

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновации в начальном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Инновации в начальном образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Н.М. Сажина, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование понимания у будущих магистров значимости применения инноваций в современном образовании; готовности применять инновации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление об инновациях в современной начальной школе;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению инноваций в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать знания о методологических и теоретических основах разработки и внедрения педагогических инноваций;
- способствовать становлению практических умений по реализации инноваций в условиях массовой общеобразовательной школы;
- развивать умения магистрантов вести научно-исследовательскую, методическую и просветительскую деятельность в области разработки, применения и распространения инноваций в условиях модернизации начального общего и высшего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в начальном образовании» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История воспитания и начального образования в России», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии начального образования». В свою очередь дисциплина «Инновации в начальном образовании» становится основой для параллельного и последующего изучения частнопредметных методик и технологий «Современные методики и технологии преподавания естествознания в начальной школе», «Методика обучения младших школьников обществознанию», «Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе», «Современные методики и технологии преподавания русского языка в начальной школе». Коды формируемых компетенций – ПК–5, ПК–8.

Код УЦ ООП – Б1.В.ДВ.01. 02 Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору студента. Дисциплина «Инновации в начальном образовании».

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ПК–5, ПК–8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 5	способностью анализировать результаты	инновации, внедряемые в	осуществлять комплексный и	навыками самостоятель-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК -8	научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	начальную школу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)	ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ной работы с педагогической литературой, с первоисточниками
		готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	сущностное содержание понятия «инновация», нормативно-методологические основы инноваций, внедряемых в начальную школу	применять элементы инновационных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	основами создания обучающей и развивающей среды в начальной школе с использованием инноваций начального образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А	В	С
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	28 час.		28		
Занятия лекционного типа (Л)	4 час.		4		
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24 час.		24		
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	53 час.		53		
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20 час.		20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20 час.	.	20	-	-
Реферат	5 час.		5	-	-
Подготовка к текущему контролю	8		8	-	-

Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108		108	-
	в том числе контактная работа	28,3		28,3	
	зач. ед	3		3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	19	2	4		13
2	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	17	1	6		10
3	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	15	1	4		10
4	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	14		4		10
5	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	16		6		10
	Итого:	81+26,7+0,3 = 108 ч	4	24		53

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1.	Нормативно-методологичес-	Нормативные требования	1. Контрольная	Зав кафедрой начального

	кая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) как ведущий механизм реализации ФГОС. Требования к структуре ООП. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологическая основа стандарта начального общего образования.	работа «Анализ нормативных документов». 2. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 3. Бланки «Бортовой журнал», «Вопросительные слова»	образования ККИДПО Прынь Е.И.
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Единство учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Индивидуальные учебные планы («индивидуальные образовательные маршруты»). Тьюторство в начальной школе. Формирование здорового образа жизни. Формирование универсальных учебных действий (умений учиться). Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	1. Написание реферата (Р) Создание презентации в «PowerPoint». 2. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 3. Бланки «Бортовой журнал», «Вопросительные слова»	Гимназия № 25 г. Краснодара. Директор школы Краева С.Н. Зам. директора по начальной школе Медведева О.Н.
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	Создание комфортной развивающей образовательной среды. Создание ситуаций	1. Творческое задание: «Разработка урока по	Зам. директора по начальной школе

		взаимного обучения. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	технологии деятельностного метода» 2. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 3. «Карта рефлексии и самооценки».	Медведева О.Н.
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	Структура планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Уровни описания планируемых результатов. Операционализация планируемых результатов. Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).	1. Творческое задание: «Разработка урока с операционализацией планируемых результатов» 2. Контрольная работа: «Анализ и структуризация страниц рефлексивно-го дневника младшего школьника по формируемым УУД». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.	Школа №25 г. Краснодара, учитель начальных классов Волокитина Ю.Н.
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.	1. Коллоквиум. 2. Творческое задание: «Разработка Портфолио достижений младшего	Зав кафедрой начального образования ККИДПО Прынь Е.И.

		Накопительная система оценки индивидуальных достижений. Особенности системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.	школьника». 3. Творческое задание: «Создание банка методик диагностики личностных планируемых результатов» 4. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.	
--	--	--	---	--

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) как ведущий механизм реализации ФГОС. Требования к структуре ООП. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологическая основа стандарта начального общего образования.	1. Контрольная работа «Анализ нормативных документов». 2. Бланки «Бортовой журнал», «Вопросительные слова»
2	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Единство учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Индивидуальные учебные планы («индивидуальные образовательные маршруты»). Тьюторство в начальной школе. Формирование здорового образа жизни. Формирование универсальных учебных действий (умений учиться). Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	1. Написание реферата (Р) Создание презентации в «PowerPoint».
3	Инновационные	Создание комфортной развивающей	1. Творческое

	условия реализации ФГОС НОО.	образовательной среды. Создание ситуаций взаимного обучения. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	задание: «Разработка урока по технологии деятельностного метода» 2.«Карта рефлексии и самооценки».
--	------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) как ведущий механизм реализации ФГОС. Требования к структуре ООП. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологическая основа стандарта начального общего образования.	1.Контрольная работа «Анализ нормативных документов». 2. Бланки «Бортовой журнал», «Вопросительные слова»
2	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Единство учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Индивидуальные учебные планы («индивидуальные образовательные маршруты») Тьюторство в начальной школе. Формирование здорового образа жизни. Формирование универсальных учебных действий (умений учиться). Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	1.Написание реферата (Р) Создание презентации в «PowerPoint». 2. Бланки «Бортовой журнал», «Вопросительные слова»
3	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	Создание комфортной развивающей образовательной среды. Создание ситуаций взаимного обучения. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя.	1. Творческое задание: «Разработка урока по технологии деятельностного метода»

		Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	2.«Карта рефлексии и самооценки».
4	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	Структура планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Уровни описания планируемых результатов. Операционализация планируемых результатов. Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).	1. Творческое задание: «Разработка урока с операционализацией планируемых результатов» 2. Контрольная работа: «Анализ и структуризация страниц рефлексивного дневника младшего школьника по формируемым УУД».
5	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Накопительная система оценки индивидуальных достижений. Особенности системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС	1. Коллоквиум. 2. Творческое задание: «Разработка Портфолио достижений младшего школьника». 3. Творческое задание: «Создание банка методик диагностики личностных планируемых результатов»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------	---

1	2	3
1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования. Альманах №1: Формирование универсальных учебных действий младших школьников \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 132 с.
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 177 с.:
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования). Альманах №2: Педагогические средства достижения планируемых результатов обучения в начальной школе \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и

		коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 173 с.
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	Баранова О.И., Гитман А.В. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы). Методическое пособие Краснодар, КубГУ. «Просвещение-Юг». 2007 г. 50 с. Баранова О.И., Рефлексивный дневник. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ. ООО РКА «Пресс-Имидж». 2007 г. 76 с. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс / Логинова, Ольга Борисовна, С. Г. Яковлева ; О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 80 с., - (Стандарты второго поколения).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1 (9)	<i>Л</i>	Интерактивная лекция по технологии развития критического мышления. Лекция с использованием средств мультимедиа. Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	4
	<i>ПР</i>	Технология коллективных способов	

		обучения (работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»).	10
	ЛР	Технология мультимедиа-презентаций. Групповая дискуссия.	
Итого:			14 час.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- взаимотестирования

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу».

1. Перечислите нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *структуре* основной образовательной программы начального общего образования (9 параметров).

2. Перечислите нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Перечислите нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раскройте концепцию фундаментального ядра содержания общего образования: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания в начальной школе, универсальные учебные действия.

5. Перечислите структурные компоненты Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (6 разделов).

6. Раскройте сущностное содержание раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

7. Раскройте сущностное содержание раздела «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

8. Раскройте сущностное содержание раздела «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

9. Раскройте сущностное содержание раздела «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

10. Раскройте сущностное содержание раздела «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся».

11. Раскройте сущностное содержание раздела «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Задание:

Контрольная работа «Анализ нормативных документов».

Вариант 1.

Предложите алгоритм анализа и проанализируйте нормативный документ по новому Стандарту: Фундаментальное ядро содержания начального общего образования.

Вариант 2.

Предложите алгоритм анализа и проанализируйте нормативный документ по новому Стандарту: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1. Как можно организовать внеурочную деятельность младших школьников во второй половине учебного дня.

2. Раскройте понятие индивидуальные образовательные маршруты. Способы их реализации в современной начальной школе.

3. Дайте определение понятию тьюторство в начальной школе.

4. Перечислите структурные компоненты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Охарактеризуйте базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Опишите структуру системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

7. Какие компоненты включает в себя здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения?

8. Какие компоненты включает в себя рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?

9. Какие компоненты включает в себя эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы?

10. Какие действия предусматривает реализация дополнительных образовательных программ?

11. Раскройте понятие инклюзивного образования в начальной школе.

12. Перечислите формы просветительской работы с родителями.

13. Перечислите группы универсальных учебных действий (умений учиться).

13. Охарактеризуйте группу личностных универсальных учебных действий.

14. Охарактеризуйте группу регулятивных универсальных учебных действий.

15. Охарактеризуйте группу познавательных универсальных учебных действий.

16. Охарактеризуйте группу коммуникативных универсальных учебных действий.

17. Перечислите и раскройте сущностное содержание базовых национальных ценностей.

18. Дайте определение понятиям: гражданская идентичность, патриотизм, толерантность, поликультурность, поликонфессиональность, семья

Задание 1: Составьте перечень инноваций, внедряемых в начальной школе в связи с реализацией нового стандарта.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Инновационные условия реализации ФГОС НОО».

1. Охарактеризуйте понятие: комфортная развивающая образовательная среда.

2. Создание ситуаций взаимного обучения.

3. Охарактеризуйте понятие: педагогическая поддержка тьютора, учителя.

4. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации
5. Что такое деятельностная педагогика?
6. Назовите современные образовательные технологии деятельностного типа.
7. Назовите этапы реализации деятельностного метода на уроках в начальной школе.
8. Что такое проектная задача? Как можно использовать проектные задачи в образовательном процессе?

Задания для работы в группах:

Задание 1: Предложите ситуации взаимного обучения младших школьников в паре.

Задание 2: Предложите ситуации взаимного обучения младших школьников в малой группе.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ».

1. Назовите структуру планируемых результатов.
2. Назовите уровни описания планируемых результатов.
3. Дайте определение операционализации планируемых результатов. Приведите примеры операционализации по русскому языку, математике в начальной школе.
4. Дайте определение понятию универсальных учебных действий (УУД).
5. Назовите способы формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задания для работы в группах:

Задание 1. Структурируйте планируемые результаты метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом» уровня «Выпускник научится».

Задание 2. Структурируйте планируемые результаты метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом» уровня «Выпускник получит возможность научиться».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Система оценки в начальной школе: основные особенности».

1. Перечислите особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).
2. Назовите способы оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.
3. Что значит оценка методом «сложения», накопительная система оценки индивидуальных достижений?
4. Назовите способы организации накопительной системы оценки
5. Назовите виды и структуру Портфолио достижений младшего школьника.
6. Что такое внутренняя и внешняя оценка? Каким образом происходит сочетание внутренней и внешней оценки?
7. Какие виды оценки относятся к стандартизированным методам оценки и нестандартизированным методам?
8. Что значит использование персонифицированной и неперсонифицированной информации?
9. Что значит интерпретация результатов на основе контекстной информации?

Задание.

1. Составление глоссария по теме «Система оценки в начальной школе: основные особенности».

Темы рефератов и докладов

1. Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
2. Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС.
3. Особенности организации оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
4. формирование оценочной самостоятельности младших школьников.
5. Технология обучения в сотрудничестве как средство достижения нового образовательного результата.
6. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС в начальной школе.
7. Создание здоровьесберегающего пространства школы в условиях реализации ФГОС.
8. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
9. Модели оценочной деятельности. Оценивание межпредметных и предметных результатов – внутренняя оценка.
10. Формирование УУД младших школьников.
11. Организация накопительной системы оценки индивидуальных достижений младших школьников.
12. Инновационные технологии в начальной школе.
13. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
14. Индивидуальные траектории развития и образования.
15. Проблемы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
16. Консультативное занятие как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к учителю.
17. Домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов.
18. Внеучебные формы (секции, кружки, клубы и т.п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач младшего школьника.
19. Изменение традиционной учительской позиции.
20. Динамическое (мобильное) расписание учебных занятий.
21. Организация образовательного пространства учебной деятельности в классе.
22. Безотметочная система оценивания.
23. Разновозрастное учебное сотрудничество детей при изучении учебного материала.
24. «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Новаторство и традиции в современном обществе.
2. Понятие «инновация». Факторы распространения педагогических нововведений.
3. Инновационная трактовка понятия «образование». Задачи современного образования.
4. Инновации нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Проблемы внедрения ФГОС НОО.
6. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к структуре* основной образовательной программы начального общего образования.
7. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к условиям реализации основной образовательной программы* начального общего образования.
9. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования как нормативный документ внедрения инноваций в начальном образовании.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
11. Структура программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
12. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
13. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
14. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
15. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
16. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
17. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
18. Организация внеурочной деятельности младших школьников по новому стандарту (линейное и нелинейное расписание).
19. Внеурочная деятельность младших школьников во второй половине учебного дня.
20. Индивидуальные образовательные маршруты. Способы их реализации в современной начальной школе.
21. Тьюторство в начальной школе.
22. Структурные компоненты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
23. Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
24. Системная работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.
25. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
26. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
27. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
28. Реализация дополнительных образовательных программ.
29. Раскройте понятие инклюзивного образования в начальной школе.
30. Формы просветительской работы с родителями.
31. Понятие и группы универсальных учебных действий.
32. Личностные универсальные учебные действия.
33. Регулятивные универсальные учебные действия.
34. Познавательные универсальные учебные действия.
35. Коммуникативные универсальные учебные действия.
36. Базовые национальные ценности.
37. Инновационное понимание понятий: гражданская идентичность, патриотизм, толерантность, поликультурность, поликонфессиональность, семья.
38. Комфортная развивающая образовательная среда.
39. Ситуации взаимного обучения.
40. Педагогическая поддержка учителя-тьютора.
41. Деятельностная педагогика.
42. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
43. Этапы реализации деятельностного метода на уроках в начальной школе.
44. Проектная задача. Использование проектных задач в образовательном процессе.

45. Структура и уровни описания планируемых результатов.
46. Операционализация планируемых результатов.
47. Способы формирования универсальных учебных действий младших школьников.
48. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).
49. Накопительная система оценки индивидуальных достижений?
50. Назовите виды и структуру портфолио достижений младшего школьника.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. ISBN 9785996311255.
2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов \ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова 2-е изд., стер. – М. Академия, 2010.
3. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования. Альманах №1: Формирование универсальных учебных действий младших школьников \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ. ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 132 с. ISBN 9785990170223.
4. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования). Альманах №2: Педагогические средства достижения планируемых результатов обучения в начальной школе \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ. ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 173 с. ISBN 9785990170224.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2009 г. 5 экз., 2012 г. – 192 с. (Высшее профессиональное образование, Педагогические образования). - Библиогр.: - ISBN 9785769590351.

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранова О.И., Гитман А.В. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы). Методическое пособие Краснодар, КубГУ. «Просвещение-Юг». 2007 г. 50 с.
2. Баранова О.И., Рефлексивный дневник. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ. ООО РКА «Пресс-Имидж». 2007 г. 76 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев, Дмитрий Васильевич, П. В. Степанов; Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090205498
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособия для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090228312.
5. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс / Логинова, Ольга Борисовна, С. Г. Яковлева ; О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 80 с., - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090238083.
6. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс / Логинова, Ольга Борисовна, С.Г. Яковлева; О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б.

Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с., - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090195683.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 215 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210560. - ISBN 9785090238106.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3 ч. Ч 1 / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой [3-е изд.] – М.:Просвещение. 2011.

9. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 120 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090238090.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090230094.

11.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский и др.]; под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090257053.

12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 177 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090192347.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090229951.

14.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090205887

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник. Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. ISBN: 5-238-00904-6

2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. ISBN: 978-5-691-01654-7

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области современных технологий естествознания в начальной школе формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради, бланков «Бортовой журнал», «Вопросительные слова» по технологии развития критического мышления.

1) Методические указания для проведения интерактивной лекции

Структура интерактивной лекции.

1 часть лекции

Вызов:

1. Сообщается тема лекции.
2. Сообщаются ключевые понятия лекции (которые записываются каждым в личный «Бортовой Журнал» (Б.Ж.)). Студентам предлагается попробовать составить одно или несколько предложений, используя все предложенные слова, располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности.
3. Индивидуально составляются вопросы к теме лекции (записываются в соответствующую графу личного Б.Ж.).

4. Списки вопросов обсуждаются в группе и выбираются 5 наиболее значимых их хорошо сформулированных (они собираются со всех групп на доску и становятся как бы «путеводителем» для педагога, который читает лекцию).
5. В группе каждый вписывает в индивидуальные Б.Ж. выбранные группой наиболее значимые вопросы.

2 часть лекции

Осмысление:

6. Читается лекция.

По ходу ее чтения студенты индивидуально вписывают «ответы» на вопросы.

Размышление

7. В группе обсуждается информация по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.
8. Выстраивается индивидуально схема сообщения в соответствующем месте Б.Ж.
9. Студенты пытаются связать информацию лекции со своим жизненным опытом, и записывают найденные связи и ассоциации в соответствующие строки Б.Ж.
10. Обсуждаются схемы и записи в группе. От группы на общее обозрение предлагается наиболее адекватно отражающая смысл лекции схема.
11. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до чтения лекции.
12. Возможны пояснения лектора относительно тех вопросов, которые были заданы, но ответы на которые слушатели не получили.

Бланк «Бортовой журнал»

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

ИМЯ _____ ТЕМА _____
ДАТА _____
ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СООБЩЕНИЯ РИСУНОК (СХЕМА)

СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ:

ВОПРОСЫ:

Вопрос 1 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос 2 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос3 _____
 Ответ (из сообщения)

Вопрос4 _____
 Ответ (из сообщения)

Вопрос5 _____
 Ответ (из сообщения)

Инструкция по использованию бланка «Бортовой журнал»:

1. Преподаватель объясняет, каким образом необходимо работать с «бортовым журналом».
2. В течение 10-15 минут преподаватель читает лекцию для всей аудитории.
3. Студенты в течение 5 минут заполняют свои «бортовые журналы» (ключевые слова, рисунки, связь с опытом).
4. Студенты в парах, а затем — в группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, а в некоторых случаях — обращаются за консультациями к преподавателю (5-8 минут).

Бланк «Вопросительные слова»

	Ключевые понятия темы	Вопросительные слова
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Вопросы, которые можно было бы выяснить		
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
Вопросы, которые придумали другие, но интересные мне тоже		
8.		
9.		
10.		

Инструкция по использованию бланка «Вопросительные слова»

1. В левую колонку таблицы впишите ключевые понятия лекции или темы, которая будет изучаться или уже изучена.

2. В правую колонку таблицы впишите разнообразные «вопросительные» слова. Например: Почему? Зачем? Откуда? и т.д. Так много, как сможете придумать.

3. В нижнюю часть таблицы впишите все вопросы, которые сможете составить с использованием имеющихся ключевых понятий и вопросительных слов. Так много, сколько успеете придумать за 10 минут.

4. По истечении 10 минут, обсудите получившиеся вопросы в группах/парах и выберите, совместными усилиями, на ваш взгляд наиболее интересные/важные/актуальные, наиболее удачно сформулированные вопросы (не более 15 минут).

5. Занесите в таблицу, ниже своего списка, те вопросы, которые понравились (из придуманных вашими друзьями).

6. Помните: именно на эти вопросы надо постараться найти ответ при изучении новой темы, а если тема уже изучена, то задать преподавателю или найти самостоятельно в тех источниках информации, которые вам доступны.

Лекционные плакаты:

Если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции. Это активизирует внимание студентов и вносит некоторое разнообразие в традиционную «лекцию». На плакате должны быть отражены важные положения, на которых заостряет внимание преподаватель.

В ходе лекций магистрант знакомится с тематикой курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

2) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Название рабочей тетради, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

--	--	--	--	--

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

3) Методические указания для проведения практических занятий в форме групповой дискуссии.

Работа в малых группах

Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах по технологии сотрудничества.

Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Процедура и правила работы в малой группе.

Начинать следует с определения повестки: проверьте, все ли одинаково поняли задание, если нужно, уточните задание, вопрос.

Четко определите время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Распределите роли:

Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

Хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

Таблица «Правила работы в парах»

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.

Таблица «Правила работы в группе»

1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.

3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

4) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Правила оформления реферата

1. Открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедры, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. **Титульный лист** оформляется в соответствии с **Приложением**.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками не принимаются.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Критерии оценивания реферата.

Актуальность темы.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандарту.

Реферат будет зачтён при получении положительной отметки:

«отлично» - 1. Присутствие всех вышеперечисленных требований; 2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственной

точки зрения, выводов; 4. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; 5. Умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; 6. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного материала, являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показано не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

«хорошо» - 1. Незначительные замечания по оформлению реферата; 2. Незначительные замечания по одному из перечисленных выше требований.

«удовлетворительно» - 1. Незначительные замечания по оформлению реферата; 2. Тема реферата раскрыта недостаточно полно; 3. Неполный список литературы и источников; 4. Затруднения в изложении, аргументировании.

Реферат не будет зачтен в случае отметки:

«неудовлетворительно» - серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала); существенные нарушения правил оформления.

7. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам в начале изучения дисциплины либо самим преподавателем, либо лаборантом кафедры (через старост).

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий, периодической литературы) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Соединение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата:

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) **в основной части** дается сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

Ссылки в основном тексте оформляются в квадратных скобках в самом тексте после фразы, например, [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята выписка.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

5) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

		Сормовская, 173, № 6
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.