

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра геофизических методов поисков и разведки

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
д.и.н., профессор

А.И. Иванов



Рабочая учебная программа по дисциплине:

Б1.В.ДВ.03.02 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ГЕОФИЗИКЕ

Направление 05.03.01 Геология

Направленность (профиль) – Геофизика

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения: очная

Краснодар
2015

Рабочая программа дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.01 “Геология”, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №954 от 7 августа 2014 г.

Рецензенты:

Рудوماха Н.Н., директор ООО “Гео-Центр”

Калайдина Галина Вениаминовна, к. физ.-мат. наук, доцент кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО КубГУ

Автор (составитель):

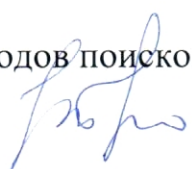
 Захарченко Е.И., к.т.н., доцент кафедры геофизических методов поисков и разведки КубГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геофизических методов поисков и разведки

« 04 » 05 2015 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой геофизических методов поисков и разведки,
д.т.н., профессор

 Гуленко В.И.

Рабочая учебная программа дисциплины согласована с Учебно-методической комиссией (УМК) Геологического факультета КубГУ

« 26 » 05 2015 г.

протокол № 10

Председатель УМК,
д-р геол.-минерал. наук, проф.

 Н.А. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цели изучения дисциплины	5
1.2. Задачи изучения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ...	8
2.2. Структура дисциплины	9
2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины	11
2.3.1. Занятия лекционного типа	11
2.3.2. Занятия семинарского типа	13
2.3.3. Лабораторные занятия	13
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	17
4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Основная литература	29
5.2. Дополнительная литература	30
5.3. Периодические издания	30
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
8.1. Перечень информационных технологий	33
8.2. Перечень необходимого программного обеспечения	33
8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
РЕЦЕНЗИЯ	36
РЕЦЕНЗИЯ	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основными целями изучения дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” являются приобретение студентами знаний в области моделирования для усвоения профилирующих дисциплин специальности и развитие навыков работы с современным программным обеспечением для решения практических задач геологии и геофизики.

При изучении курса дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” студент должен овладеть знаниями критериев применения методов моделирования и приобрести навыки соблюдения технологии геологической разведки в области сейсморазведки при помощи моделирования.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” решаются основные задачи:

- ознакомление с основными понятиями, терминами и определениями, используемыми в математическом моделировании;
- умение использовать физические и математические модели для решения практических задач геологии и геофизики;
- владение навыками работы с программным обеспечением математического моделирования для решения задач практических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- Земля, земная кора, литосфера, горные породы, подземные воды, минералы, кристаллы;
- минеральные ресурсы, природные и техногенные геологические процессы;
- геохимические и геофизические поля, экологические функции литосферы.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина “Математическое моделирование в геофизике” введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.01

“Геология” направленности (профилю) “Геофизика”, согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №954 от 7 августа 2014 г., блока Б1, вариативной части (Б1.В), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.03.02, читается в пятом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.05 “Математика”, Б1.Б.07 “Физика”, Б1.Б.06 “Информатика в геологии”.

Последующие дисциплины, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.06.01 “Инженерная геофизика”.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ в объёме 4 зачетных единиц (144 часа, итоговый контроль — экзамен).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

— способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания математики и естественных наук (ОПК-3);

— способностью использовать знания в области геологии, геофизики, геохимии, гидрогеологии и инженерной геологии, геологии и геохимии горючих ископаемых, экологической геологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки) (ПК-1).

