Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования- первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«30» 06 2017 г.
Решение ученого совета от 30.06.2017 г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Английский язык, Немецкий язык

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык, Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики ООП:

1. Зав. кафедрой английской филологии, д-р филол. наук, профессор — Тхорик В.И.
2. Зав. кафедрой немецкой филологии, д-р филол. наук, профессор — Олейник М.А.
3. Зав. кафедрой французской филологии, д-р филол. наук, профессор — Грушевская Т.М.
4. Канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии — Прима А.М.
5. Директор МАОУ гимназии №36 — Давыдова Н.Н.
6. Зав. каф. лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, канд. филол. наук, доцент — Уварова И.В.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
27 июня 2017 г. протокол № 13
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
07 июня 2017 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
28 июня 2017 г., протокол № 10
Председатель УМК факультета романо-германской филологии Маркова Л.Ф.

Эксперт (рецензент):
1. Соболева Е.И., канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №1ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
2. Костенко С.Г., зам. директора по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназии №36, учитель английского языка высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык. 5

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата. 5

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата. 5

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык 5

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 6

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 6

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата. 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 6

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников. 6

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников. 7

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников. 7

2.3.1. Тип программы бакалавриата. 7

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников. 7

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 7

3.1.Результат освоения программы бакалавриата. 7

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 8

4.1. Учебный план. 9

4.2. Календарный учебный график. 9

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). 9

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР). 9

4.4.1. Рабочие программы практик 10

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР). 11

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (характеристика условий реализации программы бакалавриата). 15

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата. 15

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата. 16
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата. 19
5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата. 20
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 20
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА. 26
7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП. 26
7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 26
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата. 27
7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык 28
7.3.2. Требования к государственному экзамену 28
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 29
ПРИЛОЖЕНИЯ: 32
Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.
Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.
Приложение 3. Рабочие программы практик.
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.
Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации «2» марта 2016 г. №41305;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык.

Современное глобальное информационное общество характеризуется множеством и

разнообразием каналов и средств коммуникации и в связи с этим – множеством и разнообразием контактирующих языков и культур. Такому обществу необходимы специалисты, как профессионально владеющие несколькими иностранными языками, так и обладающие навыками применения современных технологий коммуникации, способные обеспечить эффективность международных и межкультурных контактов во всех сферах жизнедеятельности общества – социальной, политической, экономической, информационной и культурной. На подготовку таких специалистов направлена ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык.

Основной целью ООП является подготовка бакалавра в области обучения английскому и немецкому языкам школьников, формирование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение обучения, воспитания и развитие подрастающего поколения средствами изучаемых языков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, ответственный, толерантный, с гражданской позицией, патриот России и Кубани.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен предъявить документ установленного государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании и представить в приемную комиссию результаты единого государственного экзамена по следующим предметам: русский язык, обществознание, иностранный язык. Иностранный язык является профилирующим предметом. Абитуриенты зачисляются на направление подготовки 44.03.05 по результатам успешного прохождения вступительных испытаний в форме единого государственного экзамена.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности пускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Тип программы: академический. Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательский как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык, внутренними требованиями университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык,

Немецкий язык в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2, 4, 6 семестры, 9 зачетных единиц;

б) Производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 6 зачетных единиц;
- педагогическая практика, 9 семестр, 9 зачетных единиц;
- научно-исследовательская работа, 10 семестр, 3 зачетные единицы;
- преддипломная практика, 10 семестр, 3 зачетные единицы.

Учебная практика проводится на кафедре английской филологии и на кафедре немецкой филологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Также местом проведения практики являются ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж» – Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная,200.

Учебная практика предполагает ведение дневника практики и написание отзыва руководителем практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная. Учебная практика проводится дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительных учреждениях. Содержание производственной практики должно соответствовать профилям подготовки. Производственная практика предполагает написание отчета обучающегося об ее итогах и получение отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Цель практик – закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского языка различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий.

Основными задачами практик являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в перестройку школы;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы, а также способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- развитие у будущих учителей педагогических способностей и их индивидуальности, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место проведения производственной практики – кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Также местом проведения практики являются г. Краснодар, МАОУ гимназия №36, МБОУ гимназии №92, МБОУ гимназии №69, НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж» - Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная,200.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практику в указанных местах, так как выбор баз практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа): знакомство с общими принципами организационно-исследовательской работы, применение теоретических и ранее полученных навыков в решении конкретных исследовательских и практических задач; развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований; сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы; углубление теоретических

знаний и закрепление студентами практических навыков решения исследовательских и прикладных задач; закрепление и применение полученных практических навыков.

Базой для проведения научно-исследовательской работы студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета: кафедра английской филологии, кафедра немецкой филологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Также местом проведения практики являются г. Краснодар, МАОУ гимназия №36, МБОУ гимназии №92, МБОУ гимназии №69, НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»- Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная,200.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практику в указанных местах, так как выбор баз практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

По результатам аттестации выставляется зачет.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считается полностью доступным «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149. Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебном корпусе литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в

цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития № 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного корпуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой,

стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается соответствием ПС, а именно: обучением всех НПР основам охраны труда, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык привлечено 50 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	88,8	50
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	78,83	50
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100	70
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	11,2	10

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающими кафедрами являются кафедра английской филологии и кафедра немецкой филологии факультета РГФ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	https://www.book.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	Http: //consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (моноблоки с выходом в интернет, ноутбуки, лингафонный кабинет, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение) и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное

профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык.

При неиспользовании электронно-библиотечной системы обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

При неиспользовании электронно-библиотечной системы обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Единая информационно-образовательная среда вуза

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	305, 313, 324, 312
2.	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	343, 343а, 343б, 348, 349, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364,
3.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	352, 362
4.	Помещения для самостоятельной работы	347, 109с
5.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория	323 (проектор и экран, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска,
	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований	321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-1 шт.)
	Учебная лаборатории по БЖД	101

	Учебная лаборатории по БЖД	105
6.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	318, 350
7.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	365, 222

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Windows
3.	Sanako Study 1200

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-

преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2 Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3 Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;

– оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);

– создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

– координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

– работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

– информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

4 Основные студенческие сообщества/объединения

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клуби и объединения.

5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***	***Формируемые общекультурные компетенции***
общественно-профессиональная деятельность	Волонтерство в рамках международных контактов. Обеспечение проведения международных мероприятий городского и краевого масштаба, сопровождение делегаций (встреча делегации в аэропорту,	ОК-3, ОК-4, ОК-5

	размещение в гостинице, экскурсии по городу и краю), оказание переводческих услуг.	
общественно-профессиональная деятельность	Подготовка и реализация проекта профессионально-ориентированной направленности для учащихся 9-11 классов, направленного на знакомство с профессией учителя, филолога, переводчика.	ОК-6, ОК-7
формирование межкультурных компетенций	Проект «Россия – открытая страна». Организация участия в составлении программ пребывания студентов и учащихся зарубежных учебных заведений в КубГУ, проведение различных квест-игр («Узнаем друг друга», «Политика и молодежь»), участие студентов факультета РГФ в тренингах по межкультурной коммуникации на базе зарубежных учебных заведений (например, в бизнес-школе им. Вальтера Ойкена, г. Карлсруэ), реализация проекта «Россия – открытая страна» (презентации о Краснодаре и Краснодарском крае, о КубГУ, о традициях Кубани, проведение Дня русской кухни).	ОК-4, ОК-5

6 Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

7 Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику.

Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

8 Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

9 Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:
   - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
   - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
   - Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;
   - Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
   - Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;
   - Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;
   - Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2) научно-методическое:
   – Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.
   – Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.
   – Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.
3) материально-техническое:
   – музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;
   – фото- и видеоаппаратура;
   – персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;
   – информационные стенды;
   – множительная техника;
   – канцелярские принадлежности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (Непшекуева Тамара Сагидовна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета, Левченко Марина Николаевна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой германской филологии Московского государственного областного университета, Романенко Ирина Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ гимназии № 36, Уварова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрав России).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате государственных аттестационных испытания обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык***

Текст выпускной квалификационной работы готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы выпускной квалификационной работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

7.3.2. ***Требования к государственному экзамену***

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен. В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом

дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы следующих предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Теоретическая фонетика английского/немецкого языка»;
2. «Теоретическая грамматика английского/немецкого языка»;
3. «Лексикология английского/немецкого языка»;
4. «Стилистика английского/немецкого языка»;
5. «Теория и методика обучения английскому/немецкому языку»;
6. «Безопасность жизнедеятельности»;
7. «Физическая культура и спорт».

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык, включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети КубГУ.

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Концепцией развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;
- постановлениями Росстандарта;
- ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
- ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
- ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;
- рекомендациями Международной организации по стандартизации;
- Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Политикой в области качества;
- Положением об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;
- приказами и распоряжениями ректора.

Регулярно проводятся внутренние аудиты и внешние сертификационные аудиты образовательной деятельности.

Осуществляется проведение независимой общественно профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ.

Гарантии качества образования – одно из важнейших условий признания ФГБОУ ВО «КубГУ» в академической среде и на рынке труда. Общество в целом и существующие в нем группы, заинтересованные в высоком качестве образования, в условиях активизации конкуренции на рынке образовательных услуг нуждаются в инновационных механизмах его обеспечения.

ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства.

В современных условиях основная ответственность за обеспечение качества образования лежит, прежде всего, на ФГБОУ ВО «КубГУ».

ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров, государство и общество в целом.

Более подробная информация об СМК в ФГБОУ ВО «КубГУ» представлена на сайте: http://quality.ulstu.ru/

Основной задачей развития СМК университета являются мониторинг и улучшение таких основных и вспомогательных процессов как «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ», «Научно- исследовательская и инновационная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Назначение СМК университета в части реализации ООП:

– выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки бакалавров в

течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке бакалавров, до итоговой государственной аттестации;

– мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях представителем высшего руководства в области качества является проректор по учебной работе, координирующий работу подразделений, обеспечивающих организацию, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ФГОС ВО III поколения, системы зачетных единиц (кредитов).

Качество обучения – это непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов и т.п. Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык.

Качество образования дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения на рынке труда в соответствии с полученной квалификацией, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, социальную значимость (роль) предоставляемых/ получаемых образовательных услуг.

Внутренние механизмы оценки качества обучения:

1) оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников;

2) мониторинг качества подготовки выпускников, включающий:

- информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся;

- формирование и совершенствование фондов оценочных средств;

3) оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала;

4) внутренние аудиты СМК;

5) реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов.

Внешние механизмы оценки качества обучения:

1) отчеты председателей государственных аттестационных комиссий;

2) государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университетом процедуры государственной аккредитации;

3) внешние аудиты СМК университета;

4) сбор и анализ отзывов внешних организаций.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"3" 20 17

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык , Немецкий язык

Факультет: романо-германской филологии

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 5л

+	*Основной*	*Виды деятельности*
☑	☐	педагогический;
☑	☑	научно-исследовательский;

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Учебный год 2017-2018

Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор проректор _____ */ Иванов А.Г./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

И.о. декана _____ */ Шершнева Н.Б./*

Зав. кафедрой английской филологии _____ */ Тхорик В.И./*

Зав. кафедрой немецкой филологии _____ */ Олейник М.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*	*	*	К	К			*									*	*				*		З	З	У	У	К	К	К	К	К	К	К
II										*								*	*	*	*	К	К			*									*	*				*		З	З	У	У	К	К	К	К	К	К	К
III										*								*	*	*	*	К	К			*									*	*				*		З	З	У	У	К	К	К	К	К	К	К
IV										*								*	*	*	*	К	К	П	П	*	П	П							*	*				*			З	З	К	К	К	К	К	К	К	К
V					П	П	П	П	П	П	П							*	*	*	*					*									З	Н	Н		Па	К	Г												
																		*	*	*	*														З	Н	Н		Па	К	Г												
																		*	*	*	*														Н	Н	Н	Па	К	Г												
																		*	*	*	*														Н	Н	Н	Па	К	Г												
																		*	*	*	*														*	Н	Н	Па	К	Г	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*	*	*	*						*								*	*	Па		К	Г	Г												

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий-(АБ, ОФО, 2017г.) на печать.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	-	-	-	Форма контроля										з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1													
																							Сем. 1								Сем. 2							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Оценка	Реферат	Эссе	РГР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интерактивные часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																					
Базовая часть																																					
☐	+	Б1.Б.01	История	1										3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	18	3	18		18	4	0.3	32	35.7								
☐	+	Б1.Б.02	Философия		2									2	2	36	72	72	40.2	31.8		18									2	18		18	4	0.2	31.8	
☐	+	Б1.Б.03	Иностранный язык	12										9	9	36	324	324	216.6	54	53.4	144	4		108			0.3	9	26.7	5		108			0.3	45	26.7
☐	+	Б1.Б.04	Экономика образования		3									2	2	36	72	72	40.2	31.8		18																
☐	+	Б1.Б.05	Педагогическая риторика		6									2	2	36	72	72	40.2	31.8		32																
☐	+	Б1.Б.06	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	8										3	3	36	108	108	44.3	28	35.7	42																
☐	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		7									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.																
☐	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		7									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.																
☐	+	Б1.Б.09	Психология	23	1									9	9	36	324	324	152.8	108.8	62.4	18	2	18		18	2	0.2	33.8		3	18		36	2	0.3	25	26.7
☐	+	Б1.Б.10	Педагогика	5	34									9	9	36	324	324	140.7	156.6	26.7	18																
☐	+	Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2										3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	16									3	18		18	4	0.3	41	26.7
☐	+	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2									3	3	36	108	108	42.2	65.8		16									3	18		18	6	0.2	65.8	
☐	+	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		4									2	2	36	72	72	40.2	31.8		16																
☐	+	Б1.Б.14	Русский язык и культура речи		2									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.									2	18		18	4	0.2	31.8	
☐	+	Б1.Б.15	Математика и информатика		2									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.									2	18	18		4	0.2	31.8	
☐	+	Б1.Б.16	Введение в языкознание	1										5	5	36	180	180	46.3	107	26.7	.	5	18		18	10	0.3	107	26.7								
☐	+	Б1.Б.17	Права человека		6									2	2	36	72	72	36.2	35.8		.																
☐	+	Б1.Б.18	Мировая художественная культура		4									2	2	36	72	72	22.2	49.8		.																
☐	+	Б1.Б.19	Возрастная психология		3									2	2	36	72	72	40.2	31.8		18																
☐	+	Б1.Б.20	Основы специальной педагогики и психологии	6										3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	.																
☐	+	Б1.Б.21	Физическая культура и спорт		2									2	2	36	72	72	18.4	53.6		.	1	16				0.2	19.8		1			2		0.2	33.8	
														71	*71*		*2556*	*2556*	*1218.4*	*1043.6*	*294*	*374*	*15*	*70*	*108*	*54*	*16*	*1.3*	*201.6*	*89.1*	*21*	*108*	*126*	*110*	*24*	*1.9*	*306*	*80.1*
Вариативная часть																																					
☐	+	Б1.В.01	Теоретическая фонетика английского языка		4									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.																
☐	+	Б1.В.02	Теоретическая фонетика немецкого языка		4									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.																
☐	+	Б1.В.03	Лексикология английского языка	5										3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	.																
☐	+	Б1.В.04	Лексикология немецкого языка		5									3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																
☐	+	Б1.В.05	История английского языка		7									3	3	36	108	108	42.2	65.8		18																
☐	+	Б1.В.06	История немецкого языка		8									2	2	36	72	72	32.2	39.8		.																
☐	+	Б1.В.07	Теоретическая грамматика английского языка		8									3	3	36	108	108	48.2	59.8		.																
☐	+	Б1.В.08	Теоретическая грамматика немецкого языка		8									3	3	36	108	108	48.2	59.8		.																
☐	+	Б1.В.09	История и культура Англии	3										3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	18																
☐	+	Б1.В.10	История и культура Германии		3									3	3	36	108	108	42.2	65.8		18																
☐	+	Б1.В.11	Стилистика английского языка		6			6						2	2	36	72	72	47.2	24.8		.																
☐	+	Б1.В.12	Стилистика немецкого языка		6									2	2	36	72	72	40.2	31.8		.																
☐	+	Б1.В.13	Практический курс английского языка	3456789A										32	32	36	1152	1152	582.4	338	231.6	202																
☐	+	Б1.В.14	Практический курс немецкого языка	123456789A										44	44	36	1584	1584	835	455	294	248	6		144			0.3	36	35.7	5		108			0.3	45	26.7
☐	+	Б1.В.15	Литература стран изучаемых языков	4	123									9	9	36	324	324	160.9	127.4	35.7	72	2	18		18	4	0.2	31.8		2	18		18	4	0.2	31.8	
☐	+	Б1.В.16	Лингвострановедение и страноведение Английский язык		4									2	2	36	72	72	40.2	31.8		18																
☐	+	Б1.В.17	Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык		4									2	2	36	72	72	40.2	31.8		18																
☐	+	Б1.В.18	Теория и методика обучения немецкому языку	7	56									8	8	36	288	288	154.7	97.6	35.7	.																
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**9**									2	**2**		**72**	**72**	**28.2**	**43.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.01.01	Фразеология иностранного языка		9									2	2	36	72	72	28.2	43.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.01.02	Паремиология		9									2	2	36	72	72	28.2	43.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**9**									3	**3**		**108**	**108**	**52.2**	**55.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.02.01	Общее языкознание		9									3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.02.02	Сопоставительная германистика		9									3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**	**7**	**56**									8	**8**		**288**	**288**	**154.7**	**97.6**	**35.7**	**34**																
☐	+	Б1.В.ДВ.03.01	Теория и методика обучения английскому языку	7	56									8	8	36	288	288	154.7	97.6	35.7	34																
☐	-	Б1.В.ДВ.03.02	Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков	7	56									8	8	36	288	288	154.7	97.6	35.7	34																
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**5**									3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.04.01	Основы межкультурной коммуникации		5									3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.04.02	Введение в теорию коммуникаций		5									3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий-(АБ, ОФО, 2017г.) на печать.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

Курс 2																Курс 3														Курс 4													
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
2	18		18	4	0.2	31.8																																								
																								2	18		18	4	0.2	31.8																
																																									3	14	28		2	0.3	28	35.7
																																2	18	18		4	0.2	31.8									
																																2	18		18	4	0.2	31.8									
4	18		36	4	0.3	50	35.7																																							
3	18		18	6	0.2	65.8		2	18		18	4	0.2	31.8		4	18		36	4	0.3	59	26.7																							
								2	18		18	4	0.2	31.8																																	
																								2	18		18		0.2	35.8																
								2	18			4	0.2	49.8																																	
2	18		18	4	0.2	31.8																																								
																								3	18		36	2	0.3	25	26.7															
11	*72*		*90*	*18*	*0.9*	*179.4*	*35.7*	*6*	*54*		*36*	*12*	*0.6*	*113.4*		*4*	*18*		*36*	*4*	*0.3*	*59*	*26.7*	*7*	*54*		*72*	*6*	*0.7*	*92.6*	*26.7*	*4*	*36*	*18*	*18*	*8*	*0.4*	*63.6*		*3*	*14*	*28*		*2*	*0.3*	*28*	*35.7*
								2	18	18		4	0.2	31.8																																	
								2	18	18		4	0.2	31.8																																	
																3	18	18		4	0.3	41	26.7																							
																3	18	18		6	0.2	65.8																							
																																3	18	18		6	0.2	65.8									
																																									2	14	14		4	0.2	39.8	
																																								3	28	14		6	0.2	59.8	
																																								3	28	14		6	0.2	59.8	
3	18	18		4	0.3	32	35.7																																							
3	18	18		6	0.2	65.8																																								
																								2	18	18		11	0.2	24.8															
																								2	18	18		4	0.2	31.8															
5		108			0.3	45	26.7	5		108			0.3	45	26.7	4		72			0.3	36	35.7	4		72			0.3	45	26.7	4		72			0.3	45	26.7	3		56			0.3	16	35.7
5		108			0.3	45	26.7	6		108			0.3	81	26.7	4		72			0.3	36	35.7	4		72			0.3	45	26.7	4		72			0.3	45	26.7	3		56			0.3	16	35.7
2	18		18	4	0.2	31.8		3	18		18	4	0.3	32	35.7																																
								2	18	18		4	0.2	31.8																																	
								2	18	18		4	0.2	31.8																																	
																3	36	18		4	0.2	49.8		2	18	18		4	0.2	31.8		3	18	36		2	0.3	16	35.7								
																2	**36**	**18**		**2**	**0.2**	**15.8**		2	**18**	**18**		**4**	**0.2**	**31.8**		4	**18**	**36**		**4**	**0.3**	**50**	**35.7**								
																2	36	18		2	0.2	15.8		2	18	18		4	0.2	31.8		4	18	36		4	0.3	50	35.7								
																2	36	18		2	0.2	15.8		2	18	18		4	0.2	31.8		4	18	36		4	0.3	50	35.7								
																3	**18**	**18**		**6**	**0.2**	**65.8**																							
																3	18	18		6	0.2	65.8																							
																3	18	18		6	0.2	65.8																							

Курс 5																-
Сем. 9								Сем. А								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
																ОК-2
																ОК-1
																ОК-4; ОК-6; ПК-2
																ОК-1; ОК-3
																ОПК-3; ПК-3
																ОК-3; ПК-11
																ОК-3
																ОК-3
																ОПК-3; ПК-11
																ОПК-1; ОПК-3
																ОПК-2; ПК-11
																ОК-9
																ОК-9; ОПК-6
																ОК-4; ОПК-5
																ОК-3
																ОК-1; ОК-5
																ОК-7; ОПК-4
																ОК-1
																ОПК-2; ОПК-3
																ОПК-3; ПК-2
																ОК-8
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-6
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-6
																ОПК-5; ПК-2
																ОПК-5; ПК-2
																ОПК-5; ПК-2
																ОПК-5; ПК-2
4		48			0.3	69	26.7	3		44			0.3	37	26.7	ОПК-5; ПК-6
3		48			0.3	33	26.7	4		44			0.3	73	26.7	ОПК-5; ПК-6
																ОК-1; ПК-6
																ОПК-5; ПК-6
																ОПК-5; ПК-6
																ПК-1; ПК-2; ПК-5
2	**24**			**4**	**0.2**	**43.8**										**ОПК-1; ПК-3**
2	24			4	0.2	43.8										ОПК-1; ПК-3
2	24			4	0.2	43.8										ОПК-1; ПК-3
3	**24**		**24**	**4**	**0.2**	**55.8**										**ОК-1; ПК-4**
3	24		24	4	0.2	55.8										ОК-1; ПК-4
3	24		24	4	0.2	55.8										ОПК-1; ОПК-5; ПК-4
																ПК-1; ПК-2; ПК-7
																ПК-1; ПК-2; ПК-7
																ПК-1; ПК-2; ПК-7
																ОК-4; ПК-5
																ОК-4; ПК-5
																ОК-4; ПК-5

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий-(АБ, ОФО, 2017г.) на печать.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	-	-	-	Форма контроля										з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1															
																						Сем. 1									Сем. 2								
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Оценка	Реферат	Эссе	РГР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактчасы	СР	Контроль	Интерчасы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**8**			**8**						2	**2**		**72**	**72**	**35.2**	**36.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.05.01	Методика использования мультимедиа в учебном процессе		8			8						2	2	36	72	72	35.2	36.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.05.02	Математические методы в лингвистике		8			8						2	2	36	72	72	35.2	36.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**	**А**	**9**									6	**6**		**216**	**216**	**80.5**	**108.8**	**26.7**	.																
☐	+	Б1.В.ДВ.06.01	Вопросы анализа художественного текста на английском языке	А	9									6	6	36	216	216	80.5	108.8	26.7	.																
☐	-	Б1.В.ДВ.06.02	Интерпретация художественного текста на английском языке	А	9									6	6	36	216	216	80.5	108.8	26.7	.																
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**	**А**	**9**									6	**6**		**216**	**216**	**80.5**	**108.8**	**26.7**	**24**																
☐	+	Б1.В.ДВ.07.01	Вопросы анализа художественного текста на немецком языке	А	9									6	6	36	216	216	80.5	108.8	26.7	24																
☐	-	Б1.В.ДВ.07.02	Интерпретация художественного текста на немецком языке	А	9									6	6	36	216	216	80.5	108.8	26.7	24																
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**5**									4	**4**		**144**	**144**	**72.2**	**71.8**		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.08.01	Сопоставительная грамматика английского и немецкого языков		5									4	4	36	144	144	72.2	71.8		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.08.02	Практикум по грамматике иностранного языка		5									4	4	36	144	144	72.2	71.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**		**7**									3	**3**		**108**	**108**	**54.2**	**53.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.09.01	Английский язык в профессиональной сфере		7									3	3	36	108	108	54.2	53.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.09.02	Деловой английский язык		7									3	3	36	108	108	54.2	53.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**8**									3	**3**		**108**	**108**	**56.2**	**51.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.10.01	Немецкий язык в профессиональной сфере		8									3	3	36	108	108	56.2	51.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.10.02	Деловой немецкий язык		8									3	3	36	108	108	56.2	51.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**А**									2	**2**		**72**	**72**	**38.2**	**33.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.11.01	Современная зарубежная литература на немецком языке		А									2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.11.02	Современная немецкоязычная литература		А									2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**1**									2	**2**		**72**	**72**	**36.2**	**35.8**		**18**	2		**36**			**0.2**	**35.8**									
☐	+	Б1.В.ДВ.12.01	Английский язык		1									2	2	36	72	72	36.2	35.8		18	2		36			0.2	35.8								
☐	-	Б1.В.ДВ.12.02	Аудирование на уроке английского языка		1									2	2	36	72	72	36.2	35.8		18	2		36			0.2	35.8								
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**	**6**										3	**3**		**108**	**108**	**36.3**	**45**	**26.7**	.																
☐	+	Б1.В.ДВ.13.01	Практикум устной и письменной речи (английский язык)	6										3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	.																
☐	-	Б1.В.ДВ.13.02	Письменный практикум по иностранному языку	6										3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	.																
	+	Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**		**67**									3	**3**		**108**	**108**	**54.4**	**53.6**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.14.01	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)		67									3	3	36	108	108	54.4	53.6		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.14.02	Творческое письмо		67									3	3	36	108	108	54.4	53.6		.																
	+	Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**		**89**									3	**3**		**108**	**108**	**52.4**	**55.6**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.15.01	Реферирование Английский язык		89									3	3	36	108	108	52.4	55.6		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.15.02	Реферирование политического дискурса (английский язык)		89									3	3	36	108	108	52.4	55.6		.																
	+	Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**		**9А**									3	**3**		**108**	**108**	**58.4**	**49.6**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.16.01	Реферирование Немецкий язык		9А									3	3	36	108	108	58.4	49.6		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.16.02	Реферирование политического дискурса (немецкий язык)		9А									3	3	36	108	108	58.4	49.6		.																
	+	Б1.В.ДВ.17	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**		**1**									4	**4**		**144**	**144**	**54.2**	**89.8**		.	4		**54**			**0.2**	**89.8**								
☐	+	Б1.В.ДВ.17.01	Латинский язык		1									4	4	36	144	144	54.2	89.8		.	4		54			0.2	89.8								
☐	-	Б1.В.ДВ.17.02	Древние языки и культуры		1									4	4	36	144	144	54.2	89.8		.	4		54			0.2	89.8								
	+	Б1.В.ДВ.18	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**		**7**									3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		**18**																
☐	+	Б1.В.ДВ.18.01	Современная дидактика		7									3	3	36	108	108	42.2	65.8		18																
☐	-	Б1.В.ДВ.18.02	Психология школьника		7									3	3	36	108	108	42.2	65.8		18																
	+	Б1.В.ДВ.19	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**		**А**									2	**2**		**72**	**72**	**38.2**	**33.8**		.																
☐	+	Б1.В.ДВ.19.01	Современная зарубежная литература на английском языке		А									2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																
☐	-	Б1.В.ДВ.19.02	Современная англоязычная литература		А									2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.20	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**12345 678**													**328**	**328**			.				**54**											
☐	+	Б1.В.ДВ.20.01	Баскетбол		123456 78													328	328			.				54											
☐	-	Б1.В.ДВ.20.02	Волейбол		123456 78													328	328			.				54											
☐	-	Б1.В.ДВ.20.03	Бадминтон		123456 78													328	328			.				54											
☐	-	Б1.В.ДВ.20.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		123456 78													328	328			.				54											

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий-(АБ, ОФО, 2017г.) на печать.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

Курс 2																Курс 3														Курс 4													
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
																																							2		**28**		**7**	**0.2**	**36.8**	
																																							2		28		7	0.2	36.8	
																																							2		28		7	0.2	36.8	
																4		**72**			**0.2**	**71.8**																								
																4		72			0.2	71.8																								
																4		72			0.2	71.8																								
																																3		**54**			**0.2**	**53.8**									
																																3		54			0.2	53.8									
																																3		54			0.2	53.8									
																																								3		**56**			**0.2**	**51.8**	
																																							3		56			0.2	51.8	
																																							3		56			0.2	51.8	

Курс 5																-
Сем. 9								Сем. А								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
																ОК-3; ПК-7; ПК-2
																ОК-3; ПК-7; ПК-2
																ОК-3; ПК-2
2		**36**			**0.2**	**35.8**		4		**44**			**0.3**	**73**	**26.7**	**ПК-4; ПК-12**
2		36			0.2	35.8		4		44			0.3	73	26.7	ПК-4; ПК-12
2		36			0.2	35.8		4		44			0.3	73	26.7	ПК-4; ПК-12
2		**36**			**0.2**	**35.8**		4		**44**			**0.3**	**73**	**26.7**	**ПК-4; ПК-12**
2		36			0.2	35.8		4		44			0.3	73	26.7	ПК-4; ПК-12
2		36			0.2	35.8		4		44			0.3	73	26.7	ПК-4; ПК-12
																ПК-1
																ОПК-1; ОПК-5; ПК-6
																ПК-1
																ПК-1
																ПК-1
																ПК-1
																ПК-1
																ПК-1
																ПК-1
								2	**22**		**12**	**4**	**0.2**	**33.8**		**ПК-3**
								2	22		12	4	0.2	33.8		ПК-3
								2	22		12	4	0.2	33.8		ПК-3
																ОК-5; ОПК-5; ПК-3
																ОК-5; ОПК-5; ПК-3
																ОК-5; ОПК-5; ПК-3
																ОК-5; ОПК-5; ПК-3
																ОК-5; ОПК-5; ПК-3
																ОК-5; ОПК-5; ПК-3
																ОК-4; ПК-3
																ОК-4; ПК-3
																ОК-4; ОК-6; ПК-3
1		**24**			**0.2**	**11.8**										**ОК-4; ПК-11**
1		24			0.2	11.8										ОК-4; ПК-11
1		24			0.2	11.8										ОК-1; ПК-11
2		**36**			**0.2**	**35.8**		1		**22**			**0.2**	**13.8**		**ОК-4; ПК-11**
2		36			0.2	35.8		1		22			0.2	13.8		ОК-4; ПК-11
2		36			0.2	35.8		1		22			0.2	13.8		ОК-1; ПК-11
																ОК-1; ПК-7
																ОК-1; ПК-7
																ОК-1; ПК-7
																ОПК-2; ОПК-4; ПК-5
																ОПК-2; ОПК-4; ПК-5
																ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
								2	**22**		**12**	**4**	**0.2**	**33.8**		**ПК-3**
								2	22		12	4	0.2	33.8		ПК-3
								2	22		12	4	0.2	33.8		ПК-3
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий-(АБ, ОФО, 2017г.) на печать.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	-	-	-	Форма контроля										з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1															
																							Сем. 1								Сем. 2									
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Оценка	Реферат	Эссе	РГР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
☐	-	Б1.В.ДВ.20.05	Футбол		12345678													328	328			.				54								54				
☐	-	Б1.В.ДВ.20.06	Легкая атлетика		12345678													328	328			.				54								54				
☐	-	Б1.В.ДВ.20.07	Атлетическая гимнастика		12345678													328	328			.				54								54				
☐	-	Б1.В.ДВ.20.08	Аэробика и фитнес технологии		12345678													328	328			.				54								54				
☐	-	Б1.В.ДВ.20.09	Единоборства		12345678													328	328			.				54								54				
☐	-	Б1.В.ДВ.20.10	Плавание		12345678													328	328			.				54								54				
♿	-	Б1.В.ДВ.20.11	Физическая рекреация		12345678													328	328			.				54								54				
														193	*193*		*6948*	*7276*	*3711.6*	*2789.2*	*775.2*	*706*	*14*	*18*	*234*	*72*	*4*	*0.9*	*193.4*	*35.7*	*7*	*18*	*108*	*72*	*4*	*0.5*	*76.8*	*26.7*
														264	*264*		*9504*	*9832*	*4930*	*3832.8*	*1069.2*	*1080*	*29*	*88*	*342*	*126*	*20*	*2.2*	*395*	*124.8*	*28*	*126*	*234*	*182*	*28*	*2.4*	*382.8*	*106.8*
Блок 2.Практики																																						
Вариативная часть																																						
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**			**246**								9	**9**		**324**	**324**	**144**	**180**		.									3					**48**	**60**	
☐	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			246								9	9	36	324	324	144	180		.									3					48	60	
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**АА**	**89**								21	**21**		**756**	**756**	**86.8**	**669.2**		.																
☐	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			8								6	6	36	216	216	48	168		.																
☐	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			9								9	9	36	324	324	13.8	310.2		.																
☐	+	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		А									3	3	36	108	108	24	84		.																
☐	+	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика		А									3	3	36	108	108	1	107		.																
														30	*30*		*1080*	*1080*	*230.8*	*849.2*											*3*					*48*	*60*	
														30	*30*		*1080*	*1080*	*230.8*	*849.2*																		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																						
Базовая часть																																						
☐	+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											3	3	36	108	108	0.5	107.5		.																
☐	+	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											3	3	36	108	108	20.5	87.5		.																
														6	*6*		*216*	*216*	*21*	*195*																		
														6	*6*		*216*	*216*	*21*	*195*																		
ФТД.Факультативы																																						
Вариативная часть																																						
☐	+	ФТД.В.01	Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования		3									2	2	36	72	72	18.2	53.8		.																
☐	+	ФТД.В.02	История мультикультурализма в Европе		6									2	2	36	72	72	18.2	53.8		.																
☐	+	ФТД.В.03	Основы вожатской деятельности		8									1	1	36	36	36	14.2	21.8		.																
														5	*5*		*180*	*180*	*50.6*	*129.4*																		
														5	*5*		*180*	*180*	*50.6*	*129.4*																		

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий-(АБ, ОФО, 2017г.) на печать.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

Курс 2																Курс 3															Курс 4														
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8						
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
			36								36								36								36								36								40				
			36								36								36								36								36								40				
			36								36								36								36								36								40				
			36								36								36								36								36								40				
			36								36								36								36								36								40				
			36								36								36								36								36								40				
			36								36								36								36								36								40				
18	*54*	*252*	*54*	*14*	*1.3*	*219.6*	*89.1*	*22*	*90*	*288*	*54*	*20*	*1.7*	*285.2*	*89.1*	*26*	*126*	*306*	*36*	*22*	*1.9*	*382*	*98.1*	*20*	*72*	*270*	*36*	*23*	*1.9*	*273*	*80.1*	*26*	*90*	*324*	*36*	*18*	*2*	*377.2*	*124.8*	*21*	*70*	*266*	*40*	*23*	*1.8*	*323.8*	*71.4*
29	*126*	*252*	*144*	*32*	*2.2*	*399*	*124.8*	*28*	*144*	*288*	*90*	*32*	*2.3*	*398.6*	*89.1*	*30*	*144*	*306*	*72*	*26*	*2.2*	*441*	*124.8*	*27*	*126*	*270*	*108*	*29*	*2.6*	*365.6*	*106.8*	*30*	*126*	*342*	*54*	*26*	*2.4*	*440.8*	*124.8*	*24*	*84*	*294*	*40*	*25*	*2.1*	*351.8*	*107.1*
								3					**48**	**60**										3					**48**	**60**										6					**48**	**168**	
								3					48	60										3					48	60										6					48	168	
								3					*48*	*60*										*3*					*48*	*60*										*6*					*48*	*168*	
								3					*48*	*60*										*3*					*48*	*60*										*6*					*48*	*168*	
2			18		0.2	53.8																		2			18		0.2	53.8										1			14		0.2	21.8	
2			*18*		*0.2*	*53.8*																		*2*			*18*		*0.2*	*53.8*										*1*			*14*		*0.2*	*21.8*	
2			*18*		*0.2*	*53.8*																		*2*			*18*		*0.2*	*53.8*										*1*			*14*		*0.2*	*21.8*	

Курс 5																-
Сем. 9								Сем. А								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
																ОК-8
19	*48*	*228*	*24*	*8*	*1.8*	*320.8*	*53.4*	*20*	*44*	*198*	*24*	*8*	*1.8*	*337.4*	*106.8*	
19	*48*	*228*	*24*	*8*	*1.8*	*320.8*	*53.4*	*20*	*44*	*198*	*24*	*8*	*1.8*	*337.4*	*106.8*	
																ОК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-11
9					**13.8**	**310.2**		6					**25**	**191**		**ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-1**
																ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-7
9					13.8	310.2										ОПК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4
								3					24	84		ОПК-4; ПК-12; ПК-11
								3					1	107		ОПК-4; ПК-12; ПК-11
9					*13.8*	*310.2*		*6*					*25*	*191*		
9					*13.8*	*310.2*		*6*					*25*	*191*		
								3					0.5	107.5		ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
								3					20.5	87.5		ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
								6					*21*	*195*		
								6					*21*	*195*		
																ПК-6
																ПК-7; ПК-11
																ПК-3

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Профиль: Английский язык. Немецкий язык. Академический бакалавриат.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; СР -34 ч.; ИКР-0,3; контактные часы-40,3; экзамен).

Цель дисциплины:

формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

– способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю;

– содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

– способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана бакалавриата. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в структуре образовательной программы не имеется. Последующей дисциплиной, для которой «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом, является дисциплина «История Кубани».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального	различать исторические эпохи и периоды в истории;	знаниями по истории; методикой поиска и отбора

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		исторического развития общества для формирования гражданской позиции	народа, общественных и государственных институтов	выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации;	информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34			
Реферат			-	-	-

Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в изучение Истории	1				1
	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	6	2	2		2
	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	6	2	2		2
4.	Российская империя в XVIII в.	6	2	2		2
5.	Российская империя в XIX в.	6	2	2		2
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	9	2	2		5
7.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	9	2	2		5
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	10	2	2		6
9.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	7	2	2		3
10.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	10	2	2		6
	Итого по дисциплине:	70	18	18		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012.
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.
3. Сахаров А.Н. История России. М., 2012.
4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
5. 2.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6. 3. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93542. — Загл. с экрана.

Автор РПД: С.Н.Бородина

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»
для студентов образовательной программы по направлению
44.03.05 Педагогическое образование ОФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов; лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31.8 часов самостоятельной работы; 4 часов КСР)*

Цель дисциплины:

Общей целью является формирование интеллектуальных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного уровней бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельному анализу информации в соответствии с критериями научности, строгости и систематичности.

Задачи дисциплины:

1. Определение предмета и метода философии, места философии в системе наук.
2. Анализ отношения философского сознания обыденному (естественному) сознанию, его связи с «мировоззрением» и определение «основных целей философии».
3. Изучение отношения философии к эмпирической науке, искусству и религии.
4. Исследование форм сознания, отношения мысли к объективности.
5. Изучение пути к философскому знанию: феноменология – сознание, самосознание, разум.
6. Рассмотрение философских доктрин и их необходимости для системы философского знания.
7. Постижение истинного и ложного в философском знании как процессе развития.
8. Рассмотрение проблемы свободы воли и необходимости этики как философской дисциплины.
9. Изучение логической и исторической форм философии, анализ исторических этапов философии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» читается в 4 семестре бакалавриата и включена в базовую часть. Она тесно связана со многими гуманитарными дисциплинами, в том числе с историей, психологией, древними языками и культурой. Дисциплина «Философия», раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Определение предметности философской науки, ее метода и места в системе наук	Исследовать отношение философии к эмпирической науке, искусству и религии	Навыками определения форм сознания – субъективного и объективного духа. Навыками изучения отношения систематической философии к повседневному сознанию, выявления его связи с «мировоззрением» и определения «основных целей фи-

					лософии»

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раскрытие предмета и метода философии	8	2	2		4
2.	Отношение философского сознания к естественному сознанию	8	2	2		4
3.	О связи философии и эмпирических наук	8	2	2		4
4.	Общность предмета искусства, религии и философии, различие их форм	8	2	2		4
5.	Формы философского сознания: отношение мысли к объективности. Философские доктрины	8	2	2		4
6.	Феноменология сознания. Движение естественного сознания к истине	8	2	2		4
7.	Истина и ложь в научном (философском) знании	8	2	2		4
8.	Этика как философский предмет. Свобода и необходимость	6	2	2		2
9.	Развитие философии через свою историю. Исторические этапы философии.	5.8	2	2		1.8
	Итого по дисциплине:	67.8	18	18		31.8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282
2. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
3. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 408 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/216064
4. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
5. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339

Автор РПД – Станислав Валентинович Спасов, старший преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа, из них – 216,6 часов контактной работы: лабораторных 216 ч.; ИКР 0.6 ч.; 54 часа СР; контроль – 53,4 ч.).

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса.

Задачи дисциплины:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс адресован студентам 1 курса для профиля «Английский язык, Немецкий язык». Изучению курса предшествует изучение дисциплины: «Иностранный язык (английский)» в объеме школьной программы. Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем в рамках базовой части профессионального цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к преподавательской и исследовательской и к работе в области межкультурной коммуникации. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной	теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным	оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении,	навыками правильного артикуляционно-аккустического и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; основы	грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и	просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка.	зарубежного языкознания	и художественных произведений на иностранных языках
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	правилами и приемами самообразования
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области	Использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков	Основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Accommodation.	39			36	3
2.	Module 2. Looks. Physical Appearance.	39			36	3
3.	Module 3. Personality. Disposition.	39			36	3
	Итого по дисциплине:				108	9

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Family.	51			36	15
2.	Module 5. Weather. Environment.	51			36	15
3.	Module 6. Travelling.	51			36	15
	Итого по дисциплине:				108	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен в 1 и 2 семестрах.*

Основная литература:

1. *Погребная, И. Ф.* A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04542-0 - https://www.biblio-online.ru/book/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0
2. *Погребная, И. Ф.* A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04543-7 - https://www.biblio-online.ru/book/FA98A25E-1AF0-4C93-BF86-A87A474E5394
3. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar : учебное пособие / В.А. Симхович. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444
4. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586 — Загл. с экрана.
5. Зеркина, Н.Н. Английский для первокурсников. English for Freshers: метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70344

Авторы РПД: Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Самойлова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.04 дисциплины «Экономика образования» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Английский язык, Немецкий язык". Академический бакалавриат.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 40,2 ч контактной работы: лекционных 18 час., практических 18 час.; иной контактной работы 0,2 ч. КСР 4 ч; самостоятельной работы 31,8 ч.)

Цель дисциплины: Углубление знаний в способности использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения, а также углубить знания в области естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть основные направления в способности использовать философские и социогуманитарные знания для различных социальных групп;
2) является развитие у студентов современного экономического мышления;
3) приобретение ими глубоких знаний в области естественнонаучных и математических знаний о структуре системы образования в России и за рубежом и тенденциях ее развития;
4) изучение и объяснение сложных процессов и явлений в экономике образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б04 Экономика образования по направлению подготовки ООП 44.03.05 Педагогическое образование выступает логическим продолжением анализа системы экономических отношений, в рамках изучения базовых дисциплин,, устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий. Дисциплина/ модуль базируется на итогах изучения следующих дисциплин /модулей учебного плана: «Математика и информатика», опирается на базовые курсы по дисциплинам «Основы математической обработки информации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1, ОК-3.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК- 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научным мировоззрением в области философских и социогуманитарных знаний
2.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3_ семестре ОФО

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	12	4	2	-	6
2.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	14	4	4		6
3.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	14	4	4		6
4.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	14	4	4	-	6

5.	Эффективность образования как экономическая категория. Внутренние и внешние факторы эффективности образования.	13,8	2	4		7,8
	Итого:	67,8	18	18	-	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие. / Т. Н. Сыроваткина; Оренбургский гос. Университет - Оренбург: ООО ИПК ОГУ, 2013 - 153 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308

2.Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров Издательство: Издательство "Дашков и К"Год:2018Страниц:496 страниц https://e.lanbook.com/book/105566#book_name Уровень образования: Бакалавриат, Магистратура

Автор : доцент, канд. экон. наук Гудакова Л.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР; ИКР – 0,2 часа; контактные часы – 40,2)*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о базовых риторических категориях, специфике педагогического общения, особенностях реализации различных видов речевой деятельности педагога; освоение опыта в коммуникативно-творческой деятельности по созданию профессионально значимых педагогических речевых жанров.

Задачи дисциплины:

1) сформировать необходимые знания о категориях, законах и принципах общей риторики; о профессионально-личностном взаимодействии педагога и ученика; коммуникативных нормах и качествах речи, речевом этикете;
2) раскрыть специфику педагогического общения, речевой деятельности педагога; особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
3) овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний, умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
4) сформировать у студентов практические навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
5) сформировать навыки речевой профессиональной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогическая риторика» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.5), органически входит в систему дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и направлена на формирование и расширение важных профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин ООП ВО «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	формы и методы психолого-педагогическог о сопровождения учащихся в процессе их обучения и воспитания	использовать в учебно-воспитательном процессе формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся	формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся
2.	ПК-3	способностью	цели и задачи	-осуществлять	-навыками

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основы ораторского искусства; этапы подготовки речи; сущность и особенности педагогическог о общения; основы речевой культуры педагога; особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства	подготовку речи с учётом особенностей речевой ситуации и коммуникативн ых намерений говорящего; -осуществлять эффективное вербальное взаимодействие; -выстраивать речевое общение с соблюдением норм русского литературного языка и коммуникативн ых качеств речи; - использовать разные виды публичных выступлений, методы воспитания и обучения для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	построения учебно-речевых ситуаций; -навыками педагогического общения для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -различными способами вербальной и невербальной коммуникации -нормами речевого этикета; -культурой дискутивно-полемической речи

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Становление риторики. Роды и виды ораторского искусства	10	2	2	–	6
2.	Этапы подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция	10	2	2	–	6
3.	Специфика педагогического общения	10	4	2	–	4
4.	Речевая деятельность педагога	8	2	2	–	4
5.	Культура речевой деятельности педагога	18	6	6	–	6

6.	Подготовка публичных выступлений	11,8	2	4	–	5,8
	ИКР	0,2				
	КСР	**4**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**18**	**18**	–	**31,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Мартьянова И.А.. Риторика [Текст] /И.А. Мартьянова, В.А. Ефремов, О.П. Семенец; под ред. И.А. Мартьянова и В.Д. Черняк. – М.: КНОРУС, 2017. – 199 с. (Бакалавриат) (уч. – 19 экз.).
2. Рождественский, Ю.В. Теория риторики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Рождественский. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 544 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74637. – Загл. с экрана
3. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Стернин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 269 с. (уч. – 17 экз.).
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63048. – Загл. с экрана

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 28 ч.; ИКР 0,3 ч.; 28 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР, 35,7 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

обеспечение становления профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– раскрыть студентам теоретические и практические основы знаний в области методов исследования в гуманитарных науках;

– показать возможности естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, современных технических и программных средств для решения исследовательских задач;

– сформировать практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах (статистические пакеты и др. приложения с встроенным анализом данных);

– развить умения использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, математических методов в планировании и управлении;

– привить навыки грамотного применения и создания электронных образовательных ресурсов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (циклу Б1.Б.06 обязательных дисциплин).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования: психология, педагогика, математика и информатика, основы математической обработки информации, и является основой для решения исследовательских задач и задач управления и планирования в сфере образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11

перечислить компетенции

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	естественнонаучные и математические методы для ориентирования в современном информационном пространстве; роль методов оптимизации в управлении и	ориентироваться в современном информационном пространстве; регламентировать доступ к информации в информационной образовательной среде;	естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве; основными

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современном информационном пространстве	планировании; виды информационных систем используемых в образовании; сущность современных технологий организации учебно-воспитательного процесса; правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения; необходимость защиты информации в образовательном учреждении	цитировать электронные источники	приемами организации учебного процесса, возрастной психологии; информацион-ными технологиями защиты информации, средствами антивирусной защиты; способами защиты авторской информации в Интернете; электронными образовательными ресурсами
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	систематизированные теоретические и практические методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования; сущность и этапы проведения психолого-педагогического эксперимента средствами современных технологий	пользоваться систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными программными средствами обработки статистических данных; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение для анализа данных и	теоретическими и практическими знаниями для решения исследовательских задач в области образования; компьютерным и технологиями для решения исследовательских задач в области образования

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				их визуализации	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информатизация общества и образования	1	1	-		-
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	4	1	2		1
3.	Информационная образовательная среда	7	2	4		1
4.	Электронные образовательные ресурсы	14	2	6		6
5.	Мультимедиа технологии в образовании	8	2	2		4
6.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	14	2	6		6
7.	Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации	4	2	-		2
8.	Математические методы в педагогических исследованиях	18	2	8		8
	Итого по дисциплине:		**14**	**28**		**28**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. (Учебные издания для бакалавров). URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

4. Черткова Е. А.Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E

5. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

Автор РПД:

Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

Задачи дисциплины:

- показать возможности естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
- раскрыть студентам теоретические и практические основы знаний в области математических обработки информации;
- сформировать у студентов практические навыки интерпретации данных, полученных математическими методами;
- развивать способность к построению профессионально-значимых выводов;
- привить навыки применения информационно-коммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части цикла дисциплин Б1.Б.07.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ математики и информатики, педагогики и психологии и является основой для изучения информационных и коммуникационных технологий в образовании, решения исследовательских задач и написания ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучные и математические методы для ориентирования в современном информационном пространстве; основные понятия, теоремы и методы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики, математической	ориентироваться в современном информационном пространстве; решать типовые задачи по теории вероятностей и математической статистике; читать и представлять статистические и логические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);	естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве; математическим аппаратом обработки данных исследования; основами вычислительной и алгоритмичес-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			логики; основные способы сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области	использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации	кой культуры педагога и исследователя

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие информации и ее свойства	5,8	2	2		1,8
2.	Основы комбинаторики. Сочетания, размещения и перестановки. Основные правила комбинаторики	8	2	2		4
3.	Случайные события и действия над ними. Классическая и статистическая вероятность	8	2	2		4
4.	Подсчет полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формулы Бернулли и Лапласа	8	2	2		4
5.	Дискретные и непрерывные случайные величины. Характеристики случайных величин	8	2	2		4
6.	Основные теоретические законы распределения	8	2	2		4
7.	Основные понятия математической статистики. Графическое представление статистических данных	8	2	2		4

8.	Статистические гипотезы. Критерии Пирсона и Стьюдента	8	2	2		4
9.	Элементы логики	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:		**18**		**18**	**31,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/75B7291C-A990-4128-8D78-D039AFEDA968.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00657-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/915C18E7-1D7F-405B-A1B5-4717E978EDC9.

3. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.

Автор РПД:

Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекций 14 ч., практических 28 ч., КСР 2 ч., 28 часов самостоятельной работы)

Цели дисциплины:

– изучение основных принципов и методов научного и научно-технического исследования, применяемых в современном естествознании;

– изучение основ универсального эволюционизма, системного метода, теории самоорганизации, антропного принципа исследования как составных частей современной естественно-научной картины мира;

– формирование комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих научно-методологическую подготовку бакалавров, необходимых и достаточных для осуществления всех видов профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом.

Задачи дисциплины:

– повышение общей культуры мышления учащихся и формирование у них естественно-научного способа мышления;

– выяснение роли и места естественно-научного знания в системе мировоззренческих представлений;

– выяснение связей естественно-научного способом мышления с гуманитарным, философским и религиозным способами познания действительности;

– формирование у учащихся целостного научного мировоззрения, необходимого для лучшего овладения ими собственной профессией.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и на успешном усвоении сопутствующих дисциплин «Физика», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Дискретная математика», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ОК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче-	- на уровне представлений: формирование в мировоззрении студентов целостной естественнонаучной картины окружаю-	ориентироваться в системе процессов, происходящих в природе, анализировать природные процессы и явления;	навыками применения понятийно-категориального аппарата, основных законов естествен-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ской позиции	щего мира, приобретение и усвоение студентами основных положений, а также сущности - на уровне воспроизведения : законы развития природы, и умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решать общие и частные естественнонаучные задачи; - на уровне понимания: формирование представления о человеке в системе микро- и макроскопических взаимоотношений как уникального феномена природы.	овладение основными методами количественного анализа при оценке состояния природной среды, решать общие и частные естественнонаучные задачи; применять знания экологических правил и законов при анализе различных видов хозяйственной деятельности; эффективно применять методы и средства защиты окружающей среды при разработке новых технологий.	ных наук в профессиональной деятельности, прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей развития природных процессов и явлений на микро- и макро-уровне.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Занятия лекционного типа		14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		28
КСР		2
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Самостоятельная работа		28
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость час	**72**	**72**
зач. ед.	2	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа				Самосто-ятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Логика и методология научного познания.	14	4	6			4
2.	Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамир.	17	4	6		1	6
3.	Пространство и время в современной научной картине мира.	10	2	4			4
4.	Естественно-научные концепции развития процессов в природе.	14	2	6			6
5.	Особенности биологического уровня организации материи.	18	3	6		1	8
	Итого по дисциплине	**72**	**14**	**28**		**2**	**28**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Концепции современного естествознания. А. А. Горелов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Концепции современного естествознания : учебное пособие для студентов вузов / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 415 с.
3. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 319 с.

Автор РПД: Касатиков А.А., канд.пед.наук, доцент каф. информационных образовательных технологий ФМиКН КубГУ

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.09 «Психология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата).
Направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.
Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: *9 зачетных единиц*

1 семестр – 2 ЗЕТ, 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 2 ч. КСР; 0,2 ч. ИКР; 33,8 ч. СРС.

2 семестр – 3 ЗЕТ, 108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 2 ч. КСР; 0,3 ч. ИКР; 25 ч. СРС; 26,7 ч. контроль.

3 семестр – 4 ЗЕТ, 144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 50 ч. СРС; 0,3 ч. ИКР; 4 ч. КСР; 35,7 ч. контроль.

Цель дисциплины:

в соответствии с ФГОС 3 + целью дисциплины «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем;

– понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;

– развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Направление «Английский язык. Немецкий язык».

Опирается на знания, относящиеся к другим научным дисциплинам, таким как «Философия», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций ОПК-3, ПК-11 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК - 3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные психические особенности человека, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса	Анализировать с точки зрения принципов развития, системности и детерминизма психические процессы, состояния и свойства, определяющие успешность учебно-воспитательного	Навыками психодиагностического обследования личности, коллектива. Методами анализа продуктивной и непродуктивной сторон учебно-воспитательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				процесса	
2	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в системе образования	Основные принципы и задачи построения процесса психологического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе	Планировать, организовывать, модифицировать механизмы сопровождения учебно-воспитательного процесса, в зависимости от конкретных образовательных задач	Навыками разработки и внедрения психологических знаний в процесс учебно-воспитательной деятельности с учетом различных аспектов психического и психологического развития учащихся

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Методологические основы психологии		20	6	6		8
1.	Общая характеристика психологии как науки		2	2		2
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии		2	2		2
3.	Ведущие психологические школы		2	2		4
Раздел 2. Понятие о психике		12	2	2		8
4.	Характеристика психического отражения		1	2		4
5.	Естественнонаучные основы психологии		1	0		4
Раздел 3. Понятие о сознании		22	6	6		10
6.	Сознание как психический процесс		2	2		3
7.	Неосознаваемые психические процессы		2	2		3
8.	Самосознание		2	2		4
Раздел 4. Мотивы и потребности личности		15,8	4	4		7,8
9.	Мотивационная сфера личности		2	2		4
10.	Понятие потребностей		2	2		3,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**		**33,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 5. Психология деятельности		12	4	4		4
11.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности		2	2		2
12.	Деятельность и личность. Понятие «навык»		2	2		2
Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность		24	4	12		8
13.	Индивидные свойства личности. Темперамент		2	6		4
14.	Характер. Способности. Направленность личности		2	6		4
Раздел 7. Познавательная сфера личности		28	6	16		6
15.	Ощущение. Восприятие. Представление		2	4		2
16.	Внимание. Память. Воля.		2	6		2
17.	Мышление и речь. Воображение.		2	6		2
Раздел 8. Эмоционально-волевая сферы личности		15	4	4		7
18.	Понятие эмоций в психологии.		2	2		4
19.	Теории эмоций.		2	2		3
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**		**25**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 9. Теории личности		16	4	4		8
20.	Основные отечественные подходы к изучению личности		2	2		4
21.	Основные зарубежные подходы к изучению личности		2	2		4
Раздел 10. Личность как субъект жизни и деятельности		20	4	4		12
22.	Жизненный путь личности. Жизненный сценарий и стиль жизни личности		2	2		6
23.	Личность и профессиональная деятельность		2	2		6

Раздел 11. Методы и методики исследования личности		38	2	20		16
Раздел 12. Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности		30	8	8		14
24.	Личность и досуг		2	2		4
25.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей		2	2		4
26.	Личностные особенности общения. Личность и близкие отношения		2	2		4
27.	Личность в организации.		2	2		4
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**		**50**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен, экзамен*

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в	способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использовани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			сфере образования.	современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	я возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

3-*й семестр*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	12	2	2		8
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	12	2	2		8
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	22	4	2		16
4.	Общая и профессиональная культура учителя	26	4	4		18
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	28	4	6		18
	Итого по дисциплине:	108	16	16	0	68

4-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Педагогика как наука	8	2	2		4
7.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	8	2	2		4
8.	Методология педагогики	20	4	4		12
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	16	4	4		8
10.	Процесс обучения как целостная система	12	4	4		4
	Итого по дисциплине:	72	16	16	0	32

5-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Закономерности и принципы обучения	14	2	4		8
12.	Содержание образования	14	2	4		8
13.	Методы и средства обучения	18	2	6		10
14.	Современные модели организации обучения	22	2	8		12
15.	Диагностика обучения	24	4	4		16
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	20	2	6		12
17.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	24	2	6		16
	Итого по дисциплине:	144	16	38	0	82

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр)

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011.

2. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014.

3. Подымова Л.С.Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012.

4. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013.

5. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014.

6. Сергеева, С.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62509. — Загл. с экрана.

Автор РПД Робский В.В.

Аннотация по дисциплине **«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Курс 1 **Семестр** 2

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР, 41 час СРС, 26,7 часов подготовка к экзамену).

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии.
2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподается во 2-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-11:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма в разные возрастные периоды; критические периоды развития организма детей и подростков	Осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	Терминологией по анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Общебиологические закономерности индивидуального развития организма детей и подростков; условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания	Анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся, влияние условий учебы и быта на здоровье детей и подростков	Методами изучения функционального состояния организма детей и подростков

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	4	2	-	-	2
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	8	2	2	-	4
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	8	2	2	-	4
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	14	2	6	-	6
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	7	2	-	-	5
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	11	2	4	-	5
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	9	2	2	-	5
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	9	2	2	-	5
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	7	2	-	-	5
	Итого по дисциплине:	**77**	**18**	**18**	**-**	**41**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: – *экзамен*.

Основная литература

1. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/144

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 372 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3869-2. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/17.

Автор доц. Зозуля Л.В.



АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль Английский язык, Немецкий язык

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

– контактная работа 42,2 часа, в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа;

– самостоятельная работа 65,8 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 18 часов, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 27 часов, реферат 4 часа, подготовка к текущему контролю 16,8 часа.

Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучает причины и закономерности развития заболеваний, принципы их диагностики и лечения, меры профилактики заболеваний и повреждений, методы оказания неотложной помощи, пути формирования здорового образа жизни, имеет целью подготовку студентов к использованию базовых медицинских знаний для профилактики заболеваний, оказания первой помощи, формирования здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний о причинах и признаках повреждений и заболеваний, правилах профилактики травм и заболеваний, путях формирования здорового образа жизни, правилах оказания первой медицинской помощи.;

формирование умений выявлять и по мере возможности устранять причины травм и заболеваний, осуществлять простейшие меры их профилактики, формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение простейшими способами оценки состояния человека при повреждениях и заболеваниях, методами формирования здорового образа жизни, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обладание обучающимися следующими компетенциями: ОК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи,	Основные причины и признаки заболеваний,	Выявлять причины и признаки заболеваний,	Способами выявления причин и признаков

		методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	отравлений и травм, способы сохранения здоровья в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, правила оказания первой медицинской помощи.	отравлений и травм, определять необходимые способы сохранения здоровья, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать средства защиты и оказания первой медицинской помощи.	заболеваний, отравлений и травм, способами сохранения здоровья в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой медицинской помощи.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	15	2	2	1	10
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные инфекционные заболевания.	21	4	4	1	12
3	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	25	4	4	1	16
4	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	22	4	4	2	12
5	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	24,8	4	4	1	15,8
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине	108	18	18	6	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2013. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

2. Хватова Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» ФГОС ВПО [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831

3. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

Автор Терешенков В.А. _____

Аннотация
Дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Курс__2___Семестр __4_

Объем трудоемкости:

2 зачетные единицы (**72** часа, из них – **36** часов аудиторной нагрузки: лекционных **18** ч,.практических **18 ч., 31,8** часов самостоятельной работы; **2** часа КСР)

Цель дисциплины:

Формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
2. - создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
3. -обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
4. -принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
5. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
6. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно

важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

7. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы. Дисциплина направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**: ОК- 9, ОПК-6.**

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

знать	-способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени; -цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО; -мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; -правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; -современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них; индивидуальные и коллективные средства защиты
уметь	-принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств

	поражения, террористическими актами; -использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; -пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; организовывать работы по ликвидации последствий ЧС
владеть	владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать	-принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
Уметь	-идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
Владеть	-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; -навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	8	2	2	-	4
2.	Человек и техносфера	8	2	2	-	4
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8	2	2	-	4
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.	8	2	2	-	4
5	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психо-физиологические и эргономические основы безопасности.	8	2	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2	-	4
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7,8	2	2	-	3,8
8.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	9	4	2	-	4
	Итого по дисциплине	**72**	**18**	**18**	**-**	**31,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.,** «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в

условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб .- метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз.

5.Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.,** «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т,2017. – 80с. -100 экз.

6. Цепелев, В.С. **Безопасность жизнедеятельности** в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.



Автор РПД: Грушко Г.В., к.т.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14 «Русский язык и культура речи». Направление подготовки/специальность – 44.03.05 Педагогическое образование (профиль английский, немецкий).

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (всего академических часов 72, из них – 40,2 ч. контактные часы: лекции 18 ч., практические занятия 18 ч.; 4 ч. – КСР; 0,2 ч. – ИКР; 31,8 ч. – самостоятельная работа студентов).

Цель дисциплины:
- развивать способности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- обеспечить владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

В процессе достижения вышеуказанных целей реализуются следующие **задачи:**

- развивать коммуникативные способности обучающихся, повышать уровень их гуманитарной образованности;
- воспитание чувства уважения к русскому языку как части общенациональной культуры;
- овладеть нормами современного русского литературного языка;
- сформировать основы профессиональной этики и речевой культуры будущих педагогов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в раздел «Б1.Б.14 Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – английский и немецкий языки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней (полной) общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-формы реализации русского языка; -правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому; -различные нормы литературного языка с его вариантами; -нормы официально-делового стиля, научного, специфику письменного и устного делового общения; -основные лингвистические понятия в рамках курса; -правила русского речевого этикета.	-ориентировать-ся в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, её целей и задач, грамотного в орфографическом, пунктуационном речевом отношении оформ-лять письмен-ные тексты на русском языке; -продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разны е темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией.	−нормами современного русского языка; -профессионально значимыми жанрами; -общенаучной лексикой; -основами реферирования и аннотирования литературы; -осуществлением речевого общения в письмен-ной и устной фо-рме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, бытовой; -способностью критической оценки процессов и явлений современной коммуникации.
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	-современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: из истории русского языка	4	2	2	-	2
2.	Структурные и коммуникативные свойства языка	4	2	2	-	2
3.	Нормативный аспект культуры речи	8	4	4	-	7,8
4.	Функциональные стили литературного языка	8	4	4	-	6
5.	Коммуникативный аспект культуры речи	4	2	2	-	5
6.	Культура ораторской речи	4	2	2	-	4
7.	Этические нормы речевой культуры	4	2	2	-	5
	КСР	4			-	
	ИКР	0,2			-	
	Всего контактных часов	**40,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	18	18	-	**31,8**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 363 с. URL: https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 539 с.

3. Тарасенко Т.П. Русский язык и культура речи: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 164 с.

Автор РПД – Тарасенко Т.П., к.ф.н., доцент каф. ПЛИНИТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математика и информатика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

формирование логической и математической культуры студента, освоение общих содержательных математических понятий доказательства и вычисления, их формализации и основных свойств, формирование системы понятий, знаний и умений в области понятийного аппарата математики, знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении лингвистических задач.

Задачи дисциплины:

– показать возможности естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

– раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области математики и ее основных разделов;

– показать студентам достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости для профессионального решения задач;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при ее обработке и формулировании математических свойств изучаемых объектов;

– привить навыки логической строгости изложения математики, опирающейся на адекватный современный математический язык;

– овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в обработке лингвистической информации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.15 программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ элементарной математики, и является основой для изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»; решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования	естественнонаучные и математические методы для ориентирования в современном информационно	ориентироваться в современном информационном пространстве; решать типовые задачи по теории вероятностей и	естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		в современном информационном пространстве	м пространстве; и понимать роль математических методов в лингвистике; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений; основы математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	математической статистике; применять полученные математические знания к решению соответствующих практических задач; решать задачи вычислительного и теоретического характера в области теории множеств, комбинаторики, теории информации и кодирования, математической теории грамматик, доказывать утверждения из этой области, обосновывать логические выводы	информационном пространстве; математическим аппаратом, умением применять полученные знания в профессиональной деятельности – для обработки лингвистической информации

Основные разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	*История развития математики*	2	2		-	-
2.	*Введение в теорию множеств*	9,8	4		4	1,8
3.	*Элементы комбинаторики*	18	4		4	10
4.	*Информация и информационные процессы*	12	2		-	10
5.	*Основные понятия лингвистической информатики и компьютерного моделирования*	26	6		10	10
	Итого по дисциплине:		**18**		**18**	**31,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Седых, И. Ю. Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04161-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7443A856-19E3-4D36-A16C-CD53863517B5

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50

3. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CE3A8F0-D429-44B4-B961-CCD6857F607

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E9532EA-EFB4-46BA-836C-370D014ADD1C

Автор РПД:

Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.16 Введение в языкознание

Направление подготовки 44.03.05 Педобразование (с двумя профилями подготовки (Английский язык, Немецкий язык)

Объем трудоемкости: *5 зачетные единицы (108 час., из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических – 18, контактной работы: 0,3 ИКР; 107 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: ознакомить бакалавров 1 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с проблематикой языкознания (философские, социальные, лингвокультурологические, семиотические вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: «Введение в языкознание» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.16). Данная учебная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Основы филологии» и др.) и последующими дисциплинами («Общее языкознание»). Данная дисциплина ориентируют студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, ОК 5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики;	разносторонне охарактеризовать особенности языковых явлений в соответствии с системоцентрическим принципом изучения языкового материала; объяснить причинно-следственные	элементами лингвистического анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации.

				связи универсальных и специфических черт существующих и мертвых языков;	
2	ОК5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; главные достижения языковедов, представляющих разные научные школы и разные национальные традиции.	анализировать и оценивать наиболее значительные явление, представленные в языках мира; видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать из при решении профессиональных задач.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1.	Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.		2	2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Основы общей фонетики и фонологии.		2	2		12
3.	Основы общей лексикологии.		6	6		18
4.	Основы общей морфологии.		2	2		12
5.	Основы общего синтаксиса.		2	2		10
6.	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.		2	2		8
7.	Основы общей теории письма (грамматологии).		1	1		16
8.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.		1	1		21
	Итого по дисциплине:	180	18	18		107

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1.Куликова, И. С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 699 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2242-4. (https://www.biblio-online.ru/book/36993BF7-E54C-4463-B293-5D39138002E3).

2.Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 333 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02537-8.(https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC).

Автор РПД Е.Н.Лучинская

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.Б.17 «Права человека»

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Факультет романо-германской филологии
Направленность (профиль) «Английский», «Немецкий»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них : 36,2 часов контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,2 часа; 35,8 часа самостоятельной работы)*

Цели дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями, используемыми в курсе «Права человека» и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Курс Б1.Б.17 «Права человека» как учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве.

Немаловажным является изучение студентами не только федеральных нормативных актов и регионального законодательства, но и международно-правовых документов. Рабочая программа составлена с учетом предложений органов государственной и муниципальной власти: Законодательного Собрания Краснодарского края, Администрации Краснодарского края, Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае, Избирательной комиссии Краснодарского края, Избирательной комиссии муниципального образования г. Краснодар, муниципальных органов Краснодарского края.

Форма контроля - зачет.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Результатами изучения бакалаврами курса «Права человека» должно стать приобретение навыков работы с нормативными источниками, их правильного толкования и применения на практике, формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к

правам человека.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие виды компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Права человека»; - основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека; -различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации; - наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; - наиболее значительные труды авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, другой конкретно-	- объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и, особенно, в России на различных этапах их развития; - обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; - содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей, - ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления становления и развития прав человека в мире - вести дискуссии по основным	- навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; - основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях; - знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства

		исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; - знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	проблемам изучаемого курса	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	основные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования, обеспечения прав человека в области реализации прав человека на образование	квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования, обеспечения прав человека в области реализации прав человека на образование	квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования, обеспечения прав человека в области реализации прав человека на образование

Результатом обучения является формирование у студентов системных и устойчивых теоретических и практических знаний о правах человека, знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека, знание методов и способов защиты своих прав в конкретной жизненной ситуации, в том числе и международных механизмов защиты прав и свобод, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Основные темы дисциплины:

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Генезис прав человека	8	2	2		4
2.	Конституционный статус человека и гражданина	12	2	4		6
3.	Конституционные личные (гражданские) права человека	8	2	2		4
4.	Конституционные политические права и свободы человека и гражданина	8	2	2		4
5.	Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	8	2	2		4
6.	Конституционные обязанности личности	8	2	2		4
7.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	8	2	2		4
8.	Международная система защиты прав человека	11,8	4	2		5,8
	Итого:		18	18		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696

Дзидзоев Р.М., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России: учебник для студентов / Р.М. Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос.ун-т – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016 . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547

История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г.Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199

Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общ. ред. И. А. Умновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516

Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#

Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938

Составитель (-ли) РПД:

преподаватель кафедры
конституционного и муниципального права А.С. Христич

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.18 Мировая художественная культура
(академический бакалавриат, очная форма обучения)

Курс 2 Семестр 4 Количество 2 з.е.

Цель курса – изучение мировой художественной культуры направлено на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры. Теоретической задачей является изучение и понимание культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ.

