МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднее профессиональное образование
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Славянск-на-Кубани 2018

Ответственные разработчики (члены цикловой комиссии):

Солодовникова Елена Павловна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики, зав. цикловой комиссии _____

Ходусова Галина Петровна, канд. пед. наук, доцент, преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики _____

Евтушенко Александра Сергеевна, преподаватель предметной цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин _____

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии

Протокол №9 от «25» мая 2018 г.

Председатель предметной цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин _____ Солодовникова Е. П.

Согласовано (работодатели):

Заведующий МАДОУ детский сад №4 г. Славянска-на-Кубани _____ Малинская А.В.

Заведующая МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани. _____ Ажинова Н.Л.

ППССЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани 5
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 5
1.3. Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования 6
1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование 6
1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация 6
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения 6
1.4. Требования к абитуриенту 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 7
2.4. Возможности продолжения обучения выпускника 8
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, формируемые в результате освоения данной ППССЗ 8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 9
4.1. Календарный учебный график 9
4.2. Учебный план подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 10
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 13
4.4. Программы практик 14
4.4.1.Программа учебной практики 14
4.4.2. Программа производственной практики 15

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани 15
5.1. Кадровое обеспечение 16
5.2. Материально-техническое обеспечение 16
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение 19
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников 25
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 45
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация 45
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 46
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 47
Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график 48
Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)
Приложение 4. Матрица соответствия компетенций

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (ФГОС СПО) а также с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Филиал ежегодно обновляет образовательную программу ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по соответствующей специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27 октября 2014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013г. № 697);

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

- Положение о филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.3. Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Целью разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения 3 года 10 месяцев в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности. Выпускникам программы СПО по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.
Итого	52 нед

Общее количество часов обучения по учебным циклам ППССЗ составляет 6750 часов, из которых 2106 часов отводится на общеобразовательную подготовку.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ СПО по ППССЗ с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» включает: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ СПО с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, подготовлен к освоению ООП ВО.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной

организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

В соответствии с ФГОС СПО специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам представлена в приложении 4.

4.1.Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса указана последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки по годам. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Календарный график специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки представлен в приложении 1.

4.2.Учебный план подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Предусматривается изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов: учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

В учебном плане указывается трудоемкость общая, каждого учебного предмета, дисциплины, модуля, практик в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

В учебном плане предусмотрены консультации для обучающихся из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% отведенного на их освоение. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура», общепрофессионального цикла - «Безопасность жизнедеятельности».

Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Учебный план представлен в приложении 1.

4.3.Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы всех учебных курсов разработаны на основании требований УМУ Кубанского государственного университета и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представлены в приложении 2.

Рабочие программы учебных дисциплин рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждены проректором КубГУ.

Филиал ежегодно обновляет рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды.

4.4.Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения раздел ППССЗ «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Сроки проведения практик и формы отчетности отражены в учебном плане и в графике учебного процесса.

Студенты проходят практику на основе договоров с предприятиями, организациями.

Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к вузу.

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки предпочтение должно отдаваться дошкольным образовательным организациям с современным оборудованием и оснащением.

Оптимальным является вариант, когда база практики совпадает с местом будущей работы выпускника. Это поможет молодому специалисту быстрее освоиться с рабочим местом и трудовым коллективом.

Филиал ежегодно обновляет программы учебной и производственной практик образовательной программы ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.4.1.Программа учебной практики

При реализации данной ППССЗ предусматривается прохождение студентами учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений по данной специальности, приобретение первоначального практического опыта.

Цель учебной практики - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта работы по изучаемой специальности.

Программы учебной практики представлена в приложении 3.

4.4.2.Программа производственной практики

При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе.

Базы производственной (преддипломной) практики должны соответствовать тематике выпускной квалификационной работы.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (в дошкольных образовательных организациях). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

Программы производственной практики представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки формируется на основе требований к

условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование филиалом созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2.Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки филиал располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.12.000.М.000348.02.16 от 05.02.2016 г.) и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 69 Серия КРК №000892 от 23.08.2016 г.) о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Материально-техническая база обеспечивается наличием зданий и помещений, находящихся у филиала на правах оперативного управления, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации.

На сайте филиала представлена карта виртуального тура по филиалу в 3D формате - http://vtour.kubsu.ru/map/map.html?area=06.

Из материально-технической базы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани для осуществления учебного процесса по программам СПО используются 6 учебных корпусов общей площадью 8223 кв.м.

Здания являются федеральной собственностью и закреплены за Кубанским государственным университетом, структурным подразделением которого является филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, на праве оперативного управления.

Материально-техническая база филиала поддерживается в надлежащем состоянии и позволяет вести учебный процесс и научно-исследовательскую работу на должном уровне. Из этой материально-технической базы для осуществления подготовки по программам СПО используется 109 компьютеров, из которых 102 используются непосредственно в учебном процессе, 24 ноутбука, 3 сканера, 8 ксероксов, 20 принтеров, 5 многофункциональных устройств.

Используемые в учебном процессе по реализации программ СПО лекционные аудитории оборудованы интерактивными досками в количестве 10 шт., видеопроекторами - 14 шт., мультимедиа проекторами – 14 шт., телевизорами - 9 шт., видеомагнитофонами - 3 шт.

Используется семь компьютерных классов с выходом в Интернет, приспособленных для самостоятельной работы обучающихся. В компьютерном классе А-22 полностью обновлены 28 компьютеров в 2015 году.

В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, компьютерные классы, библиотека (включающая читальные залы с выходом в сеть Интернет), актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Библиотека имеет в своей структуре: 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, зал электронных образовательных ресурсов и доступа в Интернет, абонемент;
- актовый зал.

С целью обеспечения выполнения ППССЗ СПО с учетом специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки все лаборатории и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, стендами и плакатами.

В отчетный период материально-техническая база филиала пополнилась современным, высокотехнологичным оборудованием, в том числе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: программно-аппаратным цифровым измерительным комплексом для преподавателя, развивающее-коррекционным комплексом, комплектами лабораторного оборудования для изучения окружающей среды, комплектом оборудования для проведения дистанционных курсов обучающих видеоконференций, комплектами технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории, кабинета педагога-психолога, мультимедийными лингафонными кабинетами (полные комплекты оборудования), а также интерактивным лазерным тиром.

Объекты физической культуры и спорта спортивного клуба «Буревестник»:

- полностью автономный комплекс с игровым залом, залами спортивной гимнастики и рукопашного боя и борьбы; с газовым отоплением, раздевалками, общей площадью 1070 кв. м;

- открытый корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола, общей площадью 1008 кв.м.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность спортивного клуба «Буревестник» представлено на сайте филиала - http://www.sgpi.ru/?r=1410, а также на карте виртуального тура по филиалу в формате 3D -http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0010/.

В весенне-осенний период студентами активно используется открытый стадион - площадью 8212 кв.м.; спортивная площадка - площадью 300 кв.м., в том числе для проведения студенческих спартакиад и соревнований различного уровня.

Тренажерный зал общефизической подготовки общей площадью 160 кв.м. оснащен необходимым оборудованием: 18 тренажерных комплексов, в том числе силовая станция Кроссовер, велотренажер, лыжный тренажер, беговая дорожка, гребной тренажер и др.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность тренажерного зала общефизической подготовки представлено на карте виртуального тура по филиалу в формате 3D - http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0022/.

Оборудование актового зала позволяет проводить учебные занятия и мероприятия воспитательной направленности (компьютер, мультимедиапроектор, выход в Интернет, экран, микрофон, звуковые колонки, сцена, 178 посадочных мест) - http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0014/.

В главном корпусе (ул. Кубанская, 200) работает музей истории филиала, созданный в 2008 году, который представлен на карте виртуального тура по филиалу в формате 3D - http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0008/.

На факультете физической культуры и биологии создан краеведческий музей.

Филиал имеет издательский центр, оборудованный современными компьютерами, программным обеспечением и копировально-множительной техникой, в том числе - для цифровой цветной печати. Это дает возможность технологически обеспечить большое количество видов услуг, их качественное, быстрое выполнение и тем самым удовлетворить запросы, связанные с редакционно-издательской и типографской деятельностью. Оборудование и

оснащенность издательского центра представлены на карте виртуального тура по филиалу в формате 3D - http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0017/.

Все помещения и всё оборудование филиала используются по назначению согласно уставным видам деятельности.

За последние годы много внимания уделено оформлению интерьеров зданий, приобретению оргтехники, новой современной мебели, обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности:

- 50% учебных корпусов оборудованы системой видеонаблюдения;
- установлены системы тревожной сигнализации.

Филиал обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет в режиме безлимитного трафика. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах - к учебной, художественной, справочной и научной литературе, к периодическим изданиям на традиционных и электронных носителях по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для успешной подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. Для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны, лазерные принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

Филиал обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения для успешной подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows XP, MS Office 2003AC, Adobe Reader, 7z, Free Pascal, StarUML, Denwer 3, NetBeans 8.0.1, Code Gear, Statistica 6.1, Putty, Cisco Packet tracer, оборудование Cisco академии.

Питание студентов организуется согласно договору № 4/16-Ф от 01.09.2016г. ООО «Здоровое питание».

Имеется медицинский пункт для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-23-01-004659 от 19.02.2016г.).

Медицинский кабинет филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащен медицинским оборудованием и укомплектован штатом медицинских работников, что обеспечивает охрану здоровья обучающихся в филиале.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети филиала.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к базам данных - электронно-библиотечным системам (таблица 1) и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Таблица 1 – Перечень электронно-библиотечных систем, доступных обучающимся за период, соответствующий периоду обучения по ППССЗ

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС (год)
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2018
2.	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2018
3.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2018
4.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2018
5.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2018

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность бесплатного индивидуального неограниченного доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории филиала, так и вне ее. Доступ с любого компьютера с выходом в сеть «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем возможен после персональной онлайн-регистрации на сайтах электронно-библиотечных систем из сети КубГУ и филиала.

Библиотечный фонд филиала – составная часть общего фонда Научной библиотеки КубГУ (НБ КубГУ), представляющего собой универсальное, многоотраслевое собрание различных видов и типов отечественных и зарубежных изданий на традиционных печатных носителях, а также электронные образовательные и информационные ресурсы локального и удаленного доступа. Информирование пользователей о составе фонда на сайте филиала обеспечивает электронный каталог, кроме того, на странице «Библиотека» имеется раздел «Библиографические указатели новых поступлений в библиотеку филиала».

Библиотечный фонд филиала и электронно-библиотечные системы позволяют обеспечить каждого обучающегося не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). В филиале имеется собственная полиграфическая база для публикации учебно-методической литературы.

Фонд филиала и ЭБС укомплектованы печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания доступны каждому обучающемуся в филиале в электронном формате в современных профессиональных базах данных, электронно-библиотечных системах, электронных библиотеках, информационных справочных системах, на сайтах и порталах по договорам с правообладателями и свободного доступа в сети «Интернет», имеющими статус официальных (таблица 2). Это позволяет значительно превысить норматив ФГОС по обеспечению обучающихся данными видами документов в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся, обеспечить доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из необходимого количества наименований российских журналов, соответствующих ППССЗ.

Таблица 2 – Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru
2	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
	Справочно-библиографические БД	
8	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
9	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
10	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
11	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
12	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
13	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
14	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Базы периодических изданий		
15	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
16	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
17	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
18	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы (на англ. яз.) ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
19	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
20	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
21	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
22	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
23	Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа]	http://reading-hall.ru/magazines.html

Филиал предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями, доступ к современным профессиональным базам данных на основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями и информационным ресурсам сети «Интернет» открытого доступа (таблица 3).

Таблица 3 – Современные профессиональные базы данных, информационные ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
2.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
3.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
4.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «Ebsco Publishind» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]	http://search.ebscohost.com

9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/
12.	Российское образование : федеральный портал	http://www.edu.ru/
13.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
14.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]	http://fcior.edu.ru
15.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]	http://school-collection.edu.ru
16.	Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции	http://www.culture.ru
17.	Academia: видеолекции ученых России на телевизионном канале «Россия К»	http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/
18.	Лекториум : просветительский проект видеоколлекций академических лекций вузов России	https://www.lektorium.tv/medialibrary
19.	Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс	http://www.calend.ru/

Перечни основной и дополнительной литературы, электронно-библиотечных систем, современных профессиональных баз данных, информационных ресурсов сети Интернет определяются в рабочих программах дисциплин, практик, профессиональных модулей ППССЗ и ежегодно обновляются.

Для удобства пользователей необходимые гиперссылки, интерактивные баннеры сайтов электронно-библиотечных систем, профессиональных баз данных, информационных ресурсов открытого доступа сети «Интернет» размещены на Главной странице сайта филиала (http://sgpi.ru/) в разделах «Информируем», в разделе «Электронно-библиотечные системы и ресурсы, электронный каталог» на странице «Библиотека».

Для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов.

В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств.

Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее - филиал) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, в рамках федеральных образовательных и молодежных программ, в том числе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство филиала совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.07.2015);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р);
- Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. №1493

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1493);

- Стандарт организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (утверждён на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров (протокол от 04.09.2015 г., № ДЛ-34/09),

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 15.12.2014);

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (новая редакция от 30.12.2015, утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.12.2015 №1549);

- Нормативные акты Российской Федерации и локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, воспитательная работа направлена на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента - гражданина;

- воспитание студента - профессионально-компетентного специалиста;

воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Согласно Концепции воспитания студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в г. Славянске-на-Кубани (далее - Концепция), содержание процесса воспитания в вузе направлено на формирование таких базовых качеств будущего выпускника, как: духовность, высокая нравственность, самостоятельность, профессиональная компетентность и мобильность, творческая и социальная активность, гражданственность и патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни.

Развитие воспитательной системы в филиале обеспечивает укрепление внутренних связей между элементами ее структуры, создание единой воспитательной среды, в которой осуществляется процесс становления личности студента.

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и

самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

– духовную преемственность поколений, сохранению, распространению, обогащению и развитию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

– воспитание патриотов - граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;

– развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;

– мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

программа «Дебют первокурсника;

обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;

программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

Профессорско-преподавательский коллектив и Совет студенческого самоуправления особое значение уделяет формированию социокультурной (воспитательной) среды вуза, способствующей развитию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, развитию сообщества студентов

и преподавателей как сообщества, ориентированного на ценности гражданского общества, отличающегося высоконравственной атмосферой, межкультурной толерантностью, сотрудничеством, стремлением к непрерывному развитию профессиональной компетентности, современной организационной культурой, традициями, открытостью.

Реализация Концепции, задач, направлений и форм внеаудиторной воспитательной работы осуществляется через механизм внедрения социальных целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего учителя.

Реализация социальной работы филиала предполагает следующее:

осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;

систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;

развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

создание социовоспитывающей среды;

установление культа нравственности, высокого эстетического вкуса, мотивации к здоровому образу жизни, непринятия асоциальных проявлений;

укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в университете, филиале, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о высоком статусе студента, престижности выбранного ими вуза, профессии, на развитие творческого начала личности;

создание условий для формирования профессиональных и лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- создание условий для самореализации студентов, непрерывного развития их творческих способностей, приобщение будущих специалистов к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, развитие кружковой деятельности;

формирование духовности, ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, активной гражданской позиции будущих специалистов;

создание благоприятного климата внутри коллектива филиала, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

обеспечение социальной защиты студентов;

поиск новых форм работы по гражданско-патриотическому, правовому, духовно- нравственному, эстетическому и физическому воспитанию молодёжи;

развитие волонтерского движения;

создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, сотрудников и преподавателей филиала для достижения общих целей, реализации миссии университета;

развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в подготовке конкурентоспособных специалистов;

- первичная профилактика наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и других саморазрушающих видов поведения молодёжи;

профилактика любых проявлений экстремизма в студенческой среде филиала;

совершенствование системы работы по адаптации студентов первокурсников;

повышение эффективности работы кураторов студенческих учебных групп и другие.

Реализация данных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание;

гражданско-патриотическое воспитание;

профессиональное и трудовое воспитание;

культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;

профилактика любых проявлений асоциального поведения, различных видов зависимостей и правонарушений в студенческой среде;

развитие органов студенческого самоуправления;

организация работы кураторов учебных групп.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены.

На основании Программы развития филиала разработаны и реализуются планы воспитательной работы: отделения среднего и профессионального образования (далее отделение СПО), студенческих клубов и молодежных общественных объединений, Совета студенческого самоуправления отделения СПО. Разрабатываются календарные планы и методические рекомендации по направлениям внеаудиторной воспитательной работы, обеспечивающие решение приоритетных воспитательных задач. Осуществляется текущий и итоговый анализ их реализации.

План воспитательной работы отделения СПО со студентами, обучающимися в филиале по программам СПО. План информационно-разъяснительной работы о правах и обязанностях несовершеннолетних и правилах безопасного поведения в сети Интернет. План проведения кураторских часов со студентами филиала, обучающимися по программам среднего профессионального образования. План работы филиала по противодействию незаконного оборота наркотических средств и вопросов профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании представлены на сайте филиала, раздел «Среднее профессиональное образование» п.2 Воспитательная работа п.п. 8 - http://www.sgpi.ru/?r=1253.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодёжи реализация воспитательной функции филиала осуществляется в единстве учебной деятельности и внеучебной воспитательной работы.

Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитания через обучение как деловые, ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, компьютерное тестирование, презентации. Расширилась практика индивидуальных заданий студентам, защита социальных, творческих проектов и т.п.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями учебных дисциплин с использованием различных форм воспитательной работы: тематических вечеров, конкурсов, просмотров кино и видеофильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками и т. п.

Для координации работы структурных подразделений филиала, принимающих участие в осуществлении внеучебной работы в филиале, создан Совет по социальной и воспитательной работе, систематизирующий, координирующий основные направления воспитательной работы вуза и контролирующий деятельность всех структурных подразделений.

Практикуется проведение координационных совещаний руководителей структурных подразделений, ведущих воспитательную деятельность со студентами. Для оценки конкретных аспектов воспитательной деятельности широко практикуется деятельность временных экспертных групп.

Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет филиала, а в структуре отделения среднего профессионального образования филиала внеаудиторная работа осуществляется администрацией отделения и студенческим Советом; в учебных группах - лидерами самоуправлений студенческих групп - http://www.sgpi.ru/?r=1257.

В управлении воспитательной системой филиала можно выделить несколько структурно-организационных уровней. На каждом из них создана воспитательная структура с определенными обязанностями и полномочиями, организующая, координирующая и контролирующая воспитательный процесс на своем уровне:

- первый уровень - уровень филиала: отдел социальной и воспитательной работы, студенческий и спортивный клубы, Совет по социальной и воспитательной работе;

- второй уровень - уровень факультета (отделения СПО): студенческий Совет отделения СПО, учебно-воспитательная комиссия отделения СПО;

- третий уровень - уровень студенческого самоуправления и других студенческих общественных организаций.

Система воспитания студентов призвана работать в новых условиях модернизации профессионального образования, имеет долговременные стратегические 3-х уровневые цели (федеральные, региональные, вузовские), опираясь на приоритетные направления в сфере образования, определенные политикой государства и нормативными документами, она, в тоже время, является достаточно гибкой, решая тактические и ситуационные задачи, отвечающие требованиям современного общества.

Воспитательная деятельность филиала включает в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам, событиям мирового, российского и регионального значения и организована в следующих основных формах:

массовые мероприятия (праздничные концертные программы, конкурсы, акции, соревнования, игры, встречи и т.п.);

групповые мероприятия (коллективные творческие дела в учебных группах, кураторские часы, посещение учреждений культуры, спорта, экскурсии и т.д.);

индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная деятельность (индивидуальные беседы, консультации, тренинги, отчеты, собеседования, встречи, работа с одаренными студентами и студентами «группы риска» и т.д.).

Система управления воспитательной работы регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными актами.

Локальные документы по организации воспитательной работы со студентами представлены на сайте филиала, раздел «Среднее профессиональное образование» п.2 Воспитательная работа п.п. 1 - http://www.sgpi.ru/?r=1252.

Развитие органов студенческого самоуправления

Действенную помощь профессорско-преподавательскому составу оказывают органы студенческого самоуправления. В целях активизации деятельности студенческих объединений в вузе разработаны: Программа развития деятельности студенческого самоуправления, Обучающие программы «Школа студенческого самоуправления», «Лидер 21 века», Положение о Совете студенческого самоуправления филиала и общежития. В них изложены общие положения, цели, задачи, структура и порядок формирования студенческого Совета, права и обязанности членов организации, взаимодействие студенческого Совета с администрацией вуза.

Актив самоуправления взаимодействует с общественными организациями города и входит в состав Молодежного совета при главе Славянского городского поселения Славянского района. Лидеры студенческого самоуправления филиала являются членами Краевого молодежного Движения «Регион 93».

Целями деятельности студенческого Совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении филиалом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами студенческого Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся защиты и представления прав, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления филиала в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям филиала;
- информирование студентов о деятельности филиала;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Для деятельности самоуправления филиала, факультетов, отделения СПО выделены кабинеты, где проводятся заседания, мероприятия, реализуются проекты.

В отделении СПО и факультетах проводятся заседания Совета студенческого самоуправления не реже 1 раза в месяц, на которых решаются различные вопросы по его деятельности (выборы, планы работ, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления). Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю. В кабинете Совета студенческого самоуправления любой студент может получить ответы на интересующие его вопросы и обратиться с предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют направления деятельности студенческого самоуправления.

Направления работы Совета студенческого самоуправления:

- *гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов*, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный….

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- *осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления*: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- *волонтерская деятельность* - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г.Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- *культурно-творческая деятельность* студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- систематически издается *газета* Совета студенческого самоуправления «*Наше время*» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

Стали традиционными встречи представителей администрации филиала и Совета студенческого самоуправления, на которых обсуждаются вопросы

студенческой жизни, жилищно-бытовые условия в общежитиях, организация питания, отдыха и досуга, физкультурно-оздоровительная работа и др.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.)

Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 $м^2$), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;

Открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;

Спортивный стадион (12000 $м^2$) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

В рамках реализации локального нормативного документа «Воспитательная система филиала ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани на период 2014 – 2019 гг.» (http://www.sgpi.ru/?r=1527) регулярно проводятся мероприятия физическо-валеологической направленности. Ежегодно студенты участвуют в туристическом походе. Для всех студентов филиала проводится спортивно творческий фестиваль «День здоровья».

Комплекс мер по обеспечению условий охраны труда и техники безопасности реализует инженер по охране труда и технике безопасности.

Систематически ведется работа по профилактике наркомании, СПИДа и формированию здорового образа жизни. Реализуется план мероприятий согласно которого со студентами проводятся семинары, круглые столы, курсы лекций, кинолектории, интернет-уроки, родительские собрания, диагностика, профилактические беседы. В течение года оформляются информационные стенды антинаркотической направленности.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

В рамках целевой программы «Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани - вуз физической активности и здорового образа жизни» и в соответствии с Планом работы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и вопросам

профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения в Филиале систематически ведется работа по профилактике наркомании, СПИДа и формированию здорового образа жизни.

В соответствии с планом совместных мероприятий РУФСКН России по Краснодарскому краю и Министерства образования и науки Краснодарского края по профилактике незаконного потребления наркотических средств среди детей, подростков и молодежи, филиал участвует в проведении акции «За здоровье и безопасность наших детей», а также в целях реализации приоритетных Стратегий государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года студенты принимают участие в акции «Ответы на трудные вопросы». Целью таких акций является сокращение незаконного распространения и немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков и молодежи, а также повышение информированности студентов, родительской общественности о недопустимости употребления наркотиков, последствиях, связанных с потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

В академических группах со студентами проводят семинары, круглые столы, курсы лекций, кинолектории, родительские собрания, анкетирование, диагностика и профилактические беседы. В течение года комплексно оформляются информационные стенды профилактической направленности. Одной из форм работы, используемой в данном направлении, является проведение интернет-урока во всех академических группах с участием специалистов регионального управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Краснодарскому краю и врачом-наркологом Славянской ЦРБ. Работа в этом направлении проводится с целью воспитания ответственного отношения обучающихся к своему здоровью, дает молодежи возможность доступа к достоверной информации о негативных аспектах наркопотребления, распространении передовых форм и методов противодействия наркомании, воспитывает психологическую устойчивость к употреблению наркотиков; студенты имеют возможность познакомиться с тем, какую ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ несут люди нашей страны, обсуждать и высказывать свое мнение о том, почему молодые люди становятся наркоманами и алкоголиками и как этого избежать.

В настоящее время ни один из студентов филиала не состоит на учете в наркологическом диспансере.

Информация о проводимых мероприятиях регулярно размещается на сайте филиала http://www.sgpi.ru (Например, http://www.sgpi.ru/?n=6493; http://www.sgpi.ru/?n=5043, http://www.sgpi.ru/?n=6491).

Отделение СПО филиала совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю регулярно организовывает беседы со студентами среднего профессионального образования, направленные на профилактику юношеского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры участников дорожного движения - http://www.sgpi.ru/?n=6391.

Ежегодно студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, принимают участие во Всероссийской акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП - http://www.sgpi.ru/?n=6489.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

В филиале уделяется большое внимание культурно-эстетическому воспитанию будущих специалистов, приобщению их к эстетическим и культурным ценностям, созданию условий для развития творческих способностей талантливой студенческой молодёжи, вовлечению студентов в активную культурно-досуговую деятельность.

Реализация этих задач осуществляется через различные направления и формы работы:

- выявление способностей и интересов студентов в различных видах деятельности (интеллектуальная, спортивная, творческая, общественно-полезная и др.), включение их в творческие коллективы филиала;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- развитие всесторонней творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной сферы;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- формирование, сохранение и приумножение традиций филиала, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами университета;
- организацию посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов и т.п.;
- организацию встреч с творческими людьми, писателями, деятелями искусства, читательских конференций, презентаций книг и т.п.;
- взаимодействие с творческими коллективами г. Славянске и Славянского района в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, районных, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах и фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика филиала.

Ключевую роль в организации позитивного досуга студентов СПО и обеспечении непрерывного процесса творческой деятельности в филиале играет отделения среднего профессионального образования.

Студенты филиала привлекаются к организации и участию в таких мероприятиях, как: «День знаний», «День учителя», фестиваль «Дебют первокурсника», «Посвящение в студенты», новогодние программы для студентов и сотрудников филиала, «День студента - Татьянин день», военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни», весенний концерт «Первый подснежник», «День открытых дверей», интеллектуальные турниры, смотр художественной самодеятельности, тимбилдинг по сплочению студенческих коллективов и др.

При организации мероприятий особое внимание уделяется развитию состязательного начала между учебными группами, активному привлечению творческих студентов к различным конкурсам, смотрам, фестивалям.

Значительная работа по культурно-эстетическому воспитанию студентов и формированию их речевой культуры проводится библиотекой филиала, которая направлена на приобщение студентов к чтению классической литературы, к

знакомству с отечественными и зарубежными классиками и произведениями искусства.

В целях совершенствования профессиональной подготовки и воспитания студентов библиотекой филиала подготавливаются обзоры и тематические выставки литературы в соответствии с профилем специальности.

Одним из важных направлений организации воспитательного процесса в филиале университета является расширение условий для реализации творческого потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы в непосредственном контакте с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями филиала.

Цели и задачи Студенческого клуба:

- реализация Концепции развития воспитательной системы в филиале «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани;
- создание условий для самореализации и удовлетворения духовно-нравственных потребностей студенчества, способных использовать и внедрять культуру взаимоотношений в учебной деятельности и в быту, умеющих рационально организовать свой досуг;
- пропаганда отечественных, культурных традиций, поддержка и развитие студенческих инициатив;
- развитие самодеятельного творчества в филиале, решение проблем свободного времени, дефицита общения;
- выявление талантливой молодежи среди студентов филиала и создание условий для реализации их творческих способностей;
- обмен опытом и поиск новых форм культурно-просветительной, досуговой и воспитательной деятельности;
- поиск, укрепление и развитие творческих связей с различными коллективами, организациями и отдельными лицами.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями филиала по следующим направлениям:

- разрабатывает и реализует общий план культурно-массовых мероприятий филиала университета, организует работу, утверждает планы работ и мероприятий творческих коллективов, клубов по интересам, неформальным студенческим объединениям;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование материально-технической базы;
- ведет необходимую для деятельности Клуба документацию, своевременно, в установленные сроки представляет необходимую документацию в различные подразделения филиала университета и другие организации и учреждения;
- организует и проводит культурно-массовые программы, мероприятия, концерты самодеятельных коллективов и мастеров сцены любого жанра и уровня;

- устанавливает и поддерживает деловые отношения с учреждениями культуры и досуга, с методическими центрами;

- ходатайствует о поощрении руководителей и участников творческих коллективов за высокие показатели в работе;

- готовит документы на представление к наградам и присвоение званий в области культуры;

- проводит опросы общественного мнения с целью определения интересов молодежи, поиска новых форм работы;

- обеспечивает контроль за репетиционным, творческим процессом и способствует созданию необходимых условий для роста творческого мастерства.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

В Студенческом клубе работают 15 клубных объединений и творческих самодеятельных коллективов. В 2016 году открыты новые направления в творческой деятельности: кружок технического творчества, Школа современного танца «MadlyDanceCrew», вокально-инструментальный ансамбль «КА-52», группа детских аниматоров и ведущих «Happyday».

Творческие коллективы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях университетского, регионального, всероссийского и международного уровня и традиционно получают высокие экспертные оценки членов жюри. Итоговым мероприятием для творческих коллективов является ежегодный отчетный концерт. Команда студентов, обучающихся в филиале по программам среднего профессионального образования, принимает участие в играх Открытого Чемпионата Высшей лиги муниципального образования Славянский район по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?». По итогам игр 2015 года среди 16 команд студенты филиала заняли 4 призовых места и 2 командное место.

Особое внимание и поддержка в воспитательной работе уделяется социальным категориям: студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей, инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, направленных на формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей, определяющих отношение человека к быстро меняющемуся окружающему миру, своему Отечеству, малой родины, его чувствам и настроениям, мотивам и действиям.

Воспитание патриотизма студенческой молодежи осуществляется в контексте с целевыми ориентирами государства и молодёжной политики, неразрывно связано с работой по гражданскому становлению будущих выпускников, включению их в социально-значимые дела, общественную жизнь филиала, города Славянска-на-Кубани, Краснодарского края и страны.

Направления работы:

пропаганда гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде;

организация мероприятий и реализация проектов гражданско-патриотической направленности;

содействие развитию в филиале студенческих гражданских институтов (студенческое самоуправление, общественные организации студентов и др.).

В организации и проведении мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности участвуют: отделение СПО, кафедры, библиотека филиала, молодежный культурно-досуговый центр, преподаватели, кураторы учебных групп, Совет обучающихся, студенты филиала.

В филиале систематически проводится работа по привлечению преподавателей к публикации статей по проблемам патриотического и гражданского становления будущих специалистов. Организуются социологические исследования, направленные на изучение и анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Преподаватели и студенты участвуют в региональных, краевых, конкурсах, конференциях по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Основными формами работы, используемыми в данном направлении воспитания, являются проведение экскурсий, бесед, встреч, кураторских часов, акций, фестивалей, конкурсов, организация деятельности кружков и клубов гражданско-патриотической и правовой направленности и др.

Студенты филиала активно участвуют в гражданско-патриотических акциях, митингах, мероприятиях, посвященных государственным и региональным праздникам, событиям.

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в филиале осуществляется в тесном единстве с мероприятиями, направленными на профилактику национализма и экстремизма в студенческой среде, формированию общности интересов студентов различных национальностей и вероисповеданий, национальной и религиозной толерантности.

Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

Большое значение в реализации воспитательной работы со студентами, обучающимся в филиале по программам среднего профессионального образования уделяется профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Разработаны и реализуются: План работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани по профилактике этнического и религиозного экстремизма и терроризма в студенческой среде и воспитанию толерантного отношения к национальному и расовому многообразию общества, План работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2016-2017 учебный год со студентами «группы риска». В филиале создан отряд волонтеров по противодействию проникновения идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду.

Локальные документы филиала и материалы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде представлены на сайте филиала http://www.sgpi.ru/?r=1478, http://www.sgpi.ru/?r=1497.

Осуществление систематической деятельности по формированию у будущих специалистов национальной и религиозной толерантности, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и обычаям представителей различных национальностей и религиозных конфессий предполагает решение следующих задач:

формирование через учебный процесс и внеучебную деятельность у будущих специалистов толерантного сознания и поведения, несовместимого с любыми проявлениями экстремизма и национализма;

формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов, включая знания о правовой ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности;

создание системы мониторинга, внедрение современных методик изучения состояния ценностных ориентаций студенческой молодежи и прогнозирование основных тенденций их развития;

разработка и реализация эффективных форм, методов и технологий формирования толерантного сознания и поведения студенческой молодежи;

разработка методических и практических рекомендаций по профилактике проявлений экстремизма в студенческой среде для кураторов учебных групп и других организаторов воспитательной работы в филиале;

совершенствование взаимодействия с правоохранительными органами в проведении работы по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным в профессиональном и личностном становлении студентов, исходя из того, что воспитание личности молодого специалиста должно базироваться на фундаменте общечеловеческих ценностей и нравственных принципах.

В духовно-нравственном воспитании студентов филиал работает в тесном контакте с администрацией муниципального образования Славянский район, управлением молодежной политики администрации МО СР, учреждениями культуры Славянского района, с приходом Свято-Успенского храма г. Славянске-на-Кубани и администрацией Славянского городского поселения.

С целью формирования чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, а также проверки и закрепления знаний студентов о днях воинской славы России, в преддверии Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в академических группах среднего профессионального образования были проведены тематические беседы «Памяти поколений – дни воинской славы России» - http://www.sgpi.ru/?n=6271.

Духовно-нравственное воспитание студентов ведется в особых условиях, заключающихся во взаимодействии учебного, воспитательного и духовного процессов, объединении усилий вуза и храма Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Большое внимание в филиале уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно проводятся вузовские научно-практические конференции студентов, Дни науки, в рамках которых создаются условия для активного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности. По итогам научно-практических конференций издаются сборники тезисов докладов. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно- воспитательной деятельности филиала с целью подготовки физически, духовно и нравственно здоровых специалистов.

Работа по приобщению студенчества филиала к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

организация санитарно-профилактических мероприятий;

эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

организация занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях и группах филиала, в командах учебных групп, курсов, а также в сборных командах филиала и университета по различным видам спорта;

проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Все эти направления деятельности по приобщению студенчества к здоровому образу жизни органично дополняют друг друга и представляют собой единое целое в учебно- воспитательной работе филиала.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в филиале через различные формы внеучебной деятельности:

привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах; проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;

участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;

проведение Дней здоровья и туристических походов;

проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Преподаватели физической культуры в течение учебного года во всех учебных группах проводят беседы о здоровом образе жизни.

Спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу со студентами осуществляет спортивный клуб филиала, который строит свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе Буревестник» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Объекты физической культуры и спорта спортивного клуба «Буревестник»:

полностью автономный комплекс с игровым залом, залами спортивной гимнастики и рукопашного боя и борьбы; с газовым отоплением, раздевалками, общей площадью 1070 кв. м;

открытый корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола, общей площадью 1008 кв.м.

В клубе работают 12 спортивных секций: по баскетболу (юноши, девушки); волейболу (юноши, девушки); футболу (юноши, девушки); пауэрлифтингу (девушки), настольному теннису (юноши, девушки); дзюдо и самбо (юноши, девушки).

Три сборные команды филиала по волейболу (девушки, юноши) и баскетболу участвуют в чемпионатах Краснодарского края и турнирах муниципального образования Славянский район. Спортивная команда отделения СПО заняла 2 место в Спартакиаде молодежи Славянского городского поселения Славянский район, проводимой под девизом «За здоровую молодежь Кубани».

В зачет спартакиады введены комплекс норм ГТО, мини-футбол (д) и соревнования по дартсу, в котором приняли участие студентки из группы ЛФК. Спартакиада проводится по 15 видам спорта. Студенты участвовали в соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, стритболу, волейболу, мини-футболу, гиревому спорту, игре в дартс, плавании, по перетягиванию каната и комплексу норм ГТО и заняли 10 первых мест, 4 - вторых мест и 1 первое место по различным видам спорта. Более 20 студентов филиала вошли в составы сборных команд университета: волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, легкоатлетический кросс, гиревой спорт и участвовали в Универсиаде Кубани.

В течении учебного года спортивный клуб «Буревестник» проводит Спартакиаду филиала по 14 видам спорта и туристический поход для первых курсов. Всего в филиале обучаются 1 мастер спорта международного класса, 7 мастеров спорта России, 9 кандидатов в мастера спорта. Первый спортивный разряд имеют 21 человек, 47 студентов имеют массовые разряды. В открытом краевом турнире по грепплингу (одна из разновидностей боев без правил), спортсмены секции дзю-до и самбо заняли 2 и 3 место.

В спортивном клубе проходят соревнования, посвященные памятным датам - Дню Защитника Отечества, Международному Женскому дню, Дню матери. Традиционным соревнованиям по игровым видам спорта среди студентов-первокурсников. Спортивный клуб заключает договоры и проводит спортивные мероприятия для ведомств и организаций города ОАО «Кубаньэнерго» и ООО «Сельта».

Профессиональное и трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника филиала важнейшую роль играет профессиональное и трудовое воспитание, которое осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы со студентами-первокурсниками по адаптации их к вузовской системе обучения, усвоению ими университетских традиций и правил жизнедеятельности в студенческом коллективе и вузе;
- знакомство студентов с особенностями осваиваемой ими профессией через предмет и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам;
- профессиональная направленность всех проводимых отделением СПО мероприятий;
- работа по обеспечению занятости студентов (спортивной, творческой, трудовой, социально- значимой деятельностью);
- сотрудничество с молодежными и общественными организациями города Славянска и Славянского района, управлением молодежной политики администрации муниципального образования Славянский район;
- организация профориентационной работы;
- организация деятельности по трудоустройству выпускников, проведение анализа занятости молодых специалистов и требований к ним работодателей, разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса;
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания и организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения, связанные с профилем подготовки выпускников филиала;
- проведение встреч студентов с практическими специалистами в соответствии с профилем осваиваемой ими специальности;

- стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации студентами (через рефераты, доклады, КВН, брейн-ринг, олимпиады, диспуты, «круглые столы» и т.п.);

- организация работы кружков и клубов профессиональной направленности;

- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой филиала.

Большое внимание уделяется взаимодействию филиала с выпускниками вуза и потенциальными студентами, проведению Дней открытых дверей, профориентационной работе в школах, организации встреч с выпускниками. Это позволяет лучше анализировать эффективность деятельности преподавательского состава через установление обратной связи с выпускниками, привлечение их к делу воспитания будущих специалистов.

Организация «Доступной среды» для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение безбарьерной среды в филиале учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушением голоса, с ограничением двигательных функций.

Соответствие территории образовательной организации условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подтверждено Паспортом доступности для инвалидов общественного здания, выданным Управлением социальной защиты населения филиалу.

Выполнены нормативные требования доступности к зданию инвалидам-колясочникам, инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата, инвалидам по зрению: по путям движения на территории и этажам размещены специальные символы, рельефные знаки и указатели направления движения, тактильные указатели напольные, на поручнях лестниц, установлен пандус, дублирующий лестницу при входе, на автостоянке обозначены места для транспорта инвалидов и др.

Особое внимание в филиале уделяется студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Благоприятный морально-психологический климат в коллективе создает достаточно комфортную социальную микросреду, способствующую проведению воспитательной работы с данными студентами.

На первом курсе студенты данной категории ставятся на внутренний учет, им оказывается юридическая и материальная помощь. В течение учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогами кафедр психологии и общей и профессиональной педагогики. Обучающие регулярно информируются об организации жизнедеятельности в вузе в режиме телефонного общения и по средствам социальных сетей.

В сентябре и июне организуются и проводятся встречи с администрацией и первичной профсоюзной организацией студентов и сотрудников филиала, с приглашением специалистов Управления по вопросам семьи и детства, Управления социальной защиты населения и Управления по делам молодежи муниципального образования Славянский район.

В филиале в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе образовательного процесса № АК-44/05вн, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 обеспечивается возможность учебного процесса и его соответствующее его оснащение для вышеназванных категорий студентов.

Выполнены нормативные требования доступности к зданию инвалидам-колясочникам, инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата, инвалидам по зрению: по путям движения на территории и этажам размещены специальные символы, рельефные знаки и указатели направления движения, тактильные указатели напольные, на поручнях лестниц, установлен пандус, дублирующий лестницу при входе, на автостоянке обозначены места для транспорта инвалидов и др.

В рамках подготовки по всем образовательным программам филиала учебный процесс обеспечен возможностями приема-передачи информации, а также электронными образовательными ресурсами в формах, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечисленные образовательные ресурсы имеется возможность изучать с помощью звукоусиливающей аппаратуры (наушники) и видеоувеличителей. Имеются компьютеры в библиотеке и в компьютерных классах, обеспеченные операционной системой Windows, снабженной специальными возможностями (звуковое воспроизведение текста, экранная клавиатура, электронная лупа). Студенты могут пользоваться рабочими учебными программами, учебно-методическими комплексами, методическими разработками преподавателей, имеющимися в библиотеке филиала в электронном и бумажном виде. Кроме того, на сайте филиала имеются страницы преподавателей для общения по сети Интернет со студентами (консультации, обмен информацией, выдача и проверка заданий), а также возможно общение в реальном режиме времени по сети Skype.

Психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов

Традиционно проводятся встречи администрации филиала, председателя профкома со студентами-сиротами и инвалидами с целью выявления проблем в обучении, проживании, трудоустройстве.

Филиал оказывает следующие меры государственной и социальной поддержки данной категории обучающихся студентов:

основное и дополнительное образование предоставляется бесплатно (студентам - сиротам и оставшимся без попечения родителей);

преимущественное право зачисления предоставляется инвалидам I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

бесплатное проживание в общежитии (инвалидам I и II групп; студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей);

- компенсационные выплаты на питание, одежду, проезд, письменные принадлежности, мягкий инвентарь (студентам - сиротам и оставшимся без попечения родителей);

оказание материальной помощи;

выделение бесплатных путевок в оздоровительные учреждения;

выплата социальной стипендии;

оказание содействия в трудоустройстве и вторичной занятости;

привлечение к участию в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в том числе выездных;

финансовое обеспечение студентов и контроль за правильностью и своевременностью выплат;

юридическое и информационное сопровождение;

инвалиды входят в специальную медицинскую группу на учебных занятиях физической культурой (на основании медицинской справки);

вопросы адаптации и организации досуга, вовлечение студентов в систему самоуправления, творческих студенческих объединений и спортивных секций с учетом состояния здоровья;

профилактическая работа.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде.