Изучение дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” направлено на формирование у обучающихся компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью использовать в профессионально й деятельности базовые знания математики и естественных наук	методы физического и математического моделирования; основные принципы гидродинамического представления геологических объектов; методы, способы и средства получения, хранения, переработки геофизической информации	оценивать гидродинамические параметры модельных геологических объектов; применять методы интервальных оценок свойств геологических объектов; применять способы и средства получения, хранения, переработки геофизической информации	навыками оценки гидродинамических параметров модельных геологических объектов; навыкам исследования геолого- геофизических моделей; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	способностью использовать знания в области геологии, геофизики, геохимии, гидрогеологии и инженерной геологии, геологии и геохимии горючих ископаемых, экологической геологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки)	виды математического моделирования; методические и алгоритмические основы создания технологических процессов геологической разведки физическим моделированием; критерии применения математического моделирования; технологические процессы геологической разведки	применять теорию моделирования для решения прикладных задач; применять полученные знания при решении практических задач; планировать методику наблюдений и наличие динамических эффектов, используя моделирование; разрабатывать технологические процессы геологической разведки и корректировать эти процессы в зависимости от поставленных геологических и технологических задач	математическими методами решения задач моделирования и обработки экспериментальных данных; навыками использования физического моделирования и теории подобия; навыками расчетов волновых полей и их атрибутов в современном программном обеспечении; навыками разработки технологических процессов геологической разведки и корректировки этих процессов в зависимости от поставленных геологических и технологических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” приведена в таблице 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Таблица 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Трудоемкость, часов (в том числе часов в интерактивной форме)
			5 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		90 / 12	90 / 12
Занятия лекционного типа		36 / 12	36 / 12
Лабораторные занятия		—	—
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54 / —	54 / —
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		—	—
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий		6	6
Расчетно-графическое задание		6	6
Подготовка к текущему контролю		7	7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	92,3	92,3
	зач. ед.	4	4

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины “Математическое моделирование в геофизике” приведено в таблице 3.

Таблица 3.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Моделирование как метод	22	7	10	—	5

	научных исследований					
2	Физическое моделирование, критерии подобия модели и объекта исследования	23	7	11	—	5
3	Основные типы и этапы математического моделирования	23	7	11	—	5
4	Математические модели геологических объектов и геофизических полей	23	7	11	—	5
5	Программное обеспечение математического моделирования геофизических полей	24	8	11	—	5

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “Математическое моделирование в геофизике” содержит 5 модулей, охватывающих основные разделы (темы).

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 4.

Таблица 4.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Моделирование как метод научных исследований	Понятие “математическая модель”. Классификация математических моделей. Геометрическое представление математических моделей.	КР
2	Физическое моделирование, критерии подобия модели и объекта исследования	Теоретические математические модели аналитического типа. Построение математической модели. Линейные математические модели. Исследование простейшей математической модели.	КР
3	Основные типы и этапы математического моделирования	Нелинейные детерминированные модели. Полиномиальные модели. Поэинонные модели. Математическая модель	РГЗ

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		кратчайшего пути. Математическая модель в виде обыкновенных дифференциальных уравнений. Модели, заданные в виде уравнений в частных производных. Стохастические модели.	
4	Математические модели геологических объектов и геофизических полей	Типы геолого-математических моделей. Принципы и методы геолого-математического моделирования. Математические модели геологических объектов и геофизических полей.	РГЗ, ТДЗ
5	Программное обеспечение математического моделирования геофизических полей	Автоматизация разработки моделей данных. Алгоритмизация моделирования и естественная эволюция моделей. Автоматизация компьютерного моделирования. Изучение программного обеспечения математического моделирования геофизических полей.	РГЗ

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), творческое домашнее задание (ТДЗ).

2.3.2. Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине “Математическое моделирование в геофизике” приведен в таблице 5.

Таблица 5.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Моделирование как метод научных исследований	Одномерные статистические модели	КР-1
		Статистические характеристики, используемые в геологии	КР-2
		Статистическая проверка геологических гипотез	КР-3
2	Физическое моделирование, критерии подобия модели и объекта исследования	Законы распределения	КР-4
		Интервальные оценки свойств геологических объектов	КР-5
		Проверка гипотез о равенстве средних (математических ожиданий)	КР-6

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
3	Основные типы и этапы математического моделирования	Уточнение параметров фильтрационной модели.	РГЗ-1
		Управления базами данных и программно-техническими средствами для создания моделей	РГЗ-2
4	Математические модели геологических объектов и геофизических полей.	Создание формализованных закономерностей и трендов куба проницаемости	РГЗ-3
		Создание формализованных закономерностей и трендов куба пористости	РГЗ-4
		Создание формализованных закономерностей и трендов куба нефтегазонасыщенности и оценка запасов углеводородов	РГЗ-5
		Оценка достоверности построения компьютерной модели геолого-геофизического процесса	ТДЗ-1
		Оценка неопределенностей и рисков компьютерной модели геолого-геофизического процесса	ТДЗ-2
5	Программное обеспечение математического моделирования геофизических полей	Обновление модели и геонавигация процесса доразведки и доразработки месторождения.	РГЗ-6

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР-1 — КР-6), расчетно-графическое задание (РГЗ-1 — РГЗ-6), творческое домашнее задание (ТДЗ-1, ТДЗ-2).

2.3.3. Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа по дисциплине “Математическое моделирование в геофизике” не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.
Таблица 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Математическое моделирование в геофизике”, утвержденные кафедрой геофизических методов поисков и разведки, протокол №14 от 14.06.2017 г.
2	Творческое домашнее задание	Методические рекомендации по написанию творческих заданий, утвержденные кафедрой геофизических методов поисков и разведки, протокол №14 от 14.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “Математическое моделирование в геофизике” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция-визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) разработка и использование активных форм практических работ:

а) *практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*

б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Таблица 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации	12
<i>Итого:</i>			12

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Одномерные статистические модели.

Контрольная работа 2. Статистические характеристики, используемые в геологии.

Контрольная работа 3. Статистическая проверка геологических гипотез.

Контрольная работа 4. Законы распределения.

Контрольная работа 5. Интервальные оценки свойств геологических объектов.

Контрольная работа 6. Проверка гипотез о равенстве средних (математических ожиданий).

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если выполнено не менее 60% заданий варианта, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не

содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не справился с заданием (выполнено менее 60% задания), не раскрыто основное содержание работы, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, в решении задач, в выполнении графической части и т.д., а так же если работа выполнена не самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание*.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Уточнение параметров фильтрационной модели.

Расчетно-графическое задание 2. Управления базами данных и программно-техническими средствами для создания моделей.

Расчетно-графическое задание 3. Создание формализованных закономерностей и трендов куба проницаемости.

Расчетно-графическое задание 4. Создание формализованных закономерностей и трендов куба пористости.

Расчетно-графическое задание 5. Создание формализованных закономерностей и трендов куба нефтегазонасыщенности и оценка запасов углеводородов.

Расчетно-графическое задание 6. Обновление модели и геонавигация процесса доразведки и доразработки месторождения.

Критерии оценки расчетно-графических заданий (РГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и заданий расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Творческое домашнее задание — одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Ниже приведены темы творческих домашних заданий креативного типа по теме “Математические модели геологических объектов и геофизических полей”.

Творческое домашнее задание 1. Оценка достоверности построения компьютерной модели геолого-геофизического процесса.

Творческое домашнее задание 2. Оценка неопределенностей и рисков компьютерной модели геолого-геофизического процесса.

Критерии оценки защиты творческих домашних заданий (ТДЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических заданий ТДЗ, а также отвечает на дополнительные вопросы, грамотно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения ТДЗ;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если в расчетной части ТДЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить практическую часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене или зачете;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Моделирование как метод научных исследований.
2. Виды моделирования.
3. Физическое моделирование: методика, решаемые задачи.
4. Гидромеханические, теплообменные, массообменные (диффузионные), химические (реакционные) и механические процессы.
5. Критерии подобия модели, константы подобия.
6. Виды физических моделей.
7. Математическое моделирование: методика, решаемые задачи.
8. Общие принципы создания математических моделей.
9. Схема создания математических моделей.
10. Этапы создания математической модели.
11. Условия подобия.
12. Основные положения теории подобия.
13. Этапы применения теории подобия.
14. Основные принципы метода анализа размерностей.
15. Принципы гидродинамического подобия.
16. Приближенное моделирование, автомодельность, модифицированные и производные критерии подобия.
17. Применение анализа размерностей в гидродинамике.
18. Тепловое подобие.
19. Основные законы теплообмена и теплопередачи.
20. Подобие при теплопередаче.
21. Подобие тепловых процессов в твердом теле.
22. Подобие при массообмене.
23. Основные параметры диффузии.
24. Механизм процесса массообмена.
25. Подобие процессов переноса массы в жидких и газообразных средах.
26. Массопередача с твердой фазой.
27. Математические модели элементарных технологических процессов с применением методов подобия.
28. Осаждение тяжелой фазы под действием гравитационной силы.
29. Осаждение тяжелой фазы под действием центробежной силы.
30. Модели процессов теплообмена и теплопередачи.

