

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хитуров Т.А.
подпись
« 27 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	Историческое образование; Всемирная история
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Рабочая программа дисциплины **Философии** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.03.01 История**

Программу составил:

А.А. Тациан, доцент, к.филос.н., профессор кафедры философии



Рабочая программа дисциплины **Философии** утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 29 марта 2018 г.

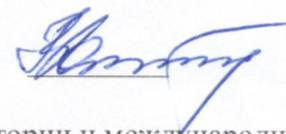
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России

протокол № 10 « 7 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой истории России Касьянов В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Иванов А.Г.

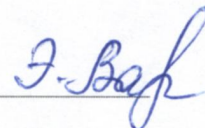
протокол № 7 « 6 » марта 2018 г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины.

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных исторических форм философии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» читается в 3 семестре бакалавриата и включена в базовую часть. Она тесно связана со многими гуманитарными дисциплинами, в особенности с «Философией истории» и «Логикой». Дисциплина «Философия», раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы фило-	Определение предметности философской	Исследовать отношения философской	Навыками исследования форм сознания вообще (от со-

		софских знаний для формирования мировоззренческой позиции	науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)	науки к «позитивным» наукам	знания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления) Навыками изучения отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявления его связи с «мировоззрением» и определения «основных функций философии»
2.	ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Принцип деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой Основные исторические формы философии	Постигать соотношения исторической и логической форм бытия философии Постигать исторические формы философского мышления как формы отношения мышления к своей предметности	Навыками анализа отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	78,3	78,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-	36	36	-	-	-

ские занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		66	66			
Проработка учебного материала		36	36	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	78,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема определения предмета философии	15	4	4		7
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	16	4	4		8
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	20	6	6		8
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	15	4	4		7
5.	Философия и конечные науки	14	4	4		6
6.	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	18	4	4		10
7.	Понятие истории философии	10	2	2		6
8.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	30	8	8		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	138	36	36		66

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
---	----------------------	------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Проблема определения предмета философии	Историческая и логическая форма определенности философского предмета. Номинальное (формальное) и реальное определение. Определение предмета как его система.	Беседа по вопросам и заданиям
2	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	«Основной вопрос философии»: отношение сознания и бытия. Отношение сознания к своему предмету. Формы этого отношения. Проблема опыта сознания. Достоверность и истинна. Познание как снятие противоречия между сознанием и его определенностью. Формы сознания: чувственность, представление, понятие.	Беседа по вопросам и заданиям
3	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	Естественное (обыденное) сознание. Отношение естественного сознания к научному. Отношение научного к естественному. Проблемы трудности философского познания. Проблема языка. Язык философии. Конкретное и абстрактное. Пренебрежение философским познанием. О потребности в нем и о его «практической пользе».	Беседа по вопросам и заданиям
4	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	Два аспекта бытия разума (логики): природа и дух. Логические определения природы. Конечный дух: субъективный и объективный. Всеобщий дух: искусство, религия, наука (философия). О философии искусства. О философии религии.	Беседа по вопросам и заданиям
5	Философия и конечные науки	Отношение философии к конечным (позитивным) наукам. Конкретное и абстрактное в научном познании. Проблема определенности научного предмета. Проблема научного метода. Эмпирический метод. Логический (спекулятивный) метод.	Беседа по вопросам и заданиям
6	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	Проблема внутренней противоположности мышления. Метафизический тип философского мышления. Эмпирический тип философского мышления. «Критицизм» (скептическое мышление). «Непосредственное знание» («иррационалистический» тип). Спекулятивное мышление (рассудочное мышление, диалектическое мышление, положительно-разумное мышление).	Беседа по вопросам и заданиям
7	Понятие истории философии	О характере изложения истории философии. О необходимости изучения истории философии вообще. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. О негативности истории философии. Исторические условия философствования. Логическая и историческая формы бытия философии. Об идее как принципе периодизации истории философии. Древняя и Новая философии.	Беседа по вопросам и заданиям

8	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	О принципе античной философии. Стихийность античного мышления. Натурфилософия, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатонизм. Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Возрождение и реформация в контексте истории философского мышления. Гуманизм, протестантизм. Основные определенности философии Нового времени: автономность мышления, гносеологизм, методологизм, сознание абсолютной противоположности. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Представление о «постклассической» («современной») философии. Общая характеристика русской философии. Разделение философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) формы. Логика, философия природы, философия духа. Конкретные философские дисциплины.	Беседа по вопросам и заданиям
---	---	--	-------------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема определения предмета философии	Историческая и логическая форма определенности философского предмета. Номинальное (формальное) и реальное определение. Определение предмета как его система.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	«Основной вопрос философии»: отношение сознания и бытия. Отношение сознания к своему предмету. Формы этого отношения. Проблема опыта сознания. Достоверность и истина. Познание как снятие противоречия между сознанием и его определенностью. Формы сознания: чувственность, представление, понятие.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
3	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	Естественное (обыденное) сознание. Отношение естественного сознания к научному. Отношение научного к естественному. Проблемы трудности философского познания. Проблема языка. Язык философии. Конкретное и абстрактное. Пренебрежение философским познанием. О потребности в нем и о его «практической пользе».	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
4	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего ду-	Два аспекта бытия разума (логики): природа и дух. Логические определения природы. Конечный дух: субъективный и объективный. Всеобщий дух: искусство, религия, наука (филосо-	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

	ха	софия). О философии искусства. О философии религии.	
5	Философия и конечные науки	Отношение философии к конечным (позитивным) наукам. Конкретное и абстрактное в научном познании. Проблема определенности научного предмета. Проблема научного метода. Эмпирический метод. Логический (спекулятивный) метод.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
6	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	Проблема внутренней противоположности мышления. Метафизический тип философского мышления. Эмпирический тип философского мышления. «Критицизм» (скептическое мышление). «Непосредственное знание» («иррационалистический» тип). Спекулятивное мышление (рассудочное мышление, диалектическое мышление, положительно-разумное мышление).	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
7	Понятие истории философии	О характере изложения истории философии. О необходимости изучения истории философии вообще. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. О негативности истории философии. Исторические условия философствования. Логическая и историческая формы бытия философии. Об идее как принципе периодизации истории философии. Древняя и Новая философии.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
8	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	О принципе античной философии. Стихийность античного мышления. Натурфилософия, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатонизм. Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Возрождение и реформация в контексте истории философского мышления. Гуманизм, протестантизм. Основные определенности философии Нового времени: автономность мышления, гносеологизм, методологизм, сознание абсолютной противоположности. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Разделение философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) формы. Логика, философия природы, философия духа. Конкретные философские дисциплины. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Представление о «постклассической» («современной») философии. Общая характеристика русской философии.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проблема определения предмета философии	<ol style="list-style-type: none">1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014.3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014.4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014.5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5350136. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5481107. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	<ol style="list-style-type: none">1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014.3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014.4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014.5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5350136. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5481107. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	<ol style="list-style-type: none">1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014.3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014.4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014.5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5350136. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5481107. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
4.	Природа и конеч-	<ol style="list-style-type: none">1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.

	<p>ный дух. Философия и другие формы всеобщего духа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
5.	<p>Философия и конечные науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
6.	<p>Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
7.	<p>Понятие истории философии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

		7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
8.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – проектные методы обучения;
3. – исследовательские методы в обучении;
4. – проблемное обучение.
5. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

4.1.1 Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Проблема определения предмета философии.

1. Расскажите, почему древнегреческий мыслитель Пифагор определял деятельность познания как «философию»?
2. Каковы формы определенности философского предмета?
3. Что такое номинальное и реальное определение предмета философии?

Тема 2. Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания.

1. Обоснуйте, почему отношение сознание и бытия в познании определяется как отношение сознания.

2. Назовите основные формы этого отношения.

3. Что такое опыт и познание?

4. Раскройте содержание чувственной формы сознания.

5. Что такое представление как форма сознания?

6. Объясните определенность понятия как всеобщей формы сознания.

Тема 3. Об отношении естественного (обыденного) сознания к научному (философскому).

1. Что такое естественное (обыденное) сознание?

2. Что такое научное (философское) сознание?

3. Какова основная трудность философского сознания?

4. Что такое язык, и в чем состоит определенность языка философии?

5. Раскройте значение терминов «конкретное» и «абстрактное».

Тема 4. Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа.

1. В чем заключается логическая определенность природы?

2. В чем заключается логическая определенность духа?

3. В чем заключается логическая определенность духа?

4. В чем определенность конечного духа?

5. Раскройте необходимость его разделения на субъективную и объективную формы.

6. Объясните, что такое всеобщий (абсолютный) дух?

7. Каковы формы всеобщего духа?

Тема 5. Философия и конечные науки.

1. Определите, что такое позитивное научное знание.

2. Почему философия представляется отрицательной наукой?

3. Раскройте определенность научного метода.

Тема 6. Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)

1. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления.

2. Почему метафизическое мышление называется «наивным»

3. Как метафизика становится догматизмом?

4. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.

5. В чем необходимость критического (скептического) мышления?

6. Почему «непосредственное знание» фиктивно?

7. Раскройте моменты спекулятивного мышления.

Тема 7. Понятие истории философии.

1. В чем необходимость изучения истории философии?

2. Каковы исторические предпосылки философствования?

3. Каково соотношение логической и исторической форм бытия философии?

4. В чем заключается принцип периодизации истории философии?

5. Почему история философии делится прежде всего на древнюю и новую философии?

Тема 8. Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.

1. Почему античное мышление стихийно?

2. Назовите основные этапы античной философии.

3. В чем философская определенность христианства и средневековой мысли?

4. В чем философское значение гуманизма Возрождения и Реформации?

5. Объясните необходимость разделения новоевропейской философии на рационализм и эмпиризм.

6. В чем состоит философский принцип Просвещения?

7. Определите значение немецкой классической философии для развития философии.
8. Что означает «система философского знания»?
9. Объясните необходимость феноменологической формы системы философии.
10. Почему логическая форма системы философии определяется как «энциклопедическая»?

4.1.2 Примерные темы для подготовки докладов

1. «Философия» древнего Востока.
2. Античная натурфилософия
3. Софисты, Сократ, сократические школы.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия стоиков.
7. Философия эпикурейцев.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия античного неоплатонизма.
10. Философские взгляды христианских апологетов.
11. Философия восточной (греческой) патристики.
12. Философия Аврелия Августина.
13. Философия средневековой схоластики.
14. Философия Возрождения.
15. Философские идеи Реформации.
16. Философия Декарта.
17. Философия Спинозы.
18. Философия Лейбница.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Гоббса.
21. Философия Локка.
22. Философия Беркли.
23. Философия Юма.
24. Философия французского Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Фихте.
27. Философия Шеллинга.
28. Философия Гегеля.
29. Основные направления постклассической западной философии.
30. Общая характеристика русской философии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена):

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *отлично*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *отлично* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *отлично* автоматически). Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во

время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 75% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«отлично»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 90% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Список примерных вопросов к экзамену по всему курсу

1. Проблема определения предмета философской науки.
2. О понятии познания. Формы отношения сознания к своей определенности. Сознание, самосознание, разум.
3. Чувственность как форма сознания.
4. Представление как форма сознания.

5. Язык и форма представления. Проблема языка философии.
6. Понятие как всеобщая форма сознания.
7. О трудности философского познания.
8. Проблема пренебрежения философским познанием. О потребности и «пользе» философского познания.
9. Природа и дух как логические определения. Конечный дух.
10. Формы всеобщего духа. Отношение философии к искусству и религии.
11. Отношение философии к конечным («позитивным») наукам.
12. Метафизический тип философского мышления.
13. Эмпирический тип философского мышления.
14. Критический (скептический) тип философского мышления.
15. «Иррационалистический» тип философского мышления.
16. Спекулятивный тип философского мышления.
17. О необходимости историко-философского познания. Исторически предпосылки философствования.
18. Логическая и историческая формы бытия философии. Естественные представления об истории философии.
19. О принципе периодизации истории философии. Ее основные эпохи.
20. Общая характеристика античной философии.
21. Философское значение религии христианства.
22. Философское значение Средних веков. Средневековое философствование.
23. Философское значение Возрождения и Реформации.
24. Философия Нового времени. Рационализм.
25. Философия Нового времени. Эмпиризм.
26. Немецкая классическая философия. Кант и Фихте.
27. Немецкая классическая философия. Шеллинг и Гегель.
28. Философская система как результат исторического развития философии.
29. Феноменологическая форма системы философии.
30. Логическая (энциклопедическая) форма системы философии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.
2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014.
3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014.
4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

5.2. Дополнительная литература

- Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т.1. М., 1976.
 Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993.

- Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В 3 т. М., 1974-77.
Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 1996.
Миронов В.В. Философия. М.: Проспект, 2005.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
9. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
10. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
14. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
15. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «Философия» отражены все предусмотренные темы.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке учебного материала и подготовке ответов на контрольные задания (письменно и устно) и сообщения в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проведения коллоквиумов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением №244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащённая учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

		№242
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением №244
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью №244
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus) №№ A213, A218