Основные цели специальной профилактической работы заключаются в следующем:

обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для проведения комплексной специальной профилактической работы по предупреждению наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления алкоголя, и других видов саморазрушающего поведения среди студентов;

формирование у обучающихся отрицательного отношения к асоциальным явлениям; вовлечение их в проведение профилактической работы, различные позитивные формы внеучебной, досуговой и общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи навыков здорового образа жизни.

Основные направления специальной профилактической работы включают в себя:

осуществление антиникотиновой, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами филиала;

создание и развитие студенческого волонтерского движения по профилактике наркомании;

совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании и других видов зависимости молодежи;

приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом;

совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

создание условий для реализации творческого потенциала студентов филиала, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН;

организация внеаудиторной занятости студентов в течение учебного года.

В рамках реализации данных направлений в филиале проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их

правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

Социально-бытовые условия

В распоряжении филиала имеются два общежития, объекты физической культуры и спорта, здравпункт, столовая, буфеты. Общежития, расположенные по ул. Отдельской, 232 и ул. Строителей, 14, общая площадь 2355 кв.м, жилая - 1253 кв.м, соответствуют требованиям, предъявленным к благоустроенным жилым помещениям.

Функционирует конкурсная комиссия на заселение в общежития, в работе которой принимает участие студенческий совет филиала и представитель профкома. Организация деятельности студенческих общежитий основывается на Положении филиала о студенческих общежитиях. В течение года осуществляется контроль по соблюдению санитарного порядка, правил внутреннего распорядка и пожарной безопасности.

Большое внимание уделяется организации общественного питания:

- в здании учебно-лабораторного корпуса размещается столовая - площадь 115 кв.м;

- в учебных корпусах имеются буфеты, продукция которых постоянно обновляется кондитерскими изделиями.

Объекты физической культуры и спорта:

физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник»;

открытый теннисный корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола),

административные и санитарно-бытовые помещения.

В весенне-осенний период студентами активно используется открытый стадион - площадью 8212 кв.м.; спортплощадка - площадью 300 кв.м., в том числе для проведения студенческих спартакиад и соревнований различного уровня.

Локальные документы филиала, регламентирующие воспитательную деятельность представлены в соответствующих разделах сайта филиала:

Раздел «Социальная и воспитательная работа» - http://www.sgpi.ru/?r=27

Раздел «Среднее профессиональное образование» - http://www.sgpi.ru/?r=1252

Раздел «Информация для родителей» - http://www.sgpi.ru/?r=848

В филиале сложился позитивный опыт взаимодействия по вопросам воспитания, с целью проведения совместных исследований для оценки эффективности и оптимизации учебно-воспитательной работы со студентами социально-педагогической поддержки, формирования ценностей здорового образа жизни с различными организациями и образовательные учреждения в воспитании студентов.

Преподавателями Филиала подготовлены монографии, учебно-методические пособия и методические разработки по воспитательной работе со студентами.

В филиале имеется лицензия, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения Краснодарского края на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу и оборудован медицинский кабинет.

Медицинский кабинет филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащен медицинским оборудованием и укомплектован штатом медицинских работников, что обеспечивает охрану здоровья обучающихся в филиале.

В целом, в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с нормативными документами Университета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерное тестирование, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

В соответствии с локальными нормативными документами Университета примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ПЦК, ежегодно обновляются и утверждаются. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «КубГУ» имеются различные информационные системы (База информационных потребностей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный график учебного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																	::	=	=																									::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																	::	0	0	0	8	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
III																	::	=	=																	::	0	0	0	8	8	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV																							::	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	16	576	23	828	2	1	1												11	52	25	1
II	32	1152	16	576	16	576	2	1	1	3		3	4		4						11	52		
III	32	1152	16	576	16	576	2	1	1	3		3	5		5						10	52		
IV	22	792	22	792			1	1					8		8	4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**4500**		**2520**		**1980**	**7**			**6**			**17**			**4**			**4**	**2**	**34**	**199**		

Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	22	24
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5	1	11	1		6	2106	602	100	1404	698	678	28			
НО	Начальное общее образование																
*																	
ОО	Основное общее образование																
*																	
СО	Среднее общее образование	5	1	11	1		6	2106	602	100	1404	698	678	28			
БД	Базовые дисциплины	2	1	8	1		2	1131	321	56	754	316	410	28			
БД.01	Иностранный язык			2			1	176	51	8	117		117				
БД.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	12						234	66	12	156	94	62				
БД.03	Физическая культура		1	2				175	50	8	117	2	115				
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности			2				105	31	4	70	46	24				
БД.05	Информатика			2			1	117	31	8	78	40	20	18			
БД.06	Естествознание			2	1			108	32	4	72	38	24	10			
БД.07	География			1				108	32	4	72	48	24				
БД.08	Экология			1				54	14	4	36	24	12				
БД.09	Астрономия			2				54	14	4	36	24	12				
*																	
ПД	Профильные дисциплины	3		2			3	916	265	40	611	363	248				
ПД.01	Русский язык	12						175	46	12	117	70	47				
ПД.02	Литература			2			1	293	90	8	195	117	78				
ПД.03	История			2			1	234	70	8	156	94	62				
ПД.04	Обществознание (включая экономику и	2					1	214	59	12	143	82	61				
*																	
ПОО	Предлагаемые ОО			1			1	59	16	4	39	19	20				
ПОО.1	Техника речи			2			1	59	16	4	39	19	20				
ПОО.2	Культура письма																
*																	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	22	10	24		1		4644	1248	300	3096	1490	1590	16			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2	8	5				1036	348	40	648	200	448				
ОГСЭ.01	Основы философии	4						60	8	4	48	40	8				
ОГСЭ.02	Психология общения	5						72	20	4	48	32	16				
ОГСЭ.03	История			3				72	20	4	48	40	8				
ОГСЭ.04	Иностранный язык		3-6	7				292	84	20	188		188				
ОГСЭ.05	Физическая культура		3-6	7				344	172		172		172				
ОГСЭ.06	Педагогическая риторика			6				110	26	4	80	48	32				
ОГСЭ.07	История и культура Краснодарского края			5				86	18	4	64	40	24				
*																	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1		1				264	104	16	144	64	64	16			
ЕН.01	Математика	3						136	48	8	80	48	32				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4				128	56	8	64	16	32	16			
*																	
П	Профессиональный учебный цикл	19	2	18		1		3344	796	244	2304	1226	1078				
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	5	1	1				680	160	40	480	246	234				
ОП.01	Педагогика	34						180	40	12	128	64	64				
ОП.02	Психология	5						114	28	6	80	48	32				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3						96	26	6	64	40	24				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7				66	16	6	44	22	22				
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4						122	20	6	96	48	48				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4					102	30	4	68	24	44				
*																	
ПМ	Профессиональные модули	14	1	17		1		2664	636	204	1824	980	844				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	2		4				612	144	40	428	202	226				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			3				220	48	12	160	96	64				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3						132	26	10	96	64	32				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4				260	70	18	172	42	130				
МДК*																	
УП.01.01	Учебная практика			4	РП		час	108			108	нед			3		
УП*																	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4	РП		час	144			144	нед			4		
ПП*																	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.0	4															
	Всего часов с учетом практик							864			680						
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	5	1	5		1		960	256	64	640	328	312				
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6		5		6		242	66	16	160	96	64				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	5						120	32	8	80	48	32				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6						96	24	8	64	40	24				
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		5	6				228	68	16	144	48	96				
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			6				160	40	8	112	48	64				
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	5						114	26	8	80	48	32				
МДК*																	
УП.02.01	Учебная практика			6	РП		час	108			108	нед			3		
УП*																	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6	РП		час	180			180	нед			5		
ПП*																	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.0	6															
	Всего часов с учетом практик							1248			928						

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

Индекс	Семестр 1 (16 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Семестр 2 (23 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	25	26	27	28	29	30	31	32	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	48	50
Итого час/нед	54			36							54			36						
ОП	864	238	50	576	302	266	8				1242	364	50	828	396	412	20			
СО	864	238	50	576	302	266	8				1242	364	50	828	396	412	20			
БД	450	124	26	300	138	154	8				681	197	30	454	178	256	20			
БД.01	72	20	4	48		48					104	31	4	69		69				
БД.02	96	26	6	64	48	16					138	40	6	92	46	46				
БД.03	72	20	4	48	2	46					103	30	4	69		69				
БД.04											105	31	4	70	46	24				
БД.05	48	12	4	32	16	8	8				69	19	4	46	24	12	10			
БД.06											108	32	4	72	38	24	10			
БД.07	108	32	4	72	48	24														
БД.08	54	14	4	36	24	12														
БД.09											54	14	4	36	24	12				
ПД	390	108	22	260	156	104					526	157	18	351	207	144				
ПД.01	72	18	6	48	24	24					103	28	6	69	46	23				
ПД.02	120	36	4	80	48	32					173	54	4	115	69	46				
ПД.03	96	28	4	64	48	16					138	42	4	92	46	46				
ПД.04	102	26	8	68	36	32					112	33	4	75	46	29				
ПОО	24	6	2	16	8	8					35	10	2	23	11	12				
ПОО.1	24	6	2	16	8	8					35	10	2	23	11	12				
УП.01.01	час				нед						час				нед					
ПП.01.01	час				нед						час				нед					
УП.02.01	час				нед						час				нед					
ПП.02.01	час				нед						час				нед					

Курс 2

Индекс	Семестр 3 (16 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Семестр 4 (16 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	51	52	53	54	55	56	57	58	61	63	64	65	66	67	68	69	70	71	74	76
Итого час/нед	54			36							54			36						
ПП	864	238	50	576	320	256					864	238	50	576	202	358	16			
ОГСЭ	184	64	8	112	40	72					168	48	8	112	40	72				
ОГСЭ.01											60	8	4	48	40	8				
ОГСЭ.03	72	20	4	48	40	8														
ОГСЭ.04	48	12	4	32		32					44	8	4	32		32				
ОГСЭ.05	64	32		32		32					64	32		32		32				
ЕН	136	48	8	80	48	32					128	56	8	64	16	32	16			
ЕН.01	136	48	8	80	48	32														
ЕН.02											128	56	8	64	16	32	16			
П	544	126	34	384	232	152					568	134	34	400	146	254				
ОП	192	52	12	128	72	56					308	64	16	228	104	124				
ОП.01	96	26	6	64	32	32					84	14	6	64	32	32				
ОП.03	96	26	6	64	40	24														
ОП.05											122	20	6	96	48	48				
ОП.06											102	30	4	68	24	44				
ПМ	352	74	22	256	160	96					260	70	18	172	42	130				
ПМ.01	352	74	22	256	160	96					260	70	18	172	42	130				
МДК.01.01	220	48	12	160	96	64														
МДК.01.02	132	26	10	96	64	32														
МДК.01.03											260	70	18	172	42	130				
УП.01.01	час				нед						час			108	нед	3				
ПП.01.01	час				нед						час			144	нед	4				
УП.02.01	час				нед						час				нед					
ПП.02.01	час				нед						час				нед					

Курс 3

Индекс	Семестр 5 (16 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Семестр 6 (16 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	77	78	79	80	81	82	83	84	87	89	90	91	92	93	94	95	96	97	100	102
Итого час/нед	54			36							54			36						
ПП	864	238	50	576	280	296					864	238	50	576	280	296				
ОГСЭ	280	92	12	176	72	104					242	74	8	160	48	112				
ОГСЭ.02	72	20	4	48	32	16														
ОГСЭ.04	58	22	4	32		32					68	16	4	48		48				
ОГСЭ.05	64	32		32		32					64	32		32		32				
ОГСЭ.06											110	26	4	80	48	32				
ОГСЭ.07	86	18	4	64	40	24														
П	584	146	38	400	208	192					622	164	42	416	232	184				
ОП	114	28	6	80	48	32														
ОП.02	114	28	6	80	48	32														
ПМ	470	118	32	320	160	160					622	164	42	416	232	184				
УП.01.01	час				нед						час				нед					
ПП.01.01	час				нед						час				нед					
ПМ.02	470	118	32	320	160	160					490	138	32	320	168	152				
МДК.02.01	96	24	8	64	32	32					146	42	8	96	64	32				
МДК.02.02	120	32	8	80	48	32														
МДК.02.03											96	24	8	64	40	24				
МДК.02.04	140	36	8	96	32	64					88	32	8	48	16	32				
МДК.02.05											160	40	8	112	48	64				
МДК.02.06	114	26	8	80	48	32														
УП.02.01	час				нед						час			108	нед	3				
ПП.02.01	час				нед						час			180	нед	5				

Курс 4

Индекс	Семестр 7 (22 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Семестр 8 (нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	103	104	105	106	107	108	109	110	113	115	116	117	118	119	120	121	122	123	126	128
Итого час/нед	54			36																
ПП	1188	296	100	792	408	384														
ОГСЭ	162	70	4	88		88														
ОГСЭ.04	74	26	4	44		44														
ОГСЭ.05	88	44		44		44														
П	1026	226	96	704	408	296														
ОП	66	16	6	44	22	22														
ОП.04	66	16	6	44	22	22														
ПМ	960	210	90	660	386	274														
УП.01.01	час				нед						час				нед					
ПП.01.01	час				нед						час				нед					
УП.02.01	час				нед						час				нед					
ПП.02.01	час				нед						час				нед					

Индекс	ЦК (311)	Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть (312)	Вар. часть (313)
БД.01	1		
БД.02	1		
БД.03	2		
БД.04	2		
ПД.01	1		
ПД.03	1		
ПД.04	1		
ПОО		59	
ПОО.1		59	
		100%	
ПП		4644	
ОГСЭ		1036	
ОГСЭ.01	1	60	
ОГСЭ.02	6	72	
ОГСЭ.03	1	72	
ОГСЭ.04	1	292	
ОГСЭ.05	2	344	
ОГСЭ.06		110	
ОГСЭ.07		86	
ЕН		264	
ЕН.01	5	136	
ЕН.02	5	128	
П		3344	
ОП		680	
ОП.01	6	180	
ОП.02	6	114	
ОП.03	2	96	
ОП.04	4	66	
ОП.05	6	122	
ОП.06	2	102	
ПМ		2664	
ПМ.01		612	
МДК.01.01	2	220	
МДК.01.02	2	132	
МДК.01.03	2	260	
УП.01.01	2	108	
ПП.01.01	2	144	
ПМ.02		960	
МДК.02.01	6	242	
МДК.02.02	6	120	
МДК.02.03	6	96	
МДК.02.04	6	228	
МДК.02.05	6	160	
МДК.02.06	6	114	
УП.02.01	6	108	
ПП.02.01	6	180	

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4		4				726	146	66	514	318	196							132 26 10 96 64 32	594 120 56 418 254 164			726
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			7				138	28	12	98	66	32								138 28 12 98 66 32		6	138
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	7						152	30	12	110	66	44								152 30 12 110 66 44		6	152
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников			7				64	10	10	44	22	22								64 10 10 44 22 22		6	64
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	7						160	38	12	110	66	44								160 38 12 110 66 44		6	160
МДК.03.05	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины	6						132	26	10	96	64	32							132 26 10 96 64 32				132
МДК.03.06	Организация проектной деятельности с дошкольниками			7				80	14	10	56	34	22								80 14 10 56 34 22			80
МДК*																								
УП*																								
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8	РП		час	108			108	нед	3		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	6	108
ПП*																								
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.0	8																						
	Всего часов с учетом практик							834			622													
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	2		1				132	30	14	88	44	44								132 30 14 88 44 44			132
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	7						132	30	14	88	44	44								132 30 14 88 44 44		6	132
МДК*																								
УП*																								
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8	РП		час	108			108	нед	3		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	6	108
ПП*																								
ПМ.04.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.0	8																						
	Всего часов с учетом практик							240			196													
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1		2				234	60	20	154	88	66								234 60 20 154 88 66			234
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			7				234	60	20	154	88	66								234 60 20 154 88 66		6	234
МДК*																								
УП*																								
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8	РП		час	72			72	нед	2		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2	6	72
ПП*																								
ПМ.05.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю (ПМ.0	8																						
	Всего часов с учетом практик							306			226													
ПМ*																								
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	828			828	нед	23		час нед	час нед	час нед	час 252 нед 7	час нед	час 288 нед 8	час нед	час 288 нед 8		
	Учебная практика						час	216			216	нед	6		час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	час нед	час 108 нед 3	час нед	час нед		
	Концентрированная						час	216			216	нед	6		час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	час нед	час 108 нед 3	час нед	час нед		
	Рассредоточенная						час					нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед		
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	612			612	нед	17		час нед	час нед	час нед	час 144 нед 4	час нед	час 180 нед 5	час нед	час 288 нед 8		
	Концентрированная						час	612			612	нед	17		час нед	час нед	час нед	час 144 нед 4	час нед	час 180 нед 5	час нед	час 288 нед 8		
	Рассредоточенная						час					нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8	РП		час	144			144	нед	4		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 144 нед 4		144
	Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед	6		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 216 нед 6		
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед	4		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 144 нед 4		144
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2		72
	Подготовка к государственным экзаменам						час					нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед		
	Проведение государственных экзаменов						час					нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед		
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							100							50	50								
	в т.ч. в период обучения по циклам							100							50	50								
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							300									50	50	50	50	100			
	в т.ч. в период обучения по циклам							300									50	50	50	50	100			
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	27	11	35	1	1	6	6350	1850		4500	2188	2268	44	814 238 576 302 266 8	1192 364 828 396 412 20	814 238 576 320 256	814 238 576 202 358 16	814 238 576 280 296	814 238 576 280 296	1088 296 792 408 384			6750
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	27	11	35	1	1	6	6750	1850	400	4500	2188	2268	44	864 238 50 576 302 266 8	1242 364 50 828 396 412 20	864 238 50 576 320 256	864 238 50 576 202 358 16	864 238 50 576 280 296	864 238 50 576 280 296	1188 296 100 792 408 384			6750
	Экзамены (без учета физ. культуры)														**2**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**		
	Зачеты (без учета физ. культуры)																**1**	**2**	**2**	**1**				
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)														**2**	**8**	**2**	**4**	**2**	**5**	**6**	**4**		
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)														**1**									
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																			**1**				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в базовый цикл БД.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

− значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

− значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

− страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

− вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

− рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

− относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

− читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

− писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

− заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрено

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Вводно-фонетический курс	**12**	**-**	6	6
About myself	**33**	**-**	23	10
My Working Day	**26**	**-**	18	8
Leisure Time	**43**	**-**	30	13
Family	**30**	**-**	20	10
Where Do You Live?	**32**	**-**	20	12
Всего по дисциплине	**176**	**-**	**117**	**59**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Кауфман К. И. Английский язык : Счастливый английский.ру. 10 класс = Happy English.ru : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-86866-652-0.

2. Кауфман К. И. Английский язык : Счастливый английский.ру. 11 класс = Happy English.ru : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-86866-653-7.
3. Кауфман, К. И. Английский язык : Счастливый английский.ру. 11 класс = Happy English.ru : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2015. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-86866-653-7.

Составитель: преподаватель А. А. Шевердина

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в базовый цикл БД.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
- страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрено

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;
– самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Вводно-фонетический курс	**12**	**-**	6	6
About myself	**33**	**-**	23	10
My Working Day	**26**	**-**	18	8
Leisure Time	**43**	**-**	30	13
Family	**30**	**-**	20	10
Where Do You Live?	**32**	**-**	20	12
Всего по дисциплине	**176**	**-**	**117**	**59**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9

2. Кравченко, А. П. Немецкий язык: для колледжей [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / А.П. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 464 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23145-6 ; То же . - URL: http://bibHodub.m/mdex.php?page=book&id=271499.

3. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896- 9E3C-20340302439F.

Составитель: преподаватель Оксанян Лилит Оксановна

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД. 02 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (в том числе ППССЗ).

В учебном плане специальности 44.02.01 Дошкольное образование учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «БД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные определения, теоремы и алгоритмы;
- основные этапы развития математической науки, базовые закономерности взаимодействия математики с другими науками и искусством;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;
- -основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы прикладных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «БД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ» обучающийся должен **уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- применять математику к решению конкретных прикладных задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;

В результате изучения учебной дисциплины «БД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пользоваться языком математики,
- основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики,
- численными методами решения задач;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- навыками использования различных источников, включая электронные.
- умениями ориентироваться в различных источниках информации,
- умениями критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрен

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часа;
- - самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
1 семестр				
Раздел 1. Основы тригонометрии.	**22**	**10**	**4**	**8**
Раздел 2. Степени и корни.	**21**	**10**	**4**	**7**

Степенные функции.				
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функции.	**22**	**11**	**4**	**7**
Раздел 4. Элементы математического анализа.	**25**	**13**	**4**	**8**
2 семестр				
Раздел 5. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	**16**	**5**	**5**	**6**
Раздел 6. Уравнения, неравенства и их системы.	**13**	**4**	**4**	**5**
Раздел 7. Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	**21**	**7**	**7**	**7**
Раздел 8. Многогранники	**17**	**5**	**5**	**7**
Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве	**13**	**4**	**4**	**5**
Раздел 10. Цилиндр. Конус. Шар	**26**	**9**	**8**	**9**
Раздел 11. Объемы тел	**28**	**10**	**9**	**9**
Раздел 12. Повторение	**10**	**6**	**4**	
Всего по дисциплине	**234**	**94**	**62**	**78**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Алимов Ш. А. и др. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 463 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-055083-3

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 255 с.: ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-046610-3

Составитель: преподаватель Чернышева Ульяна Александровна

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД 03. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.03 Физическая культура** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности воспитанников, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации воспитанников посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно- деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья воспитанников.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «БД.03 Физическая культура» обучающийся должен **знать/понимать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «БД.03 Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения учебной дисциплины «БД.03 Физическая культура» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

личностных:

−готовность и способность воспитанников к саморазвитию и личностному самоопределению;

−сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

−формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;
самостоятельная работа обучающегося 58 часа

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

	Тема занятия	Кол. час
	Раздел 1. Лёгкая атлетика.	22
	Раздел 2. Гимнастика.	26
	Раздел 3. Баскетбол.	35
	Раздел 4. Волейбол.	34
	Итого по курсу	117

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Андрюхина Т. В. Физическая культура : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова, Виленский М. Я., общ. ред. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. - 176 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-902-5

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228.

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606.

6. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E.

7. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9.

Составитель: преподаватель Архипова Любовь Александровна

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.04 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная общеобразовательная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл БД.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- -предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «БД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и

социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**26**	**16**		**10**
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	2		
Тема 1.2. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	4	2		2
Тема 1. 3. Основы здорового образа жизни. Факторы способствующие укреплению здоровья	4	2		2
Тема 1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье	4	2		2
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	2		2
Тема 1.6. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	4	2		2
Тема 1.7. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	2	2		
Тема 1.8. Режим труда и отдыха	2	2		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**36**	**14**	**8**	**14**
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4		2	2
Тема 2.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Причины вынужденного автономного существования	4	2		1
Тема 2.3. Единая государственная	2	2		

система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
Тема 2.4. Гражданская оборона, предназначение и задачи. Организация защиты учащихся образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	4	2		2
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	2		2
Тема 2.6. Организация оповещения и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	4	2		2
Тема 2.7. Средства индивидуальной защиты	2		2	
Тема 2.8. Организация эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	4	2		2
Тема 2.9. Инженерная защита населения. Правила поведения в убежищах	2		2	
Тема 2.10. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Понятие о санитарной обработке	4	2		2
Тема 2.11. Приборы радиационной и химической разведки	2		2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний	**22**	**8**	**14**	-
Тема 3.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП)	2	2		
Тема 3.2. ПМП при ранениях и несчастных случаях	2		2	
Тема 3.3. ПМП при кровотечениях, сотрясениях и ушибах	2		2	
Тема 3.4. ПМП при переломах и травматическом шоке	2		2	
Тема 3.5. ПМП при поражении электрическим током	2		2	
Тема 3.6. ПМП при ожогах и синдроме	2		2	

длительного сдавливания				
Тема 3.7. ПМП при отморожениях	2		2	
Тема 3.8. ПМП при острой сердечной недостаточности и внезапной остановке сердца	2		2	
Тема 3.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2		
Тема 3.10. Заболевания передаваемые половым путем. Уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями	2	2		
Тема 3.11. Производственный травматизм, меры профилактики	2	2		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	**21**	**8**	**2**	**12**
Тема 4.1. История создания ВС РФ	2	2		
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ	6	2		4
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных вооруженных сил	6		2	4
Тема 4.4. Основные понятия о воинской обязанности	6	2		4
Тема 4.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ	2	2		
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**105**	**46**	**24**	**35**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов. – М. : Дрофа, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-358-11559-0:

2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Латчук В. Н., ред., В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-358-13841-4.

Составитель: преподаватель В.И. Яхимович.

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.05 «ИНФОРМАТИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 ИНФОРМАТИКА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 ИНФОРМАТИКА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профильные дисциплины БД

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» обучающийся должен **знать/понимать:**

различные подходы к определению понятия «информация»;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем.

В результате изучения учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» обучающийся должен **уметь:**

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

В результате изучения учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– применения современных информационных технологий для решения поставленных задач;

– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 39 часов

1.5.Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа воспитанников, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	4 3 1 1	2
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 2 4	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа	5 1 2	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	4 1 1 2	2
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 2 5 1	3
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	5 2 1 2	2
Тема 2.2.3. Поиск информации с	Всего Лекции	8 2	2

использованием компьютера.	Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	2 2 2	
Тема 2.2.4. Передача информации между компьютерами.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	5 2 2	2
Тема 2.3. Управление процессами.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	3 1 1 1	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 2 2 2	2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	4 2 2	2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	5 2 1 2	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 1 4 3	2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 2 2 2	2
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	8 2 2 1 3	2
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	6 1 1 2 2	2
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	7 3 1 1 2	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	7 3 1 3	2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Всего Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	12 5 1 1 5	2

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9.
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8.
3. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : [учебное издание] / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9963-3129-1
4. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стер. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9963-3282-3
5. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : [учебное издание] / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9963-3115-4
6. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-9963-3281-6
7. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 124 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-369-01308-3.
8. Лыткина, Е.А. Основы языка HTML : учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328

Составитель: преподаватель Кононенко Татьяна Викторовна

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.06 «Естествознание»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Естествознание разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины естествознание является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В основе учебной дисциплины «Естествознание» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики, химии и биологии и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые естествознанием, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В естествознании формируются многие виды деятельности, которые имеют мета предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить учащихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Естествознание имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать естествознание как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Изучение естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по естествознанию дополняются практическими и лабораторными работами.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Естествознание» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 «Естествознание» обучающийся должен **знать/понимать:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике, химии и биологии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений в области физики, химии и биологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 «Естествознание» обучающийся должен **уметь:**

- освоение знаний о фундаментальных физических, химических и биологических законах и принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира; наиболее важных открытиях, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике, химии и биологии для объяснения явлений и свойств веществ; практически использовать знания по физике, химии и биологии; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 «Естествознание» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

мета предметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими естественнонаучными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование естественнонаучной терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать естественнонаучные задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания естественнонаучных явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	Самостоятельная

	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа студента (час)
Раздел 1. Механика	**32**	**10**	**10**	**12**
Тема 1.1 Механика	6	2	2	2
Тема 1.2 Молекулярная физика и термодинамика	8	2	2	4
Тема 1.3 Электродинамика	6	2	2	2
Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика	6	2	2	2
Тема 1.5 Эволюция вселенной	6	2	2	2
Раздел 2. Химия	**40**	**16**	**12**	**12**
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	2	1	-	1
Тема 1.2 Периодический закон	2	1	-	1
Тема 1.3 Строение вещества	4	1	2	1
Тема 1.4 Вода. Растворы	6	2	2	2
Тема 1.5 Химические реакции	2	1	-	1
Тема 2.1 Классификация неорганических соединений	3	2	-	1
Тема 2.2 Металлы и неметаллы	5	2	2	1
Тема 3.1 Углеводороды	5	2	2	1
Тема 3.2 Кислородсодержащие органические вещества	5	2	2	1
Тема 3.3 Азотсодержащие органические соединения	5	2	2	1
Тема 3.4 Химия и жизнь. Химия в быту	2	1	-	1
Раздел 3. Биология	**36**	**12**	**12**	**12**
Тема 1.1 Введение	6	2	2	2
Тема 1.2 Клетка	10	4	4	2
Тема 1.3 Организм	8	2	2	4
Тема 1.4 Вид	8	2	2	4
Тема 1.5 Экосистемы	6	2	2	-
Всего по дисциплине	**108**	**38**	**34**	**36**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10099-0. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/21367A9F-E98F-47F1-ABD9-6CF6805C657A.

2. Естествознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 334 с. – ISBN 978-5-358-13366-2.

3. Естествознание. 11 класс. Базовый уровнь: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. - 2-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-358-14599

Составитель: преподаватели Избранова Светлана Иосифовна
Сербина Ирина Ивановна
Радченко Николай Евгеньевич

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.07 «ГЕОГРАФИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин БД общеобразовательной подготовки. Предшествующими дисциплинами являются географические дисциплины средних классов общеобразовательной школы. Дисциплина БД.07 ГЕОГРАФИЯ является предшествующей для изучения дисциплин Обществознание, История.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» обучающийся должен **знать/понимать:**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- Географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате изучения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» обучающийся должен **уметь:**

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов

мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– Сопоставлять географические карты различной тематики;

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– Правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			
	Всего аудит	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа студента (час)**
Раздел 1. Общая характеристика мира	**38**	**28**	**10**	**16**
Тема 1.1. Политическая карта мира	**8**	**8**	**-**	**4**
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 1.3. География населения мира	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 1.4. География мирового хозяйства	**14**	**12**	**2**	**4**
Раздел 2. Региональная характеристика мира	**22**	**12**	**10**	**8**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**8**	**4**	**4**	**2**
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	**8**	**4**	**4**	**2**

Тема 2.3. Северная и Латинская Америка. Африка	**6**	**4**	**2**	**4**
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**6**	**4**	**2**	**4**
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**6**	**4**	**2**	**4**
Раздел 4. Россия в современном мире	**6**	**4**	**2**	**4**
Тема 4.1. Россия в современном мире	**6**	**4**	**2**	**4**
Всего по дисциплине	**72**	**48**	**24**	**36**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-358-14511-5

2. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A.

Составитель: преподаватель Т. А. Загородняя

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД 08 «Экология»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины **БД 08 «Экология»** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД 08 «Экология» обучающийся должен **знать/понимать:**

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате изучения учебной дисциплины БД 08 «Экология» обучающийся должен **уметь:**

– получать фундаментальные знания об экологических системах и особенностях

их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

В результате изучения учебной дисциплины БД 08 «Экология» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
1.1. Общая экология	**4**	**2**	**2**	
1.2. Социальная экология	**2**	**2**		
1.3.Прикладная экология	**4**	**2**		2
Раздел. 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
2.1. Среда обитания человека	**6**	**2**	**2**	2
2.2. Городская среда	**2**	**2**		
2.3.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	**4**	**2**	**2**	
2.4.Сельская среда	**4**	**2**		2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				
3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	**4**	**2**		2
3.2. «Устойчивость и развитие»	**6**	**2**	**2**	2
Раздел 4. Охрана природы				
4.1.Природоохранная деятельность	**6**	**2**	**2**	2
4.2.Природные ресурсы и их охрана	**12**	**4**	**2**	6
Всего по дисциплине	**54**	**24**	**12**	**18**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. https://biblio-online.ru/book/9C786A18-F401-4FB7-A721-8EA387A4B5C4/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie

3. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. https://biblio-online.ru/book/6F552A61-1591-4640-BF0C-7C691D1D441B/ekologiya

4. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. https://biblio-online.ru/book/D29DC3F3-B4B8-4CF6-BF8F-5210DF4DE2E8/ekologiya

5. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. https://biblio-online.ru/book/E97AC712-5021-4202-9244-82F774D8D649/ekologiya

6. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для СПО / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. https://biblio-online.ru/book/476B7833-D0AD-4893-88CB-3F195BC07935/ekologiya

7. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. https://biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD/gigiena-i-ekologiya-cheloveka

8. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. https://biblio-online.ru/book/FEF8433F-E246-4C4D-B143-4446F4A61697/prikladnaya-ekologiya-cheloveka

9. Экология : учебник и практикум для СПО / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. https://biblio-online.ru/book/3356C133-C214-4246-A745-5FD8C07063EE/ekologiya

10. Экология : учебник и практикум для СПО / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под ред. О. Е. Кондратьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. https://biblio-online.ru/book/EE2558D2-228F-4AC9-8066-A153D5038FC3/ekologiya

Составитель: преподаватель И. И. Сербина

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.09 «АСТРОНОМИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 АСТРОНОМИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 АСТРОНОМИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в базовый цикл БД.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ обучающийся должен **уметь:**

− вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

− рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

− относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

− читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

− писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате изучения учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

− заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в

летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрено

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Введение				
1.1. Введение	**3**	**2**		1
Раздел 2. Практические основы астрономии				
2.1. Звездное небо. Способы определения географической широты	**6**	**2**	**2**	2
2.2. Основы измерения времени. Видимое движение планет	**4**	**2**	**1**	1
Раздел 3. Строение Солнечной системы				
3.1. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	**5**	**2**	**1**	2
3.2. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля-Луна.	**6**	**2**	**2**	2
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы				
4.1. Природа Луны. Планеты. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон	**6**	**2**	**2**	2
4.2. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры. Общие сведения о Солнце.	**5**	**2**	**1**	2
Раздел 5. Солнце и звезды				
5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	**3**	**2**		1
5.2. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд.	**4**	**2**	**1**	1

5.3. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды	**5**	**2**	**1**	2
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной				
6.1. Наша Галактика. Другие Галактики. Метагалактика.	**5**	**2**	**1**	2
6.2. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.	**2**	**2**		
Всего по дисциплине	**54**	**24**	**12**	**18**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB.

2. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-19462-5

3. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06.

Составитель: преподаватель А. И. Коробко

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин ПД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы, «Русский язык». Знания и учения формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Русский язык».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» обучающийся должен **знать/понимать:**

основные этапы жизни и творчества изучаемых авторов;

основные литературные течения (направления);

содержание изучаемых литературных произведений

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» обучающийся должен **уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

− выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

− аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

− писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров (письменные работы) на литературные темы.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 час.;
2. самостоятельная работа обучающегося 58 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Введение	**12**	**2**		10
Язык и речь. Функциональные стили речи	**34**	**15**	9	10
Орфоэпия, графика, орфография	**30**	**10**	10	10
Лексикология и фразеология	**34**	**9**	13	10
Морфемика, словообразование	**20**	**10**	10	
Морфология и орфография	**50**	**24**	**6**	**18**
консультации				
Всего по дисциплине	**175**	**70**	**47**	58

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова; Российская академия наук; Российская Академия образования; Издательство "Просвещение". - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 287 с.

Составитель: преподаватель Г. В. Щитинина

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПД.02 «ЛИТЕРАТУРА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 ЛИТЕРАТУРА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин ПД.00.Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы, «Русский язык». Знания и учения формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Русский язык».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.02 «ЛИТЕРАТУРА» обучающийся должен **знать/понимать:**

основные этапы жизни и творчества изучаемых авторов;

основные литературные течения (направления);

содержание изучаемых литературных произведений.

В результате изучения учебной дисциплины ПД.02 «ЛИТЕРАТУРА» обучающийся должен **уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

В результате изучения учебной дисциплины ПД.02 «ЛИТЕРАТУРА» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

− выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

− аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

− писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров (письменные работы) на литературные темы.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 293 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 195 час.;

– самостоятельная работа обучающегося 98 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Ведение	1	1		
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	14	4	4	6
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	88	24	38	26
Поэзия второй половины XIX века	30	8	8	14
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	41	18	12	11
Особенности развития литературы 1920-х годов	22	8	6	8
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	34	14	10	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	146	8	2	6
Особенности развития литературы 1950-1980 годов	20	10	4	6
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х г.	16	10		6
Особенности развития литературы 1980-2000-х годов	13	8		5
консультации				
всего	293	117	78	98

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Русский язык и литература. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО. В 2 ч. Ч. 1 / Обернихина Г. А., ред. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 400 с.
2. Русский язык и литература. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО. В 2 ч. Ч. 2 / Обернихина Г. А., ред. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 400 с.

Составитель: преподаватель Г. В. Щитинина

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПД.03. «ИСТОРИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03. ИСТОРИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа составляется для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная общеобразовательная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.03. «ИСТОРИЯ» обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные определения и термины;

– о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– основные методы познания исторических явлений и процессов;

– способы извлечения информации из различных исторических источников;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– о назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате изучения учебной дисциплины ПД.03. «ИСТОРИЯ» обучающийся должен **уметь:**

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов;

– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений.

В результате изучения учебной дисциплины ПД.03. «ИСТОРИЯ» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;

– во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;

– умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;

– умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 78 час

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2	-	
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	8	2	2	4
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	14	8	2	4
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	12	6	2	4

Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	14	8	2	4
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	12	6	2	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	12	6	2	4
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	12	6	2	4
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	12	6	2	4
Всего за 1 семестр		**48**	**16**	**32**
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	16	6	4	6
Тема 10. Российская империя в XIX в.	18	6	6	6
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	18	6	6	6
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	18	6	6	6
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	24	10	8	6
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	18	4	8	6
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	14	4	4	6
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	12	4	4	4
Всего за 2 семестр	**138**	**46**	**46**	**46**
Всего по дисциплине	234	94	62	78

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд, испр. – М. : Академия, 2015. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-1987-4.

2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2014. - 336 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-722-1 :

3. Артемов В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4083-0

Составитель: преподаватель Гречишко Дмитрий Николаевич

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная общеобразовательная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО» обучающийся должен **знать/понимать:**

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической , правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

В результате изучения учебной дисциплины «ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО» обучающийся должен **уметь:**

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

. личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

мета предметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- .сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 214 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 143 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 71 час

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2	-	-
Раздел 1 Человек и общество	20	10	10	10
Раздел 2 Духовная культура человека и общества	20	12	8	10
Раздел 3 Экономика	26	12	14	14
	68	36	32	34
Раздел 3 Экономика	8	6	2	3
Раздел 4 Социальные отношения	20	12	8	10
Раздел 5 Политика	18	10	8	9
Раздел 6 Право	29	18	11	15
Всего по дисциплине	143	82	61	71

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л. Н., ред., Лазебникова А. Ю., ред., Телюкина М. Ю., ред. - Москва : Просвещение, 2014. - 350 с. - ISBN 978-5-09-027873-7.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л. Н., ред., Лазебникова А. Ю., ред., Литвинов В. А., ред. - Москва : Просвещение, 2014. - 335 с. - ISBN 978-5-09-030628-7.

Составитель: преподаватели Е. А. Емельянова
Гречишко Дмитрий Николаевич

Аннотация рабочей программы
дисциплины ППО.1 «ТЕХНИКА РЕЧИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ППО.1 «ТЕХНИКА РЕЧИ» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ППО.01 Техника речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина входит в предлагаемые обязательной программой дополнительные учебные дисциплины ПО

Дисциплина входит в состав дисциплин профессиональной подготовки ППО.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ППО.1 «ТЕХНИКА РЕЧИ»

обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате изучения учебной дисциплины ППО.1 «ТЕХНИКА РЕЧИ»

обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате изучения учебной дисциплины ППО.1 «ТЕХНИКА РЕЧИ»

обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 час.;

самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	2		
Тема 1.2.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	4	2	2	
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности.	4	2	2	4
Тема 2.1 Вербальное и невербальное общение	4	2	2	2
Тема 3.1. Понятие фонемы, открытогои закрытого	4	2	2	2

слога..Особенности русского ударения.				
Тема 4.1.Морфемика, словообразование	4	2	2	
Тема 5.1 Части речи	9	5	4	6
Тема 6.1 Предлог и союз как части речи	6		6	6
Всего по дисциплине	**39**	**19**	**20**	**20**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1.Аннушкин В. И. Техника речи : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8

2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практ. пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC017C75-6978-4A50-9BC4-970DB2E69BD9 .

Составитель: преподаватель Г. В. Щетинина

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПОО.2 «КУЛЬТУРА ПИСЬМА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО.2 «КУЛЬТУРА ПИСЬМА»** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО.2** КУЛЬТУРА ПИСЬМА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в предлагаемые обязательной программой дополнительные учебные дисциплины ПО

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПОО.2 «КУЛЬТУРА ПИСЬМА» обучающийся должен **знать/понимать:**

– способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи;

– нормы литературного произношения;

– основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения.

В результате изучения учебной дисциплины ПОО.2 «КУЛЬТУРА ПИСЬМА» обучающийся должен **уметь:**

– использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

В результате изучения учебной дисциплины ПОО.2 «КУЛЬТУРА ПИСЬМА» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

– пользования всеми средствами выразительности художественного чтения

Формируемые компетенции:

Не предусмотрены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
2. самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
1.Коммуникативные качества речи.	4	2	2	2
2.Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.	4	2	2	2
3.Нормы письменной речи.	4	2	2	2
4.Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	4	2	2	2
5.Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.	4	2	2	2
6-7Специфика порождения устных и письменных высказываний.	8	4	4	4
8.Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Реферат (письменный), его функции и сфера использования.	4	2	2	2
9-10Письменные жанры научной речи.	7	3	4	4
Всего по дисциплине	**39**	**19**	**20**	**20**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1.Ковадло Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо / Л. Я. Ковадло. - М. : ФОРУМ, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-580-8

Составитель: преподаватель Г. В. Щетинина

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «История» (ОК 1), (ОК 2), (ОК 3), (ОК 4), (ОК 5), (ОК 6), (ОК 7), (ОК 8), (ОК 9) и «Обществознание» (ОК 1), (ОК 2), (ОК 3), (ОК 4), (ОК 5), (ОК 6), (ОК 7), (ОК 8), (ОК 9), (ОК 11).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- свободно ориентироваться в огромном потоке научной (гуманитарной), педагогической и социально-политической информации;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей;

владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 12 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	Самостоят

	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	ельная работа студента (час)
Раздел I.	20	12	4	4
Тема 1.1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	4	2	2	
Тема 1.2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	8	4	2	2
Тема 1.3. Бог, мир и человек в средневековой философии	2	2		
Тема 1.4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	2	2		
Тема 1.5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	4	2		2
Раздел II.	20	14	4	2
Тема 2.1. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2	2
Тема 2.2. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии	2	2		
Тема 2.3. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии Х1Х – начала ХХ века	4	2	2	
Тема 2.4. Европейская философия ХХ века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	4	4		
Тема 2.5. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	2	2		
Тема 2.6. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	2	2		
Раздел III.	20	14		6
Тема 3.1. Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное)	4	2		2
Тема 3.2. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	2	2		
Тема 3.3. Диалектика процесса познания. Методы философского познания	2	2		

Тема 3.4. Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания	2	2		
Тема 3.5. Человек, его сущность и существование. Философское понимание личности	4	2		2
Тема 3.6. Человек в системе современной культуры и образования	4	2		2
Тема 3.7. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	2	2		
Всего по дисциплине:	60	40	8	12

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.

2. Борисов, С. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Борисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84181.

3. Митина, Н. Г. Основы философии : учебное пособие / Н. Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234.

4. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113.

Составитель: к. и. н. Устименко Алексей Леонидович

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ »
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ «Профессиональная подготовка».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен **знать/понимать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- причины, виды и способы разрешения конфликтов;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

применения техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использования приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 72часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 24 часа

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	
Общение, его виды и формы.	4	2	2	
Влияние личностных качеств на общение.	4	2		2
Современные аспекты делового общения	4	2	2	
Вербальный и не вербальный язык в общении.	4	2	2	
Гендерный аспект общения.	4	2		2
Имидж делового человека.	4	2	2	
Слагаемые делового общения.	6	2	2	2
Деловая беседа по телефону.	4	2	2	
Критика и комплименты в деловой коммуникации.	4	2		2
Культура речи делового человека.	6	2	2	2
Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	4	2		2
Деловая переписка.	4	2		2
Барьеры в деловом общении.	6	2		4
Конфликты и пути их разрешения.	6	4		2
Конфликтное взаимодействие во внутренних и внешних коммуникациях компании и	8	2	2	4

управленческая этика.				
Всего по дисциплине	**72**	**32**	**16**	**24**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2016. – 317 с. - (СПО). - ISBN 978-5-222-26800-1
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

Составитель: преподаватель Михайлова Наталья Борисовна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03. История» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная общеобразовательная дисциплина «ОГСЭ.03. История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных, экономических, политических и культурных факторов на жизнь общества, и отражают ход исторического процесса в рамках учебной дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	
Введение. Россия и мир в новейшее время	**2**	**2**		
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	18	10	2	6
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	24	16	2	6
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.	14	6	2	6
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	16	8	2	6
Всего по дисциплине	**72**	**40**	**8**	**24**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Артемов В. В. История : учебник (для всех спец. СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд, испр. – М. : Академия, 2015. – 256 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-4468-1987-4.

2. Семин, В. П. История [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – М. : КноРус, 2015. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02883-4. – URL: https://www.book.ru/book/915626.

Составитель: к. и. н. Клочков Олег Борисович

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины «»Иностранный язык».

Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Педагогика», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен **знать/понимать:**

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

– заполнения анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 104 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Еда, традиции питания	15	--	10	5
Магазины, покупки	15	--	10	5
Спорт и здоровый образ жизни	18	--	12	6
Путешествие	12	--	8	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	--	12	4
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	16	--	12	4
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	18	--	10	8
Человек и природа	22	--	12	10
Жизнь в городе или сельской местности?	18	--	10	8
Знаменитые люди культуры и науки	24	--	16	8
Средства массовой информации	24	--	16	6
Искусство, развлечение	22	--	16	6
Дети и родители: проблемы воспитания	18	--	10	8
Игры в жизни детей	16	--	10	6
Профессия учителя	18	--	10	8
Будущая профессия	22	--	14	8
Всего по дисциплине	292	--	188	104

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7

Составитель: преподаватель А. А. Шевердина

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины «»Иностранный язык».

Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Педагогика», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен **знать/понимать:**

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

– заполнения анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 104 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Еда, традиции питания	15	--	10	5
Магазины, покупки	15	--	10	5
Спорт и здоровый образ жизни	18	--	12	6
Путешествие	12	--	8	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	--	12	4
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	16	--	12	4
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	18	--	10	8
Человек и природа	22	--	12	10
Жизнь в городе или сельской местности?	18	--	10	8
Знаменитые люди культуры и науки	24	--	16	8
Средства массовой информации	24	--	16	6
Искусство, развлечение	22	--	16	6
Дети и родители: проблемы воспитания	18	--	10	8
Игры в жизни детей	16	--	10	6
Профессия учителя	18	--	10	8
Будущая профессия	22	--	14	8
Всего по дисциплине	292	--	188	104

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9

2. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530.

4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. —

2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155.

5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F.

Составитель: преподаватель Оксанян Лилит Оксановна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОК 10), (ПК 1.4).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА обучающийся должен **знать/понимать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часа;
самостоятельная работа обучающегося 172 часа

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

№	Тема занятия	Кол. час
1	**Раздел 1. Лёгкая атлетика.**	60
2	**Раздел 2. Гимнастика.**	48
3	**Раздел 3. Баскетбол.**	30
4	**Раздел 4. Волейбол.**	34
	Итого по курсу	172

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1.Андрюхина Т. В. Физическая культура : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова, Виленский М. Я., общ. ред. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. - 176 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-902-5

2.Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

3.Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9.

4.Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228.

5.Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606.

6.Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E.

7.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9.

Составитель: преподаватель Петрина Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.06. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

обучающийся должен **знать/понимать:**

– способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи;

– нормы литературного произношения;

– основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

обучающийся должен **уметь:**

– использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

– проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

– пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проведения занятия с детьми дошкольного возраста.

– систематизации и оценивания педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	
Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики.	**6**	**4**		**2**
Общение и коммуникация.	**12**	**4**	**4**	**4**
Невербальные средства общения.	**4**	**4**		
Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	**12**	**4**	**4**	**4**
Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	**12**	**4**	**4**	**4**
Текст как продукт речевой деятельности.	**4**	**4**		
Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.	**8**	**4**	**4**	
Устные высказывания профессионального характера.	**12**	**4**	**4**	**4**
Публичное выступление.	**12**	**4**	**4**	**4**
Основы полемического мастерства.	**12**	**4**	**4**	**4**

Письменная речь.	**12**	**4**	**4**	**4**
Речевой этикет и культура общения.	4	4		
Всего по дисциплине	**110**	**48**	**32**	**30**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Педагогическая риторика : учебник для СПО / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04271-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D010AE7-2632-4152-A549-5223620357B6.

2.Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9835-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24D85B8C-006F-4238-81CF-F10A97A220C6.

3.Риторика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Юрайт, 2016. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6363-2. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/6C9F08BA-DCE4-49C0-8369-16AF7CFF68E6 .

Составитель: к .ф .н. Щетинина Галина Викторовна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.07 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Краснодарского края» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История и культура Краснодарского края» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные направления исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории;

– сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края;

– основные исторические процессы на территории Краснодарского края;

– основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России;

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края;

– выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– роль и значение культуры в процессе интеграции населения Краснодарского края в российский социум;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 час.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2	-	-
Раздел 1 Кубань в древности и в средние века		8	6	4
Раздел 2 Дореволюционное развитие Кубани		14	8	8
Раздел 3 Советская Кубань		12	6	6
Раздел 4 Кубань в наши дни		4	4	4
Всего по дисциплине	64	40	24	22

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 246 с. : табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175

2. Артемов В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4083-0

3. Щербина Ф. А. История Кубанского казачьего войска. - Екатеринодар, 1910-1913. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16882-scherbina-f-a-istoriya-kubanskogo-kazachiego-voyska-ekaterinodar-1910-1913

Составитель: к. .и .н. Емельянов Юрий Николаевич

Аннотация рабочей программы
дисциплины ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.00. профессиональной подготовки. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и опыт, сформированные при изучении дисциплины БД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА обучающийся должен **знать/понимать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате изучения учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате изучения учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации собственной деятельности;

– определения целей, задач и планирования собственной деятельности;
– осуществлять самоанализ и самооценку деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;

самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Тема 1. Элементы теории множеств.	19	7	4	8
Тема 2. Величины и их измерения.	15	5	4	6
Тема 3. Системы счисления.	12	4	2	6
Тема 4. Текстовая задача и ее решение.	32	12	8	12
Тема 5. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	20	7	6	6
Тема 6. Приближенные вычисления.	10	3	2	5
Тема 7. Методы математической статистики.	12	5	2	5
Тема 8. Элементы истории математики.	17	5	4	8
Всего по дисциплине	136	48	32	56

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Чернецов, М. М. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся начальных и средних профессиональных образовательных учреждений / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитонова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. : ил. — URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439595

2. Кочуренко, Н. В. Математика для педагогических направлений : учебник и практикум для СПО / Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, Н. Л. Стефанова, О. В. Харитонова/ под общ.ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/740E3DB5-2345-45DC-9F17-F5379857FFDF#page/1

Составитель: к .п. н. Чернышева Ульяна Александровна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к Математическому и общему естественнонаучному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплиныЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен **знать/понимать:**

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

В результате изучения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащийся 128 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы учащийся 64 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа воспитанников**	**Объем часов**
1	2	3
5 семестр		
Раздел 1. Средства информационно-коммуникационных технологий.		
Тема 1. Информационные ресурсы. Информационный потенциал общества.	Содержание учебного материала	**20**
	Лекция 1. Основные этапы развития информационного общества	2
	Лекция 2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2
	Лекция 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов	2
	Практическое занятие № 1. Работа с интерактивной доской. Калибровка. Панели инструментов.	4
	Практическое занятие № 2. Создание страниц. Переименование страницы, удаление, копирование; изменение порядка расположения страниц.	2
	Практическое занятие № 3. Графические объекты интерактивной доски.	2
	Практическое занятие № 4. Экранная клавиатура интерактивной доски.	2
	Практическое занятие № 5. Настройка параметров интерактивного режима.	2
	Лекция 4. Правовые нормы, относящиеся к информации, нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2
	Самостоятельная работа	8
	Работа с конспектом. Составление терминологического словаря	
Раздел 2. Компьютерные сети и Интернет.		
Тема 2 Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	**8**
	Лекция 5. Интернет. Основные понятия. Виды компьютерных сетей	2
	Лекция 6. Протоколы Интернет. Службы Интернет. Поисковые системы.	2
	Лабораторная работа № 1. Компьютерные сети и Интернет	2
	Лабораторная работа № 2. Поисковые системы. Работа с сайтом Интуит.	2
	Самостоятельная работа	6
	Работа с конспектом. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка его к защите.	
3. Возможности офисных пакетов удаленного доступа.		
Тема 3 Офисные пакеты удаленного доступа	Содержание учебного материала	**14**
	Лекция № 7. Работа с документами удаленного доступа.	2
	Лабораторная работа № 3. Работа с текстовыми документами удаленного доступа.	4
	Лабораторная работа № 4. Работа с электронными таблицами удаленного доступа.	4
	Лабораторная работа № 5. Презентации Google, Impress	4
	Самостоятельная работа	8
	Работа с конспектом. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка его к защите.	
Раздел 4. Язык гипертекстовой разметки HTML		
Тема 4. Создание Web-страниц	Содержание учебного материала.	**22**
	Лекция № 8. Понятие языка HTML. История языка HTML.	2
	Практическая работа № 6. Основные теги. Работа с текстом. Создание таблиц.	6
	Практическая работа № 7. Вставка рисунков. Фреймы.	6
	Практическая работа № 8. Создание собственнойweb-страницы.	8
	Самостоятельная работа	10
	Работа с конспектом. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка его к защите.	
Всего:		96

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет

1.7. Основная литература

1. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : [учебное издание] / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9963-3129-1

2. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стер. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9963-3282-3

3. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : [учебное издание] / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9963-3115-4

4. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-9963-3281-6

5. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 124 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-369-01308-3.

6. Лыткина, Е.А. Основы языка HTML : учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328

Составитель: к. п. н. Кононенко Татьяна Викторовна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. ПЕДАГОГИКА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП. 01. Педагогика входит в профессиональный модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины» и является важнейшей частью общей системы психолого-педагогической подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Изучение дисциплины «Педагогика» предваряет изучение дисциплины «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен **знать/понимать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
-

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен **уметь:**

− определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

− анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

− находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

− ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции;

- методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

- навыками анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

- способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- коммуникативными навыками необходимыми для работы в команде, взаимодействия с коллегами и социальными партнерами), способностью к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с коллегами, социальными партнерами;

- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- способами организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

- навыками применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания;

- способность осуществлять планирование и реализацию занятий с четом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- навыками применения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- навыками подготовки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- проведением педагогического исследования с использованием комплекса методов;

- разработки основных этапов исследования с учетом конкретно-методологических принципов педагогических исследований.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 128 часов;

самостоятельная работа 52 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
3 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2	-	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	6	2	4	2
Раздел 2. Общие основы педагогики	**30**	**14**	**16**	**16**
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	6	2	4	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогики	6	2	4	4
Тема 2.3. Цель и содержание образования	8	4	4	2
Тема 2.4. Цели, содержание, структура непрерывного образования	2	2	-	4
Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	-	2
Тема 2.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	6	2	4	2
Раздел 3. Теория образования и обучения	**26**	**14**	**12**	**12**
Тема 3.1. Общие основы дидактики	4	4	-	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	6	2	4	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	2	-	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения	6	2	4	2

Тема 3.5. **Формы организации обучения и диагностика его качества**	2	2	-	2
Тема 3.6. **Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий**	6	2	4	2
4 семестр				
Раздел 4. **Теория и методика воспитания**	**38**	**18**	**20**	**12**
Тема 4.1. **Воспитание в целостном педагогическом процессе**	4	2	2	1
Тема 4.2. **Движущие силы и логика воспитательного процесса**	4	2	2	1
Тема 4.3. **Закономерности и принципы воспитания**	6	2	4	1
Тема 4.4. **Современные концепции воспитания**	2	2	-	1
Тема 4.5. **Система форм и методов воспитания**	6	2	4	2
Тема 4.6. **Коллектив как объект и субъект воспитания**	2	2	-	2
Тема 4.7. **Воспитательные системы**	8	4	4	2
Тема 4.8. **Педагог ДОО в воспитательной системе образовательной организации**	6	2	4	2
Раздел 5. **Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии**	**10**	**6**	**4**	**4**
Тема 5.1. **Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика**	2	2	-	2
Тема 5.2. **Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением**	8	4	4	2
Раздел 6. **Контроль и оценка качества образования**	**16**	**8**	**8**	**4**
Тема 6.1. **Средства контроля и оценки качества образования**	8	4	4	2
Тема 6.2. **Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога**	8	4	4	2
Всего по дисциплине	**128**	**64**	**64**	**52**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AA6F712-B92D-43B8-95BA-95EB3EBB71E7.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365.

Составитель: преподаватели Карасикова Елена Владимировна
Курочкина Татьяна Николаевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен **знать/понимать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики;

В результате изучения учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;

В результате изучения учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения знаний по психологии при решении педагогических задач;
- выявления индивидуальных и типологических особенностей воспитанников;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Предмет, задачи и особенности психологической науки	10	4	2	4
Психологическая характеристика деятельности	12	6	4	2
Внимание	10	4	2	4
Ощущение и восприятие	12	4	4	4
Память	12	4	4	4
Эмоции и чувства	10	6	2	2
Мотивы и мотивация	10	6		4
Воля	12	4	4	4
Общее понятие о личности	12	6	4	2
Темперамент	14	4	6	4
Всего по дисциплине	**114**	**48**	**32**	**34**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7.Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

7. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.

Составитель: преподаватель Михайлова Наталья Борисовна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП. 03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на

функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

− проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

− обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

− методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

− методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

− методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

− методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.

− навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 . Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 3 семестр 96 часов, из них 64 часа аудиторной нагрузки: 40 часов теоретического обучения, 24 часа практических занятий, 32 часа самостоятельной работы, экзамен;

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
РАЗДЕЛ 1. Онтогенез				
1.1. Общие закономерности роста и развития организма	4	2		2
1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития	2	2		
1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	4	2		2
1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.	4	2	2	
1.5. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	**6**	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. Строение и уровни организации организма				
2.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	6	2	2	2
2.2.Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.	6	2	2	2
2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	6	2	2	2
2.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	6	2	2	2
2.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	6	2	2	2
2.6 Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	6	2	2	2
2.7. Возрастные особенности органов дыхания.	6	2	2	2
2.8 Возрастные особенности органов выделения и кожи.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Гигиена детей дошкольного возраста				
3.1. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений	2	2		
3.2. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	4	2		2
3.3. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений	4	2		2
3.4.Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви	4	2		2
3.5.Гигиена учебно-воспитательного процесса в детском учреждении.	4	2	2	

3.6. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке здания, земельного участка	6	2	2	2
3.7. Состояние здоровья детей. Медико-гигиеническое и половое воспитание.	4	2		2
Всего по дисциплине	**96**	**40**	**24**	**32**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. URL: https://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC

2. Замараев, В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. URL:https://www.biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс] : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. URL: https://www.biblio-online.ru/book/A6CF7163-F990-409A-8DEB-043280BD8EFD

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс] : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. URL: https://www.biblio-online.ru/book/A9C909E4-B2DD-47CC-A6A4-3D8B0D9538AB

6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. URL: https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C

Составитель: преподаватель Сербина Ирина Ивановна
преподаватель Сягайло Галина Геннадьевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл П Общепрофессиональных дисциплин ОП.

Дисциплине предшествует изучение такой базовой дисциплины как «Обществознание».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные положения конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования и профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере профессиональной деятельности;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда:
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

В результате изучения учебной дисциплины ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, и в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным

и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

В результате изучения учебной дисциплины ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации своих прав и обязанностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- анализа действующих нормативно-правовых актов в области своей профессиональной деятельности;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК-1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК-2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК-2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК-2.4 Организовывать общение детей.

ПК-2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК-2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-3.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа;

- форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Общие вопросы учения о государстве	4	2	2	2
Понятие права, общие вопросы права	4	2	2	2
Основы конституционного строя Российской Федерации	4	2	2	2
Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права.	4	2	2	2
Основы правового регулирования трудовой деятельности	8	4	4	4
Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.	8	4	4	4
Основы налогового, страхового и банковского права.	4	2	2	2
Основы земельного, градостроительного и экологического права.	4	2	2	2
Основы уголовного права и процесса.	4	2	2	2
Всего по дисциплине	66	22	22	22

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Капустин А. Я., ред. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 382 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4835-6.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/EF486EC8-12C6-47B1-87CA-393E3E576C86.

Составитель: преподаватели Муляр Евгений Николаевич
к. и .н. Федорин Владимир Евгеньевич

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин, модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Педагогика» (ОК 1.), «Психология» (ПК 4.2) и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОК 10, ПК 1.4).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **знать/понимать:**

— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

— вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

— формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **уметь:**

— организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

— применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

— использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

— владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

— выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

— владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации;

— участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

— планирования и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

— организации и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;

— участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;

— реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

— развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

— формирования психологической готовности к школьному обучению;

— создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

— организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

— организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

— активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с

каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4 Анализировать занятия

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 122 часов, в том числе: 96 часов аудиторной нагрузки: 48 часов теоретического обучения, 48 часа практических занятий, 26 часов самостоятельной работы, 4 семестр – экзамен

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	12	4	4	4
Тема 2. Субъекты дошкольной педагогики как науки	12	4	4	4
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	14	6	6	2
Тема 4. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	12	4	4	4
Тема 5. Понятие и структура образовательного процесса	14	6	6	2
Тема 6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования	16	6	6	4
Тема 7. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	14	6	6	2

Тема 8. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	18	8	8	2
Тема 9. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	10	4	4	2
Всего по дисциплине	**122**	**48**	**48**	**26**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C.

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2D26F338-8768-4E03-A255-A217EA1452A9.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

Составитель: преподаватели Карасикова Елена Владимировна
Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен **знать/понимать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

В результате изучения учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения:
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;

В результате изучения учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

− владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

− оказывать первую помощь пострадавшим.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	**46**	**8**	**12**	**26**
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	8	4	-	4
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	8	4	-	4
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	4		2	2
Тема 1.4.	6		2	4

Чрезвычайные ситуации военного характера.				
Тема 1.5. Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	6		2	4
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	6		2	4
Тема 1.7. Методика организации эвакуации населения в мирное и военное время.	4		2	2
Тема 1.8. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики.	4		2	2
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.	**56**	**16**	**32**	**8**
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	4	2	-	2
Тема 2.2. Российские ВС на пороге нового этапа развития – военная доктрина РФ.	4	2	**-**	2
Тема 2.3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение.	2	2		**-**
Тема 2.4. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей	2	2		**-**

и подразделений.				
Тема 2.5. Военно – патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести.	4	4		
Тема 2.6. Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2	2		
Тема 2.7. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	2	2		
Тема 2.8. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2		2	
Тема 2.9. Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура.	4		2	2
Тема 2.10. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе.	2		2	
Тема 2.11. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	4		2	2
Тема 2.12. Обеспечение безопасности военной службы.	2		2	
Тема 2.13. Общевоинские уставы ВС РФ.	2		2	
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи.	4		4	
Тема 2.15. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	4		4	
Тема 2.16. Методика оказания ПМП при массовых	2		2	

поражениях.				
Тема 2 17. Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.	4		4	
Тема 2.18. Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.	2		2	
Тема 2.19. Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.	2		2	
Тема 2.20. Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	2		2	
Курсовая работа (при наличии)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине	**102**	**24**	**44**	**34**

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет

1.7. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4.- URL: http://biblio-online.ru/book/409BF3BD-DF6D-4F5C-87D5-907626A3B87C .

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8528-3. URL: http://biblio-online.ru/book/29CF5618-AF06-4180-AE1E-E07CFE7CE80F

Составитель: преподаватель Яхимович Виктор Иосифович

Аннотация рабочей программы
профессионального модуля ПМ.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З 2 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

З 3 - теоретические основы режима дня;

З 4 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З 5 - теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З 6 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З 7 - особенности детского травматизма и его профилактику;

З 8 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

З 9 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З 10 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З 11 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З 12 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

З 13 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

З 14 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

З 15 - методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен **уметь:**

У 1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У 2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

У 3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

У 4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У 5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У 6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У 7 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У 8 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У 9 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У 10 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У 11 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО 1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО 2 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО 3 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО 4 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

ПО 5 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПО 6 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО 7 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО 8 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 612 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 428 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 184 часа.

1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.01:

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

Коды профессиональных компетенций по	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**		**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам	**Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам**	**Учебная (часо**	**Производственная (по профилю спе-**

модулю			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа/проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в)	циальности) (часов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК.01.01	**220**	**160**	64	-	**60**	-		
	Раздел 2. МДК.01.02	**132**	**96**	32	-	**36**	-		
	Раздел 3 МДК.01.03	**260**	**172**	130	-	**88**	-		
	Учебная практика УП.01.01	**108**						**108**	
	Производственная практика ПП.01.01	**144**							**144**
	Всего:	**612**	**428**	**226**	-	**184**		**108**	**144**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.01)

1.7. Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.
4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070.
5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

7. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

8. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

Составитель: преподаватель И.И. Зозуля

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профильной части профессионального цикла (ПМ 01).

Дисциплина МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в блок общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», (ОК-1, ОК-3, ОК-10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, 5.2, 5.3).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен **знать/понимать:**

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровье сберегающего пространства образовательного учреждения;
-структуру управления формированием безопасной и здоровье сберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики;

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен **уметь:**

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины;
- применять лучшие подходы к формированию здоровье сберегающей образовательной среды;
- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного

учреждения;

- использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- освоение знаний о социальных и биологических факторах здоровья;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

-воспитание убежденности здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 160часов;

- самостоятельнаяработаобучающегося - 60 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1 Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	**24**	**6**	**8**	**10**
Тема 1.1Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья	10	2	4	4
Тема 1.2 Факторы, определяющие здоровье	14	4	4	6
Раздел 2				**14**

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни				
Тема 2.1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков	24	10	4	10
Тема 2.2 .Мониторинг здоровья и экологической среды	6	2		4
Раздел 3 Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема				**8**
Тема 3.1 Меры профилактики болезней населения	14	4	8	2
Тема 3.2 Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	**10**	4	4	2
Тема 3. 3 Основные распространенные инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста и их профилактика	**12**	4	4	4
Раздел 4 Факторы среды, формирующие здоровье человека				**8**
Тема 4.1 Питание	16	6	8	2
Тема 4.2 Физическая культура и закаливание	**6**	4		2
Тема 4.3 Семья и репродуктивное здоровье человека	**4**	2		2
Тема 4.4 Режим труда и отдыха	**6**	4		2
Раздел 5 Факторы среды, разрушающие здоровье человека				**6**
Тема 5.1 Переедание и гиподинамия	**4**	**2**		2
Тема 5.2 Инфекционные болезни	**6**	4		2
Тема 5.3 Вредные привычки	**6**	4		2
Раздел 6 Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей				**14**
Тема 6.1 Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	**12**	6	4	2
Тема 6.2 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	**12**	6	4	2
Тема 6.3 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	**12**	6	4	2
Тема 6. 4 Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика	**10**	4	4	2
Тема 6.5 Заболевания эндокринной системы и их профилактика	**4**	2		2
Тема 6.6 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	**6**	4		2
Тема 6. 7. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	**8**	2	4	2
Тема 6.8 Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	**10**	4	4	2
Тема 6.9 Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	**16**	10	4	2
Всего	**220**	**96**	**64**	**60**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.

Составитель: преподаватель Сягайло Галина Геннадьевна
Коротенко Инна Тимофеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОК 10), (ПК 1.4). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения учебной дисциплиныМДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации ;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	18	10	2	6
Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	36	14	14	8
Тема 1.3. Система физкультурно-	34	18	8	8

оздоровительной работы в ДОУ				
Тема 1.4. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	32	18	6	8
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	12	4	2	6
Курсовая работа (при наличии)	0	0	0	0
Всего по дисциплине	**132**	**64**	**32**	**36**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070.

2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

Составитель: преподаватель Петрина Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах Для освоения дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная и физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста» и др.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во

время их прибывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за образовательного процесса.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 260 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 88 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов	Всего часов			
		Практические	Лекции	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребёнка	50	22	10	18
Раздел 2.Теоретико-практические основы развития физических качеств.	52	18	16	18
Раздел 3. Двигательные умения, навыки.	50	24	6	20
Раздел 4.Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	58	36	6	16
Раздел 5. Подвижные игры и элементы спортивных игр	50	30	4	16
Всего часов	260	130	42	88

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

2. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

Составитель: преподаватель Зозуля Илона Игоревна

Аннотация рабочей программы
профессионального модуля ПМ.02
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 обучающийся должен **знать/понимать:**

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З4 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З5 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З6 - способы ухода за растениями и животными;

З7 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

З8 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З9 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 - технологии художественной обработки материалов;

З12 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З13 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З14 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З15 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

З16 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З17 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 обучающийся должен **уметь:**

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У5 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У6 - ухаживать за растениями и животными;

У7 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У8 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У9 - оценивать продукты детской деятельности;

У10 - изготавливать поделки из различных материалов;

У11 - рисовать, лепить, конструировать;

У12 - организовывать детский досуг;

У13 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У14 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У15 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У16 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У17 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У18 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПО6 - организации и проведения развлечений;

ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО10 - оценки продуктов детской деятельности;

ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 960 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 640 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 320 часа.

1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.02:

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

Коды профессиональных компетенций по модулю	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности) (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практи-ческие занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа/ проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**242**	**160**	64	-	**82**	-	-	-
	Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**120**	**80**	**32**	-	**40**	-	-	-
	Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	**96**	**64**	**24**	-	**32**	-	-	-

	дошкольного возраста								
	Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**228**	**144**	**96**	**-**	**84**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**160**	**112**	**64**	**-**	**48**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**114**	**112**	**64**	**-**	**48**	**-**	**-**	**-**
	УП.02.01 Учебная практика	**108**						**108**	**-**
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**180**							**180**
	Всего:	**960**	**640**	**312**	**0**	**320**	**0**	**108**	**180**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.02)

1.7. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.
3. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования :

учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6.

6. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626.

7. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

8. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE

10. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .

11. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.

12. Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1.

13. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. М. Листик. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962&sr=1.

14. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1. .

15. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – М. : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455528&sr=1.

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК 02.01«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РААННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РААННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 242 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 160 часа;

самостоятельная работа обучающегося 82 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и	**66**	**26**	**20**	**20**

дошкольного возраста				
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	19	6	8	5
Тема 1.2. Игрушка. Педагогические требования к игрушке.	13	6	2	5
Тема 1.3. Структура игры и этапы ее развития	19	8	6	5
Тема 1.4. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	15	6	4	5
Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	**123**	**50**	**32**	**41**
Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал	18	6	6	6
Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	22	10	6	6
Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	20	8	6	6
Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	18	8	4	6
Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	18	8	4	6
Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.	16	6	4	6
Тема 2.7. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	11	4	2	5
Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	**26**	**8**	**8**	**10**
Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	13	4	4	5

Тема 3.2. **Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.**	13	4	4	5
Раздел 4. **Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.** **Диагностика развития детей через игровые методики**	**21**	**12**	**4**	**5**
Тема 4.1. **Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	21	12	4	5
Курсовая работа (при наличии)	**6**			**6**
Всего по дисциплине	**242**	**96**	**64**	**82**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Педагогика» (ОК 1) и «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» обучающийся должен **уметь:**

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

− организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

− ухаживать за растениями и животными;

− оценивать продукты детской деятельности;

− изготавливать поделки из различных материалов;

− анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

− играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– владения методикой проектирования развития трудовой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей.

– владения методикой анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать трудовую деятельность детей.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации трудовой деятельности детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часа.

1.5.Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Основы организации трудовой деятельности дошкольников	**60**	**24**	**14**	**22**
Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	20	12	2	6
Тема 1.2. Диагностика трудового воспитания дошкольников.	20	4	6	10
Тема 1.3. Планирование трудового воспитания дошкольников.	20	8	6	6
Раздел 2 Труд в экологическом образовании дошкольников	**60**	**24**	**18**	**18**
Тема.2.1. Значение труда в природе в экологическом образовании дошкольников.	16	6	4	6
Тема 2.2. Виды детского труда в природе.	18	8	4	6
Тема 2.3 Методика руководства трудом в разных возрастных группах.	14	6	4	4
Тема 2.4. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.	12	4	6	2
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**120**	**48**	**32**	**40**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В.

Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. :Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

7. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод.пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплиныМДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2, ПК 2.6) и «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (ПК 2.3, ПК 2.5)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства продуктивной деятельностью детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь:**

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

− руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

− оценивать продукты детской деятельности;

− анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

− организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

− организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

− организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

− организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

− организации и проведения развлечений;

− участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

− наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

− наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

− оценки продуктов детской деятельности;

− разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 6 семестре 96 часа, в том числе: 64 часа аудиторной нагрузки: 40 часов теоретического обучения, 24 часа практических занятий, 32 часов самостоятельной работы, 6 семестр – экзамен

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Тема 1 Продуктивная деятельность дошкольников и особенности ее организации	8	4	2	2
Тема 2 Современные образовательные программы	10	4	2	4
Тема 3. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию	10	6	4	4
Тема 4. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке	12	4	4	4
Тема 5. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	12	4	4	4
Тема 6. Методика обучения конструированию	10	4	2	4
Тема 7. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей	10	6	2	2
Тема 8. Организация продуктивной деятельности вне организованной образовательной деятельности	8	4	2	2
Тема 9. Планирование работы по реализации образовательной области «Художественное творчество	8	4	2	2
Тема 10 Решение профессиональных задач	8	2	2	4
Всего по дисциплине	**96**	**40**	**24**	**32**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1 Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

2 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

3 Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6

4 Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

5 Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626

6 Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

7 Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.

8 Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

9 Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).

10 Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313 (16.10.2018).

11 Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315 (16.10.2018).

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК. 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК. 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК. 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

В результате изучения учебной дисциплины МДК. 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК. 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– владения методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 228 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 84 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	

Тема 1. Бумага и картон. Технология обработки бумаги и картона.	23	5	12	6
Тема 2. Изучение технологии художественной обработки природного материала	16	4	6	6
Тема 3. Изучение технологии художественной обработки разного материала	17	3	8	6
Тема 4. Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд. Обработка волокнистых материалов	19	3	10	6
Тема 5. Изготовление дидактически оборудованной куклы	16	2	8	6
Тема 6. Виды и жанры изобразительного искусства .	12	3	3	6
Тема 7. Освоение техники рисунка	17	5	6	6
Тема 8. Освоение декоративно – оформительской графики	18	4	8	6
Тема 9. Декоративное рисование	17	5	6	6
Тема 10. Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов	20	4	10	6
Тема 11. Рисование натюрморта в цвете	15	3	6	6
Тема 12. Рисование на темы интерьер	11	2	3	6
Тема 13. Изучение анималистического жанра	13	3	4	6
Тема 14. Рисование человека	14	2	6	6
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**228**	**48**	**96**	**84**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8 .

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3

Составитель: преподаватель Войтенко Мария Константиновна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл П 02.

Дисциплина МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные черты музыки как вида искусства, основные жанры фольклорной музыки и музыки письменной традиции;
- закономерности развития музыкальности в дошкольном возрасте;
- теоретические и методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- методы приобщения детей дошкольного возраста к различным видам детской музыкальной деятельности;
- формы организации музыкальной деятельности дошкольников.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить различные формы музыкального воспитания, использовать адекватные методы;
- подбирать музыкальный репертуар (танцевальный и песенный) для организации досуга, развлечения;
- изготовить музыкально-дидактическую игру, игровой комплекс.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- основными элементами народного, историко-бытового и бального танцев;
- приемами игры на детских музыкальных инструментах;
- методикой приобщения дошкольников к восприятию музыки;
- методикой организации музыкально-игровой деятельности дошкольников.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 160 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 48 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1 . Организация обучения и практической деятельности по музыкальному воспитанию в соответствии общеобразовательным программам дошкольного образования	**46**	**14**	**18**	**14**
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»	4	2	Не предусмотрено	2
Тема 1.2. Музыка как средство духовного познания мира и человека.	6	2	2	2
Тема 1.3. Бытовые жанры в музыке. Выразительные и изобразительные возможности музыки	6	2	2	2
Тема 1.4. Основные элементы музыкальной речи.	8	2	4	2
Тема 1.5. Структура музыкальной	8	2	4	2

речи				
Тема 1.6. Народное музыкальное творчество	8	2	4	2
Тема 1.7. Многожанровость музыкального искусства.	6	2	2	2
Раздел 2. Ритмика	**36**	**10**	**16**	**10**
Тема 2.1. Средства музыкальной выразительности	6	2	2	2
Тема 2.2. Форма музыкального произведения.	6	2	2	2
Тема 2.3. Музыкально-ритмические навыки.	8	2	4	2
Тема 2.4.Танцевальные элементы, танцы.	8	2	4	2
Тема 2.5.Сюжетно-образные движения. Игровое творчество.	8	2	4	2
Раздел 3. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	**28**	**8**	**12**	**8**
Тема 3.1. Значение музыки в воспитании детей	6	2	2	2
Тема 3.2. Развитие у детей музыкальных способностей	6	2	2	2
Тема 3.3 Методы и приемы музыкального воспитания	8	2	4	2
Тема 3.4 Виды музыкальной деятельности	8	2	**4**	2
Раздел 4. Содержание музыкальной деятельности	**12**	**4**	**4**	**4**
Тема 4.1. Восприятие музыки	6	2	2	2
Тема 4.2. Детское музыкальное исполнительство	6	2	2	2
Раздел 5. Формы организации детской музыкальной деятельности	**18**	**6**	**6**	**6**
Тема 5.1. Музыкальные занятия как основная форма обучения	6	2	2	2
Тема 5.2. Праздники, досуги, развлечения	6	2	2	2
Тема 5.3. Самостоятельная музыкальная деятельность	6	2	2	2
Раздел 6. Приобщение детей к народной культуре	**20**	**6**	**8**	**6**
Тема 6.1. Приобщение детей к народной культуре	6	2	2	2
Тема 6.2. Шедевры мировой классической музыки в музыкальном воспитании дошкольника	8	2	4	2
Тема 6.3. Деятельность коллектива по музыкальному воспитанию детей	6	2	2	2
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**160**	**48**	**64**	**48**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

3. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE

5. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .

Составитель: преподаватель Шакалова Ирина Николаевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МКД. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (ОК 7, 9) и «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 2.4, 2.6, 2.7).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МКД. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» обучающийся должен **знать/понимать:**

- психологические особенности общения;
- основы организации эффективной коммуникации;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;
- способы педагогической диагностики.
- методы психологической диагностики.

В результате изучения учебной дисциплины МКД. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь:**

- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- формулировать на основе приобретенных психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной проблематике;
- применять компьютерные программы для решения профессиональных задач;
- находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- применять технологии эффективной коммуникации;

В результате изучения учебной дисциплины МКД. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов	Количество аудиторных часов	Самостоятельная

и тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа студента (час)
Раздел 1. Развитие общения дошкольников со взрослыми	**56**	**28**	**14**	**14**
Тема 1.1 Определение понятия "общение". Структура и средства общения.	2	2	-	-
Тема 1.2. Механизмы воздействия в процессе общения.	2	2	-	-
Тема 1.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	6	2	2	2
Тема 1.4. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	6	2	2	2
Тема 1.5. Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	6	2	2	2
Тема 1.6. Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.	6	2	2	2
Тема 1.7. Внеситуативно-познавательное общение дошкольника со взрослым.	2	2	-	-
Тема 1.8. Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.	6	2	2	2
Тема 1.9. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым.	6	2	2	2
Тема 1.10. Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	6	2	2	2
Тема 1.11. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.	2	2	-	-
Тема 1.12. Личностно - смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные	2	2	-	-

на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.				
Тема 1.13. Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	2	-	-
Тема 1.14 Типичные трудности в общении с дошкольниками.	2	2	-	-
Раздел 2 Общение дошкольников с воспитателем	**18**	**6**	**6**	**6**
Тема 2.1. Воспитатель - особенный взрослый для ребенка-дошкольника.	6	2	2	2
Тема 2.2. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.	6	2	2	2
Тема 2.3. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	6	2	2	2
Раздел 3. Развитие общения дошкольников со сверстниками	**40**	**14**	**12**	**14**
Тема 3.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	6	2	2	2
Тема 3.2. Особенности общения в раннем возрасте.	6	2	2	2
Тема 3.3. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).	6	2	2	2
Тема 3.4. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.	4	2	-	2
Тема 3.5. Методики диагностики уровня развития навыков общения.	6	2	2	2
Тема 3.6. Игра и продуктивные виды деятельности	6	2	2	2
Раздел 3.7. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	6	2	2	2

конфликтов				
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**114**	**48**	**32**	**34**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.
6. Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1.
7. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – М. : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455528&sr=1.

Составитель: преподаватель Байдакова Алена Ивановна
к .п. н. Колодина Людмила Викторовна

Аннотация рабочей программы
профессионального модуля ПМ.03
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.023 разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 - теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;

З 2 - сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З 3 - содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;

З 4 - теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;

З 5 - способы диагностики результатов учебной деятельности детей;

З 6 **-** основы организации обучения дошкольников;

З 7 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 8 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 9 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 10 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 11 -приемы работы с одаренными детьми;

З 12 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З 13 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 14 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 15 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З 16 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

З 17 - требования к составлению психолого -педагогической характеристики ребенка;

З 18 -виды документации, требования к ее оформлению.

З 19 - развитие элементарных математических представлений;

З 20- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;

З 21 -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

З 22- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

З 23- роль традиций малой Родины в процессе социализации детей;

З 24- значение традиций в становлении и развитии межэтнического общения;

З 25 - структуру и содержание проектной деятельности;

З26 - историю развития проектного метода;

З27- психолого-педагогические условия и принципы проектной деятельности;

З 28 - типы проектов, авторские классификации;

З 29 - особенности организации проектной деятельности в ДОУ.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 обучающийся должен **уметь:**

У 1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;

У 2 - стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;

У 3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;

У 4 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 5 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 6 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы;

У 7 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития ребенка на предмет их соответствия поставленной цели;

У 8 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 9 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 10 - использовать ТСО в образовательном процессе;

У 11 - выразительно читать литературные тексты;

У 12 - отбирать средства определения результатов обучения в ходе работы, интерпретировать результаты диагностики;

У 13 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии в ходе работы;

У 14 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий в ходе работы;

У 15 - составлять программу разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

О1 -определения целей и задач обучения дошкольников;

О 2 - составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

О 3 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

О 4 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

О 5 - наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;

О 6 - осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;

О 7 - оформление документации;

О 8 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

О 9 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

О 10 - определения тематики проектов для детей дошкольного возраста;

О 11 - формулирования целей и задач проектов в соответствии с выбранной тематикой;

О 12 - определения основной структуры и содержания проекта;

О 13 - организации деятельности дошкольников на каждом этапе реализации проекта;

О 14 - анализа основных результатов проектной деятельности;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 726 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 514 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 212 часа.

1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.03:

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

Коды профессиональных компетенций по модулю	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			**Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам**		**Учебная (часов)**	**Производственная (по профилю специальности) (часов)**
			Всего (часов)	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)**	**в т.ч., курсовая работа/ проект, (часов)**	**Всего, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»	**138**	**98**	22		**40**			
	Раздел 2 МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»,	**152**	**110**	44		**42**			
	Раздел 3 МДК 03.03 «Теория и	**64**	**44**	22		**20**			

	методика экологического образования дошкольников»								
	Раздел 4 МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»	**160**	**110**	44		**50**			
	Раздел 5 МДК 03.05 «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины»	**132**	**96**	32		**36**			
	Раздел 6 МДК 03.06 «Организация проектной деятельности с дошкольниками»	**80**	**56**	22		**24**			
	Производственная практика	108							**108**
	Всего:	**726**	**514**	**186**		**212**			**108**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.03)

1.7. Основная литература

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу :практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.
4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу :практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

8. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1

Составитель: преподаватель к.п.н. Буренок Ирина Ивановна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьприменениянрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 03.

Дисциплина МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения дошкольников;
- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;
- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**40**	**28**	**12**	**18**
Тема 1.1. Психолого-педагогическое	14	10	4	4

обоснование обучения в разных возрастных группах.				
Тема 1.2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	12	8	4	8
Тема 1.3. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	14	10	4	6
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности в ДО	**58**	**38**	**20**	**22**
Тема 2.1. Приемы работы с одаренными детьми	10	6	4	8
Тема 2.2. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	12	8	4	4
Тема 2.3. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	10	6	4	4
Тема 2.4. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	12	8	4	4

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

8. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 2.1, 2.4, 2.7) и «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» (ПК 2.4, 2.7).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ обучающийся должен **уметь:**

- дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития в ходе речевого развития ребенка на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;
- определять способы коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе по развитию речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения в ходе работы по развитию речи, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии в ходе работы по развитию речи;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий в ходе работы по развитию речи;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в ходе работы по развитию речи;
- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в ходе работы по развитию речи;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 152 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	**12**	**12**		**4**
Тема 1.1. Общие основы теории и методики развития речи детей	4	4		2
Тема 1.2. Русский язык и речь как основа формирования личности дошкольника	8	8		2
Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи	**20**	**10**	**10**	**8**
Тема 2.1. Основы звуковой стороны речи дошкольников	10	4	6	4
Тема 2.2. Методика формирования звуковой стороны речи	10	6	4	4
Раздел 3. Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	**20**	**10**	**10**	**8**
Тема 3.1. Основы развития словаря	10	4	6	4
Тема 3.2. Методика развития лексического запаса	10	6	4	4
Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи	**20**	**10**	**10**	**8**
Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи дошкольника	10	6	4	4
Тема 4.2. Методика формирования грамматического строя речи дошкольника	10	4	6	4
Раздел 5. Теория и методика развития связной речи	**20**	**10**	**10**	**8**
Тема 5.1.	10	6	4	4

Теоретические основы развития связной речи дошкольника				
Тема 5.2. Методика развития связной речи дошкольника	10	4	6	4
Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте	**18**	**14**	**4**	**6**
Тема 6.1. Теоретические основы подготовки дошкольника к обучению грамоте	4	4		2
Тема 6.2. Методика подготовки дошкольника к обучению грамоте	14	10	4	4
Всего по дисциплине	**110**	**66**	**44**	**42**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB70B5D-B386-40CF-80CE-7EEADCCA97F2.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

Составитель: преподаватели Карасикова Елена Владимировна
Алехина Людмила Николаевна
Новикова Ирина Васильевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.03. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплиныМДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, раздел ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Экология», «Естествознание», «Педагогика».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплиныМДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания, развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
-определять способы коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.				
1.1.Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.	**4**	**2**	**2**	
1.2.Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	**6**	**2**	**2**	2
РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста				
2.1.Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.	6	2	2	2
2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.				
3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.	6	2	2	2

3.2.Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.	6	2	2	2
3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.	6	2	2	2
3.4.Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.	6	2	2	2
3.5.Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников				
4.1.Диагностика экологической воспитанности дошкольников.Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении				
5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	6	2	2	2
Всего по дисциплине	**64**	**22**	**22**	**20**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. https://biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii
2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

Составитель: преподаватель Сербина Ирина Ивановна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплиныМДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. **Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических представлений;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **уметь:**

− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

− формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями

− оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

− использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;

− отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

− анализировать работу по математическому развитию;

− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;

− составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

− организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

− проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;

− обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;

− осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию;

− оформление документации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 160 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося: 50 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов/тем профессионального модуля**	**Всего часов (макс. учебная нагрузка)**	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
			Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						
МДК.03.04 Теория и методика математического развития						
ОК 5. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.3	Тема 1. Методика математического развития как научная область	6	4	2	2	2
ОК 5. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	10	6	4	2	4
ОК 5. ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	10	6	4	2	4
ОК 5. ПК 3.3.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников	10	6	4	2	4
ПК 3.3.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)	12	8	4	4	4
ПК 3.3.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)	12	8	4	4	4
ОК 9. ПК 3.3.	Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период	12	8	4	4	4

	вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)					
ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	8	6	4	2	2
ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 9. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	10	6	4	2	4
ОК 9.	Тема 10. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	10	6	4	2	4
ПК 3.2 ПК 3.4	Тема 11. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	10	8	4	4	2
ОК 5 ОК 9 ПК 3.2	Тема 12. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Тема 13. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Тема 14. Особенности развития представлений о времени у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 5.1. ПК 5.4 ПК 5.5.	Тема 15. Методика развития временных представлений у дошкольников	10	8	4	4	2
ОК 9.	Тема 16. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	8	6	4	2	2
ОК 5 ОК 7	Тема 17. Преемственность в	8	6	4	2	2

ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике					
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Курсовая работа (при наличии)					
Всего по дисциплине		**160**	**110**	**66**	**44**	**50**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

2.Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62.

3.Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A2675B9-0E5B-4144-AB46-716D087A17F3.

4Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

4.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

5.Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.

6.Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32CEAB93-C05B-4C69-890F-DE493245F0D5

Составитель: к. п. н. Буренок Ирина Ивановна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК. 03.05. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и опыт деятельности, сформированные на дисциплине «История и культура Краснодарского края»: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5. ПК 2.1.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ обучающийся должен **знать/понимать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- роль традиций малой Родины в процессе социализации детей;
- значение традиций в становлении и развитии межэтнического общения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и традициях малой Родины;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитуемых;
- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей;
- владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Истоки кубанского казачества	18	12	6	6
Раздел 2.. Казачьи семейно-бытовые традиции воспитания детей	22	14	8	8
Раздел 3. Духовно- нравственное	20	14	6	8

воспитание казачат				
Раздел 4. Казачьи традиции трудового воспитания детей.	18	12	6	6
Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание	18	12	6	8
Всего по дисциплине	**96**	**64**	**32**	**36**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6

4. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72.

Составитель: к.и. н. Емельянов Юрий Николаевич

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 «Организация проектной деятельности с дошкольниками» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.06 «Организация проектной деятельности с дошкольниками» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 2.1, 2.4, 2.7) и «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 2.1, 2.5, 2.7).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание проектной деятельности;
- историю развития проектного метода;
- психолого-педагогические условия и принципы проектной деятельности;
- типы проектов, авторские классификации;
- особенности организации проектной деятельности в ДОУ.

В результате изучения учебной дисциплиныМДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ обучающийся должен **уметь:**

- предлагать тематику проектов для детей дошкольного возраста;
- формулировать цели и задачи проектов в соответствии с выбранной тематикой;
- определять основную структуру и содержание проекта;
- организовывать деятельность дошкольников на каждом этапе реализации проекта;

– анализировать основные результаты проектной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения тематики проектов для детей дошкольного возраста;
– формулирования целей и задач проектов в соответствии с выбранной тематикой;
– определения основной структуры и содержания проекта;
– организации деятельности дошкольников на каждом этапе реализации проекта;
– анализа основных результатов проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 80 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Тема 1. Проектная деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	12	8	4	6
Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОУ	12	8	4	6
Тема 3. Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	12	8	4	6
Тема 4.	20	10	10	6

Организация проектной деятельности в условиях ДОУ				
Всего по дисциплине	**56**	**34**	**22**	**24**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/48342
– Загл. с экрана
Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 (16.10.2018).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
профессионального модуля ПМ.04
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З 2 – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З 3 – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З 4 – задачи и содержание семейного воспитания;

З 5 – особенности современной семьи, ее функция;

З 6 – содержание и формы работы с семьей;

З 7 – особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З 8 – методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З 9 – методы изучения особенностей семейного воспитания;

З 10 – должностные обязанности помощника воспитателя;

З 11 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен **уметь:**

У 1 – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У 2 – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 – формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительскиесобрания,посещениедетейнадому,беседы),привлекатьродителейкпровед ениюсовместных мероприятий;

У 5 – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У 6 – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У 7 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,обучения и развития дошкольников;

У 8 – руководить работой помощника воспитателя;

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

О1 – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

О 2 – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

О 3 – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

О 4 – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

О 5 – руководства работой помощника воспитателя;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.04:

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

Коды профессиональных компетенций по модулю	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности) (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа/ проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК- 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»	**132**	**88**	44		**44**			
	Производственная практика	108							**108**
	Всего:	**240**	**88**	**44**		**44**			**108**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.04)

1.7. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

7. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1.

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

9. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398.

10. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA.

11. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304.

12. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.

13. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплиныМДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ обучающийся должен **знать/понимать:**

- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- Задачи и содержание семейного воспитания;
- Особенности современной семьи, ее функция;
- Содержание и формы работы с семьей;
- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– Методы изучения особенностей семейного воспитания;

– Должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ обучающийся должен **уметь:**

– планировать работу с родителями(лицами, их заменяющими);

– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формыработыссемьей(родительскиесобрания,посещениедетейнадому,беседы),привлекатьродителейкпроведениюсовместных мероприятий;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательнойорганизацииповопросамвоспитания,обученияиразвития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	22	12	10	10
Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	22	12	10	10
Тема 3. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	24	10	14	14
Тема 4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	20	10	10	10
Всего по дисциплине	**88**	**44**	**44**	**44**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7 Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

7. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1.

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

9. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398.

10. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA.

11. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304.

12. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.

13. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
профессионального модуля ПМ.05
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 - теоретические основы и методику планирования воспитателем учебной деятельности детей дошкольного возраста;

З 2 - сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста;

З 3 - содержание и способы организации работы воспитателя по проведению учебной деятельности дошкольников;

З 4 - теоретические основы руководства воспитателя по осуществлению учебной и игровой деятельностью дошкольников;

З 5 - способы диагностики результатов учебной деятельности детей.

З 6- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З 7 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 8 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З 9 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

З 10 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;

З 11 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 12 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 13 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 обучающийся должен **уметь:**

У 1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства воспитателя учебной деятельностью детей дошкольного возраста;

У 2 - стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность дошкольников;

У 3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;

У 4 - анализировать проведение обучения и игры, проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 5 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 6 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У 7 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 8 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 9 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У 10 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У 11 - создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У 12 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 13 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У 14 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 15 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 16 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

О1 - определения целей и задач обучения дошкольников;

О 2 - составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

О 3 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

О 4 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

О 5 - наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;

О 6 - осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;

О 7 - оформление документации.

О 8 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

О 9 - участия в создании предметно - развивающей среды;

О 10 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

О 11 - оформления портфолио педагогических достижений;

О 12 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

О 13 - участия в исследовательской и проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.05**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 80 часа.

1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.05:

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

Коды профессиональных компетенций по модулю	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам		Учебная (часов)	Производственная (по профилю спе-циальности) (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практи-ческие занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа / проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК-05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»	**234**	**154**	66		**80**			
	Производственная практика	72							**72**
	Всего:	**306**	**154**	**66**		**80**			**72**

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.05)

1.7. Основная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. Материалы. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=961467. – (Среднее профессиональное образование).
2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. –74 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/70312. – Загл. с экрана.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.05.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 05.

Дисциплина МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования воспитателем учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации работы воспитателя по проведению учебной деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства воспитателя по осуществлению учебной и игровой деятельностью дошкольников;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства воспитателя учебной деятельностью детей дошкольного возраста;

– стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность дошкольников;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;

– анализировать проведение обучения и игры, проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения целей и задач обучения дошкольников;

– составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;

– осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;

– оформление документации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 80 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1.Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	**58**	**22**	**16**	**20**
Тема 1.1. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	26	12	6	8
Тема 1.2. Физическое развитие и воспитание	14	4	4	6
Тема 1.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	18	6	6	6
Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	**58**	**22**	**16**	**20**
Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	14	6	4	4
Тема 2.2. Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	16	6	4	6
Тема 2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников	16	6	4	6
Тема 2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	12	4	4	4

Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	**66**	**24**	**20**	**22**
Тема 3.1.Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	12	4	4	4
Тема 3.2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к программам	8	4	2	2
Тема 3.3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	8	4	2	2
Тема 3.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	12	4	4	4
Тема 3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижения ребенка дошкольного возраста	16	4	6	6
Тема 3.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	10	4	2	4
Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	**52**	**20**	**14**	**18**
Тема 4.1. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	24	10	6	8
Тема 4.2. Инновационные формы дошкольного образования	28	10	8	10
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**234**	**88**	**66**	**80**

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. Материалы. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=961467. – (Среднее профессиональное образование).

2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. –74 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/70312. – Загл. с экрана.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30

Составитель: преподаватель Карасикова Елена Владимировна

Аннотация рабочей программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.1. Область применения программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в полном объеме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности

компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающей с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации с 20.05.2019 г. по 30.06.2019 г.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:
Примерная тематика дипломных работ для обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

1 Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста
2 Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста
3 Развитие художественного восприятия цвета у детей 7-го года жизни через изобразительную деятельность
4 Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни
5 Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни
6 Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни
7 Роль воспитателя в организации и проведении игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста
8 Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с миром растений
9 Роль дидактической игры в развитии мышления детей дошкольного возраста
10 Применение интегрированного подхода в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
11 Развитие творчества детей 5-6 лет в изобразительной деятельности в условиях детского сада
12 Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста как значимое качество личности
13 Развитие ручных умений детей среднего дошкольного возраста в работе с аппликацией в детском саду
14 Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста
15 Дидактические игры как средство развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста
16 Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей 5 года жизни
17 Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе
18 Современные требования к предметно-игровой среде в детском саду для детей раннего возраста
19 Методика организации и проведения творческих игр в средней группе детского сада
20 Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования
21 Психолого-педагогические аспекты физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр
22 Развитие воображения старших дошкольников в изобразительной деятельности с использованием дидактических игр
23 Формирование представлений о временах года через различные техники изобразительной деятельности
22 Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
23 Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.

24 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
25 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет.
26 Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
27 Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
28 Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
29 Влияние уровня развития профессиональных компетенций воспитателя ДОУ
30 Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников
31 Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
32 Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
33 Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
34 Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
35 Ознакомление детей 5-6лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
36 Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
37 Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
38 Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
39 Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
40 Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
41 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
42 Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
43 Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
44 Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
45 Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
46 Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
47 Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
48 Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
49 Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.

50 Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
51 Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о растениях (животных).
52 Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
53 Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
54 Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с растениями (животными) в процессе наблюдений в природе.
55 Использование опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей 4-ого года жизни с неживой природой.
56 Организация игровой деятельности детей раннего возраста как одно из условий успешной адаптации к условиям ДО
57 Психолого-педагогические средства формирования критического мышления у дошкольников.
58 Формирование познавательной потребности старших дошкольников средствами экспериментирования.
59 Формирование представлений о величине предметов старших дошкольников через дидактические игры.
60 Взаимодействие воспитателя ДОУ и семьи как условие социализации детей младшего дошкольного возраста.
61 Социализация детей разновозрастной группы в процессе сюжетно- ролевой игры.
62 Дидактические игры- занятия как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
63 Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр.

1.6. Вид аттестации: Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Составитель: Карасикова Елена Владимирова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программы практик (аннотации программ практик) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы
дисциплины УП.01.01 «Учебная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьпримененияпрограммы

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 2 курсе в 4 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ОП.01 «Педагогика», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь:**

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекции;

– диагностировать результаты физического воспитания и развития;

– видеть документации по адаптации детей;

– наблюдать и анализировать мероприятий по физическому воспитанию;

– наблюдать и анализировать мероприятияздоровьеохранительного характера;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

– проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– ведения документации по адаптации детей;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
– наблюдения и анализа мероприятий здоровьеохранительного характера;
– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная практика – 108 часов, 3 недели

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки прове	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудое	Форма текущего контроля

	дения (дни)		мкость (в часах)	
1		2	3	4
Подготовительный этап учебной практики	1	- Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; - Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ОК 1, ОК 2)	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Основной этап учебной практики				
Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДОУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительнаяработа.(ОК 4, ОК 5, ПК 1.1)	8	Оценка анализа здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Портфолио
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	3	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению(ПК 1.1, ПК 1.2)	8	Оценка план-конспекта занятия направленного на укрепление здоровья ребенка.Портфолио
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	4	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.(ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4)	8	Оценка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. Портфолио.
Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	5	Оформление конспекта НОД(ОК 9, ОК-11, ПК1.1, ПК 1.4)	8	Оценка конспекта НОД. Портфолио
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	6	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.(ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3)	8	Оценка конспекта физкультурного досуга. Портфолио

Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	7	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).(ОК 4, ПК 1.4)	10	Анализ и оценкапроведенн ойдиагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Портфолио
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	8	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы.(ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2).	8	Оценка протокола наблюдения. Портфолио
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	9-10	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.(ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4)	8	Оценка содержания конспекта рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста. Портфолио
Составление конспектовподвижн ых игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	11-12	«Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.(ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4).	10	Анализ «педагогической копилки». Портфолио
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	13-14	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.(ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3).	8	Анализ и оценка плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. Портфолио
Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	15	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.(ПК 1.1, ПК 1.4)	6	Оценка содержания конспектапровед ения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. Портфолио
Заключительный этап учебной практики				
Обобщениематериа ловпрактики в	16	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению	4	Оценка содержания

общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.		учебной практики. (ОК 9, ПК 1.4).		портфолио по учебной практики.
Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	17-19	Оформление портфолио по практике. Презентация. (ОК 9, ПК 1.4).	6	Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике.
Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции.	21	Защита портфолио по практике. (ОК 6, ПК 1.4).	4	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики. Портфолио

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070.

5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

7. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-

209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

8. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

Составитель: к.п.н. Ходусова Галина Петровна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины **ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьпримененияпрограммы

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 2 курсе в 4 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ОП.01 «Педагогика», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины **ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

обучающийся должен **знать/понимать:**

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения учебной дисциплины **ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** обучающийся должен **уметь:**

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекции;

– диагностировать результаты физического воспитания и развития;

– видеть документации по адаптации детей;

– наблюдать и анализировать мероприятий по физическому воспитанию;

– наблюдать и анализировать мероприятияздоровьеохранительного характера;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины **ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

– проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– ведения документации по адаптации детей;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– наблюдения и анализа мероприятий здоровьеохранительного характера;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Произвовенная практика – 144 часов, 4 недели

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Установочная конференция	1	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ Оформление документации необходимой для [прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и ДР)- -Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ПК 1.1)	8	Оформление раздела в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа).
Знакомство с ДОУ - базой практики Анализ	2	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить	8	Оформление раздела в в отчете «Введение». Раздел включает: - Описание нормативной

		должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации физического воспитания, развития и укрепления| здоровья ребенка -Планирование работы по физическому воспитанию иразвитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; (ПК 1.1)		документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; - Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации физического воспитания и развития. Оформление плана работы на период производственной
Основной этап производственной практики МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	3	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. -Подготовка к наблюдению. Определение плана наблюдения. (ПК 1.4)	8	Анализ способов контроля за состоянием здоровья изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	4	-Наблюдение за изменением самочувствия дошкольников во время их пребывания в образовательной организации.	8	Оформление протокола . наблюдения за изменением самочувствия дошкольника во время пребывания в образовательной организации
Работа по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	5	Изучение педагогического опыта по предупреждению детского травматизма. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. (ПК 1.4)	8	Анализ работы по предупреждению детского травматизма. Составление протокола проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность

				использования в работе с детьми
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	6	Посещение мероприятий, проводимых воспитателями дошкольной образовательной организации. нацеленных на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста (ПК 1.3)	6	Анализ посещенных мероприятий по физическому воспитанию дошкольников
Определение цели, задач, содержания, методов и средства физического воспитания развития детей раннего дошкольного возраста. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики,	7	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. -Наблюдение за двигательной активностью дошкольников. (ПК 1.3)	6	Составление протокола наблюдения за двигательной активностью дошкольника Портфолио.
Планирование режимных моментов,утренней гимнастики	8	-Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья. -Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. (ПК 1.2)	6	-Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). - Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио.
Планирование занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	99	Разработка и проведение занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. (ПК 1.3)	6	План-конспект занятия по по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов). - Портфолио.
Планирование прогулки, закаливания детей дошкольного возраста	10	Проведение прогулки, закаливания дошкольников (ПК 1.3)	6	Формулирование требований к организации закаливания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по

				проведению прогулки, закаливания дошкольников. Портфолио.
Планирование физкультурног о досуга дошкольников	11	- Организация и проведение физкультурного досуга (ПК 1.3.)	6	-План-конспект по организации физкультурного досуга - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) - Портфолио.
Планирование праздника для дошкольников, нацеленного на реализацию задач физического воспитания	12	- Организация и проведение праздника для детей дошкольного возраста (ПК 1.3)	6	-План-конспект праздника -Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) праздника - Портфолио.
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	13	- Выявление показателей правильности развития основных движений дошкольников - Наблюдение за двигательной активностью детей дошкольного возраста (ПК 1.3)	8	- Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологическ их особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	14	- Организация и проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (ПК 1.3)	6	-План-конспект мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологически х особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - Фотоматериал ы (видеоматериал ы) - Портфолио.
Анализ прооведения мероприятия (двигательного режима в условиях (образовательной іорганизации	15	- Осуществление анализа. (ПК 1.3)	8	- Анализ и экспертная оценка проведенного мероприятия
Работа над индивидуальн ыми заданиями	16	- Выполнение индивидуальных заданий (ПК 1.1, ПК 1.2,, ПК 1.3).	8	-Ведение видеозаписи или фотографирован ие эпизодов по ходу выполнения заданий. –

				Портфолио
.Работа над индивидуальн ыми заданиями	17	- Выполнение индивидуальных заданий (ПК 1.1, ПК 1.2,, ПК 1.3).	8	-Ведение видеозаписи или фотографирован ие эпизодов по ходу выполнения заданий. - Портфолио
Работа над индивидуальными заданиями	18	- Выполнение индивидуальных заданий (ПК 1.1, ПК 1.2,, ПК 1.3).	8	-Ведение видеозаписи или фотографирован ие эпизодов по ходу выполнения заданий. - Портфолио
Заключительный этап производственной практики				
Отчет по производствен ной практике	19	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по производственной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 1.1)	8	Рукопись отчета по производственно й практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключительная конференция	20	Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по производственной практике.	8	Рукопись отчета по производственно й практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия

: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070.

5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

7. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

8. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

Составитель: к.п.н. Ходусова Галина Петровна

Аннотация рабочей программы
дисциплины УП.02.01 «Учебная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате изучения учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения

дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и

проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебной практики – 108 часов, 3 недели

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап учебной практики				
Установочная конференция	1	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2-3	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	10	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ;

				- Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организация различных видов деятельности и общения детей.
Основной этап учебной практики **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**				
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализова н-ных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактическ ие)	4-5	-Наблюдениеи анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени,на прогулке, во второй половине дня. -Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ(сюжетно-ролевые, строительные,режиссерские, театрализованные, строительные игры):используемыеметоды и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность;наличие полоролевой дифференциации игр. -Изучениеи анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах;наличие разныхвидовигр и адекватность их использования в различных группах; соответствиевида игры и ее места в режиме для дошкольника. -Изучение календарного плана воспитателя по организации игровойдеятельности с учётомвозрастных особенностей дошкольников. -Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников:(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	12	Раздел 1. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в режиме дня дошкольника. Раздел включает: - Анализ организации игровой деятельности дошкольника (в одной возрастной группе). - Организация и результаты диагностики игровых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах). - Фотоматериалы (видеоматериал ы) - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельност и дошкольник ов	6-7	- Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность. - Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в	14	Раздел 2. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников. Раздел включает: - Фотозапись и анализ организации трудовой деятельности дошкольника (в

		различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника. - Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. - Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - Уход за растениями и животными.		одной возрастной группе). - Организация и результаты диагностики трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	8-9	- Наблюдение ианализ места продуктивных видовдеятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени,на прогулке,во второй половине дня. -Наблюдение ианализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководствапродуктивными видами деятельности;анализ деятельности воспитателя по стимуированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. -Изучение плановвоспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разныхпродуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах;соответствие продуктивных видов деятельности и ихместа в режиме для дошкольника. -Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.	12	Раздел 3. Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Раздел включает: - Описание и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на основе календарного плана) в одной возрастной группе. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирова-ние	10-11	-Анализрезультатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. -Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.	14	Раздел 4. Анализ творческих работ детей дошкольного возраста. Раздел включает: - Анализ детских работ по продуктивным видам

				деятельности детей дошкольного возраста (на выбор: рисование, лепка, аппликация, конструирование). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	12-13	- Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	12	Раздел 5. Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	14-15	-Наблюдение ианализ формобщениядошкольников со сверстникамив различных видах деятельности. -Диагностикауровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп.	14	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Раздел включает: - Фотозапись и анализ общения дошкольников со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (в одной из видов деятельности на выбор). - Результаты диагностики уровня

				общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастных групп. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Заключительный этап учебной практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации	16-17	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. -Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6	Раздел в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по учебной практике	18-19	Подготовка итогового отчета по учебной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по учебной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6	Рукопись отчета по учебной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключитель-ная конференция	20	- Участие ипубличная защита итогового отчетапо учебной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итоговогоотчета по учебной практике.	4	- Рукопись отчета по учебной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

1.6.. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-

online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

10. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626

11. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

12. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.

13. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. -

(Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746.

15. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313.

16. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315.

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

18. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

19. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE

21. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .

22. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

24. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.

25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В.

Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

26. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьпримененияпрограммы

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

− использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

− организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

− ухаживать за растениями и животными;

− руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

− изготавливать поделки из различных материалов;

− рисовать, лепить, конструировать;

− петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

− организовывать детский досуг;

− осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

− организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

− организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

− организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

− организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

− организации и проведения развлечений;

− участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

− разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Производственной практики – 180 часов, 5 недель

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап производственной практики				
Установочная конференция	1	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ПК 2.7)	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.	6	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование

		- Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. (ПК 2.7)		ДОУ, возрастная группа); - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; - Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организация различных видов деятельности и общения детей.
Основной этап производственной практики МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	3	- Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 1. - Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. - Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. - Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.

Наблюдение за формирован ии-ем игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	4	- Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2,ПК 2.7)	4	Раздел 2 - Образцы календарных планов по планированию игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ состояния игровой деятельности и сформированнос ти игровых умений у детей по специальному вопроснику. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Организация и проведение сюжетно-роле-вых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработан-ному плану.	4	- Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 3 - План-конспект по организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственно й практике. - Оформление фотоматериалов по результатам игры. - Портфолио.
Организация и проведение одного из видов театрали-зованной игры (по выбору студента) по разработан-ному плану.	5	- Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 4 - План-конспект по организации и проведению театрализо-ванной игры в соответст-вии с возрастом детей. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованно й игры. - Разработка

				рекомендаций по развитию театрализован-ных игр. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработан-ному конспекту.	6	- Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. - Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения игры. - Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. - Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)	4	Раздел 5 - План-конспект по организации игры со строительным материалом. - Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам игры. - Портфолио.
Проведение подвижных и дидактическ их игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанн ым студентом.	6	- Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала. - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 6 - План-конспекты подвижных и дидактических игр для разных возрастных групп дошкольного учреждения. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам игры. - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ трудовой деятельност и детей в разных возрастных группах в течение дня.	7	- Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. -Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности.	4	Раздел 7. - Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ деятельности

		- Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. (ПК 2.3, ПК 2.7)		воспитателя по органи-зации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. - Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответ-ствии с возрастом детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Наблюдение за формирован ии-ем трудовых умений у дошкольник ов.	7	- Подготовка к наблюдению. - Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). (ПК 2.2, ПК 2.3)	4	Раздел 8 - Анализ состояния трудовой деятельности и сформированнос ти трудовых умений у детей по специальному вопроснику. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Планирован ие, организация труда по самообслуж иванию дошколь-ников в течение дня.	8	- Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. (ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 9 - План-конспект по организации труда по самообслуживан ию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда по самообслуживан ию дошкольников в течение дня на производственно й практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по

				результатам организации труда по самообслужи-ванию дошкольников в течение дня. - Портфолио.
Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	9	- Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3)	4	Раздел 10 - План-конспект по организации хозяйствен-но-бытового труда в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производствен-ной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда. - Портфолио.
Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.	10	- Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 11 - План-конспект по организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников по уходу за животными и растениями на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по

				результатам проведения труда. - Портфолио.
Планирование, организация ручного труда дошкольников.	10	- Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 12 - План-конспект по организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения ручного труда - Портфолио.
Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	11	- Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Создание предметной среды для труда. - Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 13 - План-конспект по организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда.

				- Портфолио
Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	11	- Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 14 - Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведе-ния различных видов труда дошкольников на производственной практике. - Разработка предложе-ний по коррекции организации различных видов трудовой деятель-ности дошкольников.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	12	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. - Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. - Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. (ПК 2.5, ПК 2.7)	4	Раздел 15. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. - Разработка предложе-ний по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	13	- Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4	Раздел 16 - Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Фотоматериалы (видеоматериалы)

				- Портфолио.
Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	14	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию. (ПК 2.3, ПК 2.5).	4	Раздел 17 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию. - Портфолио
Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	14	- Выбор тематики выставки детских рисунков. - Выбор расположения выставочных работ. - Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 18 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки детских рисунков. - Портфолио
Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	15	- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для лепки. - Подготовка детей к занятию по лепке. - Проведение занятия по лепке. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 19 - План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивиду-альными особенностями детей. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке. - Портфолио
Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных	16	- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. - Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для аппликации.	4	Раздел 20 - Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.

группах ДОУ.		- Подготовка детей к занятию по аппликации. -Проведение занятия по аппликации. (ПК 2.5, ПК 2.7).		- Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации. - Портфолио
Организация совместной деятельности по художест-венному конструирова-нию в одной из разных возрастных групп (конструктив-ный материал по выбору студента).	17	- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 21 - План-конспект организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности по конструированию. - Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	18	- Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. -Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).		Раздел 22 - Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. - Портфолио
Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	19	- Ознакомление со сценарием утренника. - Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. - Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 23 - Сценарий утренника - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности.

				- Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	20	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. - Участие в развлечении в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 24 - Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности. - Портфолио.
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	21	- Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. - Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 25 - Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов по результатам проведения развлечения. - Портфолио.
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	22	- Ознакомление со сценарием праздника. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. - Разучивание текста своей роли. - Участие в подготовительных репетициях. - Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 26 - Сценарий праздника. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театра-лизованного представления в ДОУ.	23	- Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. - Корректировка сценария сказки. - Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 27 - Сценарий театрализованного представления (сказки). - План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - Оформление фотоматериалов

				(видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	24	- Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. - Разучивание текста с участниками постановки. - Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 28 - Образец афиш и приглашений на спектакль. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	24	- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. - Ведение видео-ифотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 29 - План-конспект сказки. - Видео- и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - Портфолио
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошколь-ного возраста.	25	- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.5).	4	Раздел 30 - Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и и общения детей	26	- Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. - Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.2, ПК 2.4)	4	Раздел 31 - Анализ игровой ситуации. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.

дошколь-ного возраста.				
Оформление уголка для родителей.	26	- Выбор темы и содержания информационного стенда. - Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. - Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Выбор места размещения информации для родителей (ПК 2.7)	4	Раздел 32 - Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформле-нию уголка для родителей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организа-циимузыкаль-ноговоспита-ния и культур-но-досуговой деятельности детей.	26	- Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6).	4	Раздел 33. - Текст календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Анализ условий для организации музыкаль-ного воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ общения детей разного	27	- Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах.	4	Раздел 34. - Протокол наблюдения уровня сформирован-

возраста в течение дня.		Оформление протокола наблюдений. (ПК 2.4).		ности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в повседневной жизни	27	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. (ПК 2.1, ПК 2.4)	4	Раздел 35 - План-конспект по организации общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в игровой деятельности	28	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. ((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).	4	Раздел 36 - План-конспект по организации общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на

				производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	29	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).	4	Раздел 37 - План-конспект по организации общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	30	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).	4	Раздел 38 - План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Разработка предложений по	31	- Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике.	4	Раздел 39 - Конспект предложений по

коррекции организации общения детей.		- Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. (ПК 2.4).		формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Заключительный этап производственной практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации	32-33	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. (ПК 2.7).	4	Раздел 40 в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по производственной практике	34	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по производственной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 2.7).	4	Рукопись отчета по производственной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключитель-ная конференция	35	- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7).	4	- Рукопись отчета по производственной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

10. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626

11. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

12. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.

13. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).

15. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313 (16.10.2018).

16. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315 (16.10.2018).

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

18. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

19. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE

21. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .

22. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

24. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.

25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

26. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП 03.01 «Производственная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 03.01 «Производственная практика» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП 03.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях,

при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В результате изучения учебной дисциплины ПП 03.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения учебной дисциплины ПП 03.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступления

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 108 часов, в том числе:

практики по профилю специальности – 108 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Знакомство с ДОУ – базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	10
Организация обучения в разных возрастных группах	- Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики. - Диагностика познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. - Проведение интегрированного занятия - Подбор наглядного материала для занятий - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни	12

Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	- Проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах - Подбор наглядного материала для занятий - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни - Проведение интегрированного занятия - Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	14
Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания	- Проведение занятий по экологическому воспитанию - Проведение наблюдений на прогулке - Проведение экскурсий и экологических прогулок - Подбор содержания и оформление уголков природы (работа с календарем природы). - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни - Проведение интегрированного занятия - Подбор наглядного материала для занятий	12
Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	- Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни - Подбор наглядного материала для занятий и игр по математическому развитию - Проведение интегрированного занятия - Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	14
Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины	- Проведение литературного досуга в разных возрастных группах -Подбор содержания и оформление книжного уголка в своей возрастной группе - Наблюдение проведения мероприятий	12
Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками	- Организация и проведение проектной деятельности - Наблюдение и анализ форм организации проектной деятельности с дошкольниками	14
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

8. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1

9. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB..

11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB70B5D-B386-40CF-80CE-7EEADCCA97F2.

13. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. https://biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii

14. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya

15. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6

16. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

17. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32CEAB93-C05B-4C69-890F-DE493245F0D5

18. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72.

19. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

20. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/48342– Загл. с экрана

Составитель: к .п .н. Ходусова Галина Петровна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП 04.01. «Производственная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 04.01. «Производственная практика» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП 04.01. «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате изучения учебной дисциплины ПП 04.01. «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате изучения учебной дисциплины ПП 04.01. «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 108 часов, в том числе:

практики по профилю специальности – 108 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов

Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Знакомство с ДОУ – базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	8
Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	- Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). - Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО - Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).	14
Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.	- Проведение диагностических методикизучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. - Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями) - Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. - Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей)	16
Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.	- Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. - Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. - Организация совместного мероприятия с родителями. - Обработка методик	16
Консультирование родителей по результатам диагностики	- Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования. - Проведение совместного мероприятия с родителями - Анализ проведенного мероприятия с родителями - Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).	16
Технология подготовки и проведения родительского собрания	- Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. - Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах	16

Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398.

6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA.

7. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304.

1. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.

8. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП 05.01 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины **ПП 05.01 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП 05.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины ПП 05.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины производственной практики:

всего – 108 часов, в том числе:

практики по профилю специальности – 108 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических	4

	медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	
Знакомство с ДОУ – базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	- Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана. - Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ	10
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	- Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ. - Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	8
Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы(положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио…)	- Составление собственного портфолио достижений. - Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. - Знакомство с портфолио достижений воспитателя - Составление собственное портфолио достижений.	10
Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта.	- Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. - Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.	8
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ(	- Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям.	10

оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы).	- Участие в создании предметно-развивающей среды	
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. Материалы. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=961467. – (Среднее профессиональное образование).

2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. –74 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/70312. – Загл. с экрана.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования

[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

Аннотация рабочей программы
дисциплины ПДП 00. «Производственная (преддипломная) практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПДП 00. «Производственная (преддипломная) практика» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»,

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»,

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПДП 00. «Производственная (преддипломная) практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

− методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

− особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

− методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
– особенности детского травматизма и его профилактику;
– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
– особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
– методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
– методику проведения диагностики физического развития детей;
– методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
– способы ухода за растениями и животными;
– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
– технологии художественной обработки материалов;
– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
– методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
– основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности;
– основы организации обучения дошкольников;
– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
– приемы работы с одаренными детьми;
– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– детскую художественную литературу;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению;

– особенности и методику речевого развития детей;

– развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями;

– задачи и содержание семейного воспитания.

– особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;

– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины ПДП 00. «Производственная (преддипломная) практика» обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-

физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

− проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

− использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

− показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

− определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

− определять способы педагогической поддержки воспитанников;

− анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

− определять педагогические условия организации общения детей;

− играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

− использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

− организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

− ухаживать за растениями и животными;

− общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

− стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения

− в общении;

− руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

− оценивать продукты детской деятельности;

− изготавливать поделки из различных материалов;

− рисовать, лепить, конструировать;

− организовывать детский досуг;

− осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

− анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

− анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

− анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и

− развитию общения, принимать решения по их коррекции;

− анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

− формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

− оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

− использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

− составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с

индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и

– экскурсий;

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя;

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

– создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения учебной дисциплины ПДП 00. «Производственная (преддипломная) практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих

– способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов

– деятельности и общения детей;

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

– оформления документации;

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам

наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно - развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 144 часов, в том числе:

практики по профилю специальности – 144 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических	4

	медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	
Знакомство с ДОУ – базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	6
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	- Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических. - Особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. - Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. - Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. - Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. - Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. - Диагностика результатов физического воспитания и развития. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. - Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. - Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. - Оформление документации по физическому воспитанию.	30
Организация различных видов деятельности и общения детей	- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. - Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. - Организация и проведение развлечений. - Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении - Оценка продуктов детской деятельности. - Ухаживать за растениями и животными. - Изготавливать поделки из различных материалов. - Оценивать продукты детской деятельности. - Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. - Оформление документации поорганизация различных видов деятельности и общения детей.	30

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. - Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. - Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. - Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. - Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. - Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. - Оформление документации.	30
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	- Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. - Участие в проведении родительского собрания. - Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. - Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).	12
Методическое обеспечение образовательного процесса	- Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. - Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ. - Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ. - Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов). - Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Оформление отчета по итогам преддипломной практики.	16
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6

Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686
2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).
3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.
5. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.
6. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070.
7. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.
8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.

9. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

10. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.

12. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

14. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.

15. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

16. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

17. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626

18. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

19. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучениеВ. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. - Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313 (16.10.2018).

20. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315 (16.10.2018).

21. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

22. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

23. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.

24. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .

25. с Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

26. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.

27. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

28. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

29. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

30. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB70B5D-B386-40CF-80CE-7EEADCCA97F2.

31. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72.

32. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/48342– Загл. с экрана

33. . Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.

34. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. https://biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii

35. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya.

36. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398.

37. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA.

38. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304.

39. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.

40. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. Материалы. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=961467. – (Среднее профессиональное образование).

41. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. –74 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/70312. – Загл. с экрана.

42. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6203-1;То же [Электронный ресурс]. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE.

43. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8; То же [Электронный ресурс].- URL:https://www.biblio-online.ru/viewer/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C.

44. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8856-7; То же [Электронный ресурс].- URL:https://www.biblio-online.ru/viewer/B6F29255-C9E4-433D-8C2A-0697A770EEB6.

Составитель: к.п.н. Буренок Ирина Ивановна
к.п.н. Ходусова Галина Петровна
к.п.н. Солодовникова Елена Павловна
преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Матрица соответствия компетенций по учебным дисциплинам специальности 44.02.01 Дошкольное образование

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																					
Обязательная часть																																					
Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+				+									+		+
Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+										+	+		
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+										+	+		
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+										+													
Вариативная часть																																					
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+													
Педагогическая риторика	+	+																						+											+		
История и культура Краснодарского края		+	+	+	+												+		+	+	+		+	+													
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																					
Обязательная часть																																					

Математика		+																					+	+	+	+							+	+			
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+			+						+	+	+	+	+
Вариативная часть																																					
Математика		+																					+	+	+	+							+	+			
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+			+						+	+	+	+	+
3. Профессиональный учебный цикл																																					
Обязательная часть																																					
Общепрофессиональные дисциплины																																					
Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+
Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								+	+	+		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+										
Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
Профессиональные модули																																					

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+						+					+																						
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста									+		+	+	+																					+			+
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков							+							+																			+		+	+	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+					+															
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+					+											+	+	+	+	+
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																+		+		+		+											+	+			
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+				+		+															
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом																+			+		+	+															
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																			+		+	+															
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах					+				+																								+	+	+	+	+

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей							+															+	+	+	+							+				
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+															+										
МДК.03.04 Теория и методика математического развития					+		+		+														+	+	+											
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+		+																					+	+	+	+	+					
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+																					+	+	+	+	+					
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																									
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	+	+	+
Вариативная часть																																				
Общепрофессиональные дисциплины																																				
Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+
Профессиональные модули																																				
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+			+				+	+																		+			+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+						+					+																					

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков							+							+																				+			+
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+		+	+	+	+															
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+					+															
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+		+					+				+		+															
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		+														+			+		+	+															
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+		+	+	+		+												+	+	+	+							+	+			+
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей							+																+	+	+	+							+				
МДК.03.04 Теория и методика математического развития					+		+		+															+	+	+											
МДК.03.05 Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины	+	+	+	+							+																						+	+			
МДК.03.06 Организация проектной деятельности с дошкольниками				+				+	+																+												+
4. Раздел																																					
Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОТЗЫВ
на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки России № 1351 от 27 октября 2014 года.

ППССЗ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки разработана с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки России № 1351 от 27 октября 2014 года, с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рассматриваемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Её цель – это подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Анализ состава всех компонентов ППССЗ позволяет установить, что комплектация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Перечень общих и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями п.п. 5.1, 5.2 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практик, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям, логике и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП СПО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями п. 6 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам, закрепленным за цикловыми (предметными) комиссиями, были сделаны следующие выводы:

– содержание программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– содержание программ соответствует представленному тематическому плану,

планируемое учебное время изучения дисциплины обоснованно;

– программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень базовой, основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

– во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

– каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов, а также фонда оценочных средств и примеры тестовых заданий;

– все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ППССЗ предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ППССЗ формирует весь необходимый объем общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ППССЗ – это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствуют целям и задачам ФГОС СПО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Рецензируемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, модулей, практик и итоговой государственной аттестации.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура ППССЗ подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ППССЗ и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа подготовки специалистов среднего звена и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование крайне своевременна и необходима. Общеобразовательные школы, центры дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы края остро нуждаются в квалифицированных кадрах с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», готовых осуществлять свою профессиональную деятельность на самом высоком уровне.

Рассмотренная ППССЗ безусловно может быть использована для обучения студентов, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Эксперт:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 Н.Л. Ажинова

«25» 05 2018г.

ОТЗЫВ
на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки России № 1351 от 27 октября 2014 года.

ППССЗ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки разработана с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки России № 1351 от 27 октября 2014 года, с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рассматриваемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Её цель – это подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Анализ состава всех компонентов ППССЗ позволяет установить, что комплектация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Перечень общих и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями п.п. 5.1, 5.2 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практик, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям, логике и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП СПО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями п. 6 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам, закрепленным за цикловыми (предметными) комиссиями, были сделаны следующие выводы:

– содержание программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– содержание программ соответствует представленному тематическому плану,

планируемое учебное время изучения дисциплины обоснованно;

– программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень базовой, основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

– во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

– каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов, а также фонда оценочных средств и примеры тестовых заданий;

– все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ППССЗ предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ППССЗ формирует весь необходимый объем общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ППССЗ – это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствуют целям и задачам ФГОС СПО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Рецензируемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, модулей, практик и итоговой государственной аттестации.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура ППССЗ подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ППССЗ и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа подготовки специалистов среднего звена и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование крайне своевременна и необходима. Общеобразовательные школы, центры дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы края остро нуждаются в квалифицированных кадрах с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», готовых осуществлять свою профессиональную деятельность на самом высоком уровне.

Рассмотренная ППССЗ безусловно может быть использована для обучения студентов, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Эксперт:

Заведующий МАДОУ д/с №4
г. Славянска-на-Кубани
«25» 05 2018г.

А.В. Малинская