31. Уравнение поперечных колебаний струны.
32. Уравнение теплопроводности.
33. Уравнение теплопроводности для движущегося потока жидкости.
34. Уравнения гидродинамики.
35. Уравнение неразрывности.
36. Уравнение движения вязкой жидкости (Навье-Стокса).
37. Задачи, приводящие к уравнению Лапласа.
38. Установившаяся температура в однородном твердом теле.
39. Потенциальное движение несжимаемой жидкости.
40. Что представляет собой постоянно действующая геолого-технологическая модель?
41. Области применения компьютерных ПДГТМ.
42. Типы моделей процессов доразведки и доразработки месторождения.
43. Прямые и обратные задачи компьютерного моделирования.
44. Структурные уровни, стадии и этапы создания постоянно действующей геолого-технологической модели.
45. Требования по созданию геолого-технологических моделей.
46. Цифровая трехмерная адресная геологическая модель месторождения.
47. Программный комплекс геологических моделей.
48. Адаптация моделей.
49. Математические модели расчета фильтрационных процессов на месторождении.
50. Моделирование пластовой водонапорной системы.
51. Моделирование скважин.
52. Задание ограничений и управлений работой скважин для прогноза.
53. Требования к системе управления базами данных и к программно-техническим средствам для геолого-технологической модели.
54. Упрощение волнового уравнения для вывода формулы геометрической оптики.
55. Расчет годографов, амплитудных графиков и сейсмограмм в лучевом моделировании.
56. Вывод уравнений расчета для конечно-разностного метода.
57. Как можно выявить периодическую составляющую в пространственной изменчивости свойств геологических объектов?
58. Что такое спектральная плотность дисперсии и спектр амплитуд?
59. Как применяются модели типа случайных функций в геологии?
60. Что такое искусственные нейронные сети?
61. Достоинства и недостатки искусственных нейронных сетей.

62. Условия применения искусственных нейронных сетей для моделирования свойств геологических объектов.

63. Проблемы и перспективы использования математических моделей в геологии.

64. Геологические объекты и их свойства.

65. Понятие о математическом моделировании геологических объектов.

66. Геологические приложения одномерной статистической модели.

67. Двухмерная статистическая модель.

68. Геологические приложения двухмерной статистической модели.

69. Многомерная статистическая модель.

70. Применение многомерной статистической модели в геологии.

71. Свойства геологических объектов как пространственные переменные.

72. Виды математических моделей и геологических полей.

73. Детерминированные модели геологических полей.

74. Вероятностные модели геологических полей.

75. Основы геостатистики.

76. Задачи математического моделирования месторождений.

77. Блочные модели месторождений.

78. Аналитические модели месторождений.

79. Моделирование месторождений.

Критерии выставления экзаменационных оценок.

оценку “отлично” заслуживает студент, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;

- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

оценку “хорошо” заслуживает студент, показавший:

- систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала

дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;

- знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

оценку “удовлетворительно” заслуживает студент, показавший:

- знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- знакомому с основной рекомендованной литературой;

- допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;

- проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;

оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, обнаружившему:

- существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;

- отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Поршнев С.В. Компьютерное моделирование физических систем с использованием пакета MathCAD: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Горячая линия-Телеком, 2005. — 319 с. (45)
2. Боганик Г.Н., Гурвич И.И. Сейсморазведка: Учебник для вузов. — Тверь: Издательство АИС, 2006. — 744 с. (52)
3. Маликов Р.Ф. Основы математического моделирования: учебное пособие. — М.: Горячая линия-Телеком, 2010. — 368 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5169.

**Примечание:* в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

5.2. Дополнительная литература

1. Бондарев В.И. Основы сейсморазведки: учебник по дисциплине “Сейсморазведка” для студентов вузов // Ч. 1: Физико-геологические основы сейсморазведки. — Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 2000. — 249 с. (27)
2. Бондарев В.И. Основы сейсморазведки: учебник по дисциплине “Сейсморазведка” для студентов вузов // Ч.2: Аппаратура и методика сейсморазведочных работ. — Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 2000. — 251 с. (27)
3. Бондарев В.И., Крылатов С.М. Основы обработки и интерпретации данных сейсморазведки: учебник по дисциплине “Сейсморазведка” для студентов вузов. Ч. 3. — Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 2001. — 195 с. (15)
4. Ампилов Ю.П. От сейсмической интерпретации к моделированию и оценке месторождений нефти и газа. — М.: Газоил пресс, 2008. — 385 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70357>.
5. Гуленко В.И. Моделирование сейсмических волновых полей с помощью пакета программ “Волна” / метод. руководство. — Краснодар, КубГУ, 1998. — 45 с.

5.3. Периодические издания

1. Известия высших учебных заведений. Геология и разведка: научно-методический журнал министерства образования и науки Российской Федерации. ISSN 0016-7762.
2. Геология и геофизика: научный журнал СО РАН. ISSN 0016-7886.
3. Физика Земли: Научный журнал РАН. ISSN 0002-3337.
4. Доклады Академии наук: Научный журнал РАН (разделы: Геология. Геофизика. Геохимия). ISSN 0869-5652.
5. Геофизический журнал: Научный журнал Национальной академии наук Украины (НАНУ). ISSN 0203-3100.
6. Отечественная геология: Научный журнал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. ISSN 0869-7175.
7. Геология нефти и газа: Научно-технический журнал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. ISSN 0016-7894.
8. Вестник МГУ. Серия 4: Геология. ISSN 0201-7385.
9. Экологический вестник: Международный научный журнал научных центров Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС). Научный журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. ISSN 1729-5459.
10. Геофизический вестник. Информационный бюллетень ЕАГО.
11. Геофизика. Научно-технический журнал ЕАГО.
12. Каротажник. Научно-технический вестник АИС.
13. Геоэкология: Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология. Научный журнал РАН. ISSN 0809-7803.
14. Геология, геофизика, разработка нефтяных месторождений. Научно-технический журнал. ISSN 0234-1581.
15. Нефтепромысловое дело. Научно-технический журнал. ISSN 0207-2331.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://moodle.kubsu.ru/> среда модульного динамического обучения КубГУ
2. www.eearth.ru
3. www.sciencedirect.com

4. www.geobase.ca
5. www.krelib.com
6. www.elementy.ru/geo/
7. www.geolib.ru
8. www.geozvt.ru
9. www.geol.msu.ru
10. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН (www.viniti.ru)
11. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных (www.rusnano.com)
12. Базы данных и аналитические публикации “Университетская информационная система Россия” (www.uisrussia.msu.ru).
13. Мировой Центр данных по физике твердой Земли (www.wdcb.ru).
14. База данных о сильных землетрясениях мира (www.zeus.wdcb.ru/wdcb/sep/hp/seismology.ru).
15. База данных по сильным движениям (SMDb) (www.wdcb.ru).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические знания по основным разделам курса “Математическое моделирование в геофизике” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Математическое моделирование в геофизике” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 25 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Математическое моделирование в геофизике” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- расчет творческих домашних заданий (ТДЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ (ТДЗ) по дисциплине во внеучебное

время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение двух творческих домашних заданий. Защита творческого домашнего задания (ТДЗ) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о математическом моделировании геологических объектов и геофизических полей.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”) и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и практических работ.

8.2. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

При освоении курса “Математическое моделирование в геофизике” используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

Также используется программное обеспечение, разработанное преподавателями кафедры геофизических методов поисков и разведки и используемое в учебном процессе:

Программное обеспечение	Авторы	Номер свидетельства о государственной регистрации программ
Программный комплекс моделирования сейсмограмм продольных, обменных и поперечных волн в τ - p области “MODTPWAV”	Борисенко Ю.Д.	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2011613300 от 27.04.2011 г.
Программа моделирования сейсмических волновых полей “Волна-М”	Гуленко В.И., Гонтаренко И.А.	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2009615494 от 02.10.2009 г.
Программа моделирования интерференционных характеристик приемных и излучающих систем морской сейсморазведки и интерференционных процессов в слоистых средах “ARRAY”	Гуленко В.И.	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2010613128 от 13.05.2010 г.

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань”

(www.e.lanbook.com)

2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)

3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерной и презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета