Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 История мировых цивилизаций

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): Управление персоналом
Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:
Корниенко Т.А., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 2 «27» августа 2018г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента
протокол № 1 «27» августа 2018г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «27» августа 2018г.
Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»
канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:
Молчанова Е. В., канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г., канд. ист. наук, доцент, кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины учебной дисциплины Б1.Б.29 «История мировых цивилизаций»**:** общеобразовательная и мировоззренческая подготовка бакалавров, влияющая на выработку творческого мышления и интеллектуальное развитие личности в целом.

Курс «История мировых цивилизаций» представляет собой область знания, имеющую своим предметом исторические формы общественного бытия, аккумулирующие социальный опыт коллективной жизнедеятельности людей, воспроизводимые и развиваемые через системы социальной коммуникации.

Предметом изучения является овладение знаниями истории мировых цивилизаций, культурой, обычаями и традициями народов мира и связей истории цивилизаций на основе знаний философии, социологии, эстетики, психологии, истории, культурологии, основ права и других наук.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами учебного курса являются:

- Закрепление теоретических знаний общегуманитарного характера;
- Изучение основных теорий происхождения и развития цивилизаций;
- Освоение основных понятий, категорий, событийного аспекта развития единой мировой цивилизации и отдельных (локальных) цивилизаций;
- Формирование целостного представления о путях и формах становления и развития мировых цивилизаций от древности до современности.
- Приобретение практических навыков по сбору и обработке информации, использованию современных средств обработки информации;
- Овладение навыками использования полученных знаний при анализе политических и социокультурных процессов в современном обществе;
- Приобретение практических навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.29 «История мировых цивилизаций» к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, базируется на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «История России», «Философия». Набор знаний, состоящий в понимании принципов исторического мирового процесса и развития отдельных цивилизаций, формирования системы общечеловеческих ценностей, возникновения очагов мировой культуры способствует расширению кругозора студента, складыванию значимых личностных качества, таких как толерантность, политкорректность, бережное отношение к наследию прошлого.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

В результате изучения курса «История мировых цивилизаций» обучаемые должны: овладеть знаниями о культурах, в которых отражены разнообразие и национальные черты цивилизаций; расширить представления о неповторимости и самобытности опыта бытия исчезнувших и живущих ныне народов; анализировать взаимосвязь специфики культуры

различных стран и народностей от глубокой древности до современности; знать типы, динамику и закономерности цивилизаций; совершенствовать уровень выполнения самостоятельных заданий (доклады, рефераты), повышая уровень мышления, изложения материала; развивать способности к самостоятельному восприятию и анализу в их взаимосвязях;; выявлять личностную позицию и поисковую активность; расширить свои горизонты в познании научного мировоззрения, мировой культуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные закономерности развития мировых цивилизаций как основы формирования мировоззренческой позиции	использовать приобретенные знания для взвешенного отношения к представителям различных культурных традиций;	навыками целостного подхода к анализу специфики культуры различных стран и народностей от глубокой древности до современности
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы развития мировой истории и культуры для формирования гражданской позиции	выделить и оценить наиболее важные элементы и достижения мировой культуры	навыками целостного подхода к анализу проблем этноса, общества и государства

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**8**	**8**
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**127**	**127**
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	25,4	25,4
Составление материалов презентаций	25,4	25,4
Реферат	25,4	25,4
Выполнение заданий для систематизации учебного материала	25,4	25,4
Подготовка к текущему контролю	25,4	25,4
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоемкость час.	**144**	**144**
в том числе контактная работа	**8,3**	**8,3**
зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Цивилизация как типологическая единица истории	18	1	1		16
2	Типологическая характеристика цивилизаций Запада и Востока	18	1	1		16
3	Проблема цивилизационной принадлежности России	18	1	1		16
4	Античная (греко-римская) цивилизация	18	1	1		16
5	Европейская цивилизация в эпоху Средневековья	16				16
6	Арабо-исламская цивилизация	16				16
7	Зарождение и развитие индустриальной цивилизации в Новое время	16				16
8	Проблемы становления постиндустриальной цивилизации	15				15
	Итого за первый семестр:		4	4		127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цивилизация как типологическая единица истории	Предмет, цели, задачи, актуальность курса. История как наука. Понятие «цивилизация», классификация цивилизаций. Цивилизационный и формационный подходы в историческом знании.	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р). задания для систематизации учебного материала (УМ)
2.	Типологическая характеристика цивилизаций Запада и Востока	Становление религиозной картины мира в Индии, Китае и Восточном Средиземноморье. Период «осевого времени». Основные Проблема начала истории Западноевропейской цивилизации. Вопрос об античности, как «рабовладельческом» этапе Западноевропейской цивилизации. Особенности государственного устройства и развития феодальных отношений.	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р), задания для систематизации учебного материала (УМ)
3.	Проблема цивилизационной принадлежности России	Расселение славян на Восточно-Европейской равнине. Племенные союзы восточных славян. Ось «Восток-Запад» в истории России. Формирование российской цивилизации на стыке христианского, мусульманского и языческого миров. Процесс формирования Московского государства. Идеологема «Москва-третий Рим».	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р),
4.	Античная (греко-римская) цивилизация	Античная цивилизация: определение и сущность. Хронологические и географические рамки Античности. Специфика античной гражданской общины-полиса: его греческая и римская модели. Античная форма собственности. Гражданские ценности античной общины. Олигархия и демократия, их соотношение в античных полисах. Роль религии в жизни общества. Особенности рабства.	Проработка учебного материала (УМ), создание материалов презентаций (МП).
5.	Европейская цивилизация в эпоху Средневековья	Понятие «Средние века», периодизация эпохи (раннее, классическое, позднее Средневековье). Понятие «феодализм», характеристика	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р).

		его основных черт. Складывание сословно-классовой структуры феодального общества. Рыцарство. Крестовые походы как процесс взаимодействия западноевропейского и восточного средневекового обществ. Феномен средневекового города.	задания для систематизации учебного материала (УМ)
6.	Арабо-исламская цивилизация	Арабо-исламская цивилизация: зарождение и развитие. Арабские племена доисламского периода. Бедуины, их образ жизни и основные занятия. Мекка как экономический и политический центр Аравии. Рождение ислама. Жизнь и деятельность Пророк Мухаммеда. Мекка как религиозный центр мусульман. Храм Кааба - главное святилище ислама. Коран - священная книга мусульман. Религиозно-философские основы ислама. Догматика Корана. Этика ислама. Пять столпов ислама. Хадж. Роль ислама в объединении арабских племен. Образование халифата.	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р)
7.	Зарождение и развитие индустриальной цивилизации в Новое время	Новое время: определение и сущность, хронологические рамки. Модернизация европейского общества и ее составные части: урбанизация, индустриализация, демократизация политических структур, рост знаний о природе и обществе, секуляризация. Последствия Великих географических открытий. Формирование новой картины мира. Первые буржуазные революции как начало процесса общеевропейской модернизации. Особенности ранней модернизации в Нидерландах. Голландия - образцовая европейская школа капитализма. Государственно-правовая организация капиталистических стран. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р), создание материалов презентаций (МП).
8.	Проблемы становления постиндустриальной цивилизации	Общие черты развития западной цивилизации в XX в. Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса. Урбанизация и проблема города в индустриальной	Проработка учебного материала (УМ), реферат (Р)

		цивилизации. Модели развития экономической политики. Ведущие индустриальные страны в условиях научно-технической революции: приобретения и потери. Революционный скачок в области науки, техники и технологий.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Цивилизации как типологическая единица истории.**	**Тема: Цивилизации как типологическая единица истории.** 1. Соотношение понятий и явлений «культура» и «цивилизация». 2. Формационный подход к изучению истории человечества. 3. Цивилизационный подход в истории.	Устный ответ на практическом занятии (УО)
2	**Типологическая характеристика цивилизаций Запада и Востока.**	**Тема: Особенности цивилизаций Востока**. 1. Цивилизации Древнего Востока. Появление первых государств. 2. Мифология и религия как формы мировоззрения. 3. Цивилизация Древней Индии. 4. Особенности Китайской цивилизации. **Тема: Особенности цивилизации Запада.** 1. Зарождение цивилизации Запада. 2. Формирование феодальных отношений. 3. Характеристика Византийской цивилизации.	Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)
3	**Проблема цивилизационной принадлежности России.**	**Тема: Проблема цивилизационной принадлежности России.** 1. Формирование российской цивилизации. 2. Государственное устройство. Особенности феодализма в России. 3. Российская ментальность и идеология. 4. Спорные вопросы цивилизационной принадлежности России.	Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)
4	**Античная (греко-римская) цивилизация.**	**Тема: Античная (греко-римская) цивилизация.** 1. Зарождение античной цивилизации. Древнегреческий полис 2. Типологические черты античной культуры. 3. Древний Рим – часть античной цивилизации. 4. Закат античной цивилизации.	Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)
5	**Европейская цивилизация в эпоху**	**Тема: Европейская цивилизация в эпоху Средневековья** 1.Христианство – основа европейской цивилизации.	Устный ответ на практическом занятии (УО),

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Средневековья	2. Раннефеодальные и сословно-представительные монархии в Европе. 3. Феномен средневекового города 4. Эпоха Возрождения: новый образ мира и человека 5. Реформация в Европе: идеи, события и люди.	тестирование (Т)
6	**Арабо-исламская цивилизация**	**Тема: Арабо-исламская цивилизация** 1. Ислам - основа арабоязычной цивилизации. 1. Исторические судьбы Арабского халифата. 2. Арабская наука и культура.	Устный ответ на практическом занятии (УО)
7	**Зарождение индустриальной цивилизации в Новое время.**	**Тема: Зарождение индустриальной цивилизации в Новое время.** 1. Развитие капиталистических отношений в Европе и Америке. Первые буржуазные революции. 2. Эпоха Просвещения. 3. Формирование колониальной системы. 4. Становление и развитие индустриального общества.	Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)
8	**Проблемы становления постиндустриальной цивилизации.**	**Тема: Проблемы становления постиндустриальной цивилизации.** 1. Цивилизация Запада в первой половине XX в.: основные черты и тенденции развития. 2. Мировые войны XX в. Причины и последствия. 3. Этапы развития и причины кризиса мировой системы социализма. 4. Научно-техническая революция и становление постиндустриальной цивилизации. 5. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО

		«КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №2)
2	Конспектирование, проработка лекционного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №2);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец тестовых заданий

1. Укажите речную цивилизацию образованную в III-II тысячелетиях до н.э.:

1) Рим
2) Греция
3) Индия
4) Финикия

2. Назовите как в Древней Греции назывались города-государства:

1) Автаркия
2) Полис

3) Автаркия
4) Метрополия

3. Форма правления, означающая власть народа:
1) Тирания
2) Деспотия
3) Олигархия
4) Демократия

4. Всегреческий союз полисов возник:
1) 339 г. до. н. э.
2) 338 г. до. н. э.
3) 350 г. до. н. э.
4) 312 г. до. н. э.

5. Древнейший период истории Рима получил название:
1) Имперский.
2)Республиканский.
3) Царский.
4) Демократический.

6. Какие цели преследовал Рим в пунических войнах:
1) Гегемония в средиземноморье
2) Контроль над Англией.
3) Захват Балканского полуострова.
4) Покорение ближнего Востока.

7. Назовите первого диктатора Рима:
1) Цезарь
2) Октавиан
3) Сулла
4) Овидий

8. Год падения Западной Римской империи:
1) 476 г.
2) 439 г.
3) 101 г.
4) 55 г. до н.э.

9. Укажите хронологическую последовательность революций в странах Западной Европы:
1) Англия.
2) Североамериканские колонии.
3) Голландия.
4) Франция

10. Протекторат Кромвеля осуществлялся в период:
1) 1653-1658 гг.
2) 1799-1804 гг.
3) 1853-1856 гг.
4) 1453 -1468 гг.

Примерные темы рефератов

1. Человечество накануне возникновения цивилизации..
2. Понятие «Восток». Роль географического фактора в становлении и развитии речных цивилизаций.
3. Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.
4. Мифологическая картина мира. Способы познания мира и человека на Древнем Востоке.
5. Истоки Месопотамской цивилизации.
6. Становление религиозной картины мира в Индии.
7. Особенности формирования Китайской цивилизации.
8. Основные достижения древневосточных цивилизаций.
9. Кризис мифологического мировоззрения, зарождение в недрах античности философского мышления.
10. Формирование византийской государственности.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема. Цивилизации как типологическая единица истории.

1. В чем заключен теологический принцип в теории цивилизаций Ф. Гизо и Г. Гегеля.
2. Какие цивилизации можно отнести к цивилизациям типа прогрессивного и циклического развития. Ответ обоснуйте.

Тема. Типологическая характеристика цивилизаций Запада и Востока.

1. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:
2. Теория монаха Филофея о наследовании Москвой культурного и религиозного опыта двух великих империй – Римской и Византийской:
3. Во время царствования какого правителя дворяне были превращены в служилое сословие?
4. Укажите черты, характерные для русской общины.

Тема. Европейская цивилизация в эпоху Средневековья

1. Назовите наиболее крупную социальную общность, которая добилась в эпоху феодализма юридически закрепленных и подтвержденных центральной властью прав?
2. Какие органы были учреждены на государственном уровне для борьбы с вероучением, отличающимся от системы религиозных представлений, признанных церковью?
3. Укажите черты, характерные для культуры западноевропейского Средневековья
4. Укажите черты, характерные для развития Европы в XV в.

Тема. Зарождение индустриальной цивилизации в Новое время.

1. Когда произошла первая буржуазная революция?
2. Укажите положительные стороны деятельности монополий.
3. Назовите меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии:
4. Назовите новое направление социалистической мысли, выделяющее в историческом процессе социально-экономическое развитие.

Тема. Проблемы становления постиндустриальной цивилизации

1. Укажите причины мировых войн.
2. Определите результаты первой НТР
3. Назовите характерные черты западной цивилизации в постиндустриальную эпоху.
4. Укажите черты, характерные для тоталитаризма

Примерные задания для систематизации учебного материала

Тема: **Тема. Цивилизации как типологическая единица истории.**

1. Заполните таблицу: "Теории цивилизаций".

Вопросы для сравнения	*Стадиальная теория*	*Теория локальных цивилизаций*
1. Определение понятия "цивилизация"		
2. Составные части, компоненты		

В выводе сравните данные теории, выделив сходство и различия.

2. Разместите утверждения в соответствующие колонки таблицы:

1. Цивилизационный подход	*2. Формационный подход*

а. Представляет историю как закономерный, внутренне обоснованный, прогрессивный процесс развития.
б. Выделяет решающую роль материального фактора в развитии общества.
в. Большое значение придаёт духовным ценностям.
г. Предполагает наличие многих вариантов путей развития человеческого общества.
д. Обосновывает неизбежность перехода от более низкой ступени развития к более высокой путём совершенствования производительных сил и производственных отношений.
е. Учитывает комплекс факторов при характеристики общества: природно-географическую среду, экономику, политику, социальную структуру, менталитет.

Тема. Типологическая характеристика цивилизаций Запада и Востока.

1. Заполните таблицу: "Условия развития древних цивилизаций".

Природные условия	Их влияние на развитие древних цивилизаций
1. *Климат*	
2. *Реки*	
3. *Приморское положение*	

2. Заполните таблицу: "Общие черты развития древних цивилизаций Востока".

Черты развития	Проявления в жизни древневосточных обществ
1. *Земледелие - главная отрасль хозяйства*	
2. *Коллективизм, общинный образ жизни*	
3. *Господствующая роль государства в жизни общества*	
4. *Подчинённое положение личности в обществе*	
5. *Отсутствие полной частной собственности*	
6. *Большая роль религий*	
7. *Традиционализм*	

8. *Иерархичность*	

В выводе определите факторы, которые оказали влияние на формирование общих признаков древневосточных цивилизаций.

3. Заполните таблицу: "Этапы развития древнегреческой цивилизации".

Название этапа (культуры)	Хронологические рамки	Отличительные черты, особенности развития
1. *Минойская культура*		
2. *Ахейская культура*		
3. *"Тёмные времена"*		
4. *Эпоха архаики*		
5. *Классический период*		

4. Заполните таблицу: "Путь Рима к мировому господству".

Период	Завоёванные территории	События и результаты
IV в. до н.э.		
III- середина II в. до н. э.		
Середина II-I в. до н.э.		

В выводе определите итоги римской завоевательной политики.

Тема: Европейская цивилизация в эпоху Средневековья

1. Заполните таблицу: "Средневековая картина мира".

Составные элементы средневековой картины мира	Отражение их в представлениях человека средневековой Европы
1. Пространство и движение	
2. Время	
3. Иерархия мироздания	

В выводе сравните средневековую картину мира с представлениями о мире и человеке в древности, выделите общее и особенное.

2. Заполните сравнительную таблицу: "Западное и восточное христианство".

Вопросы для сравнения	Католичество	Православие
1. Основные догматы		
2. Степень вмешательства в мирские дела, взаимоотношения со светской властью		
3. Возможности спасения души		
4. Степень свободы человека		

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура.
2. Становление цивилизационных теорий (теории античности, концепция линейной эволюции, стадиальная концепция, представления Ж.-Ж. Руссо, Дж. Вико, И. Гердера).
3. Теории цивилизаций в 19 веке (позитивизм, концепция Н. Данилевского, Л. Моргана, К. Маркса и Ф. Энгельса).
4. Цивилизационные теории эпохи великого кризиса (концепции О. Шпенглера, Н. Кондратьева, А. Тойнби, представления М. Блока и Л. Февра).
5. Техногенные и информационные концепции цивилизаций (концепции У. Ростоу, Д. Белла, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы).
6. Древние цивилизации. Мифологическая картина мира.
7. Материальная и духовная культура первобытного общества.
8. Этапы развития цивилизаций Древнего Востока.
9. Становление религиозной картины мира.
10. Основные закономерности формирования государства на Востоке (от протогосударства к развитому государству)
11. Месопотамская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, социальная и политическая структура общества, культура, основные достижения).
12. Особенности культуры и религии Египта.
13. Мировоззренческие основы индийской цивилизации.
14. Особенности Китайской цивилизации.
15. Зарождение цивилизации Запада
16. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
17. Становление Афинского государства. Феномен греческого полиса.
18. Основные достижения греческой цивилизации.
19. Становление и основные этапы истории Римской республики
20. Римская империя: основные особенности
21. Основные достижения Древнеримской цивилизации. Римское право.
22. Формирование системы научных знаний и образования в древних цивилизациях.
23. Революция в науке и образовании античной эпохи.
24. Христианство: происхождение и ранняя история
25. Формирование Российской цивилизации
26. Российская ментальность и идеология
27. Спорные вопросы цивилизационной принадлежности России.
28. Основные этапы развития российской цивилизации, их характеристика.
29. Культурный вклад российской цивилизации в развитие мировой цивилизации.
30. Понятия «средние века» и «феодализм». Периодизация средневековой истории Европы
31. Феномен средневекового европейского города
32. Роль и место религия в Западноевропейской средневековой цивилизации.
33. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.
34. Особенности формирования государств и сословных монархий в Западной Европе
35. Власть и общество в Средние века.
36. Древнерусское государствл: культура, религиозная картина мира, взаимоотношение власти и церкви.
37. Византийская империя: власть и общество.
38. Христианство и церковная организация в Европе. Ереси. Реформация и Контрреформация.
39. Сущность и основные особенности абсолютизма в странах Западной Европы.
40. Сущность и основные особенности абсолютизма в России.
41. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.

42. Эпоха Возрождения: основные черты
43. Византия в IV - XV вв.: основные особенности развития
44. Ислам – основа арабоязычной цивилизации
45. Эпоха Просвещения и первые буржуазные революции.
46. Арабская наука и культура средневековья.
47. Средневековая Индия: многообразие государств и религий. Индуизм как конгломерат верований, его специфика и роль в развитии индийской цивилизации.
48. Цивилизация средневекового Китая. Религиозный синкретизм: этапы формирования, механизм действия, влияние на характер власти.
49. Европейское Просвещение XVIII века.
50. Формирование колониальной системы и цивилизации Востока
51. Становление индустриального общества в XIX веке.
52. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
53. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в XX веке и в начале третьего тысячелетия.
54. Мировые войны XX века. Причины и последствия
55. Распад колониальной системы. Модернизация в странах Востока
56. Научно-техническая революция и постиндустриальное общество
57. Эпоха постмодернизма: основные черты и принципы, ее связь с постиндустриальной цивилизацией.
58.Постмодернизм в образовании, науке, искусстве, религиях, СМИ.
59. Глобализация и мировой цивилизационный процесс. Понятие «глокализации».
60. Антиглобалистские движения как проявления протеста против культурного обезличивания национальных культур и цивилизаций.

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-1, ОК-2 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если компетенции ОК-1, ОК-2 полностью освоены на повышенном уровне. **«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если компетенции ОК-1, ОК-2 полностью освоены на базовом уровне. **«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции ОК-1, ОК-2 частично освоены на пороговом уровне

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если компетенции ОК-1, ОК-2 не освоены, студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире

38.03.03. Управление персоналом
Направленность (профиль) – управление персоналом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
(наименование кафедры)

История мировых цивилизаций
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура.

2 Цивилизация Запада в первой половине XX в.: основные черты и тенденции развития.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Гуренкова

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1/istoriya-mirovyh-civilizaciy#page/1

2. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320

3. Шнайдер, В.Г История мировых цивилизаций: уч.-методическое пособие / В.Г. Шнайдер. - Армавир: Полипринт, 2014. - 51с. (21)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/67E71C9F-9A94-4B57-91E1-DC89C13E5F2C/kulturologiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskaya-kulturologiya#page/1

2. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/A0C227A1-7CA3-4E3E-BFEF-763291DEFDF9/kulturologiya-v-2-ch-chast-2-istoricheskaya-i-prakticheskaya-kulturologiya#page/1

3. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунов .- СПб .: Питер , 2014.- 528с. (10)

5.3. Периодические издания:

1. Родина
2. Вестник Томского государственного университета. культурология и искусствоведение [Электронный ресурс] https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28744

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:https://dvs.rsl.ru/
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:http://dlib.eastview.com
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: http://www.biblio-online.ru/
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:http://lib.myilibrary.com
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - http://www.garant.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов политологии, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки политических явлений, развития мировой и отечественной политический мысли. К практическому занятию студент должен ответить на основные вопросы изучаемой темы, подготовить реферат. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы. В качестве интерактивных форм обучения на практических занятиях применяется круглый стол.

Тестирование предназначено для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности на группировку и соотношение. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Важнейшим этапом курса является **самостоятельная работа** по дисциплине.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

СРС по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- создание материалов презентаций;
- выполнение заданий по систематизации учебного материала.
- написание реферата по заданной проблеме.

Реферат – это вид самостоятельной работы студента, содержащий ин-формацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах. Реферат сдается преподавателю.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации.

Задания для систематизации учебного материала включают в себя:

Заполнение и составление таблицы - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Студенты, заполняя таблицы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине выступает экзамен.

Экзамен - проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

– Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при ведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
Mozilla FireFox;
Медиаплеер VLC;
Архиватор 7– zip;
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	**Аудитории для проведения занятий лекционного типа:** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным

		обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.
2.	Практические занятия	**Аудитории для проведения занятий семинарского типа** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	**Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;

		Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	**Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
5.	Самостоятельная работа	**Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:** Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и

		наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RHVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.