

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

27 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

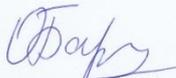
Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Н.М. Сажина, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: усвоение магистрантами методологических и методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

1) раскрыть суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;

2) дать основополагающие сведения по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

3) раскрыть специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в вариативных учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ПК–3, ПК–10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	методы и формы исследовательской работы учащихся начальной школы	организовывать исследовательскую работу учащихся на основе проектного метода	навыками формулировки планируемых результатов обучения и исследовательской деятельности учащихся
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в	свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию, методик и технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного	навыками проектирования уроков по предмету «Окружающий мир» по различным программам и с применением современных тех-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процессе ознакомления детей с окружающим миром	возраста	нологий и методик

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9	А	В	С
Контактная работа, в том числе:		12,3		12,3		
Аудиторные занятия (всего):		12ас.		12		
Занятия лекционного типа (Л)		4 час.		4		
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8час.		8		
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		24 час.		24		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10 час.		10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5 час.		5	-	-
Реферат		5 час.		5	-	-
Подготовка к текущему контролю		4		4	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7		35,7		
Общая трудоемкость		72 час.		72	-	-
		в том числе контактная работа		12,3		
		зач. ед		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	10	2	2		6
2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.	8		2		6
3	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»	10	2	2		6
4	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	8		2		6
	Итого:	36+35,7+0,3 72 ч	4	8		24

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1.	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	Сущность культурологического, экологического, коммуникативно-деятельностного, культурно-исторического, духовно-ориентированного, проблемно-поискового подходов в современных вариативных программах по курсу «Окружающий мир».	1. Взаимотестирование. 2. Написание реферата (Р) 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. «Карта	Гимназия № 87 г. Краснодара. Директор школы Ботвиновская А.Г.

			рефлексии и самооценки).	
2.	<p>Окружающий мир. Рабочие программы.</p> <p>Предметная линия учебников программы «Перспектива».</p> <p>1-4 классы.</p>	<p>Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе,</p> <p>Общая характеристика курса.</p> <p>Тематика разделов.</p> <p>Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.</p>	<p>1. Взаимотестирование.</p> <p>2. Контрольная работа (КР) «Анализ программ и учебников».</p> <p>3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.</p>	<p>Гимназия № 87 г. Краснодара.</p> <p>Директор школы Ботвиновская А.Г.</p> <p>Школа №37 г. Краснодара, учитель начальных классов Лысенко О.А.</p>
3.	<p>Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»</p>	<p>Урок по технологии деятельностного метода.</p> <p>Особенности внеклассной и краеведческой работы. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» механизмы реализации его задач.</p> <p>Диалогические ситуации с игровыми персонажами.</p> <p>Проблемные ситуации в театрализованной, игровой форме.</p>	<p>1. Взаимотестирование.</p> <p>2. Творческое задание (ТЗ) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода».</p> <p>3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.</p> <p>4. Бланки «Бортовой журнал»; «Вопросительные слова».</p>	<p>Гимназия № 87 г. Краснодара.</p> <p>Директор школы Ботвиновская А.Г.</p> <p>Школа №37 г. Краснодара, учитель начальных классов Грабарева В.А.</p>
4.	<p>Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий</p>	<p>Использование на уроках литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.</p> <p>Взаимосвязь природы, культуры и человека</p>	<p>1. Взаимотестирование.</p> <p>2. Аналитическая контрольная</p>	<p>Гимназия № 87 г. Краснодара.</p> <p>Директор школы Ботвиновская А.Г.</p>

	мир» 1 класс (Программа «Перспектива»)	как культуросозидающего субъекта. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей. Эстетические нормы. Словесные тексты как средство дифференциации обучения. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье»	ная работа (КР) «Анализ структуры и содержания уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.	Школа №37 г. Краснодара, учитель начальных классов Грабарева В.А.
--	--	---	---	--

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения.	Сущность культурологического, экологического, коммуникативно-деятельностного, культурно-исторического, духовно-ориентированного, проблемно-поискового подходов в современных вариативных программах по курсу «Окружающий мир».	1. Взаимотестирование. 2. Написание реферата (Р) 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. «Карта рефлексии и самооценки».
2	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир».	Урок «Окружающий мир» по технологии деятельностного метода. Особенности внеклассной и краеведческой работы по «Окружающему миру».	1. Взаимотестирование. 2. Творческое задание(ТЗ) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. Бланки «Бортовой журнал»; «Вопроси-

