

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
подготовки/специальность_ (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

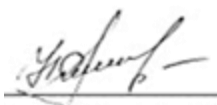
Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составил(и):

Г.Г. Микерова, профессор кафедры
педагогика и методика
начального образования, д-р пед. наук, профессор



Н.И. Рослякова, заведующий кафедрой
дошкольная педагогика и психология,
д-р пед. наук, профессор



М.С. Голубь, доцент кафедры
дошкольная педагогика и психология,
канд. пед. наук

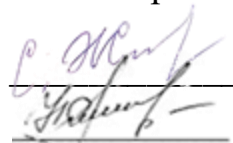


Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель
Кафедры педагогика и методика
начального образования



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на расширенном заседании кафедр педагогики и методики начального образования, дошкольной педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.
Заведующий кафедрой дошкольной Рослякова Н.И.
педагогики и психологии



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой «Начальное образование» Института развития образования г. Краснодара
Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара
Симакова О.Н., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской*.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций*, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей, обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие *профессиональные (ПК) компетенции*

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Педагогическая деятельность</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Исследовательская деятельность	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решении исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Культурно-просветительская деятельность	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:		216				216
Руководство ВКР		19				19
Нормоконтроль		1				1
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				
Общая трудоемкость	час.	216				216

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
	в том числе контактная работа	20,5				20,5
	зач. ед	6				6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение
 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
 2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.
 Заключение
 Список использованных источников
 Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения

исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.»

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП

ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний (категории и проблемы) для формирования научного мировоззрения	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать теоретические знания основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть: способами формирования научного мировоззрения	
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «История воспитания и начального образования в России»; – портфолио (наличие публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
	Владеть: способами формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-3	Знать: основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Основные математические понятия», «Естественнонаучная картина мира»; – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Владеть: способами ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Межличностное общение», «Практикум по педагогическому общению»; – портфолио (наличие публикаций
	Уметь: использовать условия успешной	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>с аннотацией на иностранном языке</i>); – отзыв научного руководителя (<i>оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способами межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5	Знать: требования успешной работы в команде, основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Производственная практика»;
	Уметь: принимать правила работы в команде, использовать основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	– отзыв научного руководителя (<i>оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования</i>);
	Владеть: способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-6	Знать: основы процессов самоорганизации и самообразования	– сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования», «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»;
	Уметь: планировать процессы самоорганизации и самообразования	– портфолио (<i>наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.</i>)
	Владеть: способами осуществления процессов самоорганизации и самообразования	– отзыв научного руководителя (<i>оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Знать: основы базового правового обес-	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-7	печения профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности	
ОК-8	Знать: нормы и ценности здорового образа жизни	– сводная ведомость: дисц. «Физкультура и спорт»; – портфолио (<i>наличие достижений в спортивной деятельности</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать физическое состояние своего организма	
	Владеть: способами профилактики здорового образа жизни, прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм внешних и внутренних факторов	
ОК-9	Знать: теоретические основы защиты и способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (<i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять факторы риска и обеспечивать безопасность обучающихся	
	Владеть: способами оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	Знать: ценностные основы образования и функциональные обязанности учителя начальных классов	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»; – портфолио (<i>наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом	
	Владеть: способами самосовершенствования профессиональной деятельности	
ОПК-2	Знать: социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»; – портфолио (<i>наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов,</i>
	Уметь: использовать теоретические знания особенностей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов	
	Владеть: способами проектирования и	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом особенностей учащихся начальных классов	<i>отзыв учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности);</i> – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
	Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
ОПК-4	Знать: правовые нормы деятельности учителя начальных классов и участников образовательного процесса	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»); – отзыв научного руководителя (оценивание списка использованных источников и выполнение требований нормоконтроля); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать теоретические знания при заполнении документации и в работе с людьми	
	Владеть: навыками аргументации и оформления документации в соответствии с нормативными правовыми актами	
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика начального литературного образования»; – отзыв научного руководителя (оценивание этики и речевой
	Уметь: использовать теоретические знания в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	Владеть: способами установления контактов и успешной коммуникации в профессиональной деятельности	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
		культуры бакалавра в процессе написания работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6	Знать: теоретические основы охраны жизни, труда и здоровья обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Выразительное чтение»; – портфолио (наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность жизнедеятельности учащихся начальных классов	
	Владеть: способами организации безопасной образовательной среды	
ПК-1	Знать: требования ФГОС НОО, структуру и содержания образовательных программ по учебным предметам в начальной школе	– портфолио (наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: на основе требований ФГОС НОО моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области	
	Владеть: технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями и нормами	
ПК-2	Знать: сущность современных методов обучения и диагностирования	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать и использовать современные методы обучения и диагностирования	
	Владеть: основными способами организации и оценивания процесса обучения и результатов диагностики	
ПК-3	Знать: основы процесса воспитания и основные категории духовно-нравственного развития учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников	
	Владеть: основными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе	
	Знать: основные тенденции развития	– отзыв научного руководителя

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ПК-4	образовательной среды и характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>(оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения);</i> – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
	Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
ПК-5	Знать: теоретические подходы к организации профориентационной работы с учащимися	– портфолио <i>(наличие достижений в профориентационной деятельности бакалавра)</i> ; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать различные формы организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей	
	Владеть: способами организации профориентационной работы с младшими школьниками	
ПК-6	Знать: закономерности, механизмы и характеристики процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса	– портфолио <i>(наличие отзыва учителя-наставника об уровне взаимодействия бакалавра с участниками образовательного процесса в период прохождения педагогической практики)</i> ; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять взаимодействие с учениками, родителями и коллегами с учетом профессиональных задач	
	Владеть: способами взаимодействия в профессиональной деятельности	
ПК-7	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (взаимодействия, общения, кооперации)	– портфолио <i>(наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики)</i> ; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знания для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, обучающихся в процессе организации сотрудничества	
	Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества учащихся начальных классов, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	
ПК-8	Знать: структуру построения образовательных программ и основы их моделирования, конструирования и проектирования	– отзыв научного руководителя <i>(оценивание готовности самостоятельного проектирования образовательной программы в</i>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	Уметь: использовать технологии разработки образовательных программ с опорой на примерную образовательную программу ФГОС НОО Владеть: навыками проектирования образовательных программ для начальной школы	<i>процессе работы над ВКР</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-9	Знать: закономерности и индивидуальные особенности развития учащихся, основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности с учетом особенностей учащихся и планировать индивидуальный образовательный маршрут с их учетом Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (<i>оценивание умения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках ВКР</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-10	Знать: особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, основы педагогического мастерства Уметь: оценивать собственные возможности и необходимость повышения квалификации Владеть: способами планирования и осуществления личностного роста в профессиональной деятельности	– портфолио (<i>наличие достижений личностного развития и профессионального становления, наличие перспективного плана собственной профессиональной деятельности</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-11	Знать: основы методологии и методики исследования Уметь: использовать методы научного познания в образовательном процессе Владеть: способами научного исследования, оформления результатов исследования и их представления	– отзыв научного руководителя (<i>оценивание уровня овладения способами научного исследования и представления его результатов в рамках ВКР</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-12	Знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности Уметь: соблюдать правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся Владеть: способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (<i>оценивание умения руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках ВКР</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-13	Знать: основы и тенденции развития культурной образовательной среды,	– портфолио (<i>наличие достижений</i>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	сущность социокультурных потребностей Уметь: использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей учащихся Владеть: способами комплексного культурно-просветительского просвещения учащихся начальных классов	<i>ний о работе бакалавра во временном детском коллективе с группами детей разного возраста);</i> – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-14	Знать: основные понятия и принципы организационно-методического обеспечения культурно-просветительской деятельности Уметь: использовать знания для проведения культурного мероприятия во внеурочной деятельности Владеть: способами планирования, формами организации и проведения культурно-просветительского мероприятия	– портфолио (<i>наличие отзывов о проведении бакалавром и/или его участии в организации культурно-просветительских мероприятий</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень –	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «хорошо»	цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-политр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (см. Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле

(Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и представления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с.
<https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.
4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.
5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем, в том числе современные профессиональные базы данных:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение

следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной

форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Библиотека Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет. Учебная аудитория 10 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 10 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет Учебная аудитория 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»**

1. Система лексической работы на уроках в начальной школе.
2. Формирование правосознания младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
3. Формирования рефлексивных умений младших школьников в аспекте антропологического подхода.
4. Методы и приемы формирования теоретического мышления младших школьников в процессе обучения (русский язык и математика).
5. Средства индивидуализации обучения на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы над составом слова на уроках русского языка в начальной школе.
7. Театрализация как способ формирования творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Использование индивидуальных-дифференцированных технологий в работе с одаренными младшими школьниками.
9. Система работы по формированию представлений у младших школьников о социально-политическом устройстве России.
10. Формирование проектных умений младших школьников на уроках технологии.
11. Взаимодействие семьи и школы по формированию гражданской позиции младших школьников.
12. Развитие художественно-образного мышления младших школьников на уроках рисования и математики.
13. Система формирования базовых национальных ценностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Методика организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
15. Система работы по формированию патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Система работы по формированию представлений о безопасности у младших школьников.
17. Антропоцентрические методики и технологии как условие валеологизации обучения младших школьников.
18. Методы работы по формированию синтаксических умений у младших школьников.
19. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета.
20. Формирование представлений о государственной символике у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды.
21. Активизация мыслительной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала.
22. Использование приемов сравнения и классификации при изучении уравнений в начальной школе.
23. Условия развития самостоятельности младших школьников при решении текстовых задач.

24. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.
25. Использование проблемных ситуаций при изучении величин в начальном курсе математики.
26. Способы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
27. Методы и приемы формирования критического мышления младших школьников в процессе обучения.
28. Приёмы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
29. Формирование умений к учебному сотрудничеству у младших школьников.
30. Система работы над лексическим значением родственных слов в начальной школе.
31. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.
32. Формирование основ музыкальной культуры учащихся в начальной школе.
33. Формирование навыков речевого этикета у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике младших школьников.
35. Формирование духовно-нравственных установок учащихся начальной школы.
36. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста.
37. Ознакомление детей с трудом взрослых.
38. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
39. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста.
40. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой.
41. Дидактические материалы для детей дошкольного возраста.
42. Ознакомление детей со свойствами материалов.
43. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
44. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
45. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
46. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
47. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
48. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
49. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
50. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
51. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
52. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
53. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
54. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
55. Трудовое воспитание дошкольников в семье и дошкольном образовательном учреждении.

56. Педагогические условия эффективности трудового воспитания старшего дошкольного возраста.
57. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольников в процессе труда.
58. Педагогические способы формирования познавательной деятельности дошкольников.
59. Формирование межличностных отношений дошкольников в коллективе.
60. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности.
61. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
62. Соотношение произвольной и произвольной памяти у дошкольников.
63. Обучение детей старшего дошкольного возраста отгадыванию загадок в процессе ознакомления с окружающим миром.
64. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
65. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
66. Формирование у дошкольников гуманного отношения к животным, живущим рядом с человеком.
67. Формирование морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
68. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского
69. Готовность детей к поступлению в детский сад.
70. Система методов и приемов формирования взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Зав. кафедрой
И.О. Ф.
от студента(ки) ____ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля)
«Начальное образование. Дошкольное
образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 201 ____ г.

ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

О ВКР бакалавра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование»

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы бакалавра над ВКР

1. **Соответствие** ВКР направлению и профилю подготовки _____
 2. **Актуальность** темы (соответствие содержания перспективам развития педагогической и психологической наук) _____
 3. **Авторская самостоятельность** (ОК5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК6 – владеет способами самоорганизации и самообразования; инициатива и настойчивость; ОПК5 – способен к успешной коммуникации в различных видах деятельности) _____
 4. Использование отечественных и зарубежных **источников**, в т.ч. электронные ресурсы (ОК3 – уровень ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК4 – владеет навыками оформления списка источников в соответствии с требованиями) _____
 5. Использование в ВКР элементов **исследовательской работы** (ПК2 – способен использовать методы диагностирования достижений учащихся; полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности; ПК11 – владеет способами научного исследования; ПК12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся) _____
 6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата** (ПК11 – владеет способами планирования научного исследования) _____
 7. Соблюдение требований **нормоконтроля** (ОПК4 – способен соблюдать нормативные требования) _____
 8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (ОПК3 – возможность внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс н/ш; ПК3 – способен решать задачи воспитания и развития младших школьников; ПК4 – владеет способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; ПК8 – готов к самостоятельному проектированию образовательных программ; ПК9 – умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их особенностей) _____
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
 (ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
 ученая степень, ученое звание
 _____ И.О. Ф.

(подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Работу выполнила _____ А.Г. Агуреева
 (подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, IV курс ОФО

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Научный руководитель
 канд. пед. наук, доц. _____ Б.В. Сергеева
 (подпись, дата)

Нормоконтролер
 ст. преп. _____ Г.Б. Мардиросова
 (подпись, дата)

Краснодар
 2019

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы ...	6
1.1 Теоретический обзор современного понимания вопросов слабой успеваемости...	6
1.2 Типы школьной неуспеваемости и слабоуспеваемости	10
1.3 Классификация причин слабой успеваемости младших школьников	18
1.4 Особенности индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками	22
2 Экспериментальная организация работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе	29
2.1 Выявление слабоуспевающих учеников на уроках в начальной школе	29
2.2 Организация системы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе	35
2.3 Исследование динамики успеваемости младших школьников	54
Заключение	59
Список использованных источников	61
Приложение А Контрольные работы для 3 класса на констатирующем этапе эксперимента	64
Приложение Б Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе	67
Приложение В Контрольные работы для 3 класса на контрольном этапе эксперимента	68

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) ____ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля)
«Начальное образование, Дошкольное
образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»
на «...» в связи с ... *(указать причину изменения темы)*.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____

(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 201 ____ г.