
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	44	24	20

Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	Экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость 302 часа	302	124	178

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
6 семестр				
Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта	**80**	**26**	**28**	**26**
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорту	10	6	-	4
Тема 1.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта деятельности в области физической **культуры**	34	8	18	8
Тема 1.3 Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.	22	8	6	8
Тема 1.4 Оформление результатов исследовательских работ средствами КТ	14	4	4	6
Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации учебно- тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	**44**	**16**	**14**	**14**
Тема 2.1. Основы методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена	26	10	8	8
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	18	6	6	6
7 семестр				
Раздел 3. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	**70**	**24**	**26**	**20**
Тема 3.1. Основы методического обеспечения организации и проведения физкультурно- оздоровительных и	70	24	26	20

спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения				
Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры	**108**	**36**	**32**	**40**
Тема 4.1 Сущность и специфика педагогического опыта в области физической культуры и спорта	52	16	16	20
Тема 4.2 Методика систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта	56	20	16	20
Всего по дисциплине	**302**	**102**	**100**	**100**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) тем	**Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**		**Объём часов**	**Уровень освоенности**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту				
6 семестр				
Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта				
Тема 1.1 Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорту	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции		**6**	
	1	Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	**1**
	2	Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта	2	**2**
	3	Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта.	2	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной работы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		**4**	
Тема 1.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта деятельности в области физической	**Содержание учебного материала**		**56**	
	Лекции		**8**	
	1	Выбор направления и планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4	**1**
	2	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	2	**1**

культуры	3	Статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы	2	**1**
	Практические занятия		**18**	
	1	Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4	
	2	Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	2	
	3	Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4	
	4	Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4	
	5	Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта 2. Формулировка цели и задач исследования, требования, предъявляемые к выбору темы; 3.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		**8**	
Тема 1.3 Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.	**Содержание учебного материала**		**22**	
	Лекции		**8**	
	1	Введение в метрологию (предмет и задачи, особенности измерений в спорте). Единицы измерений. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Единство измерений.	2	**2**
	2	Теория тестов. Надёжность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам.	2	**2**
	3	Основы теории оценок и норм. Шкалы оценок.	2	
	4	Метод количественной оценки качественных показателей	2	
	Практические занятия		**6**	
	1	Классификация по видам измерений в заданной шкале	2	
	2	Определение погрешности измеряемых параметров, используемых средств измерений	2	
	3	Статистические методы обработки измерений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Определение объекта и предмета исследования, требования к выбору методов исследования 2.Организация и проведение контрольных испытаний 3.Организация и проведение педагогического эксперимента, анкетирования, интервьюирования, беседы		**8**	
Тема 1.4 Оформление результатов исследовательских работ средствами КТ	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции		**4**	
	1	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации	2	**2**
	2	Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.	2	**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм	2	

	2	Оформление сносок и колонтитулов. Работа с библиографическим описанием использованных источников. Построение авто оглавления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной работы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		**6**	
Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта				
Тема 2.1 Основы методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена	**Содержание учебного материала**		**26**	
	Лекции		**10**	
	1	Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью	2	**1**
	2	Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебно-тренировочного процесс и руководство соревновательной деятельностью	2	**2**
	3	Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку. Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	2	
	4	Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки. Особенности организации подготовки по адаптивному спорту.	2	
	5	Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки	2	**2**
	Практические занятия		**8**	
	1	Анализ документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС	2	
	2	Сравнительный анализ дополнительных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки по ИВС.	2	
	3	Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС.	2	
	4	Отбор средств контроля в соответствии с задачами учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в ИВС. Тестирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Характеристика основных документов планирования 2.Анализ и разработка программы спортивной подготовки в избранном виде спорта; 3.Ознакомление с контрольно-нормативными требованиями в избранном виде спорта; 4.Разработка циклового плана спортивной подготовки в избранном виде спорта; 5.Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		**8**	
Тема 2.2. Теоретические основы и	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Лекции		**6**	

методика планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	1	Общие положения технологии планирования в спорте. Документы планирования.	2	**2**
	2	Перспективное планирование. Планирование годичного цикла подготовки. Планирование в мезо и микроциклах.	2	**2**
	3	Соревновательная деятельность. Тренировочные сборы: классификация, порядок организации	2	
	Практические занятия		**6**	
	1	Анализ документов перспективного планирования в ИВС	2	
	2	Анализ документов текущего и оперативного планирования в ИВС	2	
	3	Разработка методических рекомендаций по перспективному планированию в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучение нормативных и методических документов по организации спортивной подготовки. 2.Работа с учебно-методической литературой. 3.Разработка документов планирования и методических материалов на основе образцов. 4.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		**6**	
7 семестр				
Раздел 3. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения				**3**
Тема 3.1 Основы методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	**Содержание учебного материала**		**70**	
	Лекции		**24**	
	1	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	
	2	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	
	3	Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий	4	
	4	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	
	5	Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий	4	
	6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	4	
	Практические занятия		**26**	
	1	Планирование организации и проведения оздоровительных тренировок и занятий для различных категорий занимающихся	4	
	2	Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	4	
	3	Разработка положения, плана подготовки и сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.	4	
	4	Составление плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год.	4	
	5	Составление учебно-тематических планов в избранном виде спорта для различных этапов подготовки.	4	

	6	Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры.	6	
	Самостоятельная работа 1.Работа с нормативной и учебно-методической документацией**.** 2.Разработка методических материалов по организации и проведению оздоровительной тренировки. 3.Разработка методических материалов по организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 4.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5.Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. 6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта		**20**	
Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры				
Тема 4.1. Сущность и специфика педагогического опыта в области физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		**52**	
	Лекции		**16**	
	1	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура	4	
	2	Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта	4	
	3	Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта	4	
	4	Основы педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Системный взгляд на подготовку учителя. Понятия «мастерство», «технология», «техника».	4	
	Практические занятия		**16**	
	1	Освоение видов анализа и самоанализа опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта.	4	
	2	Отбор критериев и показателей оценки, самооценки опыта профессиональной деятельности тренера-преподавателя по ИВС	4	
	3	Передовой педагогический опыт. Техника речи, голос и дикция.	4	
	4	Составление тестового материала для диагностирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Направленность личности педагога. Педагогическая культура. 2.Самосознание педагога. Педагогическая культура. Профессия педагога. 3.Особенности воспитания детей различных возрастных групп. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Условия выбора методов обучения. 4.Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности, активность учения школьников. Развитие мотивации учения. Стимулирование учения.		**20**	
Тема 4.2 Методика	**Содержание учебного материала**		**56**	
	Лекции		**20**	

систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта	**1**	Этапы систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта	4	
	2	Формы описания и оформления педагогического опыта.	4	
	3	Обобщение педагогического опыта	4	
	4	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.	4	
	5	Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	4	
	Практические занятия		**16**	
	1	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры	4	
	2	Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	4	
	3	Портфолио студента. Презентация портфолио	4	
	4	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1.Отбор и изучение профессиональной литературы. 2.Анализ и самоанализ педагогического опыта. 3.Изучение и обобщение педагогического опыта работы тренера-преподавателя по ИВС. 4. Подготовка портфолио студента. 5.Изучение и анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки. 6.Анализ стиля написания и речевых клише, опубликованных научно-исследовательских работ.	**20**	
		Всего:	**302**	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" (квалификация "бакалавр") / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1292-9

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат.

Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-8455-

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

4. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260

5. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261

5.2. Дополнительная литература.

1. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водянникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210471

2. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 152 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 74-76. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080

3. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352

5. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

6. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки / Р.С. Жуков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1717-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415

7. Марков, К.К. Тренер – педагог и психолог : монография / К.К. Марков, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. -

249 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2842-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066

8. Кузьменко, Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссеббар. - М. : Прометей, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240144

9. Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябинина, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 125 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428892

10. Филиппов, С.С. Спортивный клуб школы: этап становления / С.С. Филиппов, Т.Н. Карамышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0596-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210372

11. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4894-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469

12. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610

13. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373

14. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606

5.3. Периодические издания

1. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737.

2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149.

3. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

70. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
71. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
72. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
73. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
74. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
75. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
76. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
77. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
78. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
79. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
80. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
81. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель Е.В. Петрина

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику:

учебной практики – 72 часа, 2 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.01.01 Учебная практика является освоение

общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	19. правильно использовать терминологию в области физической культуры; 20. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; 21. разрабатывать (оптимизировать) методическое обеспечение подготовки спортивной команды школы. 22. руководить соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	23.владеть тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; 24.осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня; 25.проведения, оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; 26.оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности; 27.использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; 28.подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; 29.использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; 30.применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности
МДК.01.02 Организация соревновательной деятельности в школе	31.анализировать учебно-тематические планы и процессы соревновательной деятельности, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; 32.устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; 33.оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; 34.использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; 35.проводить педагогический контроль на соревнованиях; 36.наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 37.применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности 38.виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность школьников, требования к ее ведению и оформлению;

МДК 01.03 Спортивная метрология	39.применять методы измерения контрольных результатов в физической культуре и спорте; 40.создавать цифровую информацию, уметь ее анализировать и делать выводы; 41.дать экспертное заключение на основании анализа контрольных результатов, 42.полученных с помощью спортивной метрологии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вид практики		**Количество часов**	**Форма проведения**
Учебная			
Модуль ПМ.01	«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»	72	Концентрированная / пассивно – активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1 Этапы Учебной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный) этап учебной практики			
1.	Установочная конференция по учебной практике Разработка индивидуального плана и дневника Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики.	Студентам предоставляются сведения о программе практики, учебные задания, права и обязанности студента в период практики, инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.	Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по охране труда и безопасности жизнедеятельности
Основной этап учебной практики			
2.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по легкой атлетике	Составить план-конспект Подготовка сообщения по теме	Практические занятия. Оценка конспектов

3.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по легкой атлетике	Составить комплекс упражнений	Оценка конспектов; практической деятельности Практические занятия
4.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по легкой атлетике в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия. Анализ проведения.
5.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по гимнастике	Составить план-конспект	Оценка конспектов. Практические занятия. Анализ проведения.
6.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по гимнастике	Составить комплекс упражнений. Подготовка сообщения по теме	Практические занятия. Оценка конспектов.
7.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по гимнастике в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия Анализ проведения
8.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по волейболу	Составить план-конспект Подготовка сообщения по теме	Практические занятия. Оценка конспектов
9.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по волейболу	Составить комплекс упражнений	Оценка конспектов. Практические занятия
10.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по волейболу в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия Анализ проведения
11.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по баскетболу	Составить план-конспект Подготовка сообщения по теме	Практические занятия
12.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по баскетболу	Составить комплекс упражнений	Практические занятия
13.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по баскетболу в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия Анализ проведения

14.	Составление положения о спортивном соревновании. Составление сценария спортивного соревнования, церемонии открытия, закрытия и награждения.	Разработать положение о соревнованиях и сценарий	Проверка записи в дневнике. Практические занятия
15.	Составление 3-х положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта для обучающихся	Разработать положение о соревнованиях	Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике.
16.	Участие в проведении соревнований в спортивной школе по физической и технической подготовке, по виду спорта.	Протоколы соревнований, отчеты о проведении.	Проверка записи в дневнике. Практические занятия.
17.	Изучение документов: индивидуальных и коллективных планов тренировки спортивной школы по виду спорта; протоколов соревнований; дневников спортсменов.	Составить план-график	Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике. Практические занятия
18.	Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ тренировки	Составить план-конспект	Практические занятия. Оценка составления плана-конспекта.
19.	Просмотр наглядных учебных пособий, видеофильмов, телепередач по спорту, записи соревнований различного уровня в том числе в избранном виде спорта.	Подбор наглядного материала по видам спорта.	Беседа с методистом практики. Оценка за найденный материал и рассказ.
20.	Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях.	Оформление документации по соблюдению мер техники безопасности.	Проверка записи в дневнике.
Заключительный этап учебной практики			
21.	Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

		организации и проведению учебной практики.	
22.	Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление отчета по практике. Презентация.	Проверка заполнения отчета
23.	Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции	Отчет по практике	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

82. анализа и учебно-тематических планов и процесса соревновательной деятельности, разработки предложений по ее совершенствованию;
83. собственного спортивного совершенствования ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
84. применения приемов страховки и самостраховки при выполнении соревновательных упражнений;
85. осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня;
86. оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
87. применение методов измерения контрольных результатов в физической

культуре и спорте;

88. дать экспертное заключение на основании анализа контрольных результатов, полученного с помощью спортивной метрологии;
89. наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
90. тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

уметь:

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- разрабатывать (оптимизировать) методическое обеспечение подготовки спортивной команды школы;
- руководить соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- проводить педагогический контроль на соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня;
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-

тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- применение методов измерения контрольных результатов в физической культуре и спорте;
- создавать цифровую информацию, уметь ее анализировать и делать выводы;
- дать экспертное заключение на основании анализа контрольных результатов полученного с помощью спортивной метрологии.

знать:

-понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
-сущность и функции спорта;
-основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
-проблемы и пути совершенствования организации соревновательной деятельности в учебных образовательных учреждениях;
-теорию спортивных соревнований, принципы деятельности и ее структуру, систему соревнований;
-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью;
-виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность школьников, требования к ее ведению и оформлению;
-историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
-основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
-методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
-мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их

формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
-способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
-методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
-разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта
-основы метрологии, методы измерения и обработки результатов контрольных результатов

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в ИВС	Наблюдение, анализ и обсуждение учебно-тренировочных занятий в ИВС. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий в ИВС. Разработка мезо и макроциклов подготовки в ИВС. соблюдение мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 8,ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК1.1 ПК1.2,ПК 1.3,)	6
Применение методов измерения контрольных результатов в физической культуре	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой. Функциональные пробы, контрольные упражнения и тесты. Составление анкеты по определению спортивных потребностей	6

и спорте	респондентов 12-19 лет. Составление тестовых упражнений в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки. Составление дневника самоконтроля. (ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 5ОК 7,ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК1.4)	
Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	Организация, судейство и анализ проведения учебных игр. Разработка планов-конспектов. Наблюдение, анализ и обсуждение учебно-тренировочных занятий. Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность. Разработка положения о соревнованиях. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК1.1,ПК1.4,ПК1.5)	6
Основы спортивной тренировки.	Техника безопасности и профилактика травматизма. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных тренировок. Подготовка отчётной документации. (ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 9, ПК1.1 ПК1.2,ПК1.4,ПК1.5)	6
Руководство соревновательной деятельностью в ИВС	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность в ИВС. Разработка положения о соревнованиях. Наблюдение и анализ функций судей и тренеров в процессе соревнований по ИВС. Участие в судействе соревнований по ИВС (ОК 1,ОК 2, ОК4, ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)	6
Техника и методика обучения видов легкой атлетики	Разработка планов оздоровительной тренировки. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий. Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки в учебной группе. Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Профилактика травматизма и оказание первой медицинской помощи . (ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 6,ОК 7,ОК 10, ОК 12,	6

	ПК2.1, ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4)	
Основы обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта технической направленности для разных возрастных групп. Наблюдение, анализ, самоанализ и обсуждение в учебной группе. Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Профилактика травматизма и оказание первой медицинской помощи .(ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 6, ОК 7,ОК 10,ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4)	6
Классификация соревнований	Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе. Организация судейства соревнований в избранном виде спорта. Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. Составление положения о проведении соревнований в избранном виде спорта. Составление программы соревнований. Соблюдение мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях(ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5)	6
Специфика соревновательной деятельности	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность. План работы секции. Документы. Наблюдение и анализ функций судей и тренеров в процессе соревнований. Участие в судействе соревнований. Организация и проведение соревнований. Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанных. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Оформление документации при проведении соревнований. (ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6, ОК 8,ОК 10, ОК11, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5)	6
Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта.	Обязанности судей по видам в избранном виде спорта. Методика общешкольных соревнований Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона). Наблюдение, анализ и обсуждение учебно-тренировочных занятий. Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Профилактика травматизма и оказание первой медицинской помощи . (ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6, ОК 10,ОК 11, ПК1.3,ПК1.4,ПК1.5)	6

Организация и проведение соревнований	Составление положения о проведении соревнований, анализ методических материалов. Судейство соревнований в изучаемых видах спорта, соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. (ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 10, ОК 11, ПК1.3,ПК1.4,ПК1.5)	6
Руководство соревновательной деятельностью	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность. Разработка положения о соревнованиях. Наблюдение и анализ функций судей и тренеров в процессе соревнований. Участие в судействе соревнований. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Оформление документации по технике безопасности. (ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 10, ПК1.3,ПК1.4,ПК1.5)	6
	Итого:	72

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01

4.1. Основная литература.

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник [для студентов бакалавриата учебных учреждений, будущих специалистов в области физической культуры и спорта, педагогов, тренеров] / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2017. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6.
3. Бирюков А. А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура", [медицинских колледжей] / А. А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2442-7.
4. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - 2 изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-990-67343-4.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов) – М. : Кнорус, 2016. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05216-7.

- Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428644&sr=1

7. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин [и др.]. – М. : Сов. Спорт, 2013. – 464 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/10838.
8. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для ВПО, СПО] / Министерство спорта Российской Федерации. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 152 с. : схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080
9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.
10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [и сред. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6.

11. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

4.2. Дополнительная литература.

- Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539.
- Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.
- Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф.Мишенькина, Ю.Н.Эртман, Е.Ю.Ковыршина, В.Ф.Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370.
- Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В.Григорьева, Е.Г.Волкова, Ю.С.Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220.
- Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423.
- Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Коваль, А. В. Коваль. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533.
- Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спорт. шк. / Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 53 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2327-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437287.

- Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : учебник [для ВПО, СПО] / П. К. Петров. – 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Владос, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-691-02011-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936.
- Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.
- Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2012. - Т. 1. А - Н. - 707 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-80-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298244.
- Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245
- Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водянникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210471.
- Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0589-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472.
- Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448.
- Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945.

4.3. Периодические издания.

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
2. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737 .
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. –

URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

4. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

5. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.

6. Физиология человека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

7. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.

8. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.

9. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

10. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
7. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
8. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
9. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
10. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
11. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
12. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

14.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

15.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

16.Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель _____ Е.В.Петрина
подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 «Организация и проведения учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

Производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа, 4 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) является освоение

профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	-правильно использовать терминологию в области физической культуры; -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; -разрабатывать (оптимизировать) методическое обеспечение подготовки спортивной команды школы. -руководить соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	-владеть тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; -осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня; -проведения, оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; -оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности; -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; 43.применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности

МДК.01.02 Организация соревновательной деятельности в школе	-проблемы и пути совершенствования организации соревновательной деятельности в учебных образовательных учреждениях; -анализировать учебно-тематические планы и процессы соревновательной деятельности, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; -оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; -проводить педагогический контроль на соревнованиях; -организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности -виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность школьников, требования к ее ведению и оформлению;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики ПП.01.01 Производственная практика по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Производственная			
Модуль ПМ.01	«Организация и проведения учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»	144	Концентрированная / пассивно – активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1 Этапы Производственной(по профилю специальности) практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный) этап производственной практики			
1.	Установочная конференция по производственной практике Разработка индивидуального плана и дневника. Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики.	Студентам предоставляются сведения о программе практики, знакомят с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами, учебные задания, права и обязанности студента в период практики, инструктаж по технике безопасности в период прохождения практики.	Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по охране труда и безопасности жизнедеятельности
Основной этап производственной практики			
2.	Изучение документов регламентирующих работу	Изучение документов: индивидуальных и	Беседа с методистом практики.

	базы практики. Изучение Федеральных государственных стандартов, программ по избранному виду спорта для ДЮСШ. Изучение документов планирования в спорте.	коллективных планов тренировки спортивной школы по виду спорта; протоколов соревнований; дневников спортсменов, планов работы в физкультурно-оздоровительных группах.	Практические занятия. Оценка конспектов
3.	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта.	Индивидуальный план работы студента. Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий.	Оценка конспектов; практической деятельности Практические занятия. Беседа с методистом практики.
4.	Учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта с обучающимися спортивно-оздоровительной группе (СОГ).	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс (план тренировки на месяц, неделю)	Проверка записи в дневнике. Оценка конспектов.
5.	Разработка 5-и конспектов занятий в избранном виде спорта для обучающихся в СОГ.	Наблюдение и анализ занятий в группах с разным уровнем подготовленности: - в группе начальной подготовки; - в учебно-тренировочной группе. Конспекты занятий.	Оценка конспектов; практической деятельности
6.	Разработка 6-и учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования.	Составление карточек (в подготовительной (2), основной (2) или заключительной (2) частей занятий для обучающихся в СОГ).	Оценка конспектов Проверка записи в дневнике.
7.	Участие, в качестве помощника тренера, в организации учебно-тренировочной или спортивно-оздоровительной работы с обучающимися в избранном виде спорта	Планирование оздоровительной тренировки для детей, подростков и лиц среднего и пожилого возраста. Разработка положения и программы соревнования в избранном виде спорта.	Практические занятия, оценка и анализ составления конспектов и проведения. Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике.

8.	Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий в избранном виде спорта в СОГ.	Проведение занятий в качестве тренера в группах с разным уровнем подготовки: –в группах начальной подготовки, –в учебно-тренировочной группе. Проведение зачетного занятия. Разработка плана-конспекта занятия.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии.
9.	Участие в проведении соревнований в спортивной школе по физической и технической подготовке, по виду спорта.	Протоколы соревнований, отчеты о проведении. Наблюдение и анализ деятельности судьи во время соревнований.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Проверка записи в дневнике.
10.	Проведение культурно-просветительской и агитационной работы по вовлечению в занятия физкультурой и спортом детей и подростков школьного возраста.	План беседы, или проведенного мероприятия, отчет о проведении.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Практические занятия. Анализ проведения.
11.	Разработка требований к организации и проведению подвижных игр для развития физических способностей.	Методическая разработка	Организация и анализ проведения Практические занятия.
12.	Исследование уровня физической подготовленности обучающихся прикрепленных групп. Оценка физического развития. Протоколы обследования. Наблюдение и анализ занятий, проводимых членами бригады. Тестирование уровня физической подготовки занимающихся по избранному виду спорта и анализ полученных данных.	Хронометраж и анализ общей и моторной плотности занятий различной направленности: - с акцентом на обучение, - с акцентом на воспитание физических качеств. Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время занятий различной направленности.	Беседа с методистом практики. Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Проверка записи в дневнике.
	Ведение документации, обеспечивающей учебно–тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов: -составление планов	Разработка годового плана спортивной тренировки (макроцикл). Разработка плана подготовки тренировочной группы на период практики	Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Проверка записи в дневнике.

	подготовки в макро-, мезо-, микроциклах, –заполнение протоколов тестирования уровня подготовленности занимающихся.	(мезоцикл). Разработка рабочего плана подготовки тренировочной группы (микроциклы).	
13.	Организация и судейство соревнований по (баскетболу, волейболу, гимнастике, футболу, подвижным играм)	Составление именной и технической заявок на участие в соревнованиях. Наблюдение и анализ деятельности судьи во время соревнований. Выполнение функций главного судьи или его заместителя, секретаря, судей на видах и т.д. и самоанализ деятельности.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии.
14.	Анализ деятельности тренера на УТЗ или СОЗ (или педагога дополнительного образования, учителя физической культуры) посредством педагогических наблюдений.	Анализ занятия. Составление педагогических характеристик спортсмена и группы.	Проверка записи в дневнике.
15.	Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях.	Оформление документации по соблюдению мер техники безопасности.	Проверка оформления и ведения дневника практики. Работа с дополнительной литературой.
Заключительный этап производственной практики			
16.	Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.
17.	Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление отчета по практике. Презентация.	Проверка заполнения отчета

18.	Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции	Отчет по практике	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведения учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту.

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса соревновательной деятельности, разработки предложений по ее совершенствованию;
- собственного спортивного совершенствования ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении соревновательных упражнений;
- осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- применение методов измерения контрольных результатов в физической культуре и спорте;
- создавать цифровую информацию, уметь ее анализировать и делать выводы;
- дать экспертное заключение на основании анализа контрольных результатов полученного с помощью спортивной метрологии;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

- собственного спортивного совершенствования, ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- разрабатывать (оптимизировать) методическое обеспечение подготовки спортивной команды школы.
- руководить соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- проводить педагогический контроль на соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня;
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- применять методы измерения контрольных результатов в физической культуре и спорте;

- создавать цифровую информацию, уметь ее анализировать и делать выводы;
- дать экспертное заключение на основании анализа контрольных результатов полученных с помощью спортивной метрологии.

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- проблемы и пути совершенствования организации соревновательной деятельности в учебных образовательных учреждениях;
- теорию спортивных соревнований, принципы деятельности и ее структуру, систему соревнований;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью;
- виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность школьников, требования к ее ведению и оформлению;
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;
- основы метрологии, методы измерения и обработки контрольных результатов.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Вводное занятие	Знакомство с администрацией ДЮСШ, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения, изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов, инструктаж по ознакомлению с должностными инструкциями, правилами охраны труда, знакомство с материально-технической базой. Изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС, физкультурно-спортивных мероприятий, организации воспитательной работы. ПК 1.1-ПК 1.5,ПК 1.8	6
Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов физкультурно-спортивных мероприятий, организации воспитательной работы. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение занятия в качестве помощника тренера. Проведение части занятия самостоятельно. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража. Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по ИВС в прикрепленной группе . ПК1.1-ПК1.5,Пк 1.7, ПК 1.8	18
Анализ учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности	Проведение педагогических наблюдений. Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение занятия в качестве помощника тренера. Проведение части занятия самостоятельно. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. ПК 1.1-ПК 1.7	18
Проведение учебно-тренировочных занятий	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов физкультурно-спортивных мероприятий, организации воспитательной работы. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы.	18

	Разработка планов-конспектов занятия. Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по ИВС в прикрепленной группе . ПК1.1-ПК1.7	
Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов физкультурно-спортивных мероприятий, организации воспитательной работы.. Наблюдение занятия, просмотр секционных занятий. Изучение и ведение документов учета. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение занятия в качестве помощника тренера, занятия самостоятельно. ПК 1.1-ПК1.8	24
Руководство соревновательной деятельностью: участие в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований	Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. Наблюдение занятия, просмотр секционных занятий. Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планировани физкультурно-спортивных мероприятий, организации воспитательной работы. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение занятия в качестве помощника тренера. Проведение части занятия самостоятельно. Руководство соревновательной деятельностью в ИВС. Участие в организации и судействе соревнований по ИВС . ПК1.1-ПК1.8	24
Подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного инвентаря и оборудования	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Руководство соревновательной деятельностью в ИВС. Участие в организации и судействе соревнований по ИВС. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. ПК 1.1- ПК1.5, ПК 1.7,ПК 1.8	24
Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировчный процесс и соревновательную деятельность	Руководство соревновательной деятельностью в ИВС. Участие в организации и судействе соревнований по ИВС. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. Наблюдение занятия просмотр секционных занятий. Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение занятия в качестве помощника тренера. Проведение части занятия самостоятельно. ПК 1.1- ПК1.5, ПК 1.8	12
	Итого:	144

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.01.01

4.1. Основная литература.

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник [для студентов бакалавриата учебных учреждений, будущих специалистов в области физической культуры и спорта, педагогов, тренеров] / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2017. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6.
3. Бирюков А. А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура", [медицинских колледжей] / А. А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2442-7.
4. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - 2 изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-990-67343-4.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов) – М. : Кнорус, 2016. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05216-7.
6. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В.Григорьева, Е.Г.Волкова, Ю.С.Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14222
7. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин [и др.]. – М. : Сов. Спорт, 2013. – 464 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/10838.
8. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для ВПО, СПО] / Министерство спорта Российской Федерации. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 152 с. : схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080.
9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.
10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [и сред. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6.

11. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

4.2. Дополнительная литература.

91. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539.

92. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф.Мишенькина, Ю.Н.Эртман, Е.Ю.Ковыршина, В.Ф.Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370.

93. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423.

94. Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Коваль, А. В. Коваль. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533.

95. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спорт. шк. / Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 53 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2327-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437287.

96. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.

97. Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2012. - Т. 1. А - Н. - 707 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-80-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298244.

98. Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. / Всероссийская федерация легкой атлетики ; авт. сост. В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах и др. - М. : Человек, 2013. - Т. 2. О - Я. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298245.

99. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428644&sr=1.

100. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водянникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210471.

101. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0589-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472.

102. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448.

103. Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357.

104. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334.

105. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945.

4.3. Периодические издания.

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.

2. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737 .

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

4. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

5. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.

6. Физиология человека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

7. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.

8. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.

9. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

10. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

17. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

19. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

20. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.

21. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

22. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

23. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

24. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

27. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

28. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель _____ Е.В.Петрина
подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:
ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения».

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику:

учебной практики – 144 часа, 4 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.02.01 Учебная практика является освоение
общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья занимающихся.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.	29. анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; 30. определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; 31. использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; 32. осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	-наблюдать, анализировать и самоанализировать физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; -планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); -осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	44.комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; 45.планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); 46.подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; 47.организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; 48.применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; 49.ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений 50.осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж	- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

МДК.02.04 Нетрадиционные виды физической культуры и спорта	- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики УП.02.01 Учебная практика по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.02	«Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»	144	Концентрированная / пассивно – активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1 Этапы Учебной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный) этап учебной практики			
1.	Установочная конференция по учебной практике Разработка индивидуального плана и дневника	Студентам предоставляются сведения о программе практики, учебные задания, права и обязанности студента в период практики, инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.	Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по охране труда и безопасности жизнедеятельности
Основной этап учебной практики			
2.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по легкой атлетике	Составить план-конспект Подготовка сообщения по теме	Практические занятия. Оценка конспектов
3.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по легкой атлетике	Составить комплекс упражнений	Оценка конспектов; практической деятельности Практические

			занятия
4.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по легкой атлетике в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия. Анализ проведения.
5.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по гимнастике	Составить план-конспект	Оценка конспектов. Практические занятия. Анализ проведения.
6.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по гимнастике	Составить комплекс упражнений. Подготовка сообщения по теме	Практические занятия. Оценка конспектов.
7.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по гимнастике в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия Анализ проведения
8.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по волейболу	Составить план-конспект Подготовка сообщения по теме	Практические занятия. Оценка конспектов
9.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по волейболу	Составить комплекс упражнений	Оценка конспектов. Практические занятия
10.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по волейболу в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия Анализ проведения
11.	Занятия по начальному обучению проведения оздоровительной тренировки по баскетболу	Составить план-конспект Подготовка сообщения по теме	Практические занятия
12.	Подготовительные и специальные упражнения для проведения оздоровительной тренировки по баскетболу	Составить комплекс упражнений	Практические занятия
13.	Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки по баскетболу в учебной группе.	Организация и проведение	Практические занятия Анализ проведения
14.	Подбор игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, лёгкая	Сформировать картотеку подвижных игр для различных видов спорта	Практические занятия

	атлетика, футбол).		
15.	Составление положения о спортивном соревновании. Составление сценария спортивного соревнования, церемонии открытия, закрытия и награждения.	Разработать положение о соревнованиях и сценарий	Проверка записи в дневнике. Практические занятия
16.	Соревнования по подвижным играм «Веселые старты» для младшего школьного возраста	Разработать положение о соревнованиях	Организация и анализ проведения
17.	Соревнования по подвижным играм «Старты надежд» для среднего школьного возраста	Разработать положение о соревнованиях	Организация и анализ проведения
18.	Разработка требований к организации и проведению подвижных игр в школе: выбор атрибутов и организации места проведения игры, дозирования нагрузки, руководство игрой.	Методическая разработка	Проверка записи в дневнике. Практические занятия.
19.	Проведение и анализ подвижных игр для учащихся 1-11 классов	Составить конспект подвижной игры	Организация и анализ проведения
20.	Составление годового плана-графика, рабочего четвертного плана на основе учебной программы по физическому воспитанию для общеобразовательной школы.	Составить план-график	Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике. Практические занятия
21.	Составление плана-конспекта урока по физической культуре для учащихся 1-11 классов	Составить план-конспект урока.	Практические занятия. Оценка составления плана-конспекта.
22.	Проведение и анализ фрагментов урока по физической культуре для учащихся 1-11 классов	Организация и проведение	Практические занятия и анализ проведения
23.	Научно-теоретические основы атлетической гимнастики	Составить комплекс упражнений	Практические занятия
24.	Просмотр наглядных учебных пособий, видеофильмов, телепередач по спорту, записи соревнований различного уровня в том числе в избранном виде спорта.	Подбор наглядного материала по видам спорта.	Беседа с методистом практики. Оценка за найденный материал и рассказ.

25.	Системы, методы, формы и виды массажа. Техника классического лечебного массажа (движения).	Составить комплекс	Практические занятия. Проверка записи в дневнике.
26.	Лечебная физическая культура (ЛФК) Физические упражнения в ЛФК	Составить примерный комплекс упражнений ЛФК	Проверка записи в дневнике. Практические занятия
27.	Системы, методы, формы и виды массажа. Техника классического лечебного массажа (движения).	Составить комплекс	Проверка записи в дневнике. Практические занятия
28.	Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях.	Оформление документации по соблюдению мер техники безопасности.	Проверка записи в дневнике.
Заключительный этап учебной практики			
29.	Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.
30.	Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление отчета по практике. Презентация.	Проверка заполнения отчета
31.	Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции	Отчет по практике	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и

профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

21. анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
22. определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
23. наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
24. ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

— использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

— комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

— планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

— подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

— организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

— применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

106. на основе медицинских заключений и под врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физкультурой;
107. использовать основные приемы массажа и самомассажа.

знать:

— требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
— основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
— историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
— технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
— технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
— основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
— виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
— технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
— основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
— виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование

спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Методика проведения оздоровительной тренировки по гимнастике	Наблюдение, анализ и обсуждение занятий оздоровительной гимнастикой с различными возрастными группами занимающихся. Разработка планов-конспектов уроков по гимнастике для учащихся начальной, основной и средней школы. Составить комплекс упражнений, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (спортивная гимнастика). Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4)	10
Методика проведения урока по легкой атлетике	Разработка планов-конспектов уроков легкой атлетики для начальной, основной и средней школы. Проведение и анализ уроков легкой атлетики в учебной группе. Сформировать картотеку подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов	10

	спорта (легкая атлетика). Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. (ОК 2,ОК 3, ОК 6,ОК 7, ОК10, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.6)	
Методика проведения оздоровительной тренировки по легкой атлетике	Разработка планов оздоровительной тренировки. Проведение и анализ фрагментов оздоровительной тренировки в учебной группе. Составить комплекс упражнений, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (легкая атлетика). Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 5,ОК 10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5)	10
Подвижные игры в тренировочном процессе по ИВС	Организация и проведение подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта. Подбор игр в зависимости от особенностей видов спорта, педагогических задач, контингента и условий проведения. Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол). Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6, ОК 8, ОК 10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК 2.4, ПК 2.6)	8
Организация и судейство соревнований по баскетболу	Организация, судейство и анализ проведения учебных игр по баскетболу. Разработка планов-конспектов уроков для учащихся начальной, основной и средней школы. Сформировать картотеку подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол). Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря,	6

	находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. Организация и судейство игр по стрит болу. (ОК 2,ОК 3, ОК 5,ОК 6, ОК 10, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.6)	
Организация и проведение соревнований по подвижным играм	Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Составление положения о проведении соревнований для учащихся различных возрастных групп. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 6, ОК 10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.6)	8
Организация и судейство соревнований по волейболу	Организация, судейство и анализ проведения учебных игр по волейболу. Разработка планов-конспектов. Организация и судейство игр по пляжному волейболу. Сформировать картотеку подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (волейбол). Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 6, ОК 10, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.6)	8
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий	Наблюдение, анализ и обсуждение учебно-тренировочных занятий. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий. Разработка мезо- и макроциклов подготовки тренировочных занятий. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. (ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 9, ПК2.1, ПК2.4, ПК2.6)	36
Руководство соревновательной деятельностью	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность. Разработка положения о соревнованиях. Наблюдение и анализ функций судей и тренеров в процессе соревнований. Участие в судействе соревнований. Разработка инструкции по соблюдению мер техники	26

	безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях. Оформление документации при проведении соревнований. (ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК2.1, ПК2.4, ПК2.6)	
Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников	Наблюдение и анализ организации занятий ЛФК в специальных медицинских группах в общеобразовательной школе. Составить комплекс упражнений по лечебной гимнастике для учащихся специальной медицинской группы: нарушение опорно-двигательного аппарата. Составить комплекс упражнений, направленный на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия. Проведение систематизации спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале для проведения спортивных занятий и мероприятий. (ОК 1,ОК 2, ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.6)	6
ЛФК при заболеваниях	Составление, проведение и анализ комплексов ЛФК в учебной группе при заболеваниях органов дыхания. Составление, проведение и анализ комплексов ЛФК в учебной группе при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Составление, проведение и анализ комплексов ЛФК в учебной группе при нарушениях осанки. Составление, проведение и анализ комплексов ЛФК в учебной группе при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. (ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.6)	8
ЛФК при травмах	Составление, проведение и анализ проведения комплексов ЛФК при травмах плечевого пояса и позвоночника . Составление, проведение и анализ комплексов упражнений. Методика ЛФК при травмах нижних конечностей. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на занятиях ЛФК.(ОК 1,ОК 2,ОК 4ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК2.1, ПК2.4, ПК2.6)	4
Методика проведения различных видов массажа	Просмотр и анализ гигиенического, оздоровительного и спортивного массажа. Выполнение приемов гигиенического, оздоровительного, спортивного массажа. Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на занятиях ЛФК. (ОК 1,ОК 2,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.6)	4
	Итого:	144

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.02.01

4.1. Основная литература.

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник [для студентов бакалавриата учебных учреждений, будущих специалистов в области физической культуры и спорта, педагогов, тренеров] / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2017. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6.
3. Бирюков А. А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура", [медицинских колледжей] / А. А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2442-7.
4. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - 2 изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-990-67343-4.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов) – М. : Кнорус, 2016. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05216-7.
6. Еремушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье: от лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. - М. : Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [и сред. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6.
9. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428644&sr=1
10. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин [и др.]. – М. : Сов. Спорт, 2013. – 464 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/10838.
11. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской

Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878.

12. Усанова А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-222-27193-3

13. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В.Черкасова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426426.

14. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для ВПО, СПО] / Министерство спорта Российской Федерации. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 152 с. : схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080.

15. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для ВПО, СПО] / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Высшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729.

4.2. Дополнительная литература.

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.

2. Атлас анатомии человека [ВО, СПО] / . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Рипол Классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533.

3. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739.

4. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833.

5. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В.Григорьева, Е.Г.Волкова, Ю.С.Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220.

6. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Н.Н.Голякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4900-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428.

7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И.Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591.

8. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход [Электронный ресурс] : моногр. / С. В. Иванова, И. В. Манжелей. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 243 с. : ил., табл. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420.

9. Баскетбол для учителя физической культуры : учебное пособие / Т.Р.Валиахметов, О.В.Шабалина, А.В.Данилов, Е.В.Данилов. - Уфа : БГПУ, 2014. - 189 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-876-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438618.

10. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - М. : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430479&sr=1

11. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф.Мишенькина, Ю.Н.Эртман, Е.Ю.Ковыршина, В.Ф.Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370.

12. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Ляпин, И. П. Флянку, Н. В. Семенова и др.. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363.

13. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072.

14. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К.Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936.

15. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-4897-1;То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711.

16. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : Сибирский федер. ун-т, 2014. – 219 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606.

17. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Электронный ресурс] : пособие для родителей и воспитателей / Л. Г. Голубева. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-993-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213157.

18. Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Коваль, А. В. Коваль. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533.

19. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В.Фомин, Л.В.Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415.

20. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

21. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спорт. шк. / Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 53 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2327-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437287.

22. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.

23. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М.Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482.

4.3. Периодические издания.

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.

2. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737 .

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

4. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
5. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
6. Физиология человека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
7. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.
8. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.
9. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.
10. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

9.2.2. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель _____ Е.В.Петрина
подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:
ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа, 2 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) является освоение
профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.	108. анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; 109. определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; 110. использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; 111. осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	112. наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 113. комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; 114. планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); 115. осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	116. комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; 117. планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); 118. подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; 119. организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; 120. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; 121. ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений 122. осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики ПП.02.01 Производственная практика по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вид практики		**Количество часов**	**Форма проведения**
Производственная			
Модуль ПМ.02	«Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»	72	Концентрированная / пассивно – активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1 Этапы Производственной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный) этап производственной практики			
1.	Установочная конференция по производственной практике Разработка индивидуального плана и дневника. Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики.	Студентам предоставляются сведения о программе практики, знакомят с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами, учебные задания, права и обязанности студента в период практики, инструктаж по технике безопасности в период прохождения практики.	Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по охране труда и безопасности жизнедеятельности
Основной этап производственной практики			
2.	Изучение документов регламентирующих работу базы практики. Изучение Федеральных	Изучение рабочей документации учителя-наставника (рабочих программ, календарно-	Беседа с учителем-наставником. Оценка конспектов

	государственных стандартов, программ по физической культуре для общеобразовательных школ. Изучение документов планирования.	тематических планов, методических указаний, планов работы внеурочных мероприятий и занятий в секциях)	
3.	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения календарного плана соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составление индивидуального плана работы студента. Наблюдение и анализ. Просмотр уроков физической культуры, проводимых учителем. Анализ урока Разработка планов-конспектов	Оценка конспектов; практической деятельности. Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике.
4.	Посещение консультаций учителя-наставника по содержанию и методике проведения внеурочных мероприятий и занятий в секции	Составление плана работы внеурочных мероприятий и занятий в секциях	Беседа с учителем-наставником. Проверка записи в дневнике.
5.	Посещение внеурочных занятий учителя-наставника	Составление плана внеклассной работы по физическому воспитанию в прикрепленном классе	Беседа с учителем-наставником. Проверка записи в дневнике.
6.	Разработка 5-и конспектов поурочных занятий по физической культуре	Конспекты занятий.	Оценка конспектов, практической деятельности
7.	Разработка 6-и учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования.	Составление карточек (в подготовительной (2), основной (2) или заключительной (2) частей занятий для обучающихся 1- 11 классов).	Оценка конспектов. Проверка записи в дневнике.
8.	Проведение урока физической культуры в качестве помощника учителя	Разработка конспектов уроков. Самоанализ.	Практические занятия, оценка и анализ составления конспектов и проведения. Проверка записи в дневнике.
9.	Самостоятельное проведение урока физической культуры в прикрепленном классе	Разработка плана-конспекта урока.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии.

10.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Пульсометрия урока	Протокол наблюдений и анализ результатов
11.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Хронометраж урока	Протокол наблюдений и анализ результатов
12.	Участие в проведении соревнований в спортивной школе. Организация соревнований и осуществление судейства.	Разработка положения и программы соревнований. Протоколы соревнований, отчеты о проведении.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Проверка записи в дневнике.
13.	Проведение культурно-просветительской и агитационной работы по вовлечению в занятия физкультурой и спортом детей и подростков школьного возраста.	План беседы, презентация проведенного мероприятия, отчет о проведении.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Практические занятия. Анализ проведения.
14.	Разработка требований к организации и проведению подвижных игр для развития физических способностей.	Методическая разработка-подвижные игры для разных возрастных групп	Организация и анализ проведения. Проверка записи в дневнике.
15.	Исследование уровня физического развития учащихся во время урока, проводимого учителем	Оценка физического развития. Тестирование. Протоколы обследования.	Результаты тестов в дневнике практиканта
16.	Организация и судейство соревнований по (баскетболу, волейболу, гимнастике, футболу, подвижным играм)	Разработка положения и плана-конспекта	Экспертная оценка деятельности студента на занятии.
17.	Анализ деятельности учителя физической культуры посредством педагогических наблюдений.	Анализ занятия. Составление педагогического портрета.	Проверка записи в дневнике.
18.	Мотивирование обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	Участие в педагогически целесообразной работе с родителями.	Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике.
19.	Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на уроках физической культуры,	Оформление документации по соблюдению мер техники безопасности.	Проверка оформления и ведения дневника практики. Работа с

	физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях.		дополнительной литературой.
Заключительный этап производственной практики			
20.	Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.
21.	Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление отчета по практике. Презентация.	Проверка заполнения отчета
22.	Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции	Отчет по практике	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту.

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

— анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

— определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
— наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
— ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

— использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
— комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
— планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
— подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
— организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
— применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

— требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
— основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
— историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

— технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
— технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
— основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
— виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
— технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
— основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
— виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Вводное занятие	Знакомство с базой школы, собеседование с учителями, руководством школы, изучение нормативных документов. Инструктаж по внутреннему распорядку и правилам охраны труда. (ПК 2.1-2.6)	8
Подготовка и проведение оздоровительной тренировки по гимнастике	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов урока. Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя. Проведение части уроков физкультуры самостоятельно. Проведение педагогического анализа урока. Проведение хронометража урока. (ПК 2.1-2.6)	16

Подготовка и проведение урока легкой атлетики	Проведение педагогических наблюдений. Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов урока. Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя. Проведение части уроков физкультуры самостоятельно. Проведение педагогического анализа урока. Проведение хронометража урока. (ПК 2.1-2.6)	16
Подготовка и проведение подвижных игр	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Проведение педагогического анализа урока. Проведение хронометража урока. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов урока. (ПК 2.1-2.6)	16
Организация и судейство соревнований по баскетболу	Проведение педагогического анализа урока. Проведение хронометража урока. Наблюдение уроков физкультуры в начальной, основной и средней школе, просмотр секционных занятий. Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов урока. Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя. Проведение части уроков физкультуры самостоятельно. (ПК 2.1-2.6)	8
Организация и судейство соревнований по волейболу	Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Наблюдение уроков физкультуры в начальной, основной и средней школе, просмотр секционных занятий. Изучение и ведение документов учета. Проведение педагогического анализа урока. Проведение хронометража урока. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов урока. Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя. Проведение части уроков физкультуры самостоятельно. (ПК 2.1-2.6)	8
	Итого:	72

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01

4.1. Основная литература.

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник [для студентов бакалавриата учебных учреждений, будущих специалистов в области физической культуры и спорта, педагогов, тренеров] / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2017. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6.
3. Бирюков А. А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура", [медицинских колледжей] / А. А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2442-7.
4. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - 2 изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-990-67343-4.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов) – М. : Кнорус, 2016. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05216-7.
6. Еремушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье: от лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. - М. : Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 495 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-2297-3.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [и сред. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6.
9. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428644&sr=1
10. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин [и др.]. – М. : Сов. Спорт, 2013. – 464 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/10838.
11. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской

Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878.

12. Усанова А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-222-27193-3.

13. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В.Черкасова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426426.

14. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для ВПО, СПО] / Министерство спорта Российской Федерации. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 152 с. : схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080.

15. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для ВПО, СПО] / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Высшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729.

4.2. Дополнительная литература.

-Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043.

-Атлас анатомии человека [ВО, СПО] / . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Рипол Классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533.

-Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739.

-Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833.

-Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В.Григорьева, Е.Г.Волкова, Ю.С.Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220.

-Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Н.Н.Голякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. –

ISBN 978-5-4475-4900-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428.

-Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И.Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591.

-Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход [Электронный ресурс] : моногр. / С. В. Иванова, И. В. Манжелей. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 243 с. : ил., табл. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420.

-Баскетбол для учителя физической культуры : учебное пособие / Т.Р.Валиахметов, О.В.Шабалина, А.В.Данилов, Е.В.Данилов. - Уфа : БГПУ, 2014. - 189 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-876-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438618.

-Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - М. : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430479&sr=1

-Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф.Мишенькина, Ю.Н.Эртман, Е.Ю.Ковыршина, В.Ф.Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370.

-Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Ляпин, И. П. Флянку, Н. В. Семенова и др.. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363.

-Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072.

-Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К.Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936.

-Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4897-1;То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711.

-Физическая культура студентов специального учебного отделения

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : Сибирский федер. ун-т, 2014. – 219 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606.

-Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Электронный ресурс] : пособие для родителей и воспитателей / Л. Г. Голубева. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-993-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213157.

-Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Коваль, А. В. Коваль. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533.

-Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В.Фомин, Л.В.Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415.

-Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [ВО, СПО] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945.

-Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спорт. шк. / Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 53 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2327-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437287.

-Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174.

-Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А.М.Якимов. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482.

4.3. Периодические издания.

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
2. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737 .
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
4. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.

5. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
6. Физиология человека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
7. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.
8. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.
9. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.
10. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

Составитель: преподаватель _____ Е.В. Петрина
подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа, 2 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) является освоение
профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	-анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий -планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки -планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; -разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований -отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы -оформление портфолио педагогических достижений
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; -использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; -отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; -оформлять результаты исследовательской работы; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики ПП.03.01 Производственная практика по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Производственная			
Модуль ПМ.03	«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»	72	Концентрированная / пассивно – активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1 Этапы Производственной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный) этап производственной практики			
1.	Установочная конференция по производственной практике Разработка индивидуального плана и дневника	Студентам предоставляются сведения о программе практики, учебные задания, права и обязанности студента в период практики, инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.	Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по охране труда и безопасности жизнедеятельности
Основной этап производственной практики			
2.	Изучение структуры и содержания методической работы спортивной школы.	Изучение документов, регламентирующих работу базы практики. Изучение Федеральных государственных стандартов, программ по избранному виду спорта для ДЮСШ. Изучение документов планирования в спорте.	Практические занятия. Оценка конспектов
3.	Анализ учебно-методической документации, обеспечивающей учебно-тренировочный	Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий.	Оценка конспектов; практической деятельности Практические занятия

	процесс в ИВС.		
4.	Изучение и обобщение педагогического опыта тренера по ИВС.	Участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики. Проведение в качестве помощника тренера и самоанализ учебно-тренировочных занятий с применением приёмов страховки при выполнении физических упражнений занимающимися, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Практические занятия. Анализ проведения. Оценка конспектов; практической деятельности
5.	Разработка методических материалов.	Анализ и отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы	Оценка конспектов; практической деятельности
6.	Проведение психолого-педагогических исследований.	Проведение педагогического анализа урока (тренировки). Изучение и обобщение педагогического опыта работы тренера-преподавателя по ИВС. Оценка профессионального портрета тренера, учителя ФК. Подготовка портфолио студента	Наблюдение; оформление психолого-педагогической характеристики спортсмена; оценка конспектов
7.	Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности	Составление индивидуального тренировочного плана на различных этапах подготовки. Планирование оздоровительной тренировки для детей, подростков и лиц среднего и пожилого возраста. Разработка положения и программы соревнования в избранном виде спорта. Составление положения и программы физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год. Организация исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	Практические занятия, оценка и анализ составления конспектов и проведения. Беседа с методистом практики. Проверка записи в дневнике.
8.	Основы методики проведения педагогических исследований.	Составление программы общей физической подготовки. Разработка плана-конспекта тренировочного занятия. Применение математико-статистического метода обработки данных эксперимента. Статистический анализ результатов.	Практические занятия. Оценка конспектов, выполнения заданий

9.	Проведение методики пульсометрии и методики определения плотности на разных уроках ФК.	Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время занятий различной направленности. Проведение хронометража, измерение общей и моторной плотности занятия. Заполнение протокола регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятия с анализом тренировочной нагрузки.	Оценка конспектов. Практические занятия Проверка записи в дневнике.
10.	Руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта	Составление именной и технической заявок на участие в соревнованиях. Наблюдение и анализ деятельности судьи во время соревнований. Выполнение функций главного судьи или его заместителя, секретаря, судей на видах и т.д. и самоанализ деятельности.	Практические занятия. Анализ проведения.
11.	Разработка требований к организации и проведению подвижных для развития физических способностей.	Методическая разработка	Организация и анализ проведения Проверка записи в дневнике. Практические занятия.
12.	Просмотр наглядных учебных пособий, видеофильмов, телепередач по спорту, записи соревнований различного уровня в том числе в избранном виде спорта.	Подбор наглядного материала по видам спорта.	Беседа с методистом практики. Оценка за найденный материал и рассказ.
13.	Разработка инструкции по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях.	Оформление документации по соблюдению мер техники безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и соревнованиях.	Проверка записи в дневнике.
Заключительный этап производственной практики			
14.	Обобщить материалы практики в общих выводах,	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

	предложениях и методических рекомендациях.		
15.	Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление отчета по практике. Презентация.	Проверка заполнения отчета
16.	Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции	Отчет по практике	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту.

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

— анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

— планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

— планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

— разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

— изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
— руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
— организации физкультурно-спортивной деятельности;
— отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
— оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

— анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
— планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
— разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
— определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
— использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
— отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
— оформлять результаты исследовательской работы;
— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

— теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
— теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
— методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
— погрешности измерений; теорию тестов;
— метрологические требования к тестам;
— методы количественной оценки качественных показателей;
— теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
— методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
— статистические методы обработки результатов исследований

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов

Изучение структуры и содержания методической деятельности спортивной школы	Знакомство с базой школы, собеседование с тренерами, руководством школы, изучение нормативных документов. Инструктаж по внутреннему распорядку и правилам охраны труда. Оформление и ведение "Дневник практики" ПК 3.1	6
Изучение и анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс	Изучение документов планирования учебного процесса. Изучение документов планирования спортивно-массовых мероприятий. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разработка планов-конспектов занятий. Проведение части занятия в качестве помощника тренера. Проведение части занятия самостоятельно. Проведение педагогического анализа занятия. ПК3.1, ПК3.3., ПК3.4	12
Проведение психолого-педагогических исследований; оформление результатов исследовательской работы	Проведение педагогических наблюдений. Изучение документов планирования учебного и процесса. Изучение документов планирования спортивно-массовых мероприятий. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Проведение педагогического анализа урока. Проведение хронометража и пульсометрии. Оформление и ведение "Дневника практики", ПК3.1-3.5	12
Изучение, анализ и систематизация педагогического опыта тренера-преподавателя по ИВС; разработка методических материалов	Анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в ИВС. Проведение педагогического анализа занятия. Проведение хронометража занятия. Изучение и ведение документов учета. Составление индивидуального плана работы. Разрабатывать комплексы заданий для самостоятельного развития двигательных качеств. ПК3.1-3.5	12
Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий	Изучение документов планирования учебного и процесса. Составление индивидуального плана работы. Изучение и ведение документов учета. Просмотр секционных занятий. Изучение документов планирования спортивно-массовых мероприятий. Изучение и ведение документов учета. Разработка планов-конспектов занятия. Проведение части занятия в качестве помощника тренера. Проведение части занятия самостоятельно. ПК3.1-3.5	6
Руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта	Составление именной и технической заявок на участие в соревнованиях. Наблюдение и анализ деятельности судьи во время соревнований. Участие в качестве судей, секретарей соревнований. Изучение и ведение документов учета и отчета по видам спорта. Составление индивидуального плана работы. ПК3.1-3.5	12
Оформление отчетной документации; выступление на итоговой конференции	Составление отчета о просмотре и проведении учебно-тренировочных и секционных занятий, педагогического анализа занятия, плана-конспекта контрольного (зачётного) занятия, поурочного тематического плана на текущую четверть для прикреплённой группы. Оформление отчетной документации. ПК3.1-3.5	12

	Итого:	72

Основные виды деятельности студентов в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

1. Организационная работа:

Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики.

Ознакомление со структурой организации деятельности образовательного учреждения, на базе которого проходит практика; ознакомление с режимом работы базы практики; инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана работы на период практики. Ведение «дневника практиканта».

2. **Учебно-методическая работа:**

Посещать учебно-тренировочные занятия тренеров – наставников на базе практики.

Составлять планы-конспекты учебно-тренировочных занятий групп начальной подготовки в избранном виде спорта.

Анализировать учебно-тренировочные занятия.

Составить педагогическую характеристику на занимающегося избранным видом спорта.

Изучить документы планирования учебно-тренировочной работы: учебного плана; учебной программы; рабочего плана на мезоцикл подготовки; рабочего плана на микроцикл подготовки; плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

Изучить документы учета и отчетности: журнала группы; дневника спортсмена.

Приобретение умения работать в контакте с тренерами-преподавателями, занимающимися и товарищами по команде.

3. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа:

Участие в организации соревнований в избранном виде спорта в качестве помощника судьи. Осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Проведение учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки в избранном виде спорта.

Разработка комплекса заданий для самостоятельного выполнения физических упражнений и ввести их в практику работы с группами начальной подготовки в избранном виде спорта.

Разработка положения о соревновании с учетом календаря соревнований для групп начальной подготовки в избранном виде спорта.

Самостоятельное планирование учебно-воспитательного процесса в избранном виде спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с учётом

конкретных условий учебного заведения (традиции, материальная база, подготовленность учащихся и т.п.).

Выполнение отдельных поручений тренера-преподавателя по оказанию помощи: оформление наглядной агитации, подготовка и текущий ремонт инвентаря, оборудования по обеспечению учебного процесса и других мероприятий, необходимых в тренировочном процессе.

4. Учебно-исследовательская работа:

Запланировать и провести исследование уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы с занесением данных в протокол.

Проведение хронометража учебно-тренировочного занятия. Проведение пульсометрии занятия. Проведение педагогического анализа занятия. Оформление результатов исследований.

Разработать не менее шести планов-конспектов учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта.

Провести не менее шести учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта

5. Оформление отчетной документации и защита практики:

Оформить дневник производственной практики, отражающий содержание, анализ и оценку результатов работы. Портфолио.

Выступление на итоговой конференции по практике.

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.03.01

4.1. Основная литература.

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник [для студентов бакалавриата учебных учреждений, будущих специалистов в области физической культуры и спорта, педагогов, тренеров] / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2017. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6.
3. Бирюков А. А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура", [медицинских колледжей] / А. А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2442-7.
4. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - 2 изд. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-990-67343-4.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов) – М. : Кнорус, 2016. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05216-7.
6. Еремушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье: от лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. - М. : Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9.
7. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" (квалификация "бакалавр") / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1292-9.
8. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-8455-
9. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448.

4.2. Дополнительная литература.

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260.
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261.
3. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366.
4. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373.
5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.

4.3. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.
2. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737 .
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.
4. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.
5. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.
6. Физиология человека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.
7. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822.
8. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351.
9. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.

10. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: http://sgpi.ru/?n=5624.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Составитель: преподаватель _____ Е.В.Петрина
подпись

Приложение 4

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам специальности 49.02.01 Физическая культура

Структура учебного плана		Общекультурные компетенции												Профессиональные компетенции																		
		ОК 1	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ОК 12**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 1.7**	**ПК 1.8**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обязательная часть																																
ОГСЭ.06	Физическая культура		+	+			+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+							+	+	+
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+											+							+	+	
ОГСЭ.03	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+						+		+						+	+	+
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обязательная часть																																
ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+							+					+	+	+
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Профессиональный учебный цикл																																

Обязательная часть																																
Общепрофессиональные дисциплины		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.01	Анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+								+		+
ОП.02	Физиология с основами биохимии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04	Основы врачебного контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОП.06	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09	Основы биомеханики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОП.10	Теория и практика здоровьесберегающих технологий			+													+	+					+		+							
ОП.11	Основы медицинских знаний																															
Профессиональные модули																																
ПМ.01	*Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											

МДК.01.02	Организация соревновательной деятельности в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
МДК.01.03	Спортивная метрология													+	+	+	+	+	+	+	+											
УП.01.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ПП.01.01	Производственная практика													+	+	+	+	+	+	+	+											
ПМ.02	*Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+					
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+					
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+					
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж																					+	+	+	+	+	+					
МДК.02.04	Нетрадиционные виды физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+					
УП.02.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+					
ПП.02.01	Производственная практика																					+	+	+	+	+	+					
ПМ.03	*Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+	+
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+	+

	культуре и спорту																																
ПМ.03.01	Производственная практика																											+	+	+	+	+
ПДП	**Преддипломная практика**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+