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» современных программ, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	Сущность культурологического, экологического, коммуникативно-деятельностного, культурно-исторического, духовно-ориентированного, проблемно-поискового подходов в современных вариативных программах по курсу «Окружающий мир».	1. Взаимотестирование. 2. Написание реферата (Р) 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. «Карта рефлексии и самооценки».
2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.	Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе, Общая характеристика курса. Тематика разделов. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.	1. Взаимотестирование. 2. Контрольная работа (КР) «Анализ программ и учебников». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.
3	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»	Урок по технологии деятельностного метода. Особенности внеклассной и краеведческой работы. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» механизмы реализации его задач. Диалогические ситуации с игровыми персонажами. Проблемные ситуации в театрализованной, игровой форме.	1. Взаимотестирование. 2. Творческое задание (ТЗ) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. Бланки «Бортовой журнал»; «Вопросительные слова».
4	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс (Программа «Перспектива»)	Использование на уроках литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей. Эстетические нормы. Словесные тексты как средство дифференциации обучения.	1. Взаимотестирование. 2. Аналитическая контрольная работа (КР) «Анализ структуры и содержания уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс». 3. Проверка рабочей тетради для

	Рубрика «Рекомендации для занятий в семье»	самостоятельных работ.
--	--	------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир УМК «Перспектива» Издательство «Просвещение» 2011г.
2.	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.	Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е. О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001 Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3.	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»	Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 Чудинова Е.В. Окружающий мир: учебно-справочные материалы для 1-4 классов / Чудинова, Елена Васильевна, М.Ю. Демидова; [Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2011
4.	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир УМК «Перспектива» Издательство «Просвещение» 2011г.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии интерактивные	Количество часов
1 (9)	<i>Л</i>	Интерактивная лекция по технологии развития критического мышления. Лекция с использованием средств мультимедиа. Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	4
	<i>ПР</i>	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе») Технология мультимедиа-презентаций. Групповая дискуссия.	4
	<i>ЛР</i>		
<i>Итого:</i>			8 час.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- тестирования

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Подходы к преподаванию курса Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения.

1. Культурологический подход – программа «Перспектива».
2. Экологический подход – программа «Мир вокруг нас».
3. Интеграция естественно-научной и обществоведческой составляющих (курс Н.Ф. Виноградовой).
4. Коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный, проблемно-поисковый подходы в современных программах по курсу «Окружающий мир».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.

1. Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе.
2. Общая характеристика курса «Окружающий мир». Тематика разделов.
3. Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».
4. Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».
5. Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».
6. Словесные тексты учебника как средство дифференциации обучения.
7. Характеристика учебников программы «Перспектива» (1-4 классы) по всем аппаратам учебника: текстовому, иллюстративному, аппарату ориентировки, аппарату усвоения знаний.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»

1. Этапы урока «Окружающий мир» по технологии деятельностного метода.

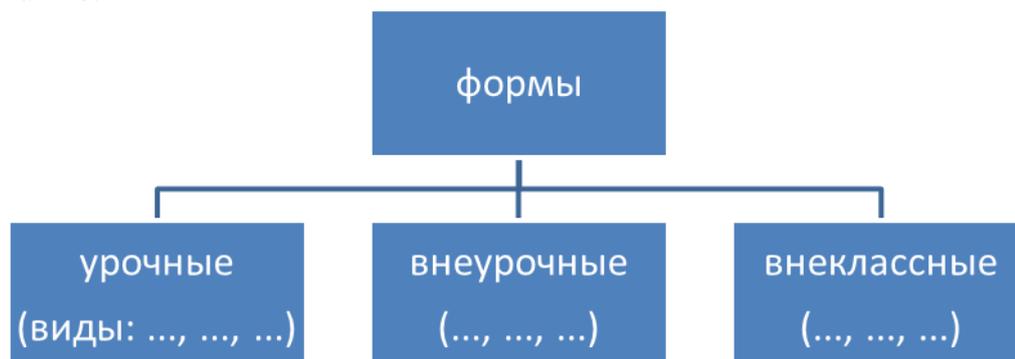
2. Особенности внеклассной и краеведческой работы по окружающему миру.
3. Блок внеклассной, внешкольной работы по окружающему миру «За страницами учебника», механизмы реализации его задач.
4. Диалогические ситуации с игровыми персонажами.
5. Проблемные ситуации из окружающего мира в театрализованной, игровой форме.
6. Творческая работа (ТР) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс (Программа «Перспектива»)

1. Использование на уроках окружающего мира литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.
2. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта.
3. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка.
4. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей.
5. Эстетические нормы. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье»
6. Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ структуры и содержания уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс».

Примерные тестовые вопросы.

1. Конкретизируйте содержание приведенных ниже групп форм обучения естествознанию:



Каким видам форм обучения естествознанию уделяется в последнее время более пристальное внимание? Почему?

2. Перечислите основные этапы проведения экскурсии.
3. С какими науками взаимосвязана методика преподавания естествознания? Приведите поясняющие примеры.
4. Как многообразие дидактических систем отразилось на современных программах обучения естествознанию в начальной школе?
5. в каких программах по «Окружающему миру» реализуются авторские принципы? Перечислите и раскройте их содержание
6. Почему курс «Окружающий мир» имеет интегрированный характер?
7. В чем проявляется специфика работы с учебником на уроках естествознания? Назовите и охарактеризуйте типы и элементы уроков объяснительного чтения по естествознанию.
8. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:
 - 1 - теоретические;
 - 2 - эмпирические;
 - 3 - математическо-статистические.

Поставьте соответствующий номер напротив ответа:

- a) педагогическое наблюдение - ...;
- b) сравнительно-исторические- ...;
- c) ранжирование-...;
- d) регистрация - ...;
- e) моделирование-...;
- f) педагогическая диагностика.

9. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:

- 1 - традиционная;
- 2 - развивающего обучения:
 - a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
 - b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
 - c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
 - d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
 - e) «География» (А.В.Казаков);
 - f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).

Темы рефератов и докладов

- 1. Особенности внеклассной и краеведческой работы в программе «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» по окружающему миру и механизмы его реализации.
- 3. Диалогические ситуации на уроках окружающего мира с игровыми персонажами.
- 4. Проблемные ситуации на уроках окружающего мира в театрализованной, игровой форме.
- 5. Использование на уроках окружающего мира литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.
- 6. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта.
- 7. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей.
- 8. Эстетические нормы в курсе окружающего мира.
- 9. Словесные тексты как средство дифференциации обучения.
- 10. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье» по окружающему миру.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1. Культурологический подход – программа «Перспектива».
- 2. Экологический подход – программа «Мир вокруг нас».
- 3. Интеграция естественнонаучной и обществоведческой составляющих (курс Н.Ф. Виноградовой).
- 4. Коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный, проблемно-поисковый подходы в обучении начальному естествознанию.
- 5. Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе,
- 6. Общая характеристика курса «Перспектива». Тематика разделов.
- 7. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса окружающий мир.
- 8. Урок окружающего мира по технологии деятельностного метода.

9. Особенности внеклассной и краеведческой работы в программе «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» по окружающему миру и механизмы его реализации.
11. Диалогические ситуации на уроках окружающего мира с игровыми персонажами.
12. Проблемные ситуации на уроках окружающего мира в театрализованной, игровой форме.
13. Использование на уроках окружающего мира литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.
14. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта.
15. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей.
15. Эстетические нормы в курсе окружающего мира.
16. Словесные тексты как средство дифференциации обучения.
17. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье» по окружающему миру.
18. Задачи курса «Окружающий мир».
19. Национально-региональный компонент в учебниках окружающего мира.
20. Характеристика темы года — «Открытие мира в кругу верных друзей».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: более 400 задач с ответами: учебное пособие / В.М. Басов. – Изд. 4-е. – М.: URSS: ЛИБРОКОМ. 2011. – 159 с. ISBN 9785397016452.
2. Чудинова Е.В. Окружающий мир: учебно-справочные материалы для 1-4 классов / Чудинова, Елена Васильевна, М.Ю. Демидова; [Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2011. - 173 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе). - ISBN 9785090237826.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с.
2. Барышева Ю.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Я и мир вокруг. 1 класс (1-4, 1-2). Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек». – М.: «Баласс», 2012.-128с. (Школа 2100).
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – м.: Вентана-Граф, 2012. – 240с. (Начальная школа XXI века)
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Земля 2 класс Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек». – М.: «Баласс», 2002.-128с.(Школа 2100).
5. Вахрушев А.А., Алхутов С.М., Раутиан А.С. Обитатели Земли. 3 класс Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек». – М.: «Баласс», 2012.-128с. (Школа 2100).
6. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 1-2 классы(1-4). – М.: «ЦОР 1», 2012. – 112с.
7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 3-4 классы(1-4). – М.: «ЦОР 1», 2012. – 112с.3.

8. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

9. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.

10. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

11. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир УМК «Перспектива» Издательство «Просвещение» 2011г.

12. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е. О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001. – 256с.

13. Сосновская Е. Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с. ISBN: 978-5-691-01696-7 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») М.: «Прометей», 2011. – 488 с. ISBN: 978-5-7042-2262-0. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

3. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области современных технологий естествознания в начальной школе формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради, бланков «Бортовой журнал», «Вопросительные слова» по технологии развития критического мышления.

1) Методические указания для проведения интерактивной лекции

Структура интерактивной лекции.

1 часть лекции

Вызов:

1. Сообщается тема лекции.
2. Сообщаются ключевые понятия лекции (которые записываются каждым в личный «Бортовой Журнал» (Б.Ж.)). Студентам предлагается попробовать составить одно или несколько предложений, используя все предложенные слова, располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности.
3. Индивидуально составляются вопросы к теме лекции (записываются в соответствующую графу личного Б.Ж.).

4. Списки вопросов обсуждаются в группе и выбираются 5 наиболее значимых ихоршо сформулированных (они собираются со всех групп на доску и становятсякак бы «путеводителем» для педагога, который читает лекцию).

5. В группе каждый вписывает в индивидуальные Б.Ж. выбранные группой наиболеезначимые вопросы.

2 часть лекции

Осмысление:

6. Читается лекция.

По ходу ее чтения студенты индивидуально вписывают «ответы» на вопросы.

Размышление

7. В группе обсуждается информация по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.

8. Выстраивается индивидуально схема сообщения в соответствующем месте Б.Ж.

9. Студенты пытаются связать информацию лекции со своим жизненным опытом, и записывают найденные связи и ассоциации в соответствующие строки Б.Ж.

10. Обсуждаются схемы и записи в группе. От группы на общее обозрение предлагаетсянаиболее адекватно отражающая смысл лекции схема.

11. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до чтения лекции.

12. Возможны пояснения лектора относительно тех вопросов, которые были заданы,но ответы на которые слушатели не получили.

Бланк «Бортовой журнал»

БОРТОВОЙЖУРНАЛ

ИМЯ _____ ТЕМА _____

ДАТА _____

ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СООБЩЕНИЯ РИСУНОК (СХЕМА)

СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ:

ВОПРОСЫ:

Вопрос 1 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос2 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос3 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос4 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос5 _____

Ответ (из сообщения)

Инструкция по использованию бланка «Бортовой журнал»:

1. Преподаватель объясняет, каким образом необходимо работать с «бортовым журналом».
2. В течение 10-15 минут преподаватель читает лекцию для всей аудитории.
3. Студенты в течение 5 минут заполняют свои «бортовые журналы» (ключевые слова, рисунки, связь с опытом).
4. Студенты в парах, а затем — в группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, а в некоторых случаях — обращаются за консультациями к преподавателю (5-8 минут).

Бланк «Вопросительные слова»

	Ключевые понятия темы	Вопросительные слова
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Вопросы, которые можно было бы выяснить		
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
Вопросы, которые придумали другие, но интересные мне тоже		
8.		
9.		
10.		

Инструкция по использованию бланка «Вопросительные слова»

1. В левую колонку таблицы впишите ключевые понятия лекции или темы, которая будет изучаться или уже изучена.

2. В правую колонку таблицы впишите разнообразные «вопросительные» слова. Например: Почему? Зачем? Откуда? и т.д. Так много, как сможете придумать.

3. В нижнюю часть таблицы впишите все вопросы, которые сможете составить с использованием имеющихся ключевых понятий и вопросительных слов. Так много, сколько успеете придумать за 10 минут.

4. По истечении 10 минут, обсудите получившиеся вопросы в группах/парах и выберите, совместными усилиями, на ваш взгляд наиболее интересные/важные/актуальные, наиболее удачно сформулированные вопросы (не более 15 минут).

5. Занесите в таблицу, ниже своего списка, те вопросы, которые понравились (из придуманных вашими друзьями).

6. Помните: именно на эти вопросы надо постараться найти ответ при изучении новой темы, а если тема уже изучена, то задать преподавателю или найти самостоятельно в текстовых источниках информации, которые вам доступны.

Лекционные плакаты:

Если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции. Это активизирует внимание студентов и вносит некоторое разнообразие в традиционную «лекцию». На плакате должны быть отражены важные положения, на которых заостряет внимание преподаватель.

В ходе лекций магистрант знакомится с тематикой курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

2) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Название рабочей тетради, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял
-----------------------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------

--	--	--	--	--

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
	<p align="center"> ① ○ ② ○ Х У П ③ ○ Х У П </p>	<p align="center"> А — Н У — Н </p>
	<p align="center"> ① ○ ② ○ Х У П ③ ○ Х У П </p>	<p align="center"> А — Н У — Н </p>

**3) Методические указания для проведения практических занятий
в форме групповой дискуссии.**

Работа в малых группах

Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах по технологии сотрудничества.

Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Процедура и правила работы в малой группе.

Начинать следует с определения повестки: проверьте, все ли одинаково поняли задание, если нужно, уточните задание, вопрос.

Четко определите время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Распределите роли:

Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

Хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

Таблица «Правила работы в парах»

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.

Таблица «Правила работы в группе»

1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