Задачи курса:

1) развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления; творческих способностей;
2) развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства;
3) развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов;
4) приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Мировая художественного культура» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.Б.18) и изучается студентами II курса в 4-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать	Знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области мировой художественной культуры, методологические основы научного исследования мировой художественной культуры, основы философских и социогуманитарных знаний; современную научную парадигму в филологических контекстах истории религии в частности и мировой художественной культуры в целом, и динамику ее развития
Уметь	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; использовать фундаментальные знания по мировой художественной культуре в сфере профессиональной деятельности

Владеть	основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозно-художественных текстов мировой культуры; системой методологических принципов и методических приемов изучения мировой художественной культуры

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Первобытная культура	6	2			4
2	Культура Древнего Египта	8	2			6
3	Культура Месопотамии	6	2			4
4	Культура Древней Греции и Древнего Рима	10	2			8
5	Культура западноевропейского Средневековья	6	2			4
6	Культура западноевропейского Возрождения	4	2			2
7	Западноевропейская культура XVII-XVIII вв	6	2			4
8	Западноевропейская культура XIX века	6	2			4
9	Западная культура XX-XXI века	6	2			4
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**18**			**49,8**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01481-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/8C99C8B0-CD73-4177-B7DC-EA1FEC29F9DB#page/1

2. Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Текст] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

3. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Г. Емохонова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
4. Новицкая, Л. Ф. История и теория культуры : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Ф. Новицкая, К. Ф. Завершинский, В. П. Большаков ; под общ. ред. В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/721A0E11-B861-47FD-AA77-7B213CC03E0A#page/1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Ветошкина Г.А.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины « Б1.Б.19 Возрастная психология»

Направление подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование»

(уровень бакалавриата)».

Форма обучения – очная.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 40,2 конт. час,36 час аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4часа, 0,2 ч. ИКР, 31,8 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.Б.19 Возрастная психология» является овладение студентами представлений о закономерностях и особенностях развития личности человека на различных возрастных этапах, а также ознакомление студентов с различными теоретическими подходами в зарубежной и отечественной психологии движущих сил развития.

Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими подходами в понимании закономерностей развития личности;
- раскрыть специфику развития личности ребенка каждого возрастного периода;
- рассмотреть индивидуальное своеобразие поведения ребенка в различных педагогических ситуациях;
- дать представление о закономерностях личности взрослого человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока Б1 учебного плана ООП по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения таких учебной дисциплин, как «Психология» и « Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование у студентов части общепрофессиональных компетенций ОПК2 и ОПК3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образователь	– основные теории развития личности ребенка - закономерности и механизмы развития детей разного возраста - психологические особенности воспитания и обучения детей и подростков, в том числе с особыми познавательными потребностями	- провести анализ проблем развития ребенка - психологически грамотно использовать методы воспитания и обучения - обосновать индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников с учетом особенности познавательных, эмоционально-	– методами психолого-педагогического воздействия, с целью развития личности детей и подростков в процессе обучения и воспитания - критериями оценки уровня развития и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ных потребностей обучающихся	- психологические особенности группового взаимодействия школьников -специфику межличностного общения школьников разного возраста -условия формирования мотивационной и познавательной сфер личности детей и подростков	волевых качеств школьника - уметь оценить свои педагогические способности и индивидуальные особенности	индивидуальных особенностей личности школьников, в том числе с с особыми познавательными потребностями
1	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные факторы, способствующие становлению личности школьников, в том числе с особыми познавательными потребностями – психологические основы развивающего обучения – критерии оценки психического развития детей и подростков (мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности) -варианты неблагоприятного развития школьников и подходы в оказании психологической поддержки развития личности	–использовать методы психологической диагностики (наблюдение, , эксперимент) для выявления уровня развития психических сфер личности школьников -создавать позитивный психологический климат общения в классе -создавать условия для творческого развития школьников -использовать методы группового взаимодействия с детьми разного возраста -стимулировать активность, самостоятельность учащихся	- способами создания благоприятного психологического климата в классе, - способами развития познавательной мотивации, организации внимания и развития мышления в процессе обучения, ---- -способами развития личностных качеств и учета типа темперамента в обучении и воспитанию

Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы возрастной психологии.	10	2	2		6
2	Теории психического развития.	10	2	2		6
3	Периодизация психического развития.	8	2	2		4
4	Развитие детей в дошкольном возрасте.	13,8	4	4		5,8
5	Развитие в школьном возрасте.	18	6	6		6
6	Психология взрослого человека.	8	2	2		4
Всего			18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

Автор РПД : канд. психол. наук, доцент, Т.К. Хозяинова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.20 «Основы специальной педагогики и психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины:

Цель изучения курса – ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение к детям с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений; о педагогических системах специального образования детей с различными отклонениями развития;
- познакомить с вопросами истории развития специального образования в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «История», «Философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	сущность и структуру образовательных процессов для обучающихся разных возрастов; методологию педагогических исследований в области образования, особенности социального партнерства в системе образования.	проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям детского развития; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе, потенциал интеграции различных образовательных областей.	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики		2	2		2
2.	История становления и развития специального образования		2	2		4
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы		2	2		6
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. «Аномальный» ребенок и особенности его развития		2	6		8
5.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное		2	10		10
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		2	4		8
7.	Педагогические системы специального образования. Социальная реабилитация и адаптация		2	6		6
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		2	4		2
	Итого по дисциплине:	108	16	36		46

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (6 семестр)

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 3 т. / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

2. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. испр. и доп.– М. : Академия, 2009. – 560 с.

3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49558. — Загл. с экрана.

Автор РПД Робский В.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физическая культура и спорт», направление 44.03.05 Педагогическое образование, ОФО, академическая, направленность «Английский язык», «Немецкий язык»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,4 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа; 53,6 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Б1. Б.21 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни	рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**18,4**	**16,2**	**2,2**
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	16	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		7,6	3,8	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**18,4**	**16,2**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Авторы: преподаватель Гетман Ю.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Теоретическая фонетика английского языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч., КСР — 4ч., ИКР — 0,2, СР – 31,8 ч.)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.В.01 «Теоретическая фонетика английского языка» является систематическое изложение знаний в области фонетического строя современного английского языка и их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой и социолингвистикой, а также такими языковыми аспектами как лексикология, грамматика и стилистика.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем.

2) Систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3) Познакомить студентов с основными спорными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.

4) Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования, а также с практическим применением теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (напр., выбор нормы произношения, виды транскрипции, типы произносительных ошибок и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Теоретическая фонетика английского языка» включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

Базовыми для изучения данной дисциплины являются знания, полученные на таких курсах как «Введение в языкознание» и «Английский язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	специфику интонации и ритмики английского языка;	применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности;	системой лингвистических знаний, включающих в себя основные фонетические,лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и	национально-специфические	применять теоретические	способами ориентации в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		речевой культуры;	особенности произношения; социально-профессиональную дифференциацию типов произношения;	знания в процессе педагогической деятельности;	профессиональных источниках информации;
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования	проводить сравнительный анализ единиц фонетического и фонологического уровня родного (русского) и английского языков	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин	7,8	2		2	3,8
	Компоненты фонетической системы	12	4		4	4
	Аспекты звуковой системы языка	8	2		2	4
	Теория фонемы	10	4		2	4
	Интонация английской речи	8	2		4	2
	Тип английского произношения	12	4		2	6
	Обзор пройденного материала. Принятие зачета	10	-		2	8
	Итого по дисциплине:		18		18	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016

Автор(ы) РПД Лимарева Т.Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.02 Теоретическая фонетика немецкого языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 ИКР).

Цель дисциплины:

Последовательное и всестороннее изучение особенностей немецкого произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного немецкого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, фонологии и морфологии, акустической и генетической фонетики;
- описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе немецкого и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного немецкого языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.02 Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана.

Знания дисциплины «Б1.В.02 Теоретическая фонетика немецкого языка» могут быть востребованы в курсах практического немецкого языка, истории немецкого языка, стилистики немецкого языка, лексикологии немецкого языка.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки	Объяснять наиболее важные типичные явления в фонетической системе немецкого языка. Сопоставлять факты	Современными методами фонологических исследований

		профессиональной деятельности	специалиста. Специфику организации и функционирования немецкой звучащей речи.	фонетической системы немецкого языка с фактами родного языка и других иностранных языков.	
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определённых коммуникативных задач	Ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения	орфографическими и и орфоэпическими нормами немецкого языка
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уровни и единицы устной формы речи, их функции	проводить сравнительный анализ единиц фонетического и фонологического уровня родного (русского) и немецкого языков;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей их функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики	6	2	-	2	2
2	Нормативное произношение и его признаки	8	2	-	2	4
3	Учение о фонеме	7.8	2	-	2	3.8
4	Немецкий вокализм	8	2	-	2	4
5	Немецкий консонантизм	8	2	-	2	4
6	Звуки в потоке речи	8	2	-	2	4
7	Слог. Виды слогов. Теория слога	8	2	-	2	4

8	Немецкое словесное ударение	8	2	-	2	4
9	Немецкая интонация	6	2	-	2	2
	Всего		18	-	18	31.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Сидорков, С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка [учебное пособие]. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 85 с.
2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421

Автор (ы) РПД:
Сидорков С.В., профессор, д.филол.н., профессор _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Лексикология английского языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – лекционных 18, лабораторные – 18, КСР – 4, ИКР – 0.3, СР – 41)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о дисциплине «Лексикология английского языка», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра	уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	владеть навыком составления текста научного доклада

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	8	2		2	4
2.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	9	2		2	5
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	10	2		2	6
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	9	2		2	5
5.	Омонимия. Источники. Классификация. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	8	2		2	4
6.	Фразеология современного английского языка	8	2		2	4
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	8	2		2	4
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	8	2		2	4
9.	Лексикография английского языка	9	2		2	5
	Итого:		18		18	41

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М,: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375

2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М,: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199

3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М,: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118

Автор (ы) РПД Катермина В.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.04 Лексикология немецкого языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; 0,2 ИКР).

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования лексико-семантической и фразеологической систем современного немецкого языка, осознание роли лексики в речевой культуре и поведении.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием науки о словарном составе немецкого языка.
2. Дать представление об основах теории лексикологии как науки о словарном фонде языка.
3. Углубить представление о структуре лексического уровня современного немецкого языка, тенденциях развития лексики в ее связи с лингвистическими и культурно-историческими процессами.
4. Обобщить и углубить знания по лексике и фразеологии, усвоенные студентами в курсе практического овладения немецким языком.
5. Развить у студентов способность анализировать лексический материал, оценивать его с точки зрения речевой культуры и поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.04 Лексикология немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Основой для успешного овладения дисциплиной «Лексикология немецкого языка» являются предшествовавшие ей курсы «Практический курс немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка» и др..

В свою очередь, «Лексикология немецкого языка», создавая теоретическую основу освоения лексического и фразеологического фондов современного немецкого языка, является предпосылкой для изучения таких дисциплин как «История немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	теоретические основы изучения лексики и фразеологии; основные концепции и теории науки о языке в аспекте изучения	распознавать семантические и прагматические взаимозависимости лексики с семантикой текста; анализировать и обобщать содержащуюся в	навыками анализа лексического уровня языка; методами и приемами освоения лексики и фразеологии; методами и

2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	словарного фонда языка; тенденции развития словарного фонда языка; структурные и содержательные особенности словарного фонда немецкого языка	тексте информацию в аспекте речевой культуры	приемами лексико-семантического анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
3.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать методику организации учебных занятий, методические аспекты преподавания основ лексической системы немецкого языка	уметь проводить учебные занятия и внеклассную работу по изучению лексики немецкого языка, уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия по обучающей деятельности на иностранном языке	владеть существующими формами и методами организации образовательной деятельности, способами активизации и расширения знаний лексической системы немецкого языка, активизации лексического запаса

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	4.8	2	-	2	0.8
2.	Das Morphem	8	1	-	2	5
3.	Lexem und Wort	8	1	-	2	5
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	9	2	-	2	5
5.	Wortbedeutung	16	4	-	2	10
6.	Wortbildung	14	2	-	2	10
7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	14	2	-	2	10
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	14	2	-	2	10
9.	Die Phraseologie	14	2	-	2	10
	Итого по дисциплине:		18	-	18	65.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru

Автор (ы) РПД: Четыркина И.В., доцент, д.филол.н., профессор _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.05 «История английского языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч., ИКР – 0.2ч., КСР – 6 часов; СР – 65.8ч.)

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Курс адресован студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, для профиля Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение истории английского языка в коммуникативном аспекте, литературы и культуры стран основного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-1, ОПК-5, ПК – 1.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Периодизацию истории английского языка, сознавая социальную значимость своей будущей профессии, обладая мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Читать и анализировать письменные памятники английского языка в дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания, сознавая социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского языков на ново-английский язык, сознавая социальную значимость своей будущей профессии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				деятельности.	
2.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Принципы осуществления межкультурной коммуникации; родственные связи изучаемого иностранного языка, владея основами профессиональной этики и речевой культуры.	Читать и анализировать письменные памятники английского языка,владея основами профессиональной этики и речевой культуры.	Терминологическим аппаратом дисциплины; читать и анализировать тексты древне-, средне- и новоанглийского периодов, владея основами профессиональной этики и речевой культуры.
3.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранне-ново английского периодов, реализовывая образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского языков на ново-английский язык, реализовывая образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткое содержание курса	9	2		2	5
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.	9	2		2	5
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.	9	2		2	5
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.	9	2		2	5
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского периода.	14	2		2	10
6.	Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.	14	2		2	10
7.	Основные фонетические изменения новоанглийского периода.	10	2		2	6
8.	Древнеанглийский синтаксис.	14	2		2	10
9.	Становление национального английского языка.	13.8	2		2	9.8
	Итого по дисциплине:		18		18	65.8

Лабораторные работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт
Основная литература:

1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2011.

Автор РПД: д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Кубанского госуниверситета М.М. Цатурян

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.06 История немецкого языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 14 ч.; 39.8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР 0,2 часа).

Цель дисциплины:

Целью курса – формирование комплексного представления о развитии немецкого языка в диахронической перспективе. Через изучение истории немецкого языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть теоретические основания изучения история языка;
- Ознакомиться с основными периодами в истории немецкого языка;
- Проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- Проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.06 История немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и предполагает владение теоретическим материалом, освоенным в рамках таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык», «История и культура Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Литература стран изучаемых языков».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные положения и концепции в истории немецкого языка; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными	Применять полученные знания в области истории немецкого языка; осуществлять самостоятельный поиск, отбор и первичную обработку	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области истории немецкого языка и немецкой культуры
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры			

3.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	языками; языковую картину мира изучаемого языка; историю исследования немецкого языка	филологической информации по конкретной проблеме; участвовать в научных дискуссиях	

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	12	2	-	2	8
2.	Древневерхненемецкий период	16	4	-	4	8
3.	Средневерхненемецкий период	16	4	-	4	8
4.	Ранненововерхненемецкий период	16	4	-	4	8
5.	Развитие словарного состава языка.	7.8	-	-	-	7.8
	Итого по дисциплине:		**14**	**-**	**14**	**39.8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6

2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka

Автор (ы) РПД: Бычков С.С., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.07 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,

АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часа, из них – 48,2 часа контактной работы: лекционных занятий 28 ч., лабораторных занятий 14 ч., ИКР – 0,2 ч., КСР – 6 часа; 60 часа СР)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:

1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики английского языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина изучается студентами 4 курса (8 семестр). В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» предшествовали следующие дисциплины: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Лексикология английского языка». Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов, а также овладение основами профессиональной этики, речевой культуры и грамотного оформления коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	- содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной	- адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на	- базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	тематической области, - об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины; филологии; - специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса; - особенности грамматических средств, используемых разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач	практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - работать с научной литературой по профилю изучаемой дисциплины; выступать и участвовать в обсуждении на практических занятиях, -на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.	их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации, - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры языка	- правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога;	- соблюдать профессиональную этику межличностного общения, - применять полученные теоретические знания на практике в процессе	- основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению	межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста); - аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения изучаемой дисциплины, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать грамматические явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; - работать с научной литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ьных сообществ, - фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесс	- основы речевой профессиональной культуры; - лексико-грамматический минимум для ведения занятия на изучаемом иностранном языке;	- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке, - учитывать различные контексты (социальные, культурные,	- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; средствами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации	приемами речевого влияния педагога

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Морфология.	50	14		6	30
2.	Синтаксис.	51,8	14		8	29,8
	Итого по дисциплине:		28		14	59,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564
2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635

Авторы РПД: Самойлова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.08 Теоретическая грамматика немецкого языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., лабораторных 14 ч.; 59,8 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; ИКР 0,2).

Цель дисциплины:

Целью данного курса является формирование и развитие у студентов способности осознавать важность выбранной профессии; развитие профессиональной этики и речевой культуры на основе углубления теоретических знаний в области грамматики немецкого языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного немецкого языка;
- развить у студентов навыки анализа грамматических явлений;
- расширить представление об особенностях грамматического строя немецкого языка, о закономерностях построения правильных осмысленных речевых отрезков на немецком языке;
- развить навыки грамматического анализа в интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы, в том числе в аспекте взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.08 Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки педагогов. В процессе освоения этой дисциплины студенты приходят к новому уровню рефлексии о структуре и функции изучаемого языка, его внутреннем устройстве, присущей ему динамике и вариативности.

Дисциплина является одним из завершающих этапов овладения теорией языка, поэтому для изучения «Теоретической грамматики немецкого языка» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время освоения многих других дисциплин, - «Практического курса немецкого языка», «Лексикологии немецкого языка», «Стилистики немецкого языка», «Истории немецкого языка» и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	основные положения и концепции в	анализировать изучаемый иностранный	основными методами и приемами

2.	ОПК-5	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности владением основами профессиональной этики и речевой культуры	области теории грамматики немецкого языка, основные понятия современной теоретической грамматики; особенности грамматическо го стро немецкого языка, закономернос- ти тексто построения на немецком языке;	язык, обобщать факты, анализировать грамматические явления в языке в соответствии с поставленными целями; анализировать грамматические явления, понимать их роль в достижении речевой культуры; применять полученные знания процессе теоретической и практической деятельности, в коммуникации на немецко языке	грамматическ ого анализа различных типов устной и письменной коммуника- ции на немецком языке; навыками грамматическ ого анализа различных видов текста в их связи с коммуникати вными процессами;
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать основы коммуникации, психологии личности понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологическ их основ;	уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические ; уметь анализировать роль грамматики в современной коммуникации и образовательном процессе	владеть способами активизации и расширения знаний грамматическ ой системы, современным и коммуникати вными стратегиями в практике преподавания иностранного языка;

Основные разделы дисциплины:
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	9.8	2	-	2	5.8
2.	Wort und Wortarten.	8	2	-	2	4
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	20	8	-	2	10
4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	32	8	-	4	20
5.	Textgrammatik.	32	8	-	4	20
	Итого по дисциплине:		28	-	14	59.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8 https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0

2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362.

Автор (ы) РПД: Четыркина И.В., доцент, д.филол.н., профессор _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09 История и культура Англии

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (36 часов аудиторных, из них –лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 32 часа СР; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование и развитие специальных компетенций в сфере истории и культуры страны изучаемого языка, а также сформировать у студентов системные знания по данной дисциплины.

Задачи дисциплины:

К задачам дисциплины относятся:

1. Теоретический блок задач: изучить основные этапы исторического и культурного развития Англии; познакомиться с жизнью и деятельностью выдающихся представителей истории и культуры Англии; рассмотреть взаимосвязь исторических, культурных, политических и социально-экономических процессов страны изучаемого языка.
2. Практический блок задач: получение студентом целостного представления об истории Англии с древнейших времен до современности; иметь представления о законах исторического развития, развития языка и о роли личности в истории страны; получение знаний о том, как культура страны может меняться с течением времени и исторических событий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и культура Англии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс «История и культура Англии» занимает важное место в педагогическом образовании. Данный курс формирует общую и профессиональную культуру будущего преподавателя английского языка. Современный педагог должен не только свободно владеть иностранным языком, но и глубоко знать и понимать историю и культуру народа, являющегося его носителем.

В лекционном курсе внимание сосредоточено на изучении истории Великобритании, людях и их жизниустройстве: самоопределение, политическая жизнь, правительство, образование, религия, ведение домашнего хозяйства, традиции и т.д. В данном курсе нашли отражение проблемы истории ментальностей, развития материальной культуры, быта, нравов.

Дисциплина раскрывает перед будущими преподавателями иностранного языка необходимость осознания многообразия культурно-обусловленного (речевого) поведения, учит уважительному и толерантному отношению к инакомыслию, обеспечивая одновременно подготовку

студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межкультурной среде.

Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении дисциплин базового и профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики; -основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	- навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные технологии обучения и воспитания; -влияние географического положения на	- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - адаптировать методы	- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			формирование исторического и культурного образа Англии; проблемы по-литической, экономической и социальной сферы.	обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; -давать оценки тому или иному историческому событию в Англии, опираясь на аутентичные тексты.	экономических условиях; -навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, спо-собствующими правиль-ным комму-никативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Symbols of Great Britain	8	2		2	4
2	Ancient Britain	8	2		2	4
3	Anglo-Saxon’s Invasions	8	2		2	4
4	The Hundred Years’ War	7	2		2	3
5	The Period of the Norman Conquest	8	2		2	4
6	The Reign of Edward II and the Lancaster Dynasty	7	2		2	3
7	The Tudor Dynasty	8	2		2	4

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	The Stuart Dynasty	7	2		2	3
9	The Victorian Age	7	2		2	3
	Итого по дисциплине:		18		18	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке) /; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 222 с.

2. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-
0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275

Автор (ы) РПД _____ Шершнева Наталья Борисовна
Ф.И.О.
_____ Червякова Елена Сергеевна
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.10 История и культура Германии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., лабораторных 18 ч.; 65.8 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР, 0.2 часа ИКР).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование комплексного представления об истории, географии, государственном устройстве, искусстве, быте, традициях народов, говорящих на немецком языке. С помощью лингвокультурологического подхода расширить представление о менталитете и культуре жителей немецкоязычных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение экономической и политической истории немецкоязычных стран;
- расширение знаний обучающихся о современном геополитическом и экономическом положении немецкоязычных стран как стран-членов Евросоюза;
- ознакомление обучающихся с экономикой, политическим устройством и социальной жизнью в современной Германии, Австрии и Швейцарии, в том числеб в контексте процессов евроинтеграции;
- знакомство обучающихся с историей и современным состоянием культуры немецкоязычных стран и ее взаимодействием с другими европейскими национальными культурами;
- расширение и обогащение словарного запаса обучающихся, филологическая подготовка к восприятию аутентичной информации на немецком языке;
- повышение общего культурного уровня обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.10 История и культура Германии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ключевые исторические события и особенности культуры разных периодов, сформировавших менталитет жителей немецкоязычных стран	сопоставлять исторические события и культурные эпохи и прослеживать взаимосвязь между историческим развитием и современностью	навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических и культурных особенностей носителей языка

2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы получения информации по заданным параметрам	выделять релевантную информацию в текстах культурного и исторического дискурса	современными методами анализа и систематизации учебного материала

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История Германии	48	9	-	9	30
2.	Культура Германии	53.8	9	-	9	35.8
	Итого по дисциплине:		**18**	**-**	**18**	**65.8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410
2. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. – https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C
3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. – https://biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

Автор (ы) РПД: Бычков С.С., канд.филол.н., доцент_____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.11 «Стилистика английского языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 24,8 часов самостоятельной работы; 11 часов КСР, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: дать студентам представление о содержании теоретических проблем стилистики, о разных аспектах, категориях и методах изучения стилистики в системе языка.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями лингвистической стилистики на материале языка их специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО обязательная дисциплина вариативной части обучающей программы бакалавров 3-го курса (6 семестр) (академический бакалавриат).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические положения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	применять методы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин для решения практических профессиональных задач; теоретически осмыслить задачи профессиональной деятельности; анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации	творческим использованием теоретических положений гуманитарных, естественнонаучных дисциплин; самостоятельным использованием материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации; анализом, продуцированием текстов основных стилей, жанров литературного языка.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные технологии обучения и воспитания, в том числе и информационно-коммуникационные технологии;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методами и приемами организации обучения стилистике на разных этапах.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Стилистика как наука	9	2	3	-	4
2.	Тема 2 Функциональные стили языка	10	3	3	-	4
3.	Тема 3 Стилистические особенности лексики английского языка	10	3	3	-	4
4.	Тема 4 Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	10	3	3	-	4
5.	Тема 5 Стилистическая семасиология	10	3	3	-	4
6.	Тема 6 Текст	11,8	4	3	-	4,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**24,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84578#book_name
2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85915#book_name
3. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91617#book_name

Автор РПД Оломская Н.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12 Стилистика немецкого языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; 31.8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0.2 часа ИКР).

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Б1.В.12 Стилистика немецкого языка» является ознакомление студентов с основными положениями стилистической науки, овладение навыками стилистического анализа текста, раскрытие выразительного потенциала языковых средств разных уровней языка, теоретическое обоснование закономерностей их организации в рамках функциональных и авторских стилей, обучение студентов принципам сознательного отбора языковых средств для оптимального достижения коммуникативных целей в разных сферах общественной жизни и при различных условиях общения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными функциональными стилями немецкого языка и особенностями проявления языка в различных сферах коммуникации;
- развить у студентов умение распознавать в тексте разнообразные стилистические приёмы, определять их взаимоотношение и функции;
- научить понимать текст как реальное образование, как продукт осмысленной коммуникативно-речевой деятельности автора, как произведение, в котором помимо предметно-смыслового и эмоционального содержания, представлены многообразные формы скрытого субъективного содержания, объективированного в форме внутренней организации текста.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Б1.В.12 Стилистика немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.12 Стилистика немецкого языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика английского языка». Знания, умения и виды деятельности, освоенные обучающимися при изучении дисциплины «Стилистика немецкого языка», будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Вопросы анализа художественного текста на немецком языке», «Интерпретация художественного текста на немецком языке», «Немецкий язык в профессиональной сфере», «Современная немецкая литература». Рабочая программа по дисциплине «Стилистика немецкого языка» предназначена для студентов 3 курса факультета романо-германской филологии.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные положения стилистики и специфику речевой культуры, стилистические средства реализации различных типов дискурса.	применять приобретенные теоретические знания в устной и письменной речи; языка; проводить стилистический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой, пользоваться современными достижениями в области данной дисциплины;	основами профессиональной этики и речевой культуры; современными методами стилистических исследований и практическими навыками применения стилистического анализа текстов;
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	применять современные методы технологии обучения и диагностики в будущей профессиональной деятельности	современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стилистика как языковедческая дисциплина	8	2	-	2	4
2.	Язык-речь-стиль. Функциональные стили	22	6	-	6	10
3.	Выразительные средства немецкого языка и стилистические приёмы	24	6	-	6	12
4.	Синтаксический аспект в стилистике	13.8	4	-	4	5.8
	Итого по дисциплине:		**18**	-	**18**	31.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Киселева, Н.М. Словарь метафор немецкой разговорной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62992#book_name

2.Кожина, М.Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики: избранные труды [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74607

3.Тошович, Б. Интернет-стилистика [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 238 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74652

Автор (ы) РПД:

Олейник М.А., доцент, д.филол.н., профессор _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13 «Практический курс английского языка»

Объем трудоемкости:32 зачетные единицы (1152 часа, из них: лабораторных 580 ч.; ИКР – 2,4 ч.; СР — 338 часов самостоятельной работы; часы конт. – 581,8 ч., контроль – 231,6)

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения.Целью дисциплины является формирование и развитие различных видов коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке: говорение, аудирование, письмо, чтение.

Задачи дисциплины:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;
- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к стандартному для носителей данного языка;
- научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть вслух, с необходимой степенью понимания, любой современный текст (художественный, публицистический, научно-популярный) на английском языке, без использования или же с минимальным использованием словаря;
- научить писать письмо, сочинение, сообщение на заданные темы в различных сферах;
- научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного художественного, публицистического и политического текста;
- обучение студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики; привитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации;
- развитие способности воспринимать, анализировать и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания;
- дальнейшее развитие культуры мышления, способности к анализу, обобщению и критической оценке информации; постановке целей и выбору путей их достижения;
- обучение владению методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности;
- овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей;
- развитие способностей к социальному взаимодействию;
- формирование обще-учебных и компенсационных умений;
- формирование умения постоянного самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс входит в цикл ООП ВО (академический бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Курс адресован студентам 2-5 курса для профиля «Английский язык, Немецкий язык».

Дисциплина «Практический курс английского языка» является самостоятельным модулем в рамках базовой части профессионального цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Современное глобальное информационное общество характеризуется множеством и разнообразием каналов и средств коммуникации и в связи с этим – множеством и разнообразием контактирующих языков и культур. Такому обществу необходимы специалисты, как профессионально владеющие несколькими иностранными языками, так и обладающие навыками применения современных технологий коммуникации. На подготовку таких специалистов направлена ООП 44.03.05 Педагогическое образование Профили Английский, Немецкий язык.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая /диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; Базовые принципы коммуникации и работы в	на основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение; моделировать ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого-педагогической деятельности. Понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности создавать различные типы текстов с	навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; Владеть приемами работы в команде с целью успешного достижения намеченной коммуникативной задачи.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
			команде.	учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) вдиалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;	
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным	оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные	навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи);навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
			программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностейи норм профессиональной этики.	типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей. Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	45	-	-	30	15
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	34	-	-	24	10
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	25	-	-	15	10
4.	Тема 4 Аудирование	19	-	-	14	5
5.	Тема 5 Письмо	30	-	-	25	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**108**	**45**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Тема 1 Грамматика	45	-	-	30	15
7.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	34	-	-	24	10
8.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	25	-	-	15	10
9.	Тема 4 Аудирование	19	-	-	14	5
10.	Тема 5 Письмо	30	-	-	25	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**108**	**45**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	30	-	-	20	10
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	25	-	-	20	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	10	10
	Тема 4 Аудирование	17	-	-	12	5
	Тема 5 Письмо	16	-	-	10	6
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**72**	**36**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	30	-	-	20	10
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	30	-	-	20	10
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	10	10
	Тема 4 Аудирование	17	-	-	12	5
	Тема 5 Письмо	20	-	-	10	10
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**72**	**45**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	30	-	-	20	10
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	30	-	-	20	10
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	10	10
	Тема 4 Аудирование	17	-	-	12	5
	Тема 5 Письмо	20	-	-	10	10
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**72**	**45**

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	21	-	-	16	5
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	13	-	-	10	3
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	12	-	-	10	2
	Тема 4 Аудирование	13	-	-	10	3
	Тема 5 Письмо	13	-	-	10	3
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**56**	**16**

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	25	-	-	10	15
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	25	-	-	10	15
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	10	10
	Тема 4 Аудирование	19	-	-	9	10
	Тема 5 Письмо	28	-	-	9	19
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**48**	**69**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	20	-	-	10	10
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	20	-	-	10	10
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	17	-	-	10	7
	Тема 4 Аудирование	12	-	-	7	5
	Тема 5 Письмо	12	-	-	7	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**44**	**37**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Основная литература:

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.

Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228

Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. EnglishforCross-CulturalandProfessionalCommunication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е.Данчевская, А.В.Малёв. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2620.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электронные дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 296 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3786.

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москв : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84374.

Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809

Авторы РПД Багдасарян Т.О., Зиньковская А.В., Оломская Н.Н., Рябцева Э.Г.



АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка»

Объем трудоемкости: 44 зачетных единиц (1584 часов, из них – 832 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 832 ч.; 455 ч. самостоятельной работы; 3 ч. ИКР; контроль 294 ч.)

Цель дисциплины:

Основными целями освоения дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные правила профессиональной этики в Германии и России, а также особенности речевой культуры немецкоязычных стран	адекватно взаимодействовать в профессиональной среде	методами ведения профессиональной коммуникации в образовательной среде; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками.
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности педагогической коммуникации; основы организации работы в коллективе (командной работы)	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	40	-	-	30	10
2.	Грамматика	28	-	-	24	4
3.	Речевой практикум	50	-	-	46	4
4.	Письмо	26	-	-	14	12
5.	Фонетика	36	-	-	30	6
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**144**	**36**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	40	-	-	26	14
2.	Грамматика	31	-	-	26	5
3.	Речевой практикум	40	-	-	28	12
4.	Письмо	42	-	-	28	14
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**108**	**45**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	40	-	-	28	12
2.	Грамматика	42	-	-	28	14
3.	Речевой практикум	40	-	-	26	14
4.	Письмо	31	-	-	26	5
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**108**	**45**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	50	-	-	30	20
2.	Грамматика	48	-	-	28	20
3.	Речевой практикум	47	-	-	26	21
4.	Письмо	44	-	-	24	20
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**108**	**81**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	28	-	-	16	12
2.	Грамматика	26	-	-	18	8
3.	Речевой практикум	28	-	-	24	4
4.	Письмо	26	-	-	14	12
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**72**	**36**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	28	-	-	18	10
2.	Грамматика	30	-	-	18	12
3.	Речевой практикум	28	-	-	22	6
4.	Письмо	31	-	-	14	17
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**72**	**45**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	20	10
2.	Грамматика	30	-	-	18	12
3.	Речевой практикум	34	-	-	28	6
4.	Письмо	23	-	-	6	17
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**72**	**45**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	20	-	-	16	4
2.	Грамматика	20	-	-	16	4
3.	Речевой практикум	22	-	-	20	2
4.	Письмо	10	-	-	4	6
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**56**	**16**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	27	-	-	16	11
2.	Речевой практикум	27	-	-	16	11
3.	Письмо	27	-	-	16	11
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**48**	**33**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	39	-	-	14,6	24,3
2.	Речевой практикум	39	-	-	14,6	24,3
3.	Письмо	39	-	-	14,6	24,3
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**44**	**73**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16B64BEC-C625-4442-9FE4-0E49E42839A7/nemeckiy-yazyk-b1

2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2012. - 864 с. : ил. - ISBN 9785982278357.
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04296-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580/nemeckiy-yazyk
4. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 269 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7017-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/74229FA0-6350-4573-9788-767AB5837EBA.— Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/74229FA0-6350-4573-9788-767AB5837EBA/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebs
6. Олейник, О.В. Практический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97161
7. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818
8. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554
9. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9783194016019
10. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6
11. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen

von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

Авторы РПД:
И.А. Белокопытова, доцент, канд.филол.н. _____
С.С. Бычков, доцент, канд.филол.н. _____
Е.Р. Данилова, преподаватель _____
Т.Г. Зубова, доцент, канд.филол.н. _____
А.Г. Калинина, преподаватель _____
Ю.П. Нечай, профессор, д.филол.н., профессор _____
К.А. Новикова, преподаватель _____
Н.Н. Пелипенко, старший преподаватель _____
Н.А. Таранец, доцент, канд.филол.н. _____
З.И. Чале, доцент, канд.филол.н. _____

Аннотация по дисциплине

Б1.В.15 Литература стран изучаемых языков

Курс 1-2 Семестр 1-4 Количество 9 з.е.

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства литературы стран изучаемых языков и акцентированное изучение ключевых проблем дисциплины, решение которых позволит повысить эффективность профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1) изучение литературы стран изучаемых языков в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс;
2) ознакомление с классическими памятниками эпоса, лирики, драматургии;
3) обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов;
4) обеспечение связей с параллельно читаемыми и с последующими курсами литературоведческого и фольклорного характера;
5) закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Литература стран изучаемых языков» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.15) и изучается студентами I и II курсов в 1-4 учебных семестрах. Минимальным «входным» требованием к ее изучению является освоение гуманитарных предметов средней школы, знание базовых категорий современного литературоведения, умение элементарно оценивать и анализировать художественные тексты. Данная дисциплина становится основой для других предметов, связанных с анализом художественного произведения и со знаниями в области мировой литературы. Все разделы дисциплины «Литература стран изучаемых языков» дают системный взгляд на западный литературный процесс.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основной комплекс философских и социогуманитарных знаний	Формировать научное мировоззрение при помощи основ философских и социогуманитарных знаний	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формировани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					я научного мировоззрения
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	67,8	18	18		31,8
2	История зарубежной литературы 17-18 веков	67,8	18	18		31,8
3	История зарубежной литературы 19 века	67,8	18	18		31,8
4	История зарубежной литературы 20 века	68	18	18		32
	Итого по дисциплине:		**72**	**72**		**127,4**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия, метод 6-6, итоговая ролевая игра.

Вид аттестации: 1-3 – зачет; 4 – экзамен.

Основная литература:

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/08BD95EA-98F7-45BB-A9B3-06A6F89B831A#page/1

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/7037D31D-28EB-44F4-A707-D90CA4449B63#page/1
3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/687EEF5F-7078-4356-8704-33202BAD4367#page/1
4. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы первой половины XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/4EA42E99-C805-4C99-AA5C-318ECE14711C#page/1
5. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857#page/1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Татаринов А.В., Гончаров Ю.В., Блинова М.П., Татаринова Л.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16 Лингвострановедение и страноведение. Английский язык

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа аудиторных, из них –лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; ИКР 02, ч.; 31,8 часа СР; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

дисциплины «Лингвострановедение и страноведение. Английский язык» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны.

Данная программа предназначена для студентов 2 курса (IV семестр), обучающихся на кафедре английской филологии ф-та РГФ, очная форма обучения, срок обучения 5 лет.

Обучение в рамках курса включает аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать знания о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;
- ✓ приобщить студентов к языковой картине мира носителей английского языка, создать систему знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, речевым этикетом для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- ✓ сформировать умения и навыки адекватного использования английского языка, в частности, формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- ✓ обеспечить овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- ✓ развить качества личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение. Английский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с Углубленным практическим курсом основного иностранного языка, Основами межкультурной коммуникации, Страноведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики; -основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	- навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- особенности педагогической коммуникации; -ключевые понятия, относящиеся к области лингвострановедения, важнейшие концепции взаимоотношений языка и культуры, представленные в лингвистике и философии	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -собирать и анализировать фактический материал из дополнительных источников с целью подготовки сообщений, представлять материал по темам, формулировать	- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; -культурой мышления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				аргументированные выводы и умозаключения	

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Sightseeing in London	8	2		2	4
2	The British Monarchy and The British Parliament	8	2		2	4
3	Newspapers, TV and Radio	8	2		2	4
4	Basic Features of the British Educational system	7	2		2	3
5	Public Transport in Towns and Cities	8	2		2	4
6	Housing. Types of Houses	7,8	2		2	3,8
7	Food and Drink. Attitude to Food	7	2		2	3
8	Holidays and Special Occasions	7	2		2	3
9	Cultural peculiarities	7	2		2	3
	Итого по дисциплине:		18		18	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке) / Моск.

гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 222 с.

2. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург :
КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882

3. Прохорова АА Рушинская ИС Learn More About the English-Speaking World a self-study reference and practice workbook for intermediate students учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 176 с. [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/72685

Автор (ы) РПД

Шершнева Наталья Борисовна
Ф.И.О.

Червякова Елена Сергеевна
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.17 Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18ч.; 31.8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0.2 часа ИКР).

Цель дисциплины:

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Германии;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования немецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации, специфических для немецкого языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.17 Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом немецкого языка» и «Историей и культурой Германии».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой	связи языка и культуры, о связи семантики языка и	адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы	системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		культуры	национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка	нравственных ценностях, вкусах
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	системно анализировать; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2	-	-	-
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	7.8	2	-	2	3.8
3.	Bundesländer Deutschlands	46	14	-	12	20
4.	Sprachliche Prägung Deutschlands	12	-	-	4	8
	Итого по дисциплине:		**18**	**-**	**18**	**31.8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

Автор (ы) РПД: Белокопытова И.А., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Б1.В.18 Теория и методика обучения немецкому языку»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них – 144 аудиторной нагрузки: лекционных 72 ч., лабораторных 72ч.; 97,6 часа самостоятельной работы; 10 часов КСР; 0,7 часа ИКР; 35,7 часа контроль)

Цель дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей становления методической науки, с ключевыми направлениями ее развития в России и за рубежом;
- изучение теоретических основ методики обучения иностранным языкам;
- овладение технологиями формирования иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков по основным видам речевой деятельности;
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.18 Теория и методика обучения немецкому языку» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;	анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные тенденции в развитии языкового образования;	использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;	современными технологиями обучения
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития	практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по иностранному языку; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать самостоятельную и внеклассную работу учащихся	знаниями для оценивания и анализа уровня обученности учащихся по иностранному языку; приемами обучения различным видам речевой деятельности; знаниями уровневой системы владения иностранным языком

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			иноязычных коммуникативных умений		

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	11.5	4	-	2	5.5
2.	Методика обучения иностранным языкам как научная область	11.5	4	-	2	5.5
3.	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
4.	Психологические основы методики обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
5.	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
6.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
7.	Социокультурные основы обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
8.	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	11.5	4	-	2	5.5
9.	Формирование языковой компетенции	11.8	4	-	2	5.8
	Итого по дисциплине:		36	-	18	49.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обучение чтению	11,3	3	-	3	5,3
2.	Обучение аудированию	11,3	3	-	3	5,3
3.	Обучение говорению	11,3	3	-	3	5,3
4.	Обучение диалогической речи	11,3	3	-	3	5,3
5.	Обучение устной монологической речи	11,3	3	-	3	5,3
6.	Обучение письменной речи	11,3	3	-	3	5,3
	Итого по дисциплине:		18	-	18	31.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам	10	3	-	5	2
2.	Модели урока	10	3	-	5	2
3.	Внеурочная деятельность	10	3	-	5	2
4.	Самостоятельная работа	10	3	-	5	2
5.	Контроль в обучении иностранным языкам. Общая характеристика контроля	9	2	-	5	2
6.	Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты	10	2	-	5	3
7.	Государственная итоговая аттестация	11	2	-	6	3
	Итого по дисциплине:		18	-	36	16

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322

2. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Автор (ы) РПД:

Агрова О.В., д.филол.н., профессор _____

Калинина А.Г., преподаватель _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Фразеология иностранного языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 28,2 часа контактной работы: лекционных 24 ч., ИКР 0,2 ч. КСР 4 ч.; 43,8 ч. СР).

Цель освоения дисциплины:

– формирование путем изучения современных научных концепций фундаментальных знаний; формирование критического мышления посредством анализа разных научных подходов к лингвистическим явлениям; выработка навыков лингвистического наблюдения, лингвистического анализа и осмысленного использования лингвистической терминологии;

– выработка с помощью усиления практикоориентированности образовательного процесса способности интегрировать научно-теоретическое знание с практическим контекстом;

– развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, и формирование стремления непрерывно повышать свою квалификацию при помощи повышения роли самостоятельной работы студента.

Задачи дисциплины.

– выработка представления о фразеологизме как лингво-культурно-когнитивном феномене, об экспликантах культурного и когнитивного во фразеологизме;

– формирование навыков когнитивно и культурологически ориентированного сопоставительного исследования фразеологии;

– демонстрация возможностей практического применения получаемых в рамках дисциплины специализации знаний и результатов проводимых в когнитивном и культурологическом ключе исследований;

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Фразеология иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Фразеология иностранного языка» тесно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и практика перевода». Курс призван показать роль когнитивных и культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц, интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-1 ПК-3	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	взаимосвязь педагогической деятельности в сфере иностранных	определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической	навыками самовоспитания и самообразования (ОПК-1); знаниями теории

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	языков с другими гуманитарными и естественными науками (ОПК-1); основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования идиоматичных фразеологизмов; понимать особенности организации семантического пространства фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии, основы обучения и воспитания	деятельности со смежными научными дисциплинами, ; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1); анализировать, обобщать и систематизировать языковые факты; пользоваться словарями разных типов (толковыми, фразеологическими, ассоциативными, историко-этимологическими, лингвокультурологическими словарями и др.) при решении конкретных исследовательских задач; определять степень семантической слитности фразеологизмов; осуществлять этимологический анализ	и методов исследования фразеологии и паремиологии; категориально-понятийным аппаратом фразеологии; навыками анализа научной литературы по фразеологии, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			(ПК-3)	фразеологизмов; уметь отбирать фразеологизмы из лексикографических источников по семантическому принципу; с целью выявления во фразео-семантическом поле схожего и специфического для сопоставляемых языков овладеть методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразео-семантического поля в разных языках и методикой сопоставительного изучения организации его дискурсивных пространств, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования (ПК-3)	

Основные разделы (темы) дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Социальная значимость будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	12	2				10
2.	Фразеологизм и его свойства	23,8	10				13,8
3.	Семантическое пространство фразеологии	20	10				10
4.	Дискурсивное пространство идиоматики	16	2			4	10
5.	*Всего:*		24			4	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Баранов, А.Н. Аспекты теории фразеологии / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. - Москва : Знак, 2008. - 644 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0235-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210919
2. Катермина В.В. Лексикология английского языка: теория и практика [Текст]: учебное пособие. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. – 141 с.
3. Фадеева, М.Ю. Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83897. — Загл. с экрана.

Авторы РПД Прима А.М. Шершнева Н.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ. 01.02 «Паремиология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 28,2 часа контактной работы: лекционных 24 ч., ИКР 0,2 ч. КСР 4 ч.; 43,8 ч. СР).

Цель освоения дисциплины:

– формирование путем изучения современных научных концепций фундаментальных знаний; формирование критического мышления посредством анализа разных научных подходов к лингвистическим явлениям; выработка навыков лингвистического наблюдения, лингвистического анализа и осмысленного использования лингвистической терминологии;

– выработка с помощью усиления практикоориентированности образовательного процесса способности интегрировать научно-теоретическое знание с практическим контекстом;

– развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, и формирование стремления непрерывно повышать свою квалификацию при помощи повышения роли самостоятельной работы студента.

Задачи дисциплины.

– выработка представления о фразеологизме как лингво-культурно-когнитивном феномене, об экспликантах культурного и когнитивного во фразеологизме;

– формирование навыков когнитивно и культурологически ориентированного сопоставительного исследования фразеологии;

– демонстрация возможностей практического применения получаемых в рамках дисциплины специализации знаний и результатов проводимых в когнитивном и культурологическом ключе исследований;

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Паремиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Паремиология» тесно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и практика перевода». Курс призван показать роль когнитивных и культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц, интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	взаимосвязь педагогической деятельности в сфере иностранных	определять необходимые взаимосвязи профессиональной	навыками самовоспитания и самообразования (ОПК-1);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	языков с другими гуманитарными и естественными науками (ОПК-1);	педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования идиоматичных фразеологизмов; понимать особенности организации семантического пространства	анализировать, обобщать и систематизировать языковые факты; пользоваться словарями разных типов (толковыми, фразеологическими, ассоциативными, историко-этимологическими, лингвокультурологическими словарями и др.) при решении конкретных исследовательских задач; определять степень семантической слитности фразеологизмов; осуществлять	знаниями теории и методов исследования фразеологии и паремиологии; категориально-понятийным аппаратом фразеологии; навыками анализа научной литературы по фразеологии, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии, основы обучения и воспитания (ПК-3)	этимологический анализ фразеологизмов; уметь отбирать фразеологизмы из лексикографических источников по семантическому принципу; с целью выявления во фразео-семантическом поле схожего и специфического для сопоставляемых языков овладеть методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразео-семантического поля в разных языках и методикой сопоставительного изучения организации его дискурсивных пространств, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				(ПК-3)	

Основные разделы (темы) дисциплины:
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Социальная значимость будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	12	2				10
2.	Фразеологизм и его свойства	23,8	10				13,8
3.	Семантическое пространство фразеологии	20	10				10
4.	Дискурсивное пространство идиоматики	16	2			4	10
5.	*Всего:*		24			4	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Баранов, А.Н. Аспекты теории фразеологии / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. - Москва : Знак, 2008. - 644 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0235-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210919
2. Катермина В.В. Лексикология английского языка: теория и практика [Текст]: учебное пособие. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. – 141 с.
3. Фадеева, М.Ю. Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83897. — Загл. с экрана.

Авторы РПД Прима А.М. Шершнева Н.Б.

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Общее языкознание»
Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки (Английский язык, Немецкий язык).

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 час., из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 часов, практических – 24, контактной работы: 0,3 ИКР; 55,8часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций в области отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, обучение основам философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Задачи курса:
1) теоретическое определение понятий общего языкознания
2) изучение лингвокультурологических, семиотических, прагматических, когнитивных и др. аспектов общего языкознания;
3) практический анализ изучения единиц и уровней языковой структуры;
4) совершенствование навыков определения научных лингвистических школ;
5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательный цикл дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.02.01) подготовки бакалавров и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа изучения единиц и уровней языковой структуры. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики;	обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые	навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

				особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания;	
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	принципы построения языков мира; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации.	видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР
1	Общее языкознание на современном этапе		6	6	14
2	Зарождение науки о языке		6	6	14
3	Языкознание средних веков		6	6	14
4	Зарубежное языкознание		6	6	13,8
	Итого:	**108**	**24**	**24**	**55,8**

Курсовые проекты или работы: не *предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература

Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Сопоставительная германистика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 48ч. аудиторной нагрузки: 24ч. лекционных занятий, 24ч. практических занятий; 55,8 – СР, 4ч. – КСР, 0,2ч. – ИКР)

Цель дисциплины:

получить целостное представление о сопоставительной германистике.

Задачи дисциплины:

– выработать основы филологического мировоззрения;

– получить общие сведения о германской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

– овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по германской филологии;

– научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области германских языков

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Сопоставительная германистика» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
3	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной	знать основные документы,	уметь выявлять	владеть навыком составления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности	проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	текста научного доклада

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в германистику.	14	4		4	6
2.	Древние германцы и их языки.	10	2		2	6
3.	История германской филологии.	14	4		4	6
4.	Общие особенности германского языкового ареала	14	4		4	6
5.	Основные этапы развития германских языков.	10	2		2	6
6.	Германские языки и их история.	10	2		2	6
7.	Западногерманские языки. Английский язык.	10	2		2	6
8.	Западногерманские языки.	10	2		2	6
9.	Западногерманские языки. Немецкий язык.	11,8	2		2	7.8
	Итого:		24		24	55.8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1

Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016. 104 с. https://e.lanbook.com/reader/book/91027/#1

Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2

Автор (ы) РПД Катермина В.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения английскому языку»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них – для студентов ОФО: 154,7 часа контактной работы: лекционных 72 ч., лабораторных 72 ч., ИКР 0,7 ч., КСР 10 ч.; 97,6 ч. СР, контроль 35,7 ч.).

Цель дисциплины: сформировать у студентов определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина адресована студентам 3 и 4 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Английский язык, Немецкий язык). В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Практический курс английского языка». Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку;	разрабатывать учебные материалы по определенной теме, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	теоретическими основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	принципы обучения иностранному языку	соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподавания и изучения иностранных языков
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях	современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку	решать конкретные методические задачи практического характера, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	23	12		6	5
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	23	12		6	5
3.	Формирование речевых навыков	23,8	12		6	5,8
	Всего:		36		18	15,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	19	6		6	7
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической речи).	15	4		4	7
3.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение монологической речи).	16	4		4	8

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	17,8	4		4	9,8
	Всего:		18		18	31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	53	10		18	25
2.	Контроль в обучении ИЯ	51	8		18	25
	Всего:		18		36	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*.

Основная литература:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.
4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730

Авторы РПД Прима А.М.  Шершнева Н.Б. 

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них – для студентов ОФО: 154,7 часа контактной работы: лекционных 72 ч., лабораторных 72 ч., ИКР 0,7 ч., КСР 10 ч.; 97,6 ч. СР, контроль 35,7 ч.).

Цель дисциплины: сформировать у студентов определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина адресована студентам 3 и 4 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Английский язык, Немецкий язык). В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Практический курс английского языка». Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку	разрабатывать учебные материалы по определенной теме, реализовывать образовательные программы по учебным	теоретическими основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов преподавания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	и изучения иностранных языков
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях	современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку	решать конкретные методические задачи практического характера, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	23	12		6	5
2	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	23	12		6	5
3	Формирование речевых навыков	23,8	12		6	5,8
	Всего:		36		18	15,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	19	6		6	7
2	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической речи).	15	4		4	7
3	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение монологической речи).	16	4		4	8
4	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	17,8	4		4	9,8
	Всего:		18		18	31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам	48	10		18	25
2	Контроль в обучении ИЯ	49	8		18	25
	Всего:		18		36	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*.

Основная литература:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.

4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730

Авторы РПД Прима А.М. Шершнева Н.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы межкультурной коммуникации»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 часа КСР; 0,2 часа ИКР)*

Цель дисциплины:

Получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Задачи дисциплины:

Задачи: 1) описать понятие межкультурной коммуникации в ее связях с другими явлениями человеческой деятельности; 2) ознакомить студентов с научными основами межкультурной коммуникации; 3) рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии и показать место межкультурной коммуникации в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания; 4) ознакомить студентов с основными видами межкультурной коммуникации; 5) дать представление о методах изучения коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения введения в языкознание, мировой художественной культуры, философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 4; ПК 5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОК 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	школы и направления, определившиеся в рамках данной дисциплины, ее связь с другими гуманитарными дисциплинами; основные положения теории коммуникации	определять виды коммуникативных барьеров и уметь их устранять; избирать речевую стратегию с учетом межкультурных особенностей коммуникации (повышение общей коммуникативной компетенции)	понятийным и терминологическим аппаратом теории коммуникации; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникацие
2.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	принципы коммуникации способствующие обеспечить педагогическое сопровождение социализации; особенности коммуникации в процессе учебной деятельности; качественные характеристики учебно-воспитательной коммуникации	формировать у учащихся коммуникативные навыки для выражения активной, самостоятельной жизненной позиции	коммуникативными техниками преодоления коммуникативных барьеров для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	10	2		2	6
2	Культурное многообразие мира	10	2		2	6
3	Этнонациональные аспекты культуры	12	2		2	8

4	Культурная идентичность	10,8	2		2	6,8
5	Культура и коммуникация	12	2		2	8
6	Различные теории межкультурной коммуникации	12	2		2	8
7	Этапы осовения культуры	12	2		2	8
8	Виды межкультурной коммуникации	12	2		2	8
9	Результаты межкультурной коммуникации	11	2		2	7
	Итого по дисциплине:		18		18	65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C.

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3

3.Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05515-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA.

Автор (ы) РПД Зиньковская А.В. _____

подпись

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Введение в теорию коммуникации»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них: лекционных 18 ч.; лабораторные занятия — 18 ч.; 6 часа КСР; 0,2 часа ИКР; 65,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с новой академической дисциплиной, рассмотреть проблемы человеческого (межличностного) общения с особым вниманием к языку как основному средству коммуникации; выяснить роль языка в формировании личности и национального характера.

Дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках дисциплины студенты изучают специфику речевого поведения, получают базовые знания по теории коммуникации, они должны ориентироваться в американской и западноевропейской традициях исследования речевого общения, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом.

Задачи дисциплины:

Задачи: 1) описать понятие коммуникации в ее связях с другими явлениями человеческой деятельности; 2) ознакомить студентов с научными основами теории коммуникации; 3) рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии и показать место теории коммуникации в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания; 4) ознакомить студентов с основными видами коммуникации; 5) дать первоначальное представление о методах изучения коммуникации; 6) заложить основы научно-исследовательской и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ____ОК4; ПК5_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	школы и направления, определившиеся в рамках данной дисциплины, ее связь с	определять виды коммуникативных барьеров и уметь их устранять; избирать речевую стратегию с	понятийным и терминологическим аппаратом теории коммуникации; основными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		межкультурного взаимодействия	другими гуманитарными и дисциплинами; основные положения теории коммуникации	учетом межкультурных особенностей коммуникации (повышение общей коммуникативной компетенции	методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникаций
	ПК5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	принципы коммуникации способствующие обеспечить педагогическое сопровождение социализации; особенности коммуникации в процессе учебной деятельности; качественные характеристики учебно-воспитательной коммуникации	формировать у учащихся коммуникативные навыки для выражения активной, самостоятельной жизненной позиции	коммуникативными техниками преодоления коммуникативных барьеров для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие коммуникации.	10	2		2	6
2	Коммуникативная деятельность	10	2		2	6
3	Научные основы теории коммуникации	12	2		2	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности межличностной коммуникации	10,8	2		2	6,8
5	Особенности вербальной и невербальной коммуникации	12	2		2	8
6	Типы коммуникантов	12	2		2	8
7	Типы сообщений	12	2		2	8
8	Критерии эффективности коммуникации	12	2		2	8
9	Публичная коммуникация. Повторение изученного материала.	11	2		2	7
	Итого по дисциплине:		18		18	65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A.

2. Гуськова, С.В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 78 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47599.

3. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор (ы) РПД _____ Зиньковская А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методика использования мультимедиа в учебном процессе»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – для студентов ОФО: 35,2 часа контактной работы: лабораторных 28 ч., ИКР 0,2 ч. КСР 7 ч.; СР 36,8 ч.).

Цель дисциплины: развитие педагогических ИКТ-компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
- формировать готовность студентов использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности;
- познакомить студентов с качественными мультимедийными средствами предмета иностранный язык;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- развивать творческий потенциал будущего учителя иностранного языка, необходимый для организации учебного процесса с применением мультимедийных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору). Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предшествующих курсах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Английский язык, Немецкий язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	– основные понятия и принципы построения операционных систем; – основные технологии и принципы	– использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	– умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современном информационном пространстве	обработки текстовой информации.	– использовать базовые возможности операционных систем для создания, хранения, обработки и использования информации на ЭВМ.	
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	определение мультимедиа технологий; классификацию и области применения мультимедийных средств в учебном процессе; качественные мультимедийные средства для организации учебного процесса по иностранным языкам, этические и правовые нормы использования мультимедийных технологий	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - использовать мультимедийные средства для организации образовательного процесса, -анализировать и оценивать мультимедийные средства с точки зрения критериев качества и целесообразности	- умениями подготовки и проведения уроков иностранного языка, с использованием мультимедийных средств, в том числе в телекоммуникационной среде
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, в том числе и на основе мультимедийных технологий	Использовать методы и приемы использовать организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности,	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - методами и приемами

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		самостоятельность, развивать творческие способности		инициативности и самостоятельности	организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; мультимедийные средства для развития творческих способностей

Основные разделы дисциплины:
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3		5	6	7
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики. Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Современное информационное пространство с точки зрения естественнонаучных и математических знаний				2	6
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.				4	6
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.				6	8
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам				8	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, для организации сотрудничества обучающихся, для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, для развития творческих способностей				8	8,8
	Всего:				28	36,8

Курсовые работы:

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1.Лингводидактические цели использования мультимедийных средств.
2. Реализация дидактических и методических принципов создания и использования мультимедийных средств.
3. Плюсы и минусы использования мультимедийных средств в преподавании иностранных языков.
4. Использование различных мультимедиа средств в различных педагогических методах.
5. Педагогические сценарии использования мультимедиа для обучения разным видам речевой деятельности.
6. Виды мультимедиа средств по лингводидактическим эффектам.
7. Этапы педагогической деятельности по созданию мультимедийных средств.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*.

Основная литература:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.
4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730

Авторы РПД Бодоньи М.А. Прима А.М. Шершнева Н.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математические методы в лингвистике»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 28 ч.; КСР 7 ч., ИКР 0,2 ч., 36,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

формирование системы понятий, знаний и умений в области применения математических методов, а также методов математической статистики для лингвистических исследований, развитие интуитивного и практического представления бакалавров об анализе данных, оптимизации процессов управления и планирования, статистической обработке лингвистических данных, знакомство с культурой анализа данных и решением исследовательских задач с использованием современных компьютерных технологий и программных средств, содействие становлению компетентностей бакалавров через использование современных методов и средств обработки информации при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области математических методов исследования в лингвистике;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для решения исследовательских задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах (приложениях с встроенным анализом данных);
- развивать способность к применению методов математического моделирования при решении прикладных задач;
- привить навыки формализации проблем и задач гуманитарных типов знаний и грамотной интерпретации результатов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математические методы в лингвистике» относится к вариативной части цикла Б1.В. ДВ.05.02 дисциплин по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ математической обработки информации, математики и информатики, лингвистики, и является основой для решения исследовательских задач и написания дипломной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	и понимать роль математических методов в лингвистике; правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного	использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность; использовать математические методы для статистической	навыками решения лингвистических задач с использованием компьютерных технологий; информационными технологиями защиты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			программного обеспечения; необходимость защиты информации в образовательном учреждении	обработки лингвистических данных	информации, средствами антивирусной защиты; способами защиты авторской информации в Интернете
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	содержание исследовательской работы с применением методов математической статистики и факторного анализа; содержательные критерии на разных выборках	регламентировать доступ к информации в информационной образовательной среде; цитировать электронные источники	навыками обработки данных методами математической статистики (параметрическими и непараметрическими) для диагностики обученности и эффективности образовательных технологий

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
	Математические методы управления и планирования (оптимизация и прогнозирование)	6		2		4
	Базовые термины математической статистики и анализа данных	6		2		4
	Методы лингвистических исследований	6		2		4
	Проверка статистических гипотез	6		2		4
	Анализ лингвистических данных	8		4		4
	Анализ двух и более выборок	8		4		4
	Корреляционный и регрессионный анализ	8		4		4
	Однофакторный дисперсионный анализ	8		4		4
	Многомерный факторный анализ	8,8		4		4,8

	Итого по дисциплине:			**28**		**36,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников. – 2-е изд., испр. – М. – Физматлит, 2012. – 816 с. [Электронный ресурс, ЭБС издательства «Лань»].
2. Свешников, А.А. Прикладные методы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3184. — Загл. с экрана.
3. Буре, В.М. Методы прикладной статистики в R и Excel [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Буре, Е.М. Парилина, А.А. Седаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81558. — Загл. с экрана.

Автор РПД:

Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Вопросы анализа художественного текста на английском языке»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(академический бакалавриат)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них - 80 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 80 часов; самостоятельной работы 108,8 часов; 26,7 часов - контроль).

Цель дисциплины

Курс «Вопросы анализа художественного текста на английском языке » предполагает овладение знаниями по современной теории художественного текста и методологии его исследования. Целью курса является формирование филологической культуры студентов, дальнейшее совершенствование практических навыков интерпретации художественного прозаического текста, уже приобретенных на предшествующих курсах.

Задачи дисциплины

– закрепление и расширение знаний студентов о специфике художественного прозаического текста, о его базовых категориях и понятиях;

– ознакомление студентов с современными подходами к интерпретации художественного прозаического текста, с методикой, системой исследовательских приемов интерпретации;

– обучение методике самостоятельного истолкования текста, выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы с последующей передачей сформированных навыков своим ученикам.

Дополнительная задача – расширение кругозора, повышение культурного уровня, обогащение духовного мира студентов, развитие самостоятельной критической мысли и более глубокое изучение английского языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы анализа художественного текста на английском языке» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык, Немецкий язык» (бакалавриат). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения лингвистических дисциплин, стилистики, лингвистического анализа текста, филологического анализа художественного текста, введения в литературоведение, зарубежной литературы, а также в процессе практической работы с художественным текстом. Интерпретация художественного текста предполагает взаимодействие лингвистического и литературоведческого подходов к тексту, вследствие чего обобщает и синтезирует данные лингвистического, лингвостилистического и литературоведческого анализа и интерпретации текста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной сферы для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Специфику художественного прозаического текста, его основные категории и понятия, базовые принципы организации поэтической структуры ХТ, подходы к интерпретации ХТ, систему приемов интерпретации	Применять полученные знания к интерпретации ХТ, вдумчиво читать и понимать ХТ в единстве его содержания и формы	Навыками осмысления и адекватной интерпретации ХТ, передачи его содержания как сложного структурного единства средств выражения и выражаемого смысла, формы и содержания
2	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теорию интерпретации текста как общую систему принципов; процедуры и приемы анализа ХТ; методику обучения толкованию ХТ	Ставить перед обучающимися творческие учебно-исследовательские задачи, направленные на усвоение обучающимися теоретических основ интерпретации ХТ, приобретение практических навыков анализа формально-содержательной организации ХТ, выявления имплицитной информации, подтекста	Адекватными стратегиями интерпретации ХТ, методикой обучения интерпретации ХТ, навыками критического оценивания степени адекватности интерпретации, предложенной другой личностью

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интерпретация текста, ее задачи, методы и цели. Понятие о тексте и его признаках. Текст как форма коммуникации и единица культуры.	20			10	10
2.	Художественное произведение - объект интерпретации текста. Взаимосвязь анализа и синтеза при интерпретации. Горизонтальная структура текста.	20			10	10
3.	Специфика интерпретации художественного текста	32			16	15,8
Итого по дисциплине:					36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Основные принципы организации художественного текста	41			22	37
2	Языковые средства выразительности художественного текста. Тропы и стилистические фигуры	40			22	36
	Итого по дисциплине:				44	73

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 8 семестре, экзамен в А семестре.

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие / И.Г. Минералова. - Москва : Флинта, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-

0976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69144
2. Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение»: методические рекомендации для студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» ; авт.-сост. Е.А. Суркова, Е.А. Шпиленя. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0184-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

Автор РПД _____ Рябцева Э.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Интерпретация художественного текста на английском языке»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них - 80 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 80 ч.; ИКР – 0,5 ч.; СР 108,8 часов; 26,7 ч. - контроль).

Цель дисциплины

Курс «Интерпретация художественного текста на английском языке» предполагает овладение знаниями по современной теории художественного текста и методологии его исследования. Целью курса является формирование филологической культуры студентов, дальнейшее совершенствование практических навыков интерпретации художественного прозаического текста, уже приобретенных на предшествующих курсах.

Задачи дисциплины

– закрепление и расширение знаний студентов о специфике художественного прозаического текста, о его базовых категориях и понятиях;

– ознакомление студентов с современными подходами к интерпретации художественного прозаического текста, с методикой, системой исследовательских приемов интерпретации;

– обучение методике самостоятельного истолкования текста, выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы с последующей передачей сформированных навыков своим ученикам.

Дополнительная задача – расширение кругозора, повышение культурного уровня, обогащение духовного мира студентов, развитие самостоятельной критической мысли и более глубокое изучение английского языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерпретация художественного текста на английском языке» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» (бакалавриат). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения лингвистических дисциплин, стилистики, лингвистического анализа текста, филологического анализа художественного текста, введения в литературоведение, зарубежной литературы, а также в процессе практической работы с художественным текстом. Интерпретация художественного текста предполагает взаимодействие лингвистического и литературоведческого подходов к тексту, вследствие чего обобщает и синтезирует данные лингвистического, лингвостилистического и литературоведческого анализа и интерпретации текста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной сферы для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Специфику художественного прозаического текста, его основные категории и понятия, базовые принципы организации поэтической структуры ХТ, подходы к интерпретации ХТ, систему приемов интерпретации	Применять полученные знания к интерпретации ХТ, вдумчиво читать и понимать ХТ в единстве его содержания и формы	Навыками осмысления и адекватной интерпретации ХТ, передачи его содержания как сложного структурного единства средств выражения и выражаемого смысла, формы и содержания
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	теорию интерпретации текста как общую систему принципов; процедуры и приемы анализа ХТ; методику обучения толкованию ХТ	ставить перед обучающимися творческие учебно-исследовательские задачи, направленные на усвоение обучающимися теоретических основ интерпретации ХТ, приобретение практических навыков анализа формально-содержательной организации ХТ, выявления имплицитной информации, подтекста	адекватными стратегиями интерпретации ХТ, методикой обучения интерпретации ХТ, навыками критического оценивания степени адекватности интерпретации, предложенной другой личностью

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интерпретация текста, ее задачи, методы и цели. Понятие о тексте и его признаках. Текст как форма коммуникации и единица культуры.	20			10	10
2.	Художественное произведение - объект интерпретации текста. Взаимосвязь анализа и синтеза при интерпретации. Горизонтальная структура текста.	20			10	10
3.	Специфика интерпретации художественного текста	31,8			16	15,8
Итого по дисциплине:					36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Основные принципы организации художественного текста	58,5			22	36,5
2	Языковые средства выразительности художественного текста. Тропы и стилистические фигуры	58,5			22	36,5
	Итого по дисциплине:				44	73

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие / И.Г. Минералова. - Москва : Флинта, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69144
2. Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение»: методические рекомендации для студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Институт специальной педагогики и психологии» ; авт.-сост. Е.А. Суркова, Е.А. Шпиленя. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0184-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757

Автор РПД. _____ Рябцева Э.Г

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 80.5 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 80 ч.; 108.8 часов самостоятельной работы, 0,5 часа ИКР, 26.7 часов контроля).

Цель дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» ставит целью углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов литературоведческого и лингвистического мышления, расширение общего гуманитарного кругозора;
- изучение специфики художественного текста как особой формы коммуникации;
- овладение методами и методикой анализа художественного текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику);
- углубление лингвистической подготовки студентов;
- формирование у студентов представления о современном состоянии текстологии;
- развитие у студентов филологического мышления и практических навыков филологического и лингвистического анализа.

В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания о структуре художественных текстов, их жанровой принадлежности и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «История и культура Германии», «Мировая художественная культура», «Практический курс немецкого языка», «Стилистика немецкого языка» и др. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний.

Курс предусматривает совершенствование и развитие уже имеющихся у студентов знаний по истории западноевропейской литературы и культуры. В рамках курса происходит формирование литературоведческих навыков анализа творчества писателей и интерпретации их художественных текстов. Таким образом, курс систематизирует, обобщает и расширяет знания студентов, совершенствует умение самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы.

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.01 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» предназначена для студентов 5 курса факультета романо-германской филологии.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные положения и концепции филологического анализа и интерпретации текста; литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей культуры немецкоговорящих стран. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обобщать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; аннотировать художественные произведения на немецком языке; уметь формулировать литературоведческие и лингвистические проблемы исследования текстового материала; уметь использовать средства изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики текста и интерпретации текста; свободно владеть немецким языком в его литературной форме; владеть навыками перевода художественных текстов с немецкого языка на русский.

2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает методы научных исследований и способы отбора и сбора	предметных результатов обучения; умеет формулировать темы для проведения локальных исследований в рамках изучаемой дисциплины, определять методы исследования	Навыком анализа художественн ого текста, умеет делать аргументированные и логичные выводы

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das methodische Vorgehen bei Analyse und Interpretation	6	-	-	4	2
2.	Inhaltsanalyse	16	-	-	8	8
3.	Erzählperspektive	38.8	-	-	20	18.8
4.	Möglichkeiten der Redewiedergabe	11	-	-	4	7
	Итого по дисциплине:		-	-	**36**	**35.8**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Kompositorische Redeformen und Möglichkeiten der literarischen Darstellung	22	-	-	8	14
2.	KRF: Beschreibung	14	-	-	6	8
3.	KRF: Bericht	14	-	-	6	8
4.	KRF: Erörterung	14	-	-	6	8
5.	Die Analyse der Form fiktionaler Prosatexte	18	-	-	6	12
6.	Rhetorische Figuren	22	-	-	6	16
7.	Verfassen eines Interpretationsaufsatzes	13	-	-	6	7
	Итого по дисциплине:		-	-	**44**	**73**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85858

2. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2495

Автор (ы) РПД: Бычков С.С., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 Интерпретация художественного текста на немецком языке»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 80.5 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 80 ч.; 108.8 часов самостоятельной работы, 0,5 часа ИКР, 26.7 часов контроля).

Цель дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 Интерпретация художественного текста на немецком языке» ставит целью углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов литературоведческого и лингвистического мышления, расширение общего гуманитарного кругозора;
- изучение специфики художественного текста как особой формы коммуникации;
- овладение методами и методикой анализа художественного текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику);
- углубление лингвистической подготовки студентов;
- формирование у студентов представления о современном состоянии текстологии;
- развитие у студентов филологического мышления и практических навыков филологического и лингвистического анализа.

В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания о структуре художественных текстов, их жанровой принадлежности и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.02 Интерпретация художественного текста на немецком языке» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 Интерпретация художественного текста на немецком языке» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «История и культура Германии», «Мировая художественная культура», «Практический курс немецкого языка», «Стилистика немецкого языка» и др. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний.

Курс предусматривает совершенствование и развитие уже имеющихся у студентов знаний по истории западноевропейской литературы и культуры. В рамках курса происходит формирование литературоведческих навыков анализа творчества писателей и интерпретации их художественных текстов. Таким образом, курс систематизирует, обобщает и расширяет знания студентов, совершенствует умение самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы.

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.02 Интерпретация художественного текста на немецком языке» предназначена для студентов 5 курса факультета романо-германской филологии.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные положения и концепции филологического анализа и интерпретации текста; литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей культуры немецкоговорящих стран. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обобщать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; аннотировать художественные произведения на немецком языке; уметь формулировать литературоведческие и лингвистические проблемы исследования текстового материала; уметь использовать средства изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики текста и интерпретации текста; свободно владеть немецким языком в его литературной форме; владеть навыками перевода художественных текстов с немецкого языка на русский.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской	Знает методы научных исследований	умеет формулировать темы для	Навыком анализа

		деятельностью обучающихся	и способы отбора и сбора	проведения локальных исследований в рамках изучаемой дисциплины, определять методы исследования	художествен ого текста, умеет делать аргументиро ванные и логичные выводы

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das methodische Vorgehen bei Analyse und Interpretation	6	-	-	4	2
2.	Inhaltsanalyse	16	-	-	8	8
3.	Erzählperspektive	38.8	-	-	20	18.8
4.	Möglichkeiten der Redewiedergabe	11	-	-	4	7
	Итого по дисциплине:		-	-	**36**	**35.8**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Kompositorische Redeformen und Möglichkeiten der literarischen Darstellung	22	-	-	8	14
2.	KRF: Beschreibung	14	-	-	6	8
3.	KRF: Bericht	14	-	-	6	8
4.	KRF: Erörterung	14	-	-	6	8
5.	Die Analyse der Form fiktionaler Prosatexte	18	-	-	6	12
6.	Rhetorische Figuren	22	-	-	6	16
7.	Verfassen eines Interpretationsaufsatzes	13	-	-	6	7
	Итого по дисциплине:		-	-	**44**	**73**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85858

2. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2495

Автор (ы) РПД: Бычков С.С., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языков»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 72 ч.; 71,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах грамматического уровня языковых систем английского и немецкого языков. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе занятий по практикуму по грамматике.

З**адачи дисциплины:**

1. выработка научно обоснованных представлений как об общих для английского и немецкого языков, так и об их индивидуальных типологических характеристиках;
2. получение необходимых для дальнейшей работы с языком сведений о межъязыковых соответствиях выразительных средств сравниваемых языков и о зонах возможной интерференции;
3. изучение универсальных типологических категорий, свойственных человеческому языку как некоторой абстракции
4. стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языков» адресована студентам 3 курса для профиля «Английский язык, Немецкий язык». В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка». Полученные в процессе обучения знания, умения, навыки могут использоваться при дальнейшем изучении дисциплин «Практический курс английского языка» и «Практический курс немецкого языка». Дисциплина является самостоятельным модулем в рамках базовой части профессионального цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языков» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен	основные понятия и методы общей и частной (сравнительной) типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков; принципы	осмысливать в теоретическом плане соответствия и несоответствия между сопоставляемыми языками; определять основные трудности при	основами сопоставительной грамматики английского и немецкого языков; терминологическим аппаратом сопоставитель

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ию профессиональной деятельности (ОПК-1); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	типологической классификации языков на разных уровнях; сходства и различия в грамматических системах сопоставляемых языков	изучении и обучении английскому и немецкому языкам, которые возникают в результате межъязыковых различий; применять на практике процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку; иллюстрировать важные типологические положения соответствующими примерами из сопоставляемых языков	ной грамматики; методикой сравнительного анализа явлений английского и немецкого языков на грамматическом уровне

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Критерии сопоставления морфологических систем языков. Типы морфемных групп. Типы структур словоформ.	23,8			12	11,8
2.	Понятия грамматической парадигмы и грамматической категории. Способы выражения грамматических значений. Морфологическая классификация языков.	24			12	12
3.	Типология частей речи. Типология грамматических категорий имени существительного.	24			12	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Типология грамматических категорий имени прилагательного, глагола, наречия. Сходства и расхождения в системе частей речи сопоставляемых языков	24			12	12
5.	Грамматическая омонимия в сопоставляемых языках как результат совпадения реализаций грамматических морфем разных категориальных форм.	24			12	12
6.	Внутрипарадигматическая (внутренняя) и внешнепарадигматическая (внешняя и конверсионная) омонимия.	24			12	12
	Всего:				72	71,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Анохина С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/3362/#2
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: Флинта: Наука, 2004. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/2491/#2

Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 144 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/3797/#2

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практикум по грамматике иностранного языка»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часа, из них – для студентов ОФО: 72,2 часа контактной работы: лабораторных 72 ч., ИКР 0,2 ч.; 71,8 часов СР).

Цель дисциплины: практической целью обучения английскому языку является усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направленного на совершенствование грамматических умений и навыков бакалавров в устной и письменной речи. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе занятий по практикуму по грамматике.

Задачи дисциплины:

- развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;
- формирование навыков синтаксического анализа предложений;
- овладение основами теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- формирование и развитие навыка самостоятельной работы со справочной литературой.
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина адресована студентам 3 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Английский язык, Немецкий язык. В методическом плане дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Практический курс английского языка». Полученные в процессе обучения знания, умения, навыки могут использоваться при дальнейшем изучении дисциплины «Практический курс английского языка». Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	компетенции	её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	основные документы в области образования; грамматические структуры и современные тенденции их изменений. грамматическую норму изучаемого языка; правила образования и употребления глагольных форм (видовременных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений); правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия); правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений,предлогов, союзов); правила построения простого и сложного предложения в английском языке; необходимый объѐм грамматических моделей и функционально-стилистические	применять практические знания в процессе педагогической деятельности; свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка; идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи; различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления; анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса; сопоставлять и анализировать	способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; всеми видами речевой деятельности на изучаемого иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			характеристики изучаемого иностранного языка; правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).	грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Глагол.	24			12	12
2	Модальные глаголы.	24			12	12
3	Условное наклонение.	24			12	12
4	Герундий. Инфинитив	24			12	12
5	Порядок слов.	24			12	12
6	Согласование времен. Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	23,8			12	11,8
	Всего:				72	71,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб: КАРО, 2012. – 608 с.

2. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612

Авторы РПД Прима А.М. Шершнева Н.Б.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Английский язык в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них - 54 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 54 часа; 53.8 ч. СР; 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности. Приобретение навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации в английском языке, навыков переводческой работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- научить базовым терминам из сферы профессиональной коммуникации;
- научить написать сообщение на заданные темы в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Английский язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	языковой материал (лексику - общеупотребительную, профессиональную терминологическую,	использовать английский язык в профессиональной деятельности; воспринима	навыками эффективной коммуникации в профессиональном общении на английском

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			грамматику, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте; регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения	ть содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; вести диалог на заданную тему; составлять монологические высказывания на темы, включенные в содержание курса	языке; основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения в рамках специализации)

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	English educational system	16			8	7,8
2.	Education in the USA	15			8	7
3.	Education in Russia	15			7	8
4.	Teaching profession	16			8	8
5.	Methods of teaching	14			7	7
6.	English as a global language	12			6	6
7.	Major problems of modern linguistics	20			10	10
	Итого по дисциплине				54	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Артемова, А.Ф. Английский для педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 263 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52001.— Загл. с экрана

2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5D444E4-7122-4C16-B3B2-DF743A918B5F

Автор (ы) РПД: _____ Э.Г. Рябцева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Деловой английский язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них - 54 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 54 часа; 53.8 ч. СР; 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования делового английского языка в процессе профессиональной деятельности. Приобретение навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке, навыков переводческой работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- научить студентов базовым терминам из сферы деловой коммуникации;
- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- научить написать деловое письмо, письмо-жалобу, электронное письмо, сообщение на заданные темы в деловой сфере;
- научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного делового текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в	- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний	- вести диалог на заданную тему; - составлять монологические высказывания на	- базовыми терминами из сферы деловой коммуника

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		соответствии с требованиями образовательных стандартов	) деловой лексики в рамках изученной тематики; - основные способы словообразования; -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.)	темы, включенные в содержание курса; - писать деловое письмо, письмо-жалобу, электронное письмо, сообщение на заданную тему	ции; - устной речью в пределах профессиональной тематики

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Communication	15,8			8	7,8
2.	International marketing	15			8	7
3.	Building relationship	15			7	8
4.	Job satisfaction	16			8	8
5.	Team building	14			7	7
6.	Negotiating deals	12			6	6
7.	Meetings, conferences	20			10	10
	Итого по дисциплине				**54**	**53,8**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Домницкая, Т.Р. Бизнес-корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Р. Домницкая, Е.А. Миняйло, А.Е. Козубенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 133 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8987
2. Достовалова, И.Н. The Language of Small Business : пособие / И.Н. Достовалова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - Ч. 1. - 184 с. - ISBN 978-5-374-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90985

Автор (ы) РПД: _____ Э.Г. Рябцева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Немецкий язык в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 56 часов; 51,8 часа самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Немецкий язык в профессиональной сфере» – формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний; приобретение навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации. Формирование умения ставить образовательную задачу и самостоятельно находить оригинальные пути ее реализации.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;

- расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации; аудирование;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях немецкоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.01 Немецкий язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базой для освоения предмета служат дисциплины, составляющие фундамент филологического образования, педагогика, психология, теория и методика обучения немецкому языку, история и культура Германии, основы межкультурной коммуникации, а также дисциплины, ориентированные на практическое владение иностранным языком: Практический курс немецкого языка, Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык, Практикум устной и письменной речи (немецкий язык). Освоение дисциплины

«Б1.В.ДВ.10.01 Немецкий язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации ; знать традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и Германии.	самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации ; реферировать профессионально-ориентиро ванные тексты.; воспринимать на слух и понимать содержание профессионал ьноориентированной речи; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.	культурой мышления; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы; способностью планировать учебную работу; навыками организации самостоятельной работы с учебным материалом; межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Phonetik	11.8	-	-	8	3.8
2.	Grammatik	32	-	-	16	16
3.	Lexik	64	-	-	32	32
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**56**	**51.8**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945

2. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266

Авторы РПД: Балабанов А.Т., канд.филол.н.. доцент _____

Таранец Н.А., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Деловой немецкий язык»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лабораторных занятий 56 часов; 51,8 часа самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Деловой немецкий язык» – обучение основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

Задачи как целенаправленные действия, необходимые для получения конкретных результатов, для достижения поставленных целей, определяются следующие:

- Обучение ведению подготовленной и спонтанной монологической и диалогической устной речи в различных ситуациях делового общения.
- Формирование и развитие коммуникативных языковых компетенций, позволяющих осуществлять деятельность с использованием собственно языковых средств
- Практическое применение коммуникативной компетенции в сфере делового общения в процессе восприятия и/или порождения устных и письменных текстов, направленное на выполнение конкретной коммуникативной задачи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Деловой немецкий язык относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базой для освоения предмета служат дисциплины, составляющие фундамент филологического образования, история и культура Германии, межкультурная коммуникация, а также дисциплины, ориентированные на практическое владение иностранным языком: Практический курс немецкого языка, Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык, Практикум устной и письменной речи (немецкий язык).

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Деловой немецкий язык» является необходимой основой для стратегического использования индивидуальных компетенций при решении поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества, в том числе, в профессиональной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях деловой	вести подготовленную и спонтанную монологическую и диалогическую устную речь в различных	коммуникативными языковыми компетенциями, позволяющими и осуществлять деятельность с использование

			коммуникации	ситуациях делового общения.	м собственно языковых средств.

Основные разделы дисциплины:
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Деловой иностранный язык: Составление делового письма Этика и практика делового разговора по телефону Рекламное письмо Немецкий деловой этикет Международный деловой этикет	107.8	-	-	56	51.8
	Итого по дисциплине:	**107.8**	**-**	**-**	**56**	**51.8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D
2. Axel Hering, Magdalena Matussek. Geschäftskommunikation. Besser schreiben. Hueber Verlag 2014.
3. Axel Hering, Magdalena Matussek. Geschäftskommunikation. Besser telefonieren. Hueber Verlag 2014.
4. Becker H, Brannert J. Alltag. Beruf. Kursbuch + Arbeitsbuch Hueber Verlag 2015.
5. Dreyer, Hilke Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber Verlag 2013

Автор(ы) РПД Пелипенко Н.И., ст. преподаватель _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Современная зарубежная литература на немецком языке (академический бакалавриат)

Курс 5 Семестр 2 Количество 2 з.е.

Цель курса – ознакомление студентов с развитием современной зарубежной литературы на немецком языке, с теоретическими аспектами изучаемых явлений в литературе.

Задачи курса:

1) Ознакомление с этапами и общими тенденциями развития литературы Германии, Австрии;
2) Изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений;
3) Ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;
4) Изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно- эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная зарубежная литература на немецком языке» изучается студентами 5 курса бакалавриата во 2м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Современная зарубежная литература на английском языке» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Оба предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать	Основные программные положения изучаемого курса, современные авторские теории и концепции
Уметь	Анализировать тексты современной немецкоязычной литературы с точки зрения их потенциала в деле духовно-нравственного воспитания и развития человека
Владеть	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития человека, теоретический опыт прочтения текстов современной немецкой литературы воплощая на практике в учебной и внеучебной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика современного литературного процесса	6	6	-	-	-
2	Немецкая литература второй половины XX века	45,8	12	8	-	25,8
3	Немецкоязычная литература второй половины XX века	16	4	4	-	8
	Итого по дисциплине:		**22**	**12**		**33,8**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия.

Вид аттестации: зачёт (2 семестр)

Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857.
2. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016.

Автор: Татаринов А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Современная немецкоязычная литература
(академический бакалавриат)

Курс 5 Семестр 2 Количество 2 з.е.

Цель курса – ознакомление студентов с развитием современной зарубежной литературы на немецком языке, с теоретическими аспектами изучаемых явлений в литературе.

Задачи курса:

1) Ознакомление с этапами и общими тенденциями развития литературы Германии, Австрии;
2) Изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений;
3) Ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;
4) Изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно- эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная немецкоязычная литература» изучается студентами 5 курса бакалавриата во 2м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Современная зарубежная литература на английском языке» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Оба предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать	Основные программные положения изучаемого курса, современные авторские теории и концепции
Уметь	Анализировать тексты современной немецкоязычной литературы с точки зрения их потенциала в деле духовно-нравственного воспитания и развития человека
Владеть	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития человека, теоретический опыт прочтения текстов современной немецкой литературы воплощая на практике в учебной и внеучебной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика современного литературного процесса	6	6	-	-	-
2	Немецкая литература второй половины XX века	45,8	12	8	-	25,8
3	Немецкоязычная литература второй половины XX века	16	4	4	-	8
	Итого по дисциплине:		**22**	**12**		**33,8**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия.

Вид аттестации: зачёт (2 семестр)

Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857.
2. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016.

Автор: Татаринов А.В.

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.01 «Английский язык» (академический бакалавриат)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часов контактной работы: лабораторных 36 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 35,8 часов СР).

Цель дисциплины: формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов. Постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов.

Задачи дисциплины: формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования. К числу основных задач относятся:

- создание у студентов представления о фонологической системе английского языка, включающей в себя строение органов речи, английское произношение, интонацию, слогоделение, транскрипцию и др.;
- обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Английский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана; дисциплина по выбору по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык», «Немецкий язык». Курс является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности, таких как «Теоретическая фонетика английского языка» и других узкоспециализированных дисциплин. Курс неразрывно связан с освоением теории фонетики английского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	теоретические основы английского произношения, необходимые	правильно произносить английские звуки; транскрибирова	теоретической и практической базой курса фонетики; навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		культурные и личностные различия	для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора; основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации для осуществления эффективного общения с представителями иноязычного социума и культуры; знает способы работы в команде.	ть слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения; выражать различные эмоции с помощью интонации; определять стили в фонетическом контексте; пользоваться различными видами интонации в различных стилях; взаимодействовать с представителями других культур, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений в том числе при помощи корректного использования	правильного произношения, слогоделения, транскибирования и интонирования; навыками анализа фонетических явлений; владеет навыками работы в команде с применением имеющихся произносительных умений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				фонетических средств; применять способы командного взаимодействия ,предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога	соблюдать профессиональную этику межличностного общения	основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сообществ
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовые понятия в области психологии и педагогики; основные этапы развития умений и навыков обучающихся; специфику и содержание педагогической деятельности в специализированной области; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и	определять уровни и этапы языкового развития, а также индивидуальные особенности; использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; прогнозировать и проектировать педагогические процессы.	способами составления социально-психологического портрета обучающихся; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками пользования компьютерными ресурсами для решения образователеьных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профессиональной компетентности учителя; теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; формы межнационального общения.		

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи	16			10	6
2.	Система гласных английского языка	14			8	6
3.	Система согласных английского языка	14			8	6
4.	Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи	10			4	6
5.	Общие сведения о редукции в английской речи	8			2	6
6.	Интонация и просодия	9,8			4	5,8
	Итого по дисциплине:				36	35,8

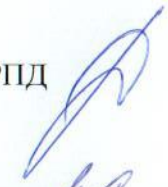
Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773
2. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84291
3. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586

Авторы РПД



Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии



Самойлова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии



Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка»

(академический бакалавриат)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часов контактной работы: лабораторных 36 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 35,8 часов СР).

Цель дисциплины: формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов. Постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов.

Задачи дисциплины: формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования. К числу основных задач относятся:

- создание у студентов представления о фонологической системе английского языка, включающей в себя строение органов речи, английское произношение, интонацию, слогоделение, транскрипцию и др.;
- обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана; дисциплина по выбору по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык, Немецкий язык. Курс является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, а также получения необходимых аудитивных умений и навыков, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности, таких как «Теоретическая фонетика английского языка» и других узкоспециализированных дисциплин. Курс неразрывно связан с освоением теории фонетики английского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью	теоретические	правильно	теоретической и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора; основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации для осуществления эффективного общения с представителями иноязычного социума и культуры; знает способы работы в команде.	произносить английские звуки; транскрибировать слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения; выражать различные эмоции с помощью интонации; определять стили в фонетическом контексте; пользоваться различными видами интонации в различных стилях; взаимодействовать с представителями других культур, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений в	практической базой курса фонетики; навыками правильного произношения, слогоделения, транскибирования и интонирования; навыками анализа фонетических явлений; владеет навыками работы в команде с применением имеющихся произносительных умений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				том числе при помощи корректного использования фонетических средств; применять способы командного взаимодействия ,предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога	соблюдать профессиональную этику межличностного общения	основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сообществ
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовые понятия в области психологии и педагогики; основные этапы развития умений и навыков обучающихся; специфику и содержание педагогической деятельности в специализированной области; сущность профессиональной	определять уровни и этапы языкового развития, а также индивидуальные особенности; использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; прогнозировать и проектировать педагогически	способами составления социально-психологического портрета обучающихся; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками пользования компьютерными ресурсами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; формы межнационального общения.	е процессы.	для решения образовательных задач

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи	16			10	6
2.	Система гласных английского языка	14			8	6
3.	Система согласных английского языка	14			8	6
4.	Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи	10			4	6
5.	Общие сведения о редукции в английской речи	8			2	6
6.	Интонация и просодия	9,8			4	5,8
	Итого по дисциплине:				36	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773
2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72625

Авторы РПД

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Самойлова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактная работа – 36,3 часа: 36 часов лабораторных; ИКР – 0,3; 45 часов самостоятельной работы; контроль - 26,7 часа)

Цель дисциплины:

Основной **целью** обучения дисциплине Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» является формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в рамках речевой тематики курса. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

Задачи дисциплины:

Обучение дисциплине Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» подчинено общей задаче подготовки специалиста, владеющего английским языком и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

Главными **задачами** являются:

1. научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;
2. научить студентов воспринимать английскую речь в устной и письменной формах;
3. научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть любой современный англоязычный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный) с минимальным использованием словаря;
4. научить составить и правильно оформить текст соответствующего образца на заданную тему;
5. научить студентов делать грамотный литературный перевод на родной язык иностранного литературного и газетно-политического текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому и предусматривает обучение произносительной норме языка, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, обучение понятию функциональных стилей, стилистических особенностей текстов, коммуникативных особенностей изучаемого языка. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» имеет связь с такими дисциплинами, как:

«Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Мировая художественная культура», «История и культура Англии», «Литература стран изучаемых языков».

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Принципы коммуникации на уровне, достаточном для отбора необходимой информации, а также для ее профессиональной оценки.	Критически оценивать все формы устной и письменной речи; создавать различные типы текстов для достижения поставленной коммуникативной задачи.	Основными методами и средствами построения коммуникации; приемами работы в команде, учитывая личностные особенности участников коммуникации. .
2.	ОПК-5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Способы построения различных типов текстов в устной и письменной формах. Принципы и особенности коммуникации в англоязычной среде.	Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных приемов; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля формировать коммуникативные стратегии на соответствующем уровне.
3.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	Принципы воспитания и духовного совершенствования учащихся в различных сферах деятельности.	Правильно структурировать ситуацию для решения поставленных педагогических задач. Контролировать ситуацию,	Методами и приемами воспитательной деятельности, как в учебной аудитории, так и во внеаудиторной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		внеучебной деятельности.		следуя обозначенным целям.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Illustrated Guide to Britain. West Country Legends	9			4	5
2.	Country of Jane Austen	9			4	5
3.	Wales: A Land of Mountains, Lakes and Legends	9			4	5
4.	In Search of Robin Hood	9			4	5
5.	The Book of London. The Birth of London.	9			4	5
6.	A Capital for a New Age	9			4	5
7.	The Tower of London, St. Paul's Cathedral, Westminster	9			4	5
8.	Scotland: A Different Nation Still	9			4	5
9.	Scotland's Beautiful Capital, the Riddle of Lock Ness	9			4	5
	Всего:				36	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Александрова О.В., Васильев В.В. Современный английский язык для филологов 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2017. biblio-online.ru. Москва. Юрайт. 2017. http://biblio-online.ru/viewer/008D5790-085A-4F5C-BF97-85A5A1BB2702

Автор РПД:
Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактная работа – 36,3 часа: 36 часов лабораторных; ИКР – 0,3; СР – 45 часов; контроль - 26,7 часа)

Цель дисциплины:

Основной **целью** обучения дисциплине Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку» является формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в рамках речевой тематики курса. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

Задачи дисциплины:

Обучение дисциплине Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку» подчинено общей задаче подготовки бакалавра, владеющего английским языком и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

Главными **задачами** являются:

1. научить студентов владению диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;
2. научить студентов воспринимать английскую речь в письменной форме;
3. научить составить и правильно оформить текст соответствующего образца на заданную тему;
4. научить студентов делать грамотный литературный перевод на родной язык иностранного литературного и газетно-политического текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку» рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому и предусматривает обучение письменной норме языка, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, обучение понятию функциональных стилей, стилистических особенностей письменных текстов. Дисциплина «Письменный практикум по иностранному языку» имеет связь с такими дисциплинами, как: «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Мировая художественная культура», «История и культура Англии», «Литература стран изучаемых языков».

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Принципы коммуникации на уровне, достаточном для отбора необходимой информации, а также для ее профессиональной оценки.	Критически оценивать все формы устной и письменной речи; создавать различные типы текстов для достижения поставленной коммуникативной задачи.	Основными методами и средствами построения коммуникации; приемами работы в команде, учитывая личностные особенности участников коммуникации. .
2.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Способы построения различных типов текстов в устной и письменной формах. Принципы и особенности коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры.	Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных приемов; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля формировать коммуникативные стратегии с учетом профессиональной этики и речевой культуры на соответствующем уровне.
3.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и	Принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий, знание основных библиографических источников и поисковых систем	Правильно составлять библиографическое описание, а также уметь подготовить научный обзор, аннотацию, реферат	Методами и приемами составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		поисковых систем			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Formal and informal letters	9			4	5
2.	Personal notes and messages	9			4	5
3.	Letter of complaint	9			4	5
4.	Leaflet	9			4	5
5.	Review	9			4	5
6.	Article	9			4	5
7.	Report	9			4	5
8.	Letter of application	9			4	5
9.	Story	9			4	5
	Всего:				36	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воскресенская, Е.Г. В мире английского языка = In the World of English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Воскресенская. – Электрон. дан. – Омск : ОмГУ, 2009. – 236 с. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/12811.

2. Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л. Исследование стратегий эффективной коммуникации в межкультурной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – 87 с. - Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/98823.

Автор РПД:
Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.14.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 54 часа; 53.6 часа самостоятельной работы, 0.4 часа ИКР)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков обучаемых качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно-и нравственно развитой личности. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка на всех языковых уровнях, полученных студентами в ходе обучения в 1-5 семестрах, и интеграцию подлежащего усвоению материала 6 и 7 семестров.

Задачи дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- развивать имитационные способности обучаемых для освоения иноязычной интонации, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;
- научить пользоваться интонационными моделями немецкого языка;
- обучить корректному употреблению грамматической структуры в письменной речи на основе изучаемого учебного материала и чтения текстов немецкоязычной художественной и профессиональной литературы;
- обучить студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам немецкого языка на примере текстов разных функциональных жанров;
- сформировать у студентов навыки устного речевого общения, адекватные нормам немецкой устной речи в различных коммуникативных ситуациях.
- развить способность обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.14.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина изучается в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом направления подготовки «Педагогическое образование» в 6 и 7 семестрах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.14.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного (немецкого) языка как основного в 1-5 семестрах при двойном профиле подготовки Английский язык. Немецкий язык.

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.14.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» является необходимой основой для последующего изучения практических и теоретических дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики, при выполнении бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	специфику бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках; морфологические и синтаксически е особенности строя немецкого языка; структурные и коммуникативные типы предложений; особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/ письменная, формальная/ неформальная), речевые средства для ведения дискуссии.	различать, понимать и создавать устные и письменные тексты на иностранном языке; идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; корректно использовать грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения; обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых актах и исправлять замеченные ошибки	фонетическими правилами, навыками лексического, грамматического, стилистического оформления связной коммуникативно-ориентирован ной устной и письменной речи; грамматической терминологией изучаемого иностранного языка; - навыками ведения дискуссии; - способностью корректировать устные и письменные тексты обучающихся

2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать содержание задачи духовно-нравственного развития личности	использовать учебный материал для решения задач воспитания, аргументированно представлять точку зрения на проблемную ситуацию в учебной и внеучебной деятельности	способностью определять в своей профессиональной деятельности содержание учебного материала для воспитания и духовно-нравственного развития личности

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Mündliche Kommunikation	18.8	-	-	9	9.8
2.	Schriftliche Kommunikation	17	-	-	9	8
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**18**	**17.8**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Mündliche Kommunikation	35.8	-	-	18	17.8
2.	Schriftliche Kommunikation	36	-	-	18	18
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**36**	**35.8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 148 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-

1186-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117

2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5; То же [Электронныйресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420

3. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266

Автор (ы) РПД:
Балабанов А.Т., канд.филол.н., доцент _____
Данилова Е.Р., преподаватель _____
Таранец Н.А., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.14.02 Творческое письмо»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 54 час; ИКР 0,4 часа, самостоятельной работы 53,6 часа)

Цель дисциплины:

Целью обучения творческому письму является формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции: владение письменными знаками, умение построить содержание и форму письменной речи адекватно коммуникативной задаче и в соответствии с нормой немецкого языка; развитие способности решать задачи воспитания и развития личности, используя содержание учебного материала.

Задачи дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие мышления и творческого потенциала обучающихся, умения выразить мысль в письменной форме на иностранном (немецком) языке с соблюдением лексических, грамматических, стилистических норм изучаемого языка;
- формирование графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем;
- формирование навыка корректного употребления грамматической структуры в письменной речи на основе изучаемого учебного материала и чтения текстов немецкоязычной художественной и профессиональной литературы;
- формирование умений и навыков создания определенных видов творческого письма; формировать страноведческие и лингвострановедческие, лингвокультурологические знания;
- овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения; развить креативность при выполнении заданий; языковую догадку; умение использовать информационные технологии; способность к самоорганизации и самообразованию с целью приобретения и закрепления учебного материала с использованием бумажных носителей информации и сети Internet;
- умение использовать в своей профессиональной деятельности содержание учебного материала для воспитания и духовно-нравственного развития личности; научить эффективно взаимодействовать в группе с целью решения общей коммуникативной задачи; воспитывать толерантность для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.14.02 Творческое письмо» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина изучается в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом направления подготовки «Педагогическое образование» в 6 и 7 семестрах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.14.02 Творческое письмо», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс немецкого языка» в 1-5 семестрах.

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.14.02 Творческое письмо» является необходимой основой для последующего изучения практических и теоретических дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики, при выполнении бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила правописания; соотношение звука и буквы; графическое изображение буквы; типовые правила построение письменного текста в отличие от устных речевых актов; особенности использования грамматическ их единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письм енная, формальная/ неформальная).	строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью; уметь планировать ход своих мыслей, развивать и формулировать их; выделять главную информацию в тексте; пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста; развернуть письменное сообщение на основе заданных параметров; организовать эффективно рабочий день; использовать информационные технологии для поиска дополнительной информации.; уметь находить пути для решения задач воспитания и развития личности учащегося.	правилами правописания; правилами построения письменного текста в зависимости от коммуникативной задачи и учебного задания; способами грамматически, лексически, стилистически корректного оформления письменной речи; культурой и интеллектуальной готовностью создавать письменное произведение; проявлять креативность при выполнении учебной задачи;
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию			способностью эффективно организовать свой образовательный процесс
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и			способностью использовать в своей профессиональной деятельности содержание учебного

		внеучебной деятельности			материала для воспитания и духовно-нравственного развития личности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Kreatives Schreiben	35.8	-	-	18	17.8
	Итого по дисциплине:		-	-	18	17.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Kreatives Schreiben	71.8	-	-	36	35.8
	Итого по дисциплине:		-	-	36	35.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Беднарская, Л.Д. Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3371-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482530

2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419

3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420

4.Сидорков, С.В., Сидоркова , Г.Д. Краткий курс грамматики немецкого языка. Краснодар, 2014.

Авторы РПД:

Балабанов А.Т., канд.филол.н., доцент _____

Данилова Е.Р., преподаватель _____

Таранец Н.А., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Реферирование Английский язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 52,4 часа контактной работы: лабораторных 52 ч., ИКР 0,4 ч., 55,6 ч. СР).

Цель дисциплины: выработка умений и навыков, необходимых для осуществления аналитико-синтетической работы с текстом, обработки, трансформации его информативной структуры с помощью техник аннотирования и реферирования, формирование коммуникативно-дискурсивной компетенции как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в областях, требующих навыков трансформации формы и содержания специального текста.

Задачи дисциплины:

- знакомство с общепринятыми приемами обработки текстовой информации, форматами и стандартами текста и его оформления;
- развитие навыков чтения и понимания информации в масс-медийных и специальных текстах;
- овладение методикой анализа смысловой и тематической организации масс-медийного и специального текста;
- освоение навыка создания тезауруса специальной лексики по темам учебного курса;
- формирование и развитие компетенций коммуникативно-дискурсивной обработки текстовой информации на английском языке;
- освоение техник реферирования и аннотирования на английском языке;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина адресована студентам 4 и 5 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Английский язык, Немецкий язык). Изучению курса предшествует изучение дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» 1-4 курсов. Дисциплина «Реферирование Английский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1 2	ОК-4 ПК-11	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	основные понятия, составляющие систему терминов курса, теорию основ	свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	аннотирования и реферирования, специфику функционально-целевого и читательского назначения различных типов и видов аннотаций и рефератов (ОК-4); основы обработки и анализа научной информации (ПК-11)	профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет (ОК-4); создавать и редактировать тексты профессионального назначения на английском языке; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности (ПК-11)	стилистической принадлежности; коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); методикой и технологиями аннотирования и реферирования, критериями оценки аннотаций и рефератов, навыками сбора и обработки научных данных (ПК-11)

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в теорию вторичного текста	12			2	10
2.	Разновидности вторичного текста	14			4	10

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
3.	Алгоритм составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст	18			8	10
4.	Практикум по составлению аннотации и реферата. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	27,8			14	13,8
	Всего:				28	43,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стратегии анализа организации содержания текста	11,8			6	5,8
2.	Практикум по составлению аннотации и реферата. Решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия путем коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	24			18	6
	Всего:				24	11,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Шимановская, Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке=American Science Popular Reader: на материале научно-популярных статей из американской прессы : учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 96 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0910-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053 .
2. Турлова, Е. Rendering and summary writing : учебное пособие / Е. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320 .

Авторы РПД Прима А.М. Шершнева Н.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Реферирование политического дискурса (английский язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 52,4 часа контактной работы: лабораторных 52 ч., ИКР 0,4 ч., 55,6 ч. СР).

Цель дисциплины: выработка умений и навыков, необходимых для осуществления аналитико-синтетической работы с текстом политического дискурса, обработки, трансформации его информативной структуры с помощью техник аннотирования и реферирования, формирование коммуникативно-дискурсивной компетенции как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в областях, требующих навыков трансформации формы и содержания текста политического дискурса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с общепринятыми приемами обработки текстовой информации, форматами и стандартами текста и его оформления;
- развитие навыков чтения и понимания информации в масс-медийных и специальных текстах;
- овладение методикой анализа смысловой и тематической организации масс-медийного и специального текста;
- освоение навыка создания тезауруса специальной лексики по темам учебного курса;
- формирование и развитие компетенций коммуникативно-дискурсивной обработки текстовой информации на английском языке;
- освоение техник реферирования и аннотирования на английском языке;
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Реферирование политического дискурса (английский язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Дисциплина адресована студентам 4 и 5 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Английский язык, Немецкий язык). Изучению курса предшествует изучение дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» 1-4 курсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1 2	ОК-1 ПК-11	способностью использовать основы философских и социогуманита	основные понятия, составляющие систему терминов курса, теорию основ	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	навыками работы с основными философскими категориями;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		рных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	аннотирования и реферирования, специфику функционально-целевого и читательского назначения различных типов и видов аннотаций и рефератов, философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности (ОК-1); основы обработки и анализа научной информации (ПК-11)	проблемы, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); создавать и редактировать тексты профессионального назначения на английском языке; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности (ОК-1); методикой и технологиями аннотирования и реферирования, критериями оценки аннотаций и рефератов, навыками сбора и обработки научных данных (ПК-11)

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в теорию вторичного текста	12			2	10
2.	Разновидности вторичного текста	14			4	10
3.	Алгоритм составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст	18			8	10
4.	Практикум по составлению аннотации и реферата. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	27,8			14	13,8
	Всего:				28	43,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стратегии анализа организации содержания текста	11,8			6	5,8
2.	Практикум по составлению аннотации и реферата. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	24			18	6
	Всего:				24	11,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*
Основная литература:

1. Шимановская, Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы

на английском языке=American Science Popular Reader: на материале научно-популярных статей из американской прессы : учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 96 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0910-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053 .

2. Турлова, Е. Rendering and summary writing : учебное пособие / Е. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320 .

Авторы РПД Прима А.М. Шершнева Н.Б.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование Немецкий язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 58 аудиторной нагрузки: лабораторных 58 ч.; 49,6 часа самостоятельной работы; 0,4 часа ИКР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в области реферирования и перевода текстов различной жанровой направленности, формирование и совершенствование навыков создания различных типов текста.

Задачи дисциплины:

- обучение основам анализа публицистического, общественно-политического и научного текста;
- совершенствование навыков реферативного и аннотационного переводов;
- обучение методам и приемам контрастивного анализа исходных и переводных текстов;
- обучение различным видам перевода (дословный, коммуникативный, подстрочный, реферированный, описательный, филологический перевод);
- формирование навыков владения основными переводческими трансформациями;
- обучение методам и приемам функционального перевода;
- подбор и исследование корпусов параллельных текстов в заданных дискурсах;
- создание терминологических переводческих баз, а также синтаксических моделей соответствующих корпусов текстов;
- перевод и реферирование текстов разных функциональных стилей в заданном объеме;
- совершенствование навыков работы с электронными словарями и базами данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование Немецкий язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные понятия и проблемы анализа текста и переводове-дения;	применять методы и приемы анализа текста с целью систематизации основных механизмов и методов достижения адекватности реферирования и перевода;	навыками перевода различных типов текстов;

2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные категории текста как единицы перевода в аспекте современной лингвистики текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); современное состояние и тенденции развития немецкого языка	подбирать и исследовать корпуса параллельных текстов в заданных дискурсах; создавать терминологические переводческие базы, а также синтаксические модели соответствующих корпусов текстов	навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы анализа текста	5.8	-	-	2	3,8
2.	Текст как функциональная единица	4	-	-	2	2
3.	Технология перевода: проблемы эквивалентности и адекватности	30	-	-	10	20
4.	Алгоритм компрессии иноязычного текста	32	-	-	22	10
	Итого по дисциплине:		-	-	36	35.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компрессия иноязычного текста	7.8	-	-	4	3,8
2.	Механизмы выражения модальности	6	-	-	4	2

3.	Практическое реферирование текста	22	-	-	14	8
	Итого по дисциплине:		-	-	22	13.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». https://www.biblioonline.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327
2. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-00493-9. https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223978D6DA01622
3. Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. 193 с. - ISBN 978-5-93491-712-9

Автор РПД: Калинина А.Г., преподаватель _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Б1.В.ДВ.16.02 Реферирование политического дискурса (немецкий язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 58 аудиторной нагрузки: лабораторных 58 ч.; 49,6 часа самостоятельной работы; 0,4 часа ИКР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в области реферирования и перевода текстов различной жанровой направленности, формирование и совершенствование навыков создания различных типов текста.

Задачи дисциплины:

- обучение основам анализа публицистического, общественно-политического и научного текста;
- совершенствование навыков реферативного и аннотационного переводов;
- обучение методам и приемам контрастивного анализа исходных и переводных текстов;
- обучение различным видам перевода (дословный, коммуникативный, подстрочный, реферированный, описательный, филологический перевод);
- формирование навыков владения основными переводческими трансформациями;
- обучение методам и приемам функционального перевода;
- подбор и исследование корпусов параллельных текстов в заданных дискурсах;
- создание терминологических переводческих баз, а также синтаксических моделей соответствующих корпусов текстов;
- перевод и реферирование текстов разных функциональных стилей в заданном объеме;
- совершенствование навыков работы с электронными словарями и базами данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.16.02 Реферирование политического дискурса (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные понятия и проблемы анализа текста и переводоведения; основные категории	применять методы и приемы анализа текста с целью систематизации основных механизмов и методов достижения	навыками перевода различных типов текстов; навыками аннотирования и реферирования документов,

2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	текста как единицы перевода в аспекте современной лингвистики текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); современное состояние и тенденции развития немецкого языка	адекватности реферирования и перевода; подбирать и исследовать корпуса параллельных текстов в заданных дискурсах; создавать терминологические переводческие базы, а также синтаксические модели соответствующих корпусов текстов	научных трудов и художественных произведений

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы анализа текста	5.8	-	-	2	3,8
2.	Текст как функциональная единица	4	-	-	2	2
3.	Технология перевода: проблемы эквивалентности и адекватности	30	-	-	10	20
4.	Алгоритм компрессии иноязычного текста	32	-	-	22	10
	Итого по дисциплине:		-	-	36	35.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компрессия иноязычного текста	7.8	-	-	4	3,8
2.	Механизмы выражения модальности	6	-	-	4	2
3.	Практическое реферирование текста	22	-	-	14	8
	Итого по дисциплине:		-	-	22	13.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». https://www.biblioonline.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327
2. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-00493-9. https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223978D6DA01622
3. Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.

Автор РПД: Бычков С.С., канд.филол.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по дисциплине **Б1.В.ДВ.17.01** «Латинский язык»

(для студентов ОФО)

Объём трудоёмкости: на 1 курсе **4** зачетных единицы (144 часа, из них – 54,2 часа аудиторной нагрузки: 54 ч. лабораторных; 89,8 часов самостоятельной работы).

Общей целью настоящего курса является формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума. Дисциплина является комплексной и включает в себя практическую, образовательную и воспитательную цели.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов профессиональной компетенции, представляющей собой владение навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа текста в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием основной филологической компетенции в течение всего курса обучения латинскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

Задачи дисциплины:

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классическою латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание»(Б1.В.ОД.3) и «Практический курс английского языка» (Б1.В.ОД.16). Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ДВ.4), «История английского языка» (Б1.В.ОД.6), «Теоретическая грамматика английского языка» (Б1.В.ОД.10), «Лексикология английского языка» (Б1.В.ОД.6).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОК-1) и профессиональной компетенции (ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью	- периодиза-	- грамотно чи-	- понятийным

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	цию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в в европеиской и мировой культуре; - особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы; - грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; - необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; - справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращении,	тать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); - осуществлять перевод с латинского языка на русским и с русского на латинский; - пользоваться словарями и справочном литературой по латинскому языку; - понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; - выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от	аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинскою языка; - навыками чтения латинского текста; - навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; . достаточным объёмом знании из области латинском грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русским язык; - навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			принятую в справочниках и словарях.	латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	7			2	5
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	8			2	6
3.	Имя существительное.	18			8	10
4.	Имя прилагательное.	16			6	10
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола	36,8			18	18,8
6.	Числительное.	6			2	4
7.	Местоимение.	22			6	16
8.	Синтаксис простого предложения.	20			10	20
	Итого по дисциплине:				54	89,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

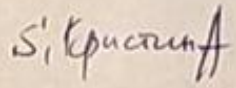
Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422

3. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 353 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93716
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2643

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Сараева К.И., канд.филол.наук, преподаватель



АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по дисциплине **Б1.В.ДВ.17.02** «Древние языки и культуры»

(для студентов ОФО)

Объём трудоёмкости: на 1 курсе **4** зачетных единицы (144 часа, из них – 54,2 часа аудиторной нагрузки: 54 ч. лабораторных; 89,8 часов самостоятельной работы).

Общей целью настоящего курса является формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума. Дисциплина является комплексной и включает в себя практическую, образовательную и воспитательную цели.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов профессиональной компетенции, представляющей собой владение навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа текста в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием основной филологической компетенции в течение всего курса обучения латинскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

Задачи дисциплины:

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классическою латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание»(Б1.В.ОД.3) и «Практический курс английского языка» (Б1.В.ОД.16). Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ДВ.4), «История английского языка» (Б1.В.ОД.6), «Теоретическая грамматика английского языка» (Б1.В.ОД.10), «Лексикология английского языка» (Б1.В.ОД.6).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОК-1) и профессиональной компетенции (ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью	- периодиза-	- грамотно чи-	- понятийным

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	цию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в в европеиской и мировой культуре; - особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы; - грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; - необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; - справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращении,	тать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); - осуществлять перевод с латинского языка на русским и с русского на латинский; - пользоваться словарями и справочном литературой по латинскому языку; - понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; - выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от	аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинскою языка; - навыками чтения латинского текста; - навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; . достаточным объёмом знании из области латинском грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русским язык; - навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			принятую в справочниках и словарях.	латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	7			2	5
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	8			2	6
3.	Имя существительное.	18			8	10
4.	Имя прилагательное.	16			6	10
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола	36,8			18	18,8
6.	Числительное.	6			2	4
7.	Местоимение.	22			6	16
8.	Синтаксис простого предложения.	20			10	20
	Итого по дисциплине:				54	89,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

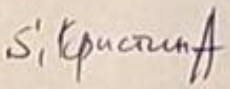
Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422

3. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 353 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93716
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2643

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Сараева К.И., канд.филол.наук, преподаватель



АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, контактная работа 42,2 часа, из них – 36 аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, КСР 6 часов, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
2. сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
3. знакомство с основными дидактическими понятиями;
4. ознакомить с современными достижениями дидактики;
5. создание условий для личностно мотивированного изучения дидактики как части педагогической науки и понимания сущности и ценностей профессиональной деятельности учителя;
6. познакомить студентов с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
7. вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения;
8. формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–2, ОПК–4, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику.	эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	- методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;
2.	ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	требования государственного образовательного стандарта к профессиональной готовности педагога и других нормативных документов, актуальные	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных	- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования в соответствии с требованиями;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			проблемы современной дидактики, основные теории современной педагогической науки;	образовательных потребностей; осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности; применять принципы системного, структурно-функционального, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной дидактики;	
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, педагогические способности и позиции учителя.	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач.	способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; - навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; - навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности; -

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной дидактики; способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Сущность современного процесса обучения	16	6			10
2	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	16	6			10
3	Содержание образования и его составляющие	16	6			10
4	Методы, формы, системы обучения	16	6			10
5	Сущность и содержание педагогических технологий	10	4			8
6	Средства обучения и контроля	10	4			8
7	Современные модели и формы организации обучения	10	4			6
8	Урок как основная форма организации обучения	7,8	4			3,8
		101,8	36			65,8
	КСР	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого:	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2 Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика). Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344725&sr=1

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, контактная работа 42,2 часа, из них – 36 аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, КСР 6 часов, ИКР 0,2 часа)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров систему ценностных представлений о развитии школьников в процессе обучения и воспитания, необходимости учета возрастных возможностей детей при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, расширить и усовершенствовать систему профессиональной компетентности магистранта в области психологии детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение теорий и механизмов, основных тенденций развития личности школьников;
– изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития школьников;
– разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
– организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
– формирование и развитие методологической культуры бакалавров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–2, ОПК–4, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику.	эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	- методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;
2.	ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	требования государственного образовательного стандарта к профессиональной готовности педагога и других нормативных документов, актуальные проблемы современной психологии,	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; осуществлять	- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования в соответствии с требованиями;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, педагогические способности и позиции учителя.	мониторинг результатов педагогической деятельности; применять принципы системного, структурно-функционального, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной психологии; устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач.	способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; - навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; - навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности; - навыками критического и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					самостоятельного мышления при анализе проблем современной психологии; способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Концепции психического развития личности	16	6			10
2	Индивидуальное развитие личности школьника	16	6			10
3	Интегральная характеристика школьного возраста	16	6			10
4	Технологии организации физического окружения в образовательном пространстве школы	16	6			10
5	Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК.	16	6			10
6	Психология усвоения учебного материала	21,8	6			15,8
		101,8	36			65,8
	КСР	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого:	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (30.10.2018).

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (30.10.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор _____Б.В. Сергеева

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.19.01 Современная зарубежная литература на английском языке

Курс 5 Семестр А Количество 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере современной зарубежной литературы на английском языке и акцентированное изучение ключевых проблем дисциплины, решение которых позволяет повысить эффективность профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое определение социально-исторического контекста современной зарубежной литературы на английском языке;
- представление постмодернизма как определенной художественной системы;
- знакомство с ключевыми текстами современной литературы на английском языке;
- изучение главных стратегий интерпретации современных произведений;
- совершенствование навыков филологического анализа текста;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная зарубежная литература на английском языке» входит в блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19» учебного плана. Поскольку предмет изучается студентами 5 курса в учебном семестре А, то «входным» является знание базовых концепций и ключевых текстов зарубежной литературы и умение анализировать художественные тексты. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих проблемы анализа текста, историю зарубежной литературы (или литературы

стран изучаемого языка), а также с практическим курсом иностранного языка.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать	основные приемы, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе анализа художественного текста
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения современной зарубежной литературы на английском языке
Владеть	навыком анализа художественного произведения в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; организации соответствующей внеучебной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие жанра романа в современной зарубежной литературе на английском языке	30	16	6		8
2.	Малая проза в современной английской литературе	12	2	2		8

3.	Современная британская драматургия	12	2	2		8
4.	Мультикультурализм в современной зарубежной литературе на английском языке	13,8	2	2		9,8
	Итого:		22	12		33,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1.Кутафина Ю.Н. Зарубежная литература XX века (2-я половина). Особенности развития: учебно-методическое пособие. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006 [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272172&sr=1

2. Галустова, О.В. Зарубежная литература : учебное пособие / О.В. Галустова. - Москва : А-Приор, 2011. - 143 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00437-0 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700

Автор: Блинова М.П.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.19.02 Современная англоязычная литература

Курс 5 Семестр А Количество 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере современной зарубежной литературы на английском языке и акцентированное изучение ключевых проблем дисциплины, решение которых позволяет повысить эффективность профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое определение социально-исторического контекста современной зарубежной литературы на английском языке;
- представление постмодернизма как определенной художественной системы;
- знакомство с ключевыми текстами современной литературы на английском языке;
- изучение главных стратегий интерпретации современных произведений;
- совершенствование навыков филологического анализа текста;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная англоязычная литература» входит в блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19» учебного плана. Поскольку предмет изучается студентами 5 курса в учебном семестре А, то «входным» является знание базовых концепций и ключевых текстов зарубежной литературы и умение анализировать художественные тексты. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих проблемы анализа текста, историю зарубежной литературы (или литературы стран изучаемого языка), а также с практическим курсом иностранного языка.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать	основные приемы, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе анализа художественного текста
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения современной зарубежной литературы на английском языке
Владеть	навыком анализа художественного произведения в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; организации соответствующей внеучебной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие жанра романа в современной зарубежной литературе на английском языке	30	16	6		8
2.	Малая проза в современной английской литературе	12	2	2		8
3.	Современная британская драматургия	12	2	2		8

4.	Мультикультурализм в современной зарубежной литературе на английском языке	13,8	2	2		9,8
	Итого:	67,8	22	12		33,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1.Кутафина Ю.Н. Зарубежная литература XX века (2-я половина). Особенности развития: учебно-методическое пособие. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006 [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272172&sr=1

2. Галустова, О.В. Зарубежная литература : учебное пособие / О.В. Галустова. - Москва : А-Приор, 2011. - 143 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00437-0 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700

Автор: Блинова М.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», направление 44.03.05 Педагогическое образование, ОФО, академическая, направленность «Английский язык», «Немецкий язык»

Объем трудоемкости:*328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности,обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Б1.В.ДВ. 20 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:										
Аудиторные занятия (всего):		328	54	54	36	36	36	36	36	40
В том числе:										
Практические занятия (ПЗ):		328	54	54	36	36	36	36	36	40
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*										
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	54	54	36	36	36	36	36	40
	в том числе контактная работа	328	54	54	36	36	36	36	36	40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия:Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Авторы: преподаватель Гетман Ю.П.

Приложение 3

Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» ____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.01.01(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация : бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б2.В.01.01(У) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Программу составили:

М.А. Олейник, доктор филологических наук, профессор

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент

Н.Б. Шершнева, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «7» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 12 «29» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

А.М. Геращенко, канд. филол. наук, доцент кафедры делового английского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Т.М. Грушевская, д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является достижение следующих результатов образования: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**:**

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

– знакомство студентов с методами работы образовательных учреждений, получение студентами знаний о принципах, структуре и организации их функционирования;

– приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка; овладение методиками анализа современных учебных изданий; систематизация современной информации в области педагогики и преподавания иностранных языков; формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;

– подготовка необходимого материала для самостоятельного составления учебных упражнений в учебно-методических материалов;

– развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов, способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, овладение методиками сбора и анализа информации, использования различных методов лингвистического анализа в рамках проводимого студентом исследования;

– овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;

– формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков.

3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ..

Учебная практика является логическим продолжением курсов по дисциплинам «Иностранный язык», «Английский язык» и представляет собой необходимую ступень при переходе от знаний к навыкам. Учебная практика необходима для оптимизации дальнейшей

педагогической и учебной деятельности бакалавров и будущей административно-организационной деятельности выпускника в рамках образовательных учреждений.

Согласно учебному плану учебная практика проводится во 2, 4 и 6 семестрах. Продолжительность практики во время каждого семестра - 2 недели.

Базой для прохождения учебной практики студентами являются кафедры английской филологии и немецкой филологии КубГУ, ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж» - Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная, 200.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная. Учебная практика проводится дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека **Уметь:** выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики **Владеть:** умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные технологии обучения и воспитания **Уметь:** использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования с помощью современных методов исследования; применять полученные знания в профессиональной деятельности

			Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях
3	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации **Уметь:** осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса **Владеть:** навыками управления педагогическим процессом
4	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации **Уметь:** проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать научные данные, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, логически выстраивать письменную речь. **Владеть:** навыками сбора и обработки научных данных

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

2, 4, 6 семестры:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели,

	самостоятельную работу		дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Выбор темы исследования. Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.	Проведение обзора публикаций по теме.	2 дня
	Экспериментальный этап		
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов исследования. Изучение особенностей языка научного стиля. Составление библиографии. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ). Изучение источников по теме исследования. Работа с практической частью. Написание проекта. Анализ результатов. Формулировка выводов. Редактирование текста.	7 дней
	Подготовка отчетности по практике		
4.	Обработка и систематизация материала	Формирование пакета документов по учебной практике	1 день
5.	Отчетность по результатам учебной практики	Подготовка презентации, выступление с докладом о проделанной работе и сдача отчетности. Отчетность представляется в форме папки, содержащей отчетные документы установленного образца и собранный систематизированный материал по заданной теме.	1 день
6.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Продолжительность каждого вида работы, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности по учебной практике.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (Приложение 1).

В дневнике необходимо заполнить: задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

К дневнику прилагаются: реферат, лингвистический материал по теме задания (проект).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Для организации учебной практики главным принципом является принцип интеграции знаний. Интегрированный подход к разработке содержания заданий практики проявляется в том, что задания должны быть такими, чтобы их выполнение требовало объединения знаний студентов из различных учебных курсов, а также чтобы задания подразумевали возможность применения их студентами в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Студенту также даются задания, позволяющие ему как можно глубже погрузиться в процесс реального функционирования образовательного учреждения. Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из сети Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника практики).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические указания и материалы для студентов по видам работ.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных первичных профессиональных умений и навыков.

– работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Для проведения практики разработаны формы для заполнения отчетной документации по практике (дневник студента-практиканта, требования по оформлению реферата).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности,		Формы текущего	Описание показателей и

	включая самостоятельную работу обучающихся		контроль	критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Выбор темы исследования. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Экспериментальный этап				
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	Индивидуальный опрос	Сбор, обработка и систематизация полученной информации; написание проекта, реферата; оформление дневника
Подготовка отчетности по практике				
4.	Обработка и систематизация материала	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	Проверка оформления отчетности	Проект
5.	Отчетность по результатам учебной практики	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	Проверка оформления отчетности	Подготовка документации
6.	Заключительная конференция	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	Практическая проверка	Устная защита реферата, результатов исследования по заданной теме

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает по окончании практики проведение зачета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№	Уровни	Код	Основные признаки уровня

п/п	сформированности компетенции	контролируемой компетенции (или ее части)	(дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	**Знает слабо** структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; современные технологии обучения и воспитания; особенности педагогической коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации **Умеет слабо** выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования с помощью современных методов исследования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных

			данных; анализировать научные данные, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, логически выстраивать письменную речь **Владеет слабо** умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками управления педагогическим процессом; навыками сбора и обработки научных данных
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	**Знает в достаточной степени** структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; современные технологии обучения и воспитания; особенности педагогической коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации **Умеет в достаточной степени** выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования с помощью современных методов исследования; применять полученные знания в

			профессиональной деятельности; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать научные данные, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, логически выстраивать письменную речь **Владеет в достаточной степени** умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками управления педагогическим процессом; навыками сбора и обработки научных данных
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК5, ПК2, ПК6, ПК11	**Знает** структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; современные технологии обучения и воспитания; особенности педагогической коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации **Умеет** выделять, формулировать и логично аргументировать собственную

			мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования с помощью современных методов исследования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать научные данные, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, логически выстраивать письменную речь **Владеет** умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками управления педагогическим процессом; навыками сбора и обработки научных данных

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала.
2. Своевременное представление отчётности, качество оформления

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению дневника прохождения практики. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению дневника прохождения практики. Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы в рамках реферата. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 3 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. Эмпирический материал недостаточно систематизирован.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление дневника прохождения практики. В дневнике прохождения практики освещены не все разделы программы практики. Дневник прохождения практики не представлен. Реферат не представлен или представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено многочисленные ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении исследуемого материала. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. / А.В. Зиньковская, А.М. Прима, Н.Б. Шершнева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 .

б) дополнительная литература:

Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

4. Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http:www.consultant.ru)

8. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

9. Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

12. Базы данных компаний «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/

13. Полный текст кандидатских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/

15. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

16. Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
17. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
18. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
19. Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной) практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office, Microsoft Windows

13.1 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики при необходимости;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

– предоставляет отчет руководителя по учебной практике.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации	355 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 356 – Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 357 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 358 – ТВ, Wi-Fi, 20 комплектов учебной мебели, учебная доска 359 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 360 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 361 – ТВ, Wi-Fi, 14 комплекта учебной мебели, учебная доска 362 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая системадоска 363 – Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 364 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска
2.	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций,	318 – учебная мебель 350 – учебная мебель

3.	Помещения для самостоятельной работы	347 – учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональные ноутбуки., Wi-Fi

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____
Курс ___ группа ___

Время проведения практики с «___» _____ 2017 г. по «___» _____ 2017 г.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кафедра английской филологии.

Цель учебной практики – достижение следующих результатов образования: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Перечень вопросов для прохождения практики:
1) подготовить необходимый материал для самостоятельного составления учебных упражнений в учебно-методических материалов;
2) отработать навыки подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
3) использовать информационно-поисковую деятельность для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
4) закрепить навыки самообразования и самосовершенствования, которые содействуют активизации научно-педагогической деятельности студентов.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Выбор темы исследования. Актуальность работы. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний	
	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	

	Обработка и систематизация материала	
	Подготовка отчетности по результатам учебной практики	
	Заключительная конференция	

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кафедра английской филологии

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – достижение следующих результатов образования: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента ___
Курс ___ группа ___

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
2.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
4.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б2.В.02.01(П) производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа)

Программу составили:

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент _____

Н.Б. Шершнева, кандидат филологических наук, доцент _____

А.Г. Калинина, преподаватель _____

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «7» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 12 «29» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____

Рецензенты:

В.А. Плаксин, канд. филол. наук, доцент кафедры «Философии, истории и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

Н.А. Таранец, канд. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского языка различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) организуется в рамках учебного процесса как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

2. Задачи производственной практики:

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в перестройку школы;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы, а также способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей и их индивидуальности, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осуществлять обучение, воспитание и

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;

основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам;

современные методы и технологии обучения и диагностики

основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива

факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса

факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности

особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями

возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся

Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся

осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения

разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов

использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся

осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся

эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

навыками управления образовательными учреждениями

навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях

навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения

навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Данная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Для ее прохождения учащимся необходимы знания, умения и компетенции, полученные ими в ходе освоения как курсов лингвистического цикла, так и предметов лингводидактического характера, закономерным продолжением которых она является.

Данная практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров в рамках образовательных учреждений.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре. Продолжительность практики - 4 недели (8 семестр).

Место проведения производственной (педагогической) практики – г. Краснодар, МАОУ гимназия №36, МБОУ гимназии №92, МБОУ гимназии №69, НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»-Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная,200.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	**Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-4;	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	**Знать:** основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения Владеть: навыками управления образовательными учреждениями
3.	ПК-1;	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	**Знать:** теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; **Уметь:** разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов

		стандартов (ПК-1);	**Владеть:** навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
4.	ПК-2;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики **Уметь:** использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся **Владеть:** навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях
5.	ПК-3;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	**Знать:** основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива **Уметь:** осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся **Владеть:** навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
6.	ПК-4;	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	**Знать:** факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса **Уметь:** эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

			предметов **Владеть:** навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей
7.	ПК-5;	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	**Знать:** факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности **Уметь:** осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения
8.	ПК-6;	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями **Уметь:** осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования **Владеть:** навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
9.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	**Знать:** возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь:** подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть:** навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей

			учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики – 4 недели (8 семестр).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

8 семестр (4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	1-ая неделя практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	2-3 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-3 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	3-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики	4-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В рамках **текущего контроля** в конце производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в 8 семестре студент должен представить на кафедру английской филологии следующую документацию:

1. отчёт о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 1);
2. дневник прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 2)
3. развернутый план-конспект 1 проведённого урока;
4. планы-конспекты 4 проведенных уроков;
5. анализ 5 посещённых уроков (приложение 5);
6. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (творческий проект) (приложение 3);
7. оценочный лист результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 4).

На кафедру педагогики и психологии студенты предоставляют отчетную документацию согласно требованиям соответствующих кафедр.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме: защита отчета по практике. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки. Промежуточный контроль проводится факультетским руководителем практики.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Для организации производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) главным принципом является принцип интеграции знаний. Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (стенды, плакаты и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, работниками школ, консультации преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: сбор, обработка, анализ и систематизацию материала; обобщение полученных результатов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В ходе практики используются активные и интерактивные формы занятий (моделирование и разбор потенциально актуальных профессиональных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой практикантов.

Основными условиями повышения эффективности практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичности, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности студентов;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические указания и материалы для студентов по видам работ.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. / А.В. Зиньковская, А.М. Прима, Н.Б. Шершнева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-4; ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ОПК-4; ПК-1;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте сбор материалов	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Устный опрос	Раздел отчета по практике

		ПК-7		
5.	Проведение уроков	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-4; ПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день	

Текущий контроль: контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль: проведение по окончании практики проверки отчетной документации. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	В недостаточной степени **Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива

			факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками

			образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	**В** достаточной степени **Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;

			использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического

			сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	**Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности;

			осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

			стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

	В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. / А.В. Зиньковская, А.М. Прима, Н.Б. Шершнева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

б) дополнительная литература:

Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

4. Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http:www.consultant.ru)

8. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

9. Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

12. Базы данных компаний «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/

13. Полный текст кандидатских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/

15. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

16. Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru

17. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

18. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

19. Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике , включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office, Microsoft Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации	357 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 358 – ТВ, Wi-Fi, 20 комплектов учебной мебели, учебная доска
2.	Аудитории групповых и индивидуальных	318 – учебная мебель 350 – учебная мебель

	консультаций,	
3.	Помещения для самостоятельной работы	347 – учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональные ноутбуки., Wi-Fi

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться учебными кабинетами, библиотекой образовательного учреждения, методической документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Необходимое для проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) материально-техническое обеспечение включает специально оборудованные кабинеты и прочие помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, а именно: учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента, группа

Руководитель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

_____
кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии
А.М. Прима

Краснодар 2017

I.Визитная карточка школы:

1. Общая часть:

- номер школы;
- её сайт;
- её адрес.

2.История школы.

3. Социокультурная среда:

- микрорайон школы;
- социальное благополучие микрорайона, школы.

4. Сегодняшний день школы:

- администратор (директор, завучи);
- количество учителей;
- количество учащихся;
- количество классов;
- факультативы;
- кружки, студии;
- достижения школы;
- режим дня школы (расписание занятий по сменам);
- материально-техническая база, общее состояние здания; обеспеченность специализированными кабинетами (спортзал, мастерские, компьютерный класс, техническое обеспечение образовательного процесса).

5.Общие выводы:

- проблемы школы (материально-технические, кадровые, социальные);
- перспективы развития школы.

II. Впечатления и выводы по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Чему удалось научиться, что не получилось, каковы основные трудности, с которыми столкнулись, как их преодолевали (если преодолевали).

ПРИМЕРНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8 семестр (4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	1-ая неделя практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	2-3 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-3 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	3-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практике	4-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Руководитель практики от университета _____ _____

подпись *расшифровка подписи*

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____
Курс _____ группа _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Отметка о прохождении инструктажа_____
Руководитель практики от профильной организации

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка учителя английского языка (подпись)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка классного руководителя (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способностью работать в команде.
2. Способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей работе.
3. Способностью использования навыков работы с компьютером для овладения методами информационных технологий с соблюдением основных требований информационной безопасности.
4. Способностью по заданным методикам выполнять эксперименты и обрабатывать результаты на действующих объектах.
5…….

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык
Фамилия И.О студента _____
Курс _____ группа_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается учителем английского языка)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Учитель английского языка _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается классным руководителем)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Классный руководитель _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
2.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере				

	образования (ОПК-4);				
3.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
4.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
5.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
6.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
7.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
8.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
9.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ ФИО

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
10.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
11.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
12.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
13.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
14.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
15.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				

16.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
17.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
18.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ Робский В.В.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
19.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
20.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
21.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
22.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
23.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
24.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
25.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
26.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
27.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Факультетский руководитель практики _____ Прима А.М.

Приложение 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

I. Анализ целей урока

1. Оценка правильности и обоснованности определения учителем задач образования, воспитания и общего развития учащихся.

2. Учет при определении целей урока его места в системе уроков.

3. Постановка учебных задач перед классом, целенаправленность его деятельности на уроке.

II. Содержание урока

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения учителя, его комментарии обобщений. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.

2. Полнота и четкость определения понятий, выделение главного объекта прочного усвоения.

3. Объединение занятий вокруг ключевых идей выделение главного объекта прочного усвоения.

4. Включение в содержание темы достижений науки и техники, других явлений современности.

5. Реализация принципа политехнизма, раскрытие значения знаний для практики, их применения на предприятиях, в быту, в сфере общественных отношений.

6. Эффективность использования материала темы для формирования научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

7. Выбор и применение учителем разнообразных источников получения учениками знаний.

8. Осуществление межпредметных связей.

III. Качество знаний учащихся

1. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания предмета и требованиям учебной программы.

2. Степень самостоятельности мышления учащихся, умение оригинально, творчески решать стоящие перед ним проблемы, применить полученные знания в конкретной ситуации.

3. Удачные и неудачные комментарии ответов учащихся учителем.

IV. Методика проведения урока

1. Соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения, интересные моменты и неудачи в работе учителя.

2. Развитие познавательной активности учащихся, организация самостоятельных работ, наличие элементов исследовательской деятельности, привитие учащимся интереса к учению, специфических и общеучебных умений и навыков.

3. Воспитательная эффективность использованных методов обучения, а также самой организации работы учащихся на уроке.

4. Формы и методы проверки знаний учащихся, их соответствие требованиям современного урока и эффективность, учет знаний учащихся, квалифицированность и объективность оценки знаний, умений и навыков школьников.

5. Характер тренировочных упражнений, их вариативность.

6. Методика и эффективность использования на уроке наглядности, технических средств обучения.

7. Повторение пройденного на протяжении всего урока, логическая связь нового материала с ранее изученным.

8. Приемы индивидуализации обучения, использование раздаточного дидактического материала, организация групповой работы школьников на уроке.

9. Закрепление материала: работа с учебником, другими источниками, выполнение упражнений, решение задач и т.д.

10. Содержание, дозировка и методика домашнего задания, индивидуализация и дифференциация домашнего задания.

11. Борьба за соблюдение единого орфографического режима, работа с ученическими тетрадями.

V. Организация урока

1. Тип и структура урока, их соответствие цели, содержанию и методам.

2. Подготовка учащихся к уроку (наличие на партах тетрадей, учебников, ручки и т.д.).

3. Организационная четкость, рациональное распределение и использование учебного времени;

4. Ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока; подведение итогов урока.

5. Поведение учащихся на уроке, их прилежание и заинтересованность.

VI. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

1. Соблюдение учителем педагогического такта, норм педагогической этики.

2. Морально-психологический климат на уроке.

3. Собранность и внимательность учителя на уроке, его самообладание, стиль и тон в его работе. Внешний вид, манеры поведения.

4. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность учителя.

5. Обстановка в классе: чистота, освещенность, проветрено ли помещение и т.д.

Выводы и предложения

1. Общая оценка урока по его результативности: образовательной и воспитательной эффективности, содействию общему развитию учащихся. Достижение цели урока.

2. Краткая характеристика основных достоинств и недостатков.

3. Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций.

4. Предложения по закреплению и совершенствованию положительных качеств урока и преодолению недостатков.

5. Рекомендации учителя по изучению соответствующей литературы, посещению уроков других учителей и т.д.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация : бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б2.В.02.02(П) производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа)

Программу составили:

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент _____

Н.Б. Шершнева, кандидат филологических наук, доцент _____

А.Г. Калинина, преподаватель _____

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «7» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 12 «29» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____

Рецензенты:

А.М. Геращенко, канд. филол. наук, доцент кафедры делового английского языка ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический университет

Т.М. Грушевская, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

1. Цели производственной (педагогической) практики.

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского языка различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика организуется в рамках учебного процесса как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в перестройку школы;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы, а также способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей и их индивидуальности, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения производственной (педагогической) практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся (ОПК-2); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;

основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам;

современные методы и технологии обучения и диагностики

основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива

факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса

факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности

особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями

возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся

Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся

осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения

разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов

использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся

осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся

эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

навыками управления образовательными учреждениями

навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях

навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения

навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Производственная (педагогическая) практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Для ее прохождения учащимся необходимы знания, умения и компетенции, полученные ими в ходе освоения как курсов лингвистического цикла, так и предметов лингводидактического характера, закономерным продолжением которых она является.

Производственная (педагогическая) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык. является логическим продолжением курсов по основам практики и теории иностранного языка. Производственная (педагогическая) практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров в рамках образовательных учреждений.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в 9 семестре. Продолжительность практики - 6 недель (9 семестр).

Место проведения производственной (педагогической) практики – г. Краснодар, МАОУ гимназия №36, МБОУ гимназии №92, МБОУ гимназии №69, НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»- Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная,200.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	**Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-4;	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	**Знать:** основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения Владеть: навыками управления образовательными учреждениями
3.	ПК-1;	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	**Знать:** теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам;

		соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	**Уметь:** разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов **Владеть:** навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
4.	ПК-2;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики **Уметь:** использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся **Владеть:** навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях
5.	ПК-3;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	**Знать:** основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива **Уметь:** осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся **Владеть:** навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
6.	ПК-4;	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	**Знать:** факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса **Уметь:** эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

			Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей
7.	ПК-5;	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	**Знать:** факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности **Уметь:** осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения
8.	ПК-6;	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями **Уметь:** осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования **Владеть:** навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
9.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	**Знать:** возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь:** подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть:** навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 13,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310,2 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики: 6 недель (9 семестр). Время проведения практики: 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

9 семестр (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	1-ая неделя практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	2-5 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-5 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	5-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	6-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют ндивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В рамках **текущего контроля** в конце производственной (педагогической) практики в качестве отчета студент обязан предоставить на кафедру немецкой филологии в 9 семестре:

1. развернутый план-конспект 1 проведённого урока по немецкому языку;
2. планы-конспекты 9 проведенных уроков по немецкому языку;
3. анализ 10 посещённых уроков по немецкому языку (приложение 5);
4. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);

В качестве отчета студент обязан предоставить на кафедру английской филологии в 9 семестре:

5. развернутый план-конспект 1 проведённого урока по английскому языку;
6. планы-конспекты 9 проведенных уроков по английскому языку;
7. анализ 10 посещённых уроков по английскому языку (приложение 5);
8. отчёт о прохождении производственной (педагогической) практике (приложение 1);
9. дневник прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 2)
10. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
11. оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 4).

На кафедру педагогики и психологии практиканты предоставляют отчетные документы согласно требованиям кафедр.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме: защита отчета по практике. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки. Промежуточный контроль проводится факультетским руководителем практики.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

Для организации производственной (педагогической) практики главным принципом является принцип интеграции знаний. Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (стенды, плакаты и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, работниками школ, консультации преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: сбор, обработку, анализ и систематизацию материала; обобщение полученных результатов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В ходе практики используются активные и интерактивные формы занятий (моделирование и разбор потенциально актуальных профессиональных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой практикантов.

Основными условиями повышения эффективности практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичности, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности студентов;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики является:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические указания и материалы для студентов по видам работ.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. / А.В. Зиньковская, А.М. Прима, Н.Б. Шершнева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 .
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-4; ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ОПК-4; ПК-1;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте сбор материалов	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Проведение уроков	ОПК-2; ПК-2;	Собеседование, проверка	Раздел отчета по практике

		ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	выполнения работы	
6.	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-4; ПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Заключительная конференция	ПК-1	Проверка оформления отчета	Отчет

Текущий контроль: контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль: проведение по окончании практики проверки отчетной документации. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	В недостаточной степени **Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации;

			основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в

			учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	**В** достаточной степени **Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам;

			современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс,

			осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	**Знать**: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся **Уметь**: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного

			развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными

			категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетвор	Небрежное оформление отчета по практике и дневника

ительно»	прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. / А.В. Зиньковская, А.М. Прима, Н.Б. Шершнева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

б) дополнительная литература:

Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358 .

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

4. Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http:www.consultant.ru)

8. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

9. Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

12. Базы данных компаний «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/

13. Полный текст кандидатских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/

15. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

16. Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru

17. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

18. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

19. Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office, Microsoft Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации	357 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 358 – ТВ, Wi-Fi, 20 комплектов учебной мебели, учебная доска
2.	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций,	318 – учебная мебель 350 – учебная мебель
3.	Помещения для самостоятельной работы	347 – учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональные ноутбуки., Wi-Fi

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться учебными кабинетами, библиотекой образовательного учреждения, методической документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Необходимое для проведения производственной (педагогической) практики материально-техническое обеспечение включает специально оборудованные кабинеты и прочие помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, а именно: учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента, группа

Руководитель производственной (педагогической) практики

_____
кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии
А.М. Прима

Краснодар 2017

I.Визитная карточка школы:

1. Общая часть:

- номер школы;
- её сайт;
- её адрес.

2.История школы.

3. Социокультурная среда:

- микрорайон школы;
- социальное благополучие микрорайона, школы.

4. Сегодняшний день школы:

- администратор (директор, завучи);
- количество учителей;
- количество учащихся;
- количество классов;
- факультативы;
- кружки, студии;
- достижения школы;
- режим дня школы (расписание занятий по сменам);
- материально-техническая база, общее состояние здания; обеспеченность специализированными кабинетами (спортзал, мастерские, компьютерный класс, техническое обеспечение образовательного процесса).

5.Общие выводы:

- проблемы школы (материально-технические, кадровые, социальные);
- перспективы развития школы.

II. Впечатления и выводы по производственной (педагогической) практике

Чему удалось научиться, что не получилось, каковы основные трудности, с которыми столкнулись, как их преодолевали (если преодолевали).

ПРИМЕРНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9 семестр (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	1-ая неделя практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	2-5 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-5 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	5-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	6-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Руководитель практики от университета _____ _____

подпись *расшифровка подписи*

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____
Курс _____ группа _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Отметка о прохождении инструктажа_____
Руководитель практики от профильной организации

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка учителя английского языка (подпись)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка учителя немецкого языка (подпись)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка классного руководителя (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017 г

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способностью работать в команде.
2. Способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей работе.
3. Способностью использования навыков работы с компьютером для овладения методами информационных технологий с соблюдением основных требований информационной безопасности.
4. Способностью по заданным методикам выполнять эксперименты и обрабатывать результаты на действующих объектах.
5…….

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____ _____

подпись *расшифровка подписи*

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____

подпись *расшифровка подписи*

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____
Курс _____ группа_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается учителем английского языка)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Учитель английского языка _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается учителем немецкого языка)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Учитель немецкого языка _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается классным руководителем)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Классный руководитель _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
2.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
3.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
4.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
5.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
6.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
7.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
8.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
9.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ Шершнева Н.Б.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
10.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
11.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
12.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				

13.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
14.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
15.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
16.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
17.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
18.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ Калинина А.Г.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
19.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
20.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
21.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
22.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
23.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
24.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
25.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
26.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				

27.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ Робский В.В.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
28.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
29.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
30.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
31.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
32.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
33.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
34.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
35.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
36.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Факультетский руководитель практики _____ Прима А.М.

Приложение 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

I. Анализ целей урока

1. Оценка правильности и обоснованности определения учителем задач образования, воспитания и общего развития учащихся.

2. Учет при определении целей урока его места в системе уроков.

3. Постановка учебных задач перед классом, целенаправленность его деятельности на уроке.

II. Содержание урока

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения учителя, его комментарии обобщений. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.

2. Полнота и четкость определения понятий, выделение главного объекта прочного усвоения.

3. Объединение занятий вокруг ключевых идей выделение главного объекта прочного усвоения.

4. Включение в содержание темы достижений науки и техники, других явлений современности.

5. Реализация принципа политехнизма, раскрытие значения знаний для практики, их применения на предприятиях, в быту, в сфере общественных отношений.

6. Эффективность использования материала темы для формирования научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

7. Выбор и применение учителем разнообразных источников получения учениками знаний.

8. Осуществление межпредметных связей.

III. Качество знаний учащихся

1. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания предмета и требованиям учебной программы.

2. Степень самостоятельности мышления учащихся, умение оригинально, творчески решать стоящие перед ним проблемы, применить полученные знания в конкретной ситуации.

3. Удачные и неудачные комментарии ответов учащихся учителем.

IV. Методика проведения урока

1. Соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения, интересные моменты и неудачи в работе учителя.

2. Развитие познавательной активности учащихся, организация самостоятельных работ, наличие элементов исследовательской деятельности, привитие учащимся интереса к учению, специфических и общеучебных умений и навыков.

3. Воспитательная эффективность использованных методов обучения, а также самой организации работы учащихся на уроке.

4. Формы и методы проверки знаний учащихся, их соответствие требованиям современного урока и эффективность, учет знаний учащихся, квалифицированность и объективность оценки знаний, умений и навыков школьников.

5. Характер тренировочных упражнений, их вариативность.

6. Методика и эффективность использования на уроке наглядности, технических средств обучения.

7. Повторение пройденного на протяжении всего урока, логическая связь нового материала с ранее изученным.

8. Приемы индивидуализации обучения, использование раздаточного дидактического материала, организация групповой работы школьников на уроке.

9. Закрепление материала: работа с учебником, другими источниками, выполнение упражнений, решение задач и т.д.

10. Содержание, дозировка и методика домашнего задания, индивидуализация и дифференциация домашнего задания.

11. Борьба за соблюдение единого орфографического режима, работа с ученическими тетрадями.

V. Организация урока

1. Тип и структура урока, их соответствие цели, содержанию и методам.

2. Подготовка учащихся к уроку (наличие на партах тетрадей, учебников, ручки и т.д.).

3. Организационная четкость, рациональное распределение и использование учебного времени;

4. Ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока; подведение итогов урока.

5. Поведение учащихся на уроке, их прилежание и заинтересованность.

VI. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

1. Соблюдение учителем педагогического такта, норм педагогической этики.

2. Морально-психологический климат на уроке.

3. Собранность и внимательность учителя на уроке, его самообладание, стиль и тон в его работе. Внешний вид, манеры поведения.

4. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность учителя.

5. Обстановка в классе: чистота, освещенность, проветрено ли помещение и т.д.

Выводы и предложения

1. Общая оценка урока по его результативности: образовательной и воспитательной эффективности, содействию общему развитию учащихся. Достижение цели урока.

2. Краткая характеристика основных достоинств и недостатков.

3. Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций.

4. Предложения по закреплению и совершенствованию положительных качеств урока и преодолению недостатков.

5. Рекомендации учителя по изучению соответствующей литературы, посещению уроков других учителей и т.д.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Б2.В.02.03 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.03 (Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский язык, Немецкий язык.

Программу составили д.ф.н., проф. В.И. Тхорик
д.ф.н., проф. М.А. Олейник

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии от «27» июня 2017 г. протокол № 13
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии от «07» июня 2017 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:
Плаксин В.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры «Философии, истории и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)
Фанян Н.Ю., доктор филологических наук, профессор, кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка студентов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научно-исследовательской работы, получения навыков руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 Задачи выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основные задачи практики: знакомство с нормативными правовыми актами в сфере образования, развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований; сбор материалов по теме научно-исследовательской работы; углубление теоретических знаний и закрепление студентами практических навыков решения исследовательских и прикладных задач для дальнейшего руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3 Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для проведения научно-исследовательской работы студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование романо-германской филологии Кубанского государственного университета: английская филология, немецкая филология (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), а также ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 200.

4 Тип (форма) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа. Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие *опк/пк* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно- правовых документов сферы образования. Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в

		правовыми актами в сфере образования	соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования. Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общеественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами.
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования; Уметь: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании; Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основные психолого- педагогические концепции; Уметь: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования; Владеть: навыками организации научной деятельности обучающихся

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа) 2 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице по видам работ представлено в таблице

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Инструктаж по технике	Ознакомление с правилами техники безопасности.	1 неделя

	безопасности. Установочная конференция	Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика встреч и отчета перед руководителем практики	1 день
2.	Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания	Индивидуальное планирование плана практики в соответствии с темой научно-исследовательской работы	1 неделя 1 день
3.	Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	Работа по сбору данных необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	1 неделя 1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
4.	Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)	Работа с информационными источниками различного типа	1 неделя 3 дня
5.	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	Реферирование отобранного материала, написание теоретического реферата по теме научно-исследовательской работы	2 неделя 2 дня
6.	Систематизация и обобщение материала необходимого для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Отбор необходимого материала, написание пояснительной записки, составление плана предполагаемой учебно-исследовательской деятельности обучающегося, составление возможного списка рекомендуемой литературы по теме учебно-исследовательской дейятельсноти обучающегося	2 неделя 2 деня
	Подготовка отчета по практике		
7.	Составление отчета по практике	Обобщение результатов практики, оформление отчета по практике	2 неделя 1 день
8.	Заключительная конференция	Изложение основного содержания и результатов практики. Сдача отчетности руководителя практики	2 неделя 1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в

систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания. Отчет должен включать следующие основные части: дневник прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), выполненные индивидуальные задания: обзор нормативных правовых актов в сфере образования; представление реферативного обзора необходимого материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования по теме научно-исследовательской работы; написание пояснительной записки и составление плана предполагаемой учебно-исследовательской деятельности обучающегося; составление возможного списка рекомендуемой литературы по теме учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в виде самостоятельной работы студентов, а также консультаций преподавателя-руководителя практики.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии; вербально-коммуникационные технологии; наставничество; информационно-консультационные технологии; информационно-коммуникационные технологии, консультирование (в том числе, посредством электронной почты).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и систематизацию фактического и литературного материала; учебно-исследовательскую работу студента, подготовку и защиту докладов, обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа):

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– выполнение индивидуального задания;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Раздел (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролирующей компетенции	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Проверка конспекта	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания	ПК 11	Проверка результатов деятельности согласно плану-графику	Дневник практики. Раздел отчета по практике
3	Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	ПК 11	Собеседование по полученной теоретической информации. Проверка конспекта	Дневник практики. Раздел отчета по практике
4	Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)	ОПК 4; ПК 11	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
5	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	ПК 11	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы.	Дневник практики. Раздел отчета по практике

			Собеседование. Проверка записей в дневнике.	
6	Систематизация и обобщение материала необходимого для организации научной деятельности обучающихся	ПК 11; ПК 12	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
7	Составление отчета по практике	ОПК 4 ПК 11, ПК 12	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
8	Заключительная конференция	ОПК 4 ПК 11, ПК 12	Проверка отчетности	Изложение основного содержания и результатов практики

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчетного пакета документов. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п.п.	Уровни форсированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования. Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в

			соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования. Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общеественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами (ОПК4) Знать: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования. Уметь: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании. Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам. (ПК11) Знать: основные психолого-педагогические концепции. Уметь: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования. Владеть: навыками организации научной деятельности обучающихся (ПК12)
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК 4 ПК 11, ПК 12	Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования. Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования. Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общеественные отношения для правильного применения правовых

			норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами (ОПК4) Знать: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования. Уметь: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании. Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам. (ПК11) Знать: основные психолого-педагогические концепции. Уметь: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования. Владеть: навыками организации научной деятельности обучающихся (ПК12)
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК 4 ПК 11, ПК 12	Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования. Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования. Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общеественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами (ОПК4) Знать: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре

			научного исследования. Уметь: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании. Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам. (ПК11) Знать: основные психолого-педагогические концепции. Уметь: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования. Владеть: навыками организации научной деятельности обучающихся (ПК12)

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа):

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практике (научно-исследовательская работа)

Шкала оценивания	Критерии оценки зачет
«зачтено»	если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него знаний и умений, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме или частично индивидуальный план и задания по практике; если в отчете студент демонстрирует знание основных положений и концепций филологии в связи с темой собственного научного исследования; знание основных приемов филологического анализа и умение производить их отбор для достижения цели своего исследования; умение находить источники информации в специализированных филологических изданиях, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; владение навыками представления материалов собственных исследований, библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; посещал консультационные занятия; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы.
«не зачтено»	если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него знаний и умений, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа):

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84564.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.

3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E.

4. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981.

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12947.

2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1469.

3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.biblioclub.ru/ «Университетская библиотека онлайн» − электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. https://e.lanbook.com/Электронная библиотечная система издательства «Лань».

http://www.biblio-online.ru/Электронная библиотечная система «Юрайт».

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] /

http://www.ruscorpora.ru

Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] /

http://www.philology.ru

Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] / http://ralk.info

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / http://gramota.ru

г) периодические издания:

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.

Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета) который: - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ (за исключением обучающихся, проходящих практику в организациях, в которых они осуществляют трудовую деятельность, в соответствии с пунктом 5.4 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах); - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики; - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику; - обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение

установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.); - осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности; - оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися; - подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации: - распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики; - дает характеристику (отзыв) о прохождении практики; - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан: - выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; - подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование; - по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 353 Учебная мебель. ТВ – 1 шт., Wi-Fi Ауд. 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 318 – Учебная мебель Ауд. 350 – Учебная мебель
3	Помещение для самостоятельной работы	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер-1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____ филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Выполнила

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Дневник прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____
Курс 5
Время проведения практики с «___» _____20__ г. по «___» _____20__г.

№ п/п	Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
1		Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	
2		Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания	
3		Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	
4		Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)	
5		Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	
6		Систематизация и обобщение материала необходимого для организации научной деятельности обучающихся	
7		Составление отчета по практике	
8		Заключительная конференция	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра _____ филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_г

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является сбор, анализ и обобщение научного материала по выбранной теме, а также получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: :

1. ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Индивидуальное задание:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Провести краткий обзор нормативных провавых актов в сфере образования.
2. Представить реферативный обзор необходимого материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования по теме _____.
3. Написать пояснительную записку и составить план предполагаемой учебно-исследовательской деятельности обучающегося.
4. Составить возможный список рекомендуемой литературы по теме учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция		
2	Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания		
3	Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы		
4	Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)		
5	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации		
6	Систематизация и обобщение материала необходимого для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
7	Составление отчета по практике		
8	Заключительная конференция		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г

Руководитель практики _____ _____
подпись руководителя *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____

Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1	ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
2	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
3	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Б2.В.02.04 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.04 (ПД) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык.

Программу составили д.ф.н., проф. В.И. Тхорик
д.ф.н., проф. М.А. Олейник

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии от «27» июня 2017 г. протокол № 13
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии от «07» июня 2017 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:
Плаксин В.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры «Философии, истории и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)
Фанян Н.Ю., доктор филологических наук, профессор, кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели производственной практики (преддипломной)

Целью прохождения производственной практики (преддипломной) является решение теоретических и прикладных задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных исследований, в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы, выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи производственной практики (преддипломной): применение теоретических и ранее полученных навыков в решении конкретных исследовательских и практических задач; развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований; сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы; углубление теоретических знаний и закрепление студентами практических навыков решения исследовательских и прикладных задач; закрепление и применение полученных практических навыков.

3 Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к «Блоку 2. Практики» (вариативная часть) Производственная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. .

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями по дисциплинам базовой части, умениями определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой выпускного квалификационного исследования; определять методологический аппарат исследования; анализировать теоретические положения, изложенные в научной литературе; проектировать программу (проект) экспериментальной части исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; устанавливать взаимосвязи между педагогическими и филологическими явлениями; научным стилем речи; навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами; владеть методикой руководства учебно-исследовательской деятельности.

Содержание практики является логическим продолжением теоретических разделов ООП по филологии и методик преподавания иностранных языков и служит основой для формирования профессиональных компетенций в профессиональной области педагогического образования.

Базой для прохождения преддипломной практики студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование романо-германской филологии Кубанского государственного университета: английская филология, немецкая филология (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), а также ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 200.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4 Тип (форма) и способы проведения производственной практики (преддипломная)

Тип производственной практики: преддипломная практика. Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (преддипломная) студент должен приобрести следующие *опк/пк* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования	правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования	навыками обобщения информации, отражающей общественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами
2.	ПК – 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования	применять научные, теоретические и эмпирические методы в научном исследовании	навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам
3.	ПК – 12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основные психолого-педагогические концепции	проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования	навыками организации научной деятельности обучающихся

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ производственной практики (преддипломной):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 1 час выделен на контактную работу с преподавателем, и 107 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (преддипломная) практики 2 недели. Время проведения практики А семестр (для студентов ОФО).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице по видам работ представлено в таблице

Содержание преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление с правилами техники безопасности. Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика выполнения индивидуальных заданий и отчета перед руководителем практики	1 неделя, 1 день
2.	Анализ и актуализация разделов выпускной квалификационной работы (ВКР)	Поэтапный разбор структуры ВКР (содержание ВКР оформляется в Приложении 1)	1 неделя, 1 день
3.	Актуализация списка использованных источников к ВКР	Соотнесение разделов ВКР с актуализированным списком использованных источников. Проверка оформления списка использованных источников в соответствии с ГОСТом (Приложение 2)	1 день, 2 дня
	Экспериментальный (производственный) этап		
4.	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	Краткое описание проблематики теоретической части ВКР (Приложение 3)	1 неделя, 2 дня
5.	Систематизация и обобщение фактического (практического, языкового) материала	Рекомендации по методам и способам обработки языкового материала по теме ВКР: презентация методов и их краткая характеристика (Приложение 4)	2 неделя, 2 дня
6.	Структурирование фактического материала согласно плану ВКР в	Подготовка текста доклада для предзащиты: Актуальность Новизна	2 неделя, 2 дня

	корреляции с теоретической частью. Подготовка текста для выступления на предзащите.	Цель Задачи Объект Предмет Материал исследования Методология и методы (Приложение 5)	
	Подготовка отчета по практике		
7.	Составление отчета по практике.	Оформление Приложений 1-5.	2 неделя, 1 день
8.	Заключительная конференция	Предзащита ВКР, сдача отчетов по практике	2 неделя, 1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (преддипломной) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7 Формы отчетности производственной практики (преддипломной).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания. Отчет должен включать следующие основные части: дневник прохождения производственной практики (преддипломной практики), выполненные индивидуальные задания: овладение основными положениями и концепциями в области образования и филологии в связи с темой собственного научного исследования; поэтапный разбор структуры ВКР; оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТом; краткое описание проблематики теоретической части ВКР; характеристика методов исследования; текст доклада для предзащиты ВКР.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в виде самостоятельной работы студентов, а также консультаций преподавателя-руководителя практики.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии; вербально-коммуникационные технологии; наставничество; информационно-консультационные технологии; информационно-коммуникационные технологии, консультирование (в том числе, посредством электронной почты).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и систематизацию фактического и литературного материала; учебно-исследовательскую работу студента, подготовку и защиту докладов, обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломной)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (преддипломной):

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломная).

Форма контроля производственной практики (преддипломная) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Раздел (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролирующей компетенции	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Установочная конференция Установочная конференция	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Проверка конспекта	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Анализ и актуализация разделов выпускной квалификационной работы (ВКР)	ПК 11	Проверка результатов деятельности согласно плану-графику	Дневник практики. Раздел отчета по практике
3	Актуализация списка использованных источников к ВКР	ПК 11	Собеседование по полученной теоретической информации. Проверка конспекта	Дневник практики. Раздел отчета по практике
4	Систематизация и обобщение	ПК 11	Предоставление	Дневник практики.

	полученной теоретической информации		результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Раздел отчета по практике
5	Систематизация и обобщение фактического (практического, языкового) материала	ПК 11	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
6	Структурирование фактического материала согласно плану ВКР в корреляции с теоретической частью. Подготовка текста для выступления на предзащите.	ПК 11	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
7	Составление отчета по практике.	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
8	Заключительная конференция	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Проверка отчетности	отчет

Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчетного пакета документов. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п.п.	Уровни формирования компетенций	Код контролируемой	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

		компетенции (или ее части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования. Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования. Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общеественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами; навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам; навыками организации научной деятельности обучающихся.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Знать: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования. Уметь: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании. Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК 4, ПК 11, ПК 12	Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования; особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования; основные психолого- педагогические концепции.

			Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования; применять научные, теоретические и эмпирические методы в научном исследовании; проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования. Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответсвии с нормативными актами; навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам; навыками организации научной деятельности обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (преддипломная):

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломная)

Шкала оценивания	Критерии оценки зачет
«зачтено»	если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него знаний и умений, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме или частично индивидуальный план и задания по практике; если в отчете студент демонстрирует знание основных положений и концепций филологии в связи с темой собственного научного исследования; знание основных приемов филологического анализа и умение производить их отбор для достижения цели своего исследования; умение находить источники информации в специализированных филологических изданиях, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; владение навыками представления материалов собственных исследований, библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; посещал консультационные занятия;

	качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы.
«не зачтено»	если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него знаний и умений, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломная):

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84564.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.
3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E.
4. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981.

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12947.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1469.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.biblioclub.ru/ «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. https://e.lanbook.com/Электронная библиотечная система издательства «Лань».

http://www.biblio-online.ru/Электронная библиотечная система «Юрайт».

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] /

http://www.ruscorpora.ru

Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] /

http://www.philology.ru

Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] /
http://ralk.info

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / http://gramota.ru

г) периодические издания:
Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломная):

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (преддипломная), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной преддипломной практики применяются современные информационные технологии:
1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
– Microsoft Office
Перечень информационных справочных систем:
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)
Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломной).

Перед началом производственной практики (преддипломной) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета) который: - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ (за исключением обучающихся,

проходящих практику в организациях, в которых они осуществляют трудовую деятельность, в соответствии с пунктом 5.4 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах); - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики; - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику; - обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.); - осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности; - оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися; - подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации: - распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики; - дает характеристику (отзыв) о прохождении практики; - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан: - выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; - подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование; - по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломная), в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий	Ауд. 362 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 363 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi

	текущего контроля и промежуточной аттестации	
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 318 – Учебная мебель Ауд. 350 – Учебная мебель
3	Помещение для самостоятельной работы	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер-1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт.

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____ филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Выполнила

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Дневник прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык,Немецкий язык.
Фамилия И.О студента _____
Курс 5
Время проведения практики с «___» _____20__ г. по «___» _____20__г.

№ п/п	Дата	Наименование раздела	Краткое содержание выполнения работы
1		Прохождение инструктажа по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление с правилами техники безопасности. Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика встреч и отчета перед руководителем практики
2		Анализ и актуализация разделов выпускной квалификационной работы (ВКР)	Поэтапный разбор структуры ВКР (содержание ВКР оформляется в Приложении 1)
3		Актуализация списка использованных источников к ВКР	Соотнесение разделов ВКР с актуализированным списком использованных источников. Проверка оформления списка использованных источников в соответствии с ГОСТом (Приложение 2)
4		Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	Краткое описание проблематики теоретической части ВКР (Приложение 3)
5		Систематизация и обобщение фактического (практического, языкового) материала	Рекомендации по методам и способам обработки языкового материала по теме ВКР: презентация методов и их краткая характеристика (Приложение 4)
6		Структурирование фактического материала согласно плану ВКР в корреляции с теоретической частью. Подготовка текста для выступления на предзащите.	Подготовка текста доклада для предзащиты: Актуальность Новизна Цель Задачи Объект Предмет Материал исследования Методология и методы (Приложение 5)
7		Составление отчета по практике.	Оформление Приложений 1-5.
8		Заключительная конференция	Предзащита ВКР. Сдача отчета.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____ филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык
Место прохождения практики кафедра _____ филологии КубГУ
Срок прохождения практики с_____ по_____201_г

Целью прохождения производственной практики (преддипломной) является решение теоретических и прикладных задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных филологических исследований, в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы, выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
1. ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. 2. ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Индивидуальное задание:
1. Овладеть основными положениями и концепциями в области образования и филологии в связи с темой собственного научного исследования (***тему исследования указать***).
2. Поэтапно разобрать структуру ВКР (Приложении 1).
3. Оформить список использованных источников в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).
4. Кратко описать проблематику теоретической части ВКР (Приложение 3).
5. Дать характеристику методам исследования (Приложение 4).
6. Подготовить текст доклада для предзащиты (Приложение 5).

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)

1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Установочная конференция		
2	Анализ и актуализация разделов выпускной квалификационной работы (ВКР)		
3	Актуализация списка использованных источников к ВКР		
4	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации		
5	Систематизация и обобщение фактического (практического, языкового) материала		
6	Структурирование фактического материала согласно плану ВКР в корреляции с теоретической частью. Подготовка текста для выступления на предзащите.		
7	Составление отчета по практике.		
8	Заключительная конференция		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г

Руководитель практик_____ _____

подпись руководителя *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____

Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1	ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
2	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
3	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_30» ____июня_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 45.03.01 Филология (Зарубежная филология).

Программу составили:

М.А. Олейник, д. филол. наук, профессор
А.В. Зиньковская, д. филол. наук, профессор

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 12 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой новогреческой филологии Мирошниченко Л.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы, подпись

Рецензенты:
Хутыз И.П., д. филол. наук, проф., зав.кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д. филол. н., проф.,зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.01 Филология» (квалификация - бакалавр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская;

б) педагогическая;

в) прикладная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

ПК-8 - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные

языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а так же защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часа). Трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 0,5 часов (процедура сдачи государственного экзамена), 107,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:		**0,5**				**0,5**
Процедура сдачи государственного экзамена		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**107,5**				**107,5**
Подготовка к вопросу: чтение, анализ, перевод отрывка художественного текста.		30				30
Подготовка к вопросу: реферирование публицистического текста на иностранном языке		20				20
Подготовка теоретических вопросов		57,5				57,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				**108**
	в том числе контактная работа	**0,5**				**0,5**
	зач. ед	**3**				**3**

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии, гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы следующих предусмотренных образовательной программой дисциплин:
1. «Стилистика»;
2. «Теоретическая фонетика»;
3. «Теоретическая грамматика»;
4. «История основного языка (английский/немецкий/новогреческий/французский язык)»;
5. «Лексикология»;
6. «Теория перевода»;
7. «Безопасность жизнедеятельности»;
8. «Физическая культура и спорт»;
9. «Методика и технология преподавания иностранных языков».

5. Содержание вопросов государственного экзамена

1. Чтение, перевод, анализ и пересказ отрывка художественного текста.
Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10.

2. Реферирование публицистического текста на иностранном языке.
Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

3. Теоретический вопрос.
Оцениваемые компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6 ПК-8, ПК-10.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Английская филология:

По дисциплине «Стилистика»:
1. Lexical stylistic devices.
2. Syntactic stylistic devices.
3. Functional styles: definition, classification, characterization.
4. Publicistic style: definition, characterization.
5. Belles-Lettres style: definition, characterization.

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:
1. Four components of the Phonetic System. Phonemic Structure and Syllabication.
2. Four components of the Phonetic System. Accentuation and Intonation.
3. The Phoneme theory.
4. Types of pronunciation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:
1. Classes of Words.
2. The Noun: general characteristics.
3. The Noun: the category of number.
4. The Verb: subclassifications of verbs.
5. The Verb: the category of mood.
6. Structural syntax: The basic sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
7. Semantic syntax: sentence elements semantically considered.
8. Pragmatic syntax: the functional sentence perspective of the sentence.
9. Pragmatic syntax: the Speech Act theory.

10. The composite sentence: the clause; classification of clauses.

По дисциплине «История основного языка (английский язык)»:

1. Old English grammar. A General Survey.
2. Old English phonetic changes.
3. Middle English graphic changes.
4. Modern English.

По дисциплине «Лексикология»:

1. The word semantic structure. Types of lexical meanings.
2. Polysemy and context. Types of context.
3. Synonymic groupings of words. Types of synonyms. Sources of synonyms.
4. Productive types of word-building. The concept of word-building model.
5. Conversion. Definition of conversion. Semantic relations between pairs of words related through conversion.
6. Borrowings in English. Assimilation of borrowings. Types and degree of assimilation.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. The problem of adequacy in translation.
2. Translation of realis.
3. International words, or “false friends” of interpreters.
4. Transformations in translation.
5. Translation of phrasal units (levels of equivalence).
6. Play of words in translation (pun, compensation).

Немецкая филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Stil der Wissenschaft.
2. Stil der Alltagsrede.
3. Stil der Presse und Publizistik.
4. Stil des öffentlichen Verkehrs.
5. Allgemeine Charakteristik der Stilmittel.
6. Stilklassifikationen.

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Der deutsche Vokalismus.
2. Der deutsche Konsonantismus.
3. Lautwandel.
4. Deutsche Satzintonation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Die Sprache als Zeichensystem. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens. Beziehungen zwischen sprachlichen Zeichen.
2. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten: morphematische, lexikalische, syntaktische und textuelle Sprachebenen.
3. Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
4. Das deutsche Verb. Paradigmatik des Verbs. Morphologische Klassen der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen. Strukturell-semantische Subklassen von Verben.

5. Die grammatischen Kategorien. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition. Die grammatischen Kategorien des Verbs und des Substantivs.
6. Die Einheiten und die Probleme der Syntax. Arten syntaktischer Beziehungen. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen.
7. Die Wortgruppe. Arten der Wortgruppen. Satzwertige Wortgruppen.
8. Das Wesen des Satzes. Merkmale des Satzes.
9. Text und Texthaftigkeit. Textthema. Sprach- und Textfunktionen.
10. Textverknüpfung: Kohäsion und Kohärenz.

По дисциплине «История основного языка (немецкий язык)»:

1. Die Entwicklung der Sprachgeschichte als Wissenschaft.
2. Germanische Sprachen und ihre Herkunft.
3. Periodisierung der Entwicklung der deutschen Sprache.
4. Das Verb in der Geschichte der deutschen Sprache.
5. Die Entwicklung der Satzstruktur im Deutschen. Der ahd. Satzbau.

По дисциплине «Лексикология»:

1. Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.
2. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Denotative und konnotative Bedeutungen der Lexeme.
3. Benennungsprozess und Benennungsmotive. Arten der Motivation. Bedeutungswandel.
4. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz: Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen der Lexeme, Gegensätzlichkeit der Lexeme, Felder und Feldtheorien.
5. Merkmale und Arten von Phraseologismen.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Sprachliche Bedeutungen und Übersetzung.
2. Äquivalenzlosigkeit.
3. Wiedergabe der denotativen Bedeutung: vollständige, partielle und fehlende Äquivalenz.
4. Übersetzungstransformationen.
5. Pragmatische und soziostilistische Probleme der Übersetzung.

Новогреческая филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Ύφος στον προφορικό λόγο.
2. Τύποι ύφους στον γραπτό λόγο.
3. Τύποι λογοτεχνικού ύφους.
4. Δημοσιογραφικός λόγος. «Γενικοπάθεια» και «ουσιαστικομανία».
5. Κοινωνικές γλωσσικές ποικιλίες.
6. Τρόποι έκφρασης. Σχήματα λόγου.

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ: φθόγγοι και γράμματα. Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα.
2. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων. Διαίρεση των συμφώνων.
3. Δίψυφα φωνήεντα. Δίψυφα σύμφωνα. Οι συνδιασμοί «αυ», «ευ». Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι).
4. Τονισμός στην ελληνική γλώσσα. Κανόνες τονισμού.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος.

2. Επικοινωνιακές λειτουργίες.
3. Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.
4. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.
5. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.
6. Ποιόν ενεργείας. Περιορισμοί στην επιλογή.
7. Τροπικότητα. Είδη τροπικότητας.
8. Άρνηση στα ΝΕ. Τρόποι έκφρασης της άρνησης.
9. Η δόμηση της πρότασης. Είδη προτάσεων.
10. Μέρη του λόγου και όροι της πρότασης.

По дисциплине «История основного языка (новогреческий язык)»:

1. Τα χαρακτηριστικά της καθαρεύουσας. Αττικισμός. Ιστορική ερμηνεία. Μορφή. Αξιολόγηση.
2. Η Ελληνιστική κοινή. Έννοια της κοινης. Πηγές. Χαρακτηριστικά.
3. Η Δημωδης Βυζαντινή γλώσσα. Ρωμαική επίδραση. Πηγές. Τα κύρια γνωρίσματα.
4. Τα χαρακτηριστικά των νεοελληνικών διαλέκτων. Η Ποντιακή διάλεκτος.
5. Ινδοευρωπαικές γλώσσες. Η Ελληνική είναι ινδοευρωπαική γλώσσα

По дисциплине «Лексикология»:

1. Συνωνυμία. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα.
2. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων.
3. Φαινόμενο της ομωνυμίας, της παρωνυμίας και της πολυσημίας στα Νέα Ελληνικά.
4. Αρχαϊσμοί και νεολογισμοί στα Νέα Ελληνικά.
5. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Τα μεταφραστικά προβλήματα.
2. Διερμηνεία και μετάφραση.
3. Μορφές της διερμηνείας.
4. Γενικά γνωρίσματα της λογοτεχνικής μετάφρασης. Η πεζογραφία.
5. Τα είδη της λογοτεχνικής μετάφρασης. Η ποίηση.

Французская филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. L'objet de la stylistique. Les notions essentielles de la stylistique.
2. Les styles fonctionnels du français moderne.
3. Les tropes et les figures.
4. La notion de la norme. Le système des normes du français moderne.
5. Le style familier. Le style moyen.
6. Définition de la notion du style. Liens de la stylistique avec d'autres domaines scientifiques. Place de la stylistique parmi les disciplines linguistiques.

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Objet d'étude de la phonétique. Les aspects de la phonétique. Les branches de la phonétique.
2. Phonétisme du français. Caractéristique générale, voyelles et consonnes.
3. Base articulatoire de la langue française.
4. Modification des phonèmes.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Parties du discours.
2. Substantif (généralités).
3. Adjectif (généralités).
4. Pronoms (6 groups).

5. Préposition (généralités).
6. Verbe (personne, voix, aspect, mode, temps).
7. Termes de la proposition.
8. Proposition simple (généralités).
9. Phrase (généralités).
10. Adverbe (généralités).

По дисциплине «История основного языка (французский язык)»:

1. Chanson de Roland.
2. Serments de Strasbourg.
3. Le français ancien.
4. Le français moyen.
5. Le français moderne.

По дисциплине «Лексикология»:

1. Formation des mots nouveaux. Conversion, son rôle dans la formation des mots nouveaux.
2. Dérivation lexicale.
3. Tropes lexicaux. Emprunts, leur rôle dans l'enrichissement du vocabulaire français.
4. Motivation du sens des mots. Evolution du sens des mots.
5. Fonctions lexicales des mots. Mot comme unité centrale du système lexical.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Aspects grammaticaux de la traduction.
2. Les diversités morphologiques de la traduction.
3. Les divergences syntaxiques dans la traduction.
4. Aspects socio-culturels de la traduction.
5. Objet d'études de la traduction. Aspects lexicaux de la traduction.

Среди теоретических вопросов государственного экзамена содержатся также вопросы на русском языке по следующим дисциплинам:

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Понятие о биосфере и техносфере. Этапы эволюции среды обитания человека. Характеристика следующим явлениям: «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди», «фотохимический смог».
2. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
3. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
4. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.
5. Медицинские средства защиты. Частичная и полная санитарная обработка.

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1. Физическое воспитание как педагогический процесс.
2. Ценностные ориентиры и значение физической культуры и спорта для студентов.
3. Сущность физического развития, его закономерности и показателя.

По дисциплине «Методика и технология преподавания иностранных языков»:

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Методическая типология лексического материала. Способы и приёмы семантизации лексических единиц на уроке иностранного языка.
2. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку. Лингвистическая характеристика иноязычных грамматических навыков. Рецептивные и продуктивные грамматические навыки.
3. Лингвистическая характеристика монологической речи на иностранном языке. Основные коммуникативные функции монологической речи. Виды монологического высказывания.
4. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Виды чтения. Функциональные типы текстов для чтения и критерии их отбора на различных этапах обучения чтению.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	**Знать:** природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	
	Владеть: знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с публицистическими и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
ОК-2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития России, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации	
	Владеть: знаниями по истории России; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	
ОК-3	**Знать:** знаниями по истории России; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: применять полученные знания для глубокого и объективного анализа социально-экономических проблем, прогнозирования и моделирования экономических систем	

	Владеть: основными экономическими понятиями и категориями	
ОК-4	**Знать:** основные категории прав, обязанностей и ответственности человека; знание методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса	
	Владеть: навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях	
ОК-5	**Знать:** специфику разговорно-бытовой и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Художественные тексты.
	Уметь: выражать свое мнение по актуальным вопросам	
	Владеть: методиками анализа текста и использования убеждающих высказываний на иностранном языке в разговорно-бытовой и профессиональной сферах коммуникации	
ОК-6	**Знать:** родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками; культуру в ее историческом развитии и современном состоянии	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: выступать с сообщениями и докладами; интерпретировать полученные знания для выстраивания собственного анализа	
	Владеть: соответствующими языковыми навыками; навыками работы с информацией; базовыми навыками доработки и обработки различных информационных источников; навыками участия в научных дискуссиях	
ОК-7	**Знать:** современные программные продукты для организации автоматизированных рабочих мест для решения профессиональных задач: (поисковые системы, программы переводчики и т. д.)	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: эффективно использовать компьютерную систему и пакеты прикладных программ для реализации своих профессиональных задач	

	Владеть: навыками использования универсального и специального программного обеспечения для организации автоматизированного рабочего места филолога	
ОК-8	**Знать:** научно-практические основы физической культуры и спорта, профессионально-прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержания должного уровня физической подготовленности	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: целенаправленно использовать средства и методы физического культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	
	Владеть: прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту	
ОК-9	**Знать:** принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО; мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них; индивидуальные и коллективные средства защиты	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного	

	происхождения; использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	
	Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи	
ОК-10	**Знать:** основные этапы и закономерности культурного развития общества; базовые культурные ценности; особенности межкультурного взаимодействия; сущность и значимость социокультурных процессов в стране и мире	Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: выстраивать диалог с представителями других культур; выделать теоретические, прикладные и ценностные аспекты культурологических знаний; формировать и обосновывать личностную позицию по отношению к социально-гуманитарным проблемам	
	Владеть: знаниями о значении культуры для человеческого существования; навыками толерантного отношения к представителям других культур; способностью анализа социокультурной ситуации в регионе, стране и мире, грамотно использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	
ОПК-1	**Знать:** предмет и задачи филологии	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: дать объяснение особенностей развития и формирования филологии как науки; оценить вклад выдающихся языковедов в формирование методов и подходов в научных исследованиях; анализировать взаимосвязи в структуре языка, различать закономерности и тенденции развития системы соответствующего иностранного языка; распознавать семантические и прагматические взаимосвязи	
	Владеть: методами применения знаний в условиях нарастания интегративных процессов в филологических науках	
ОПК-2	**Знать:** основной теоретический аппарат и методы исследования изучаемых	Устный ответ на теоретический вопрос.

	дисциплин; школы и направления, определившиеся в рамках данных дисциплин, их связь с другими гуманитарными дисциплинами	
	Уметь: применять знания, полученные в результате изучения данных дисциплин, в научно-исследовательском виде деятельности; использовать теоретический аппарат дисциплин для описания актуальных вопросов и проблем науки	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом данных дисциплин; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	
ОПК-3	**Знать:** основные теоретические положения стилистики; стилистические особенности иноязычной письменной и устной речи; специфику стилистической организации иноязычных текстов	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: систематизировать имеющиеся знания по теории литературы и стилистике и применять их в профессиональной деятельности	
	Владеть: современными методами лингвостилистических исследований	
ОПК-4	**Знать:** основные положения филологического анализа и интерпретации текста	Художественные тексты.
	Уметь: обобщать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; аннотировать художественные произведения на иностранном языке	
	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики текста; свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме; владеть навыками перевода различных типов текстов с иностранного языка на русский	
ОПК-5	**Знать:** основные правила фонетического, грамматического и лексического строя изучаемого языка; литературные нормы изучаемого языка	Художественные тексты.

	Уметь: правильно использовать лексико-грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения; переводить с иностранного языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков; свободно высказываться на иностранном языке; логично и связно передавать содержание прочитанного на иностранном языке и высказывать своем мнение о прочитанном	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Владеть: свободно всеми видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке	
ОПК-6	**Знать:** информационные ресурсы в области профессиональной деятельности специалиста по филологии	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: использовать сетевое прикладное программное обеспечение для поиска, анализа, форматирования и представления профессиональной информации	
	Владеть: навыками использования универсального и специального программного обеспечения для решения профессиональных задач	
ПК-1	**Знать:** предмет, задачи, основные методы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, истории основного изучаемого языка; базовые понятия и термины этих дисциплин; их основные концепции	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: анализировать структурно-семантические и стилистические особенности текстов; использовать соответствующий терминологический аппарат; выявлять коммуникативный и прагматический потенциал текста; интерпретировать тексты разной стилистической направленности	
	Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текста	
ПК-2	**Знать:** наиболее значимые труды в области филологии и, в частности, их роль в развитии лингвистической аргументации	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: применять существующие методики в контурной узкой области филологического знания; уметь аргументировать умозаключения и выводы	
	Владеть: методиками в контурной узкой области филологического знания; навыком	

	формулирования аргументированных умозаключений и выводов	
ПК-3	**Знать:** материал теоретических дисциплин и их основные библиографические источники	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: обобщать и систематизировать знания	
	Владеть: научной терминологией в рамках дисциплин основной образовательной программы; научным стилем изложения	
ПК-4	**Знать:** способы построения различных видов высказывания на иностранном языке; артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности иностранного языка; базовые методы и приемы создания различных типов устной и письменной речи на иностранном языке	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: анализировать языковые и литературные факты; анализировать и интерпретировать художественные, публицистические тексты; высказывать свое мнение о тексте	
	Владеть: навыками обобщения информации на иностранном языке и участия в научной дискуссии	
ПК-5	**Знать:** основные концепции обучения иностранным языкам; виды внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подбирать учебный материал и разрабатывать методические рекомендации для учащихся	
	Владеть: методическими приемами и навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-6	**Знать:** основные концепции обучения иностранным языкам; виды внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных	

	образовательных организациях; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	Владеть: навыком разработки учебно-методических материалов и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-7	**Знать:** основной теоретический аппарат и методы исследования филологических дисциплин; методы воспитательной работы с обучающимися	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: отбирать, анализировать и обрабатывать языковой и текстовый материал; обобщать и систематизировать знания	
	Владеть: методами применения знаний в условиях нарастания интегративных процессов в филологических науках	
ПК-8	**Знать:** основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения; основные категории текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов	Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа при создании различных типов текстов	
	Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
ПК-9	**Знать:** основные способы обработки различных типов текста (комментирование и реферирование); определять тип и структуру текста; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа при обработке различных типов текстов	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: применять основные способы обработки различных типов текста с целью их комментирования и реферирования	
	Владеть: базовыми навыками реферирования различных типов текстов	

ПК-10	**Знать:** основные понятия и проблемы теории перевода; основные категории текста как единицы перевода в аспекте современной лингвистики текста; современное состояние и тенденции развития изучаемых иностранных языков	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: применять методы и приемы контрастивного анализа переводов с целью достижения адекватности перевода; подбирать и исследовать корпуса параллельных текстов в заданных дискурсах; создавать терминологические переводческие базы, а также синтаксические модели соответствующих корпусов текстов	
	Владеть: навыками перевода различных типов текстов (научных, публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА. Студенты также могут использовать книжные фонды (словари, справочная литература, художественная литература, научная литература, газеты и журналы) имеющиеся на кафедрах английской, немецкой, новогреческой и французской филологии.

8. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Важной составляющей при подготовке к государственному экзамену является самостоятельная работа студентов в объеме 107.5 часов, распределение которых на 3 блока (подготовка первого, второго и третьего вопроса экзаменационного билета) предлагается следующим образом:

№	Вопрос экзаменационного билета	СРС	Комментарии
1.	Чтение, перевод, анализ и пересказ отрывка художественного текста	30	Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы анализ 15 текстов (отрывки из текстов художественной литературы на иностранном языке тех авторов, тексты которых входят в материалы государственного экзамена).
2.	Реферирование публицистического текста на иностранном языке	20	Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы реферирование 15 текстов общественно-политического содержания на иностранном языке.
3.	Теоретический вопрос	57.5	При подготовке теоретических вопросов студенты используют рекомендуемую учебную литературу (основная и дополнительная литература данной рабочей программы по ГИА), книжные фонды (словари, справочная литература, научная литература) имеющиеся на кафедрах английской, немецкой, новогреческой и французской филологии, а также лекционный материал по соответствующим дисциплинам.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

Английская филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84578

2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85915

3. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91617

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.А. Викулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564

По дисциплине «История основного языка (английский язык)»:

1. ЦатурянМ.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2017

По дисциплине «Лексикология»:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3330
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85849
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84300

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Зиньковская, А. В. Теория и практика перевода (поэзия и проза) [Текст] : учебное пособие / А. В. Зиньковская, Л. И. Сидорова, Н. Б. Шершнева ; под ред. В. И. Тхорика ; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. - Краснодар: [Просвещение-Юг], 2013. - 281 с. - Библиогр.: с. 276-281. - 812.50.
2. Теория и практика перевода: лексико-семантические вопросы [Текст] : учебное пособие / Э. Г. Рябцева, Л. И. Сидорова ; Кубанский гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Краснодар: [Просвещение-Юг] : [Кубанский государственный университет], 2014. - 163 с. - Библиогр.: с. 155-162. - ISBN 5230217499 : 216.00.
3. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейшим времен до наших дней) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84568

Немецкая филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Наер, Н.М. Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие / Н.М. Наер ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0232-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка: Учебно-методическое пособие. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2012.

Подисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0

По дисциплине «История основного языка (немецкий язык)»:

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6

2.Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05667-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801

По дисциплине «Лексикология»:

1. ЧетыркинаИ.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». https://www.biblio-online.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327

2. Латышев Л.К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00493-9. https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622

3. Нелюбин Л.Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84318

Новогреческая филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Υποστυρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β Λυκειου σεψηφιακη μορφη :Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [ΕλληνικηΔημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM). - Учебные материалы : учебники и учебные пособия по греческому языку для продвинутого уровня (1-й, 2-ой этапы) в цифровом формате : Электронный образовательный ресурс.
2. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Υποστυρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β και Γ γυμνασιου σε ψηφιακη μορφη : Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [Ελληνικη Δημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

2. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Σιντακτικο της νεασ ελληνικησ [Текст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασιου / Αλεξανδροσ Καρανικολασ, Ηλιασ Σπυροπουλοσ, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνα : Οργανισμοσ εκδοσεθσ διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.
2. Υποστυρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β Λυκειου σε ψηφιακη μορφη : Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [Ελληνικη Δημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0

По дисциплине «История основного языка (новогреческий язык)»:

1. Каколири, Иоанна. Древнегреческий язык [Текст] : начальный уровень : учебник / И. Каколири, О. А. Хорошилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Двуязычное изд.: греческий-русский. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 214. - ISBN 9785820907258
2. Υποστυρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β Λυκειου σε ψηφιακη μορφη :Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [Ελληνικη Δημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM).

По дисциплине «Лексикология»:

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934
2. Γαβριηλιδου, Μαρια. Ερμηνευτικο λεξικο νεας ελληνικης [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασιου / Μαρια Γαβριηλιδου, Παναγιωτα Λαμπροπουλου, Κωνσταντινος Αγγελακος. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0.
3. Υποστυρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β και Γ γυμνασιου σε ψηφιακη μορφη : Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [Ελληνικη Δημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
4. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Логический анализ языка: Перевод художественных текстов в разные эпохи : сборник / Российкая академия наук, Институт языкознания ; отв. ред. Н.Д. Арутюнова. - Москва : Индрик, 2012. - 400 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91674-231-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428424
2. Шимановская, Л.А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах: для начинающих переводчиков: учебное пособие / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КНИТУ,

2011. - 190 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-1082-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258401

Французская филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Багана Ж., Куксова Е.Л. –Характеристика письменных форм подстилей официально-делового стиля речи (на материале французского языка). Научный результат. Серия: Вопросы теоретической и прикладной лингвистики - 2016г. №2https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/301408/#1
2. Богоявленская Юлия Валерьевна –Обучение анализу парцеллированных конструкций на занятиях по стилистике французского языка. Педагогическое образование в России - 2014г. №6https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/130498/#1

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1.Осипова Н.В. Cours de phonétique théorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка. – Елец: ЕГУ им.И.А. Бунина, 2010. – 55 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272397&sr=1
2. Багана Ж, Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. В стране гласных. Au pqys des voyelles. [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике французского языка. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 132 с. https://e.lanbook.com/reader/book/62948/#2

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Томашпольский, В.И. Французская грамматика. Теоретический курс : учебное пособие / В.И. Томашпольский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240440

По дисциплине «История основного языка (французский язык)»:

1. Томашпольский, В.И. Старофранцузский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47584
2. Дубовая, Е.В. Стереотипы — эскизы природы в старофранцузской «Песни о Роланде» и их роль в организации эпического пространства и времени [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 57 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89876

По дисциплине «Лексикология»:

1. Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Г.У. Оренбургский. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370
2. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472934

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Казакова, У.А. Технический перевод с французского языка на русский для студентов обучающихся по направлению бакалавриата «технологические машины и оборудование» : учебное пособие / У.А. Казакова, Н.В. Крайсман ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный

технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1241-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258833

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617#book_name.
2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
3. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.

По дисциплине «Физическая культура и спорт».

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

По дисциплине «Методика и технология преподавания иностранных языков».

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И.Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF
2. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И.Жаркова, Г.В.Сороковых. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 320 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51824

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

Английская филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М.: Едиториал УРСС, 2002.
2. Galperin I. R. Stylistics. M.: Higher School, 1971.
3. Kukharenko V.A. Seminars in Style. Moscow. HigherSchool. PH. 1971

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению

«лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
2. Банщикова, М. О влиянии основных вариантов английского языка на немецкий язык [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2009. С. 29-33. ISSN 2312-8011 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-osnovnyh-variantov-angliyskogo-yazyka-na-nemetskiy-yazyk
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491

По дисциплине «История основного языка (английский язык)»:

1. Аракин В.А., Новикова И.А., Афанасьева О.В. и др. Практический курс английского языка. 3 курс. М., 1999. 2. ЭБС: «Znanium»: http://znanium.com/bookread2.php?book=409604

По дисциплине «Лексикология»:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicjlogy : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. https://biblio-online.ru/viewer/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E#page/1
2. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03695-4. https://biblio-online.ru/viewer/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370#page/1
3. Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М,: Издательство «ФЛИНТА»., 2012. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Комиссаров, В. Н.Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст] : учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / В. Н. Комиссаров. - [Репр. воспр. изд. 1990 г.]. - Москва : АльянС, 2013. - 253 с. - Библиогр.: с. 252. - ISBN 9785918720240 : 590.00.
2. Базылев, В.Н. Теория перевода. Кн. 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 121 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4662
3. Художественный перевод как вид межкультурной коммуникации (основы теории) [Электронный ресурс] : монография / Р.Р. Чайковский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74658

Немецкая филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1.Кожина, М.Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики: избранные труды [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74607

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Р. Зиндер ; Филол. фак. С- Петерб. гос. ун-та. - М. : Академия, 2003. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 5846500625. - ISBN 5769512377.

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 233 с.
2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74613
3. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. Электрон.дан.–М.:ФЛИНТА,2013. – 113 с.

По дисциплине «История основного языка (немецкий язык)»:

1. Багирова, Г.А. Развитие немецкой литературы в период формирования единого национального языка (XVII-XVIII вв.) [Электронный ресурс] // Вестник Дагестанского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 72-77. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/292410
2. Буданова В.П. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. СПб.: Алетейя, Историческая книга, 2011.
3. Дубинин, С.И. Готский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51819
4. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739
5. Особенности орфографии немецкого языка в древневерхненемецкий период на примерах литературных письменных памятников «DAS WESSOBRUNNER GEBET» И «LUDWIGSLIED». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2015. — № 17. — С. 116-121. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/295915
6. Поздерова, Г.Ф. Немецкий диалектный синтаксис: цели, задачи, проблемы [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 810-815. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290465
7. Харитонов, А.А. Типологическая общность в развитии германских языков [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 29. — С. 142-145. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/289829
8. Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2481

По дисциплине «Лексикология»:

1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51804
2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
3. Кисилева, Н.М. Словарь метафор немецкой разговорной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 108 с.
4. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74613
5. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74738
6. Stepanova M.D., Černyšova I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: (Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка): М.,«Академия», 2003. – 256 с.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Беляева Л.Н. Теория и практика перевода. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: , 2007. — 212 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90900
2. Жаткин Д.Н. Художественный перевод и сравнительное литературоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47603
3. Исакова Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1447
4. Нелюбин Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейшим времен до наших дней). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84568
5. Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.

Новогреческая филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Кайда, Л.Г. Стилистика текста : от теории композиции — к декодированию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Кайда. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91614.
2. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74647.
3. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; отв. ред. Л. Р. Дускаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/stilistika-i-literaturnoe-redaktirovanie-v-2-t-tom-1-400527
4. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Текст] : Α΄ γυμνασίου / Θ. Πιλαρινος, Σ. Χατζηδημητριου, Λ. Βαρελας. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2014. - 254 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2668-1

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74738

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461819&sr=1

По дисциплине «История основного языка (новогреческий язык)»:

1. Баранова, В.В. Язык и этническая идентичность. Урумы и румеи Приазовья / В.В. Баранова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-7598-0709-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74305&sr=1
2. Ανδριωτης, Νικολαος Π. Ιστορια της ελληνικης γλωσσας [Текст] : (τεσσερις μελετες) / Νικολαος Π. Ανδριωτης. - Ωεσσαλονικη : Αριστοτελειο Πανεπιστημιο Ωεσσαλονικης : Ινστιτουτο Νεοελληνικων Σπουδων (Ιδρυμα Μανολη Τριανταφυλλιδη), 2005. - 163 s. - ISBN 960-231-058-8

По дисциплине «Лексикология»:

1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51804
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74738

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Аликина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04601-4. https://www.biblio-online.ru/book/833E687A-36DC-478A-B7B0-263DF89F25AC
2. Базылев, В.Н. Теория перевода. Кн. 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 121 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4662
3. Базылев, В.Н. Теория перевода. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4663
4. Зиятдинова, Ю.Н. Теория перевода: Курс лекций : учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова, Э.Э. Валеева ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2009. - 118 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0786-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259076
5. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейшим времен до наших дней) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84568

Французская филология:

По дисциплине «Стилистика»:

1. Балли Ш. Французская стилистика. – М.: Изд-во Либроком, 2009. – 398 с.
2. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус. – Томск: ТГПУ, 2008. – 384 с.
3. Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи. На материале русского и французского языков. – М.: Изд-во Либроком, 2009. – 144 с.
4. Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике. – М.: Изд-во Либроком, 2009. – 304 с.
5. Кузнецов В.Г. Функциональные стили современного французского языка. Публицистический и научный. – М.: Изд-во Либроком, 2011. – 232 с.
6. Макарова Л.С. Стилистика французского языка (на фр. яз.): учебное пособие для студентов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 200 с.
7. Фененко Н.А. Практикум по французской стилистике. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – 34 с.

По дисциплине «Теоретическая фонетика»:

1. Беликова Г.В., Беляева Е.Е., Алиева Т.И., Краилина Н.А., Кулагина О.А., Скорик Л.Г., Гребнев Н.А. Exerçons-nous! : учебное пособие по грамматике французского языка, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471546

По дисциплине «Теоретическая грамматика»:

1. Веденина Л.Г. Французское предложение в речи. Изд-во Либроком, 2009.
2. Гак В.Г. Французская орфография. Изд-во Либроком, 2010.
3. Шишмарев В.Ф. Историческая морфология французского языка. Изд-во, Либроком, 2011.
4.Максимова Т.В. Le mode conditionnel du verbe francais = Условное наклонение французского глагола: учебное пособие «Условное наклонение французского глагола»,2011.

По дисциплине «История основного языка (французский язык)»:

1. Клоков В.Т. Развитие языковой ситуации в регионах Франции. Саратов, 2009 (http://www.sgu.ru/ie/fil).
2. Волкова З.Н. Истоки французского литературного языка. М., 2008.
3. Сергиевский М.В. История французского языка. М., 2008.
4. Гурычева М.С. Народная латынь. М., 2008.
5. Волкова З.Н. Эпос Франции: История и язык французских эпических сказаний. М., 2009.
6. Цыбова И.А. История французского языка. Пособие для самостоятельной работы студентов. М.: УРСС, 2013.

По дисциплине «Лексикология»:

1. Филология// Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2009.
2. Vocabulaire expliqué du François. Paris, CLE international, 2010.
3. Exercices. Vocabulaire expliqué du François. Paris, CLE international, 2010.

По дисциплине «Теория перевода»:

1. Алексеева. И.С.Текст и перевод: вопросы теории. Изд-во Международные отношения, 2008.
2. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. Изд-во Юрайт, 2011.
3. Романов С. И. Латышева, С. В. Теория перевода и проблемы обучения переводу [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2009. С. 61-66. ISSN 1997-2857 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-perevoda-i-problemy-obucheniya-perevodu

4. Теория перевода : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.Р. Вартанова, П.П. Банман. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 183 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457762
5. Н. К. Гарбовский. Теория и методология устного перевода: традиции отечественной школы [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/45266642
6. Кушнина Л.В. Теория перевода как междисциплинарная антропология [Электронный ресурс] // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2014. С. 45-53. ISSN 2224-9389 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-perevoda-kak-mezhdistsiplinarnaya-antropologiya

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова; Гос. ун-т управления. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

По дисциплине «Физическая культура и спорт».

1. Аверина Л.Ю., Физическая культура: учеб. пособие / Л.Ю. Аверина, О.А. Ногаец, Т.А. Ушакова. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2016. 113 с.
2. Алферова И.А., Дианов А.Н., Горбачев С.С. Компетентностный подход в физическом воспитании студентов: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 148 с.
3. Афанасьев, А. В. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1/ под ред. С.Н. Попова. М.: Академия, 2013. 284 с.
4. БессарабоваЮ.В. Социальная интеграция и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-рекреационной деятельности вуза: учебное пособие / Ю. В. Бессарабова**,** Г. А. Крутько; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: 2015. - 97 с.
5. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие для студентов вузов / О. Ю. Масалова; под ред. М. Я. Виленского. М.: КНОРУС, 2012. 184 с.
6. Миронов, С.В., Дианов А.Н., Ногаец О.А., Дорошенко В.В., Алферова И.А., Дерябин В.Ю. Методико-практические занятия в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие / С.В. Миронов, А.Н. Дианов, О.А. Ногаец, В.В. Дорошенко, И.А. Алферова, В.Ю. Дерябин. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2014. 79 с.
7. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / под ред. С. Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Академия, 2013. - 362 с.
8. Теоретические и методические основы физической культуры: учеб. пособие /А.Н. Дианов, И.А. Алферова, Е.В. Харьковская, Н.В. Шевхужева, Е.Ю. Барсукова, Р.В. Титулов, Д.А. Владимирец, А.Ю. Лейбовский; под ред. С.В. Миронова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. 174 с.

По дисциплине «Методика и технология преподавания иностранных языков».

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2015. – 288 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

в) периодические издания - не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.

- Microsoft Windows/

в)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru

Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных

испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 (учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №350 (учебная мебель)
2.	Помещения для самостоятельной работы.	Помещение для самостоятельной работы № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi)
3.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система, маркерная доска-1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

для студентов направления 45.03.01 – Филология

факультета романо-германской филологии

Кубанского государственного университета

Авторы-составители: д.филол.н, проф. М.А.Олейник

д.филол.н., проф.А.В. Зиньковская

Рецензируемая рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.03.01 – Филология, направленность (профиль) подготовки – Зарубежная филология, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр.

В структуру рабочей программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) включены все необходимые компоненты: указаны цель и задачи государственного экзамена, сформулированы планируемые результаты обучения при прохождении ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, описан регламент проведения государственного экзамена, перечислены компетенции, степень освоения которых выпускником проверяется в рамках ГИА.

В программе отражено содержание государственного экзамена, включающее вопросы по основным разделам следующих дисциплин: стилистика, теоретическая фонетика, теорграмматика, история основного языка (английский/немецкий/новогреческий/ французский язык), лексикология,

теория перевода, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, методика и технология преподавания иностранных языков. Описаны критерии оценки знаний, умений и компетенций студентов. Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы по вышеназванным дисциплинам, включая издания электронных библиотечных систем.

В соответствии с целью государственной итоговой аттестации - определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта - проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с ФГОС ВО 45.03.01 - Филология и квалификацией – Бакалавр.

Содержательное наполнение программы представляется нам логичным и системно направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензируемая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 45.03.01 – Филология.

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор,
зав.кафедрой прикладной лингвистики и
новых информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» И.П. Хутыз

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

для студентов направления 45.03.01 – Филология

факультета романо-германской филологии

Кубанского государственного университета

Авторы-составители: д.филол.н., проф.А.В. Зиньковская

д.филол.н, проф. М.А.Олейник

Рецензируемая рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.03.01 – Филология, направленность (профиль) подготовки – Зарубежная филология, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр.

Структура рабочей программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) включает все необходимые компоненты: цель и задачи государственного экзамена, регламент проведения государственного экзамена, требования к контролируемым результатам освоения ООП, критерии результатов на государственном экзамене, методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену, перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важной составляющей программы является содержание государственного экзамена, включающее вопросы по основным разделам

следующих дисциплин: стилистика, теоретическая фонетика, теоргрaмматика, история основного языка (английский/немецкий/новогреческий/ французский язык), лексикология, теория перевода, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, методика и технология преподавания иностранных языков. Логично и полно описаны критерии оценки знаний, умений и компетенций студентов. Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

Наряду с проверкой знаний по теоретическим предметам, проверяются и практические навыки студентов в соответствии с ФГОС ВО 45.03.01 - Филология и квалификацией – бакалавр. Таким образом, содержательное наполнение рецензируемой рабочей программы логично и системно, и направлено на определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта.

Рецензируемая программа по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 45.03.01 – Филология.

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор,
зав.кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Т.С. Непшекуева

Подпись Непшекуевой Т.С.
Заверяю



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__30__» ___июня___ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 45.03.01 Филология (Зарубежная филология).

Программу составили:

М.А. Олейник, д. филол. наук, профессор

А.В. Зиньковская, д. филол. наук, профессор

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 12 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой новогреческой филологии Мирошниченко Л.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы *подпись*

Рецензенты:
Хутыз И.П., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т. С., д.филол.наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.01 Филология» (квалификация - бакалавр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская;

б) педагогическая;

в) прикладная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

ПК-8 - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часа). Трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:		**20,5**				**20,5**
Руководство ВКР		20,0				20,0
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**195,5**				**195,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20,5**				**20,5**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Зарубежная филология» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Раздел 2 Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект,

предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает разделы, разделенные на подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество разделов подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В нем на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этого раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы) и пр.. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-55 страниц (со списком использованных источников и приложений).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (английской, немецкой, новогреческой, французской филологии) и утверждаются ученым советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства

ОК-1	**Знать:** природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	
	Владеть: знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с публицистическими и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
ОК-2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития России, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации	
	Владеть: знаниями по истории России; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	
ОК-3	**Знать:** причины и особенности развития экономического знания, его роль и место в системе общественных отношений	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять полученные знания для глубокого и объективного анализа социально-экономических проблем, прогнозирования и моделирования экономических систем	
	Владеть: основными экономическими понятиями и категориями	
ОК-4	**Знать:** основные категории прав, обязанностей и ответственности человека; знание методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса	
	Владеть: навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях	

ОК-5	**Знать:** специфику разговорно-бытовой и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выражать свое мнение по актуальным вопросам	
	Владеть: методиками анализа текста и использования убеждающих высказываний на иностранном языке в разговорно-бытовой и профессиональной сферах коммуникации	
ОК-6	**Знать:** родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками; культуру в ее историческом развитии и современном состоянии	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выступать с сообщениями и докладами; интерпретировать полученные знания для выстраивания собственного анализа	
	Владеть: соответствующими языковыми навыками; навыками работы с информацией; базовыми навыками доработки и обработки различных информационных источников; навыками участия в научных дискуссиях	
ОК-7	**Знать:** современные программные продукты для организации автоматизированных рабочих мест для решения профессиональных задач: (поисковые системы, программы переводчики и т. д.)	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: эффективно использовать компьютерную систему и пакеты прикладных программ для реализации своих профессиональных задач	
	Владеть: навыками использования универсального и специального программного обеспечения для организации автоматизированного рабочего места филолога	
ОК-8	**Знать:** научно-практические основы физической культуры и спорта, профессионально-прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержания должного уровня физической подготовленности	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: целенаправленно использовать средства и методы физического культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	
	Владеть: прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и	

	самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту	
ОК-9	**Знать:** принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО; мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них; индивидуальные и коллективные средства защиты	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	
	Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи	
ОК-10	**Знать:** основные этапы и закономерности культурного развития общества; базовые культурные ценности; особенности межкультурного взаимодействия; сущность и значимость социокультурных процессов в стране и мире	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выстраивать диалог с представителями других культур; выделать теоретические, прикладные и ценностные аспекты культурологических знаний; формировать и обосновывать личностную позицию по	

	отношению к социально-гуманитарным проблемам	
	Владеть: знаниями о значении культуры для человеческого существования; навыками толерантного отношения к представителям других культур; способностью анализа социокультурной ситуации в регионе, стране и мире, грамотно использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	
ОПК-1	**Знать:** предмет и задачи филологии	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: уметь дать объяснение особенностей развития и формирования филологии как науки; оценить вклад выдающихся языковедов в формирование методов и подходов в научных исследованиях; анализировать взаимосвязи в структуре языка, различать закономерности и тенденции развития системы соответствующего иностранного языка; распознавать семантические и прагматические взаимосвязи	
	Владеть: методами применения знаний в условиях нарастания интегративных процессов в филологических науках	
ОПК-2	**Знать:** основной теоретический аппарат и методы исследования изучаемых дисциплин; школы и направления, определившиеся в рамках данных дисциплин, их связь с другими гуманитарными дисциплинами	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять знания, полученные в результате изучения данных дисциплин, в научно-исследовательском виде деятельности; использовать теоретический аппарат дисциплин для описания актуальных вопросов и проблем науки	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом данных дисциплин; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	
ОПК-3	**Знать:** основные теоретические положения стилистики; стилистические особенности иноязычной письменной и устной речи; специфику стилистической организации иноязычных текстов	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: систематизировать имеющиеся знания по теории литературы и стилистике и применять их в профессиональной деятельности	
	Владеть: современными методами лингвостилистических исследований	
ОПК-4	**Знать:** основные положения филологического анализа и интерпретации текста	- защита ВКР;

	Уметь: обобщать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; аннотировать художественные произведения на иностранном языке	- ответы студента на дополнительные вопросы.
	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики текста; свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме; владеть навыками перевода различных типов текстов с иностранного языка на русский	
ОПК-5	**Знать:** основные правила фонетического, грамматического и лексического строя изучаемого языка; литературные нормы изучаемого языка	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: правильно использовать лексико-грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения; переводить с иностранного языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков; свободно высказываться на иностранном языке; логично и связно передавать содержание прочитанного на иностранном языке и высказывать своем мнение о прочитанном	
	Владеть: свободно всеми видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке	
ОПК-6	**Знать:** информационные ресурсы в области профессиональной деятельности специалиста по филологии	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать сетевое прикладное программное обеспечение для поиска, анализа, форматирования и представления профессиональной информации	
	Владеть: навыками использования универсального и специального программного обеспечения для решения профессиональных задач	
ПК-1	**Знать:** предмет, задачи, основные методы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, истории основного изучаемого языка; базовые понятия	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	и термины этих дисциплин; их основные концепции	
	Уметь: анализировать структурно-семантические и стилистические особенности текстов; использовать соответствующий терминологический аппарат; выявлять коммуникативный и прагматический потенциал текста; интерпретировать тексты разной стилистической направленности	
	Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текста	
ПК-2	**Знать:** наиболее значимые труды в области филологии и, в частности, их роль в развитии лингвистической аргументации	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять существующие методики в контурной узкой области филологического знания; уметь аргументировать умозаключения и выводы	
	Владеть: методиками в контурной узкой области филологического знания; навыком формулирования аргументированных умозаключений и выводов	
ПК-3	**Знать:** материал теоретических дисциплин и их основные библиографические источники	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: обобщать и систематизировать знания	
	Владеть: научной терминологией в рамках дисциплин основной образовательной программы; научным стилем изложения	
ПК-4	**Знать:** способы построения различных видов высказывания на иностранном языке; артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности иностранного языка; базовые методы и приемы создания различных типов устной и письменной речи на иностранном языке	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать языковые и литературные факты; анализировать и интерпретировать художественные, публицистические тексты; высказывать свое мнение о тексте	
	Владеть: навыками обобщения информации на иностранном языке и участия в научной дискуссии	
ПК-5	**Знать:** основные концепции обучения иностранным языкам; виды внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и	

	профессиональных образовательных организациях; подбирать учебный материал и разрабатывать методические рекомендации для учащихся	
	Владеть: методическими приемами и навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-6	**Знать:** основные концепции обучения иностранным языкам; виды внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	Владеть: навыком разработки учебно-методических материалов и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-7	**Знать:** основной теоретический аппарат и методы исследования филологических дисциплин; методы воспитательной работы с обучающимися	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: отбирать, анализировать и обрабатывать языковой и текстовый материал; обобщать и систематизировать знания	
	Владеть: методами применения знаний в условиях нарастания интегративных процессов в филологических науках	
ПК-8	**Знать:** основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения; основные категории текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа при создании различных типов текстов	
	Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	

ПК-9	**Знать:** основные способы обработки различных типов текста (комментирование и реферирование); определять тип и структуру текста; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа при обработке различных типов текстов	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять основные способы обработки различных типов текста с целью их комментирования и реферирования	
	Владеть: базовыми навыками реферирования различных типов текстов	
ПК-10	**Знать:** основные понятия и проблемы теории перевода; основные категории текста как единицы перевода в аспекте современной лингвистики текста; современное состояние и тенденции развития изучаемых иностранных языков	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять методы и приемы контрастивного анализа переводов с целью достижения адекватности перевода; подбирать и исследовать корпуса параллельных текстов в заданных дискурсах; создавать терминологические переводческие базы, а также синтаксические модели соответствующих корпусов текстов	
	Владеть: навыками перевода различных типов текстов (научных, публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей

Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична.

	Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА. Студенты также могут использовать книжные фонды (словари, справочная литература, художественная литература, научная литература, газеты и журналы) имеющиеся на кафедрах английской, немецкой, новогреческой и французской филологии.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения

спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76977
2. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654

б) дополнительная литература:

1. Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3373
2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94211
3. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3391
4. Хроленко, А.Т. Современые информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2504

в) периодические издания – не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии**:

1) мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.

- Microsoft Windows/

