

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апрель 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06.01 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-**  
**ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование ( двумя  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование  
специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки \_\_\_\_\_ Прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составила:

Ю.Д. Гакаме, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Кураева Д.А., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. наук

Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель дисциплины:** знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;

обучение бакалавров методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»** призвана подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Данный курс изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих учебных дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина **«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»** относится к вариативной части базовой части учебного плана..

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	место и роль человека в историческом процессе	– анализировать и оценивать исторические события и процессы	навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку;
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	– владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет Зачетные единицы (108 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки; 87 часов самостоятельной работы). Контактная работа 12,3 часа. ИКР- 0,3 часа. Форма контроля - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы/сессия			
		3	3		
		2	3		
		сессия	сессия		
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	4	8		
<b>В том числе:</b>					
Занятия лекционного типа	4	4	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>					
В том числе					
Реферат (Р)	12	6	6		
Самостоятельное изучение разделов	20	10	10		
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	18	8	10		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	12	13		
Подготовка к текущему контролю	12		12		
<b>Контроль</b>	экзамен		экзамен		
Подготовка к экзамену	8,7		8,7		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>			
<b>зач. единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе(2и3 сессии)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	33	2	2		29
2	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	33	2	2		29
3	Система деятельности педагога-воспитателя	33	-	4		29
	<i>Итого:</i>		4	8		87

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели	Устный опрос

		и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания.	
2.	Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Защита рефератов

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Философско-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Духовно-нравственное воспитание в античной философии. Этическая концепция И.Канта. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в трудах В.А. Сухомлинского. Воспитание духовности у человека в исследованиях Е.В. Бондаревской. Манистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание педагогический вклад И.С. Гессена в теории духовно-нравственного развития личности.	Устный опрос, реферат
	Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников. Интегративный подход в воспитании. Методика преподавания курса ОРКСЭ.	Практические задания, опрос
	Возрастные особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Конструирование и решение педагогических ситуаций

		обусловленность мировоззренческих представлений.	
Поликультурное образование в начальной школе		Понятие и сущность поликультурного образования. Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в начальной школе. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры.	опрос
Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников		Различные подходы к классификации методов воспитания школьников. Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Защита рефератов, опрос с компьютерной презентацией
Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста		Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.	Анализ методических материалов, опрос
Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста		Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Описание современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических материалов

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2006. – 285с.</li><li>2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. : : ил. - (Практикум по психодиагностике.).</li><li>3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна. ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.</li></ol>
1.	Система деятельности педагога-воспитателя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.</li><li>2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. //Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005.</li><li>3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.</li><li>4. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. //Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006.</li><li>4. Соколова В. Перспектива – воспитательная система «школы полного дня». //Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.</li></ol>
2.	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия»,2005.- 320с.</li><li>2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001.</li><li>4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с.</li></ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

## 3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------------------	---	------------------



1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция	2
	ПР	КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов)	8
Итого:			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Примерные темы для рефератов**

- 1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества
- 2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 3) Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе
- 4) Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- 5) Подготовка мультикультурного учителя
- 6) Воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника
- 7) Модели организации сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 8) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе
- 9) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 10) Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной деятельности

##### **Примерные вопросы тестирования по разделу «Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников»**

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*
  - 1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;
  - 2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;
  - 3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*
  - 1) национальная и мировая;
  - 2) материальная и духовная;
  - 3) прогрессивная и реакционная.
3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*
  - 1) мировая культура;

- 2) национальная культура,
- 3) профессиональная культура.

4. Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это.....»

- 1) обычаи
- 2) стереотипы
- 3) ценности

5. Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это

- 1) духовная культура
- 2) материальная культура
- 3) экологическая культура

### **Примеры контрольных практических заданий**

#### **1. Составление концептуальных таблиц, причинно-следственных диаграмм по проблеме «Духовно-нравственная культура личности в историческо-педагогической ретроспективе»**

*Концептуальная таблица* это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

*Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы)* позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

#### **План действий**

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование их внутри каждого блока;
- анализ получившейся картины.

#### **Общие правила построения**

Исследуемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края (магистранты самостоятельно разрабатывают форму и критериальные содержательные линии аналитической справки)

### 3. *Разработка внешкольного культурно-просветительского мероприятия*

При оценивании успешности выполненного задания учитывается соответствие содержания и методической организации возрастным особенностям младших школьников, наличие в разработанных материалах современных средств и технологий воспитания младших школьников, реализация требований федерального государственного начального общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.

### 4. *Аналитический обзор педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания младших школьников*

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ к экзамену ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»**

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
4. Религиозное и светское воспитание детей.
5. Традиционное воспитание.
6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
8. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
9. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
10. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
11. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности
12. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
13. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
14. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
15. Методы воспитания убеждения,
16. Методы воспитания привычного поведения,
17. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.
18. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
19. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
20. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
21. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
22. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
23. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
24. Возможности внеурочной деятельности
25. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
26. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе
27. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
28. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

*Критерии оценивания.*

*Качественной подготовкой, оцениваемой «отлично», является:*

– полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

*«неудовлетворительно»*

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с  
<http://znanium.com/catalog/product/368073>
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257033](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033)
3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с  
<http://znanium.com/catalog/product/337677>

4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.  
<http://znanium.com/catalog/product/177054>
5. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009-24 экз

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Демидова, Т. Е. Социальные технологии в контексте духовно-нравственных отношений в отечественном и зарубежном опыте (II половина XX века) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/457502>

– Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru):

1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

2) Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

3) Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

– 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

– 3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

### 5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»

**6. . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)

7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

1. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

2. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения

образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

3. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
4. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.
5. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
6. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

### Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

бакалавр в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котором даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

1 Операционная система Microsoft Windows

договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.

(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);  
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)