АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 67,3 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 28 ч., ИКР – 0,3; КСР – 11; 41 час самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 35,7 ч).*

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования; формирование умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;

– знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;

– изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

– развитие у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– формирование умений сотрудничества, продуктивного взаимодействия с учащимися, с коллегами;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой по изучаемому предмету

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _ОПК–3, ПК–12_____

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии; – классификацию общеучебных умений; – содержание и	– пользоваться информационно – поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе – применять на практике формирование общеучебных	– технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничества; – способнос-

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			структурные особенности учебной деятельности; – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	умений –представлять информацию в виде таблиц, схем; –составлять тесты, кросс-ворды по темам курса	тью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме; – способностью организовывать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	16	4	4		8
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	20	6	6		8
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	20	6	6		8
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	20	6	6		8
5.	Психолого-педагогические технологии начального образования.	21	6	6		9
		97	28	28		41
	КСР	11				
	ИРК	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Итого	144				

Курсовые работы: предусмотрены в 8-м сесестре

Курсовые работы студентов являются элементом НИРС (Положение о научно-исследовательской работе студентов от 03.03.2016 № 272, П.3.3.), поэтому тему курсовой работы студент может выбрать самостоятельно в рамках профиля ООП "Начальное образование" Курсовая работа предусматривает изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д

Научно-исследовательская работа младших школьников как направление учебной деятельности

Педагогические способы интеллектуального развития младших школьников

Основные направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в период адаптации

Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе

Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников

Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках литературного чтения

Стиль общения педагога и его влияние на процесс обучения

Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников

Развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте

Способы развития познавательного интереса младших школьников на уроках естественно-научного цикла

Педагогические способы конструктивного взаимодействия младших школьников

Организация сотрудничества младших школьников на уроках математики с помощью игры

Способы взаимодействия школы и семьи в предупреждении конфликтны ситуаций у младших школьников

Педагогика сотрудничества как образовательная технология и её реализация на уроке математики в начальной школе

Формирование познавательной активности младших школьников в личностно-ориентированной образовательной среде

Поощрение и наказание как методы педагогического стимулирования деятельности младших школьников

Методы и приемы расширения активного словарного запаса младшего школьника на уроках русского языка

Использование групповых форм работы в начальной школе

Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младших школьников

Создание проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности младших школьников

Технологии проведения современного урока в начальной школе

Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности

Способы запоминания учебного материала как условие развития памяти младших школьников

Организация нетрадиционных уроков в начальной школе

Реализация индивидуального подхода в обучении как способ повышения познавательной активности младших школьников

Средства создания дидактической среды на уроках в начальной школе

Развитие теоретического мышления младших школьников на уроках математики

Предупреждение неуспеваемости младших школьников в процессе обучения

Формирование аналитических умений в процессе работы над текстом на уроках литературного чтения

Формирование умений целеполагания у младших школьников в процессе реализации программы «Мир деятельности».

Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира

Использование технологии «КТД» в развитии коммуникативных умений младших школьников

Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе

Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе

Применение авторских методик и технологий при решении математических задач в начальной школе

Средства формирования рефлексивных умений младших школьников

Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения

Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. **Загвязинский**, В. И. **Теория обучения** и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. **Загвязинский**, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 230 с. - https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921.
2. **Педагогические технологии** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 ч. Ч. 1 : Образовательные **технологии** / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 258 с. - https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117.
3. **Педагогика**: **педагогические теории, системы, технологии** [Текст]: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2001. - 510 с. - (Высшее образование). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769505990 78 экз.
4. **Кукушин,** Вадим Сергеевич. **Педагогика начального образования** [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. **Кукушин**, А.В. **Болдырева-Вараксина**; **[под общ. ред.** В.С. **Кукушин**а]. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 589 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 567-583. - ISBN 5241005439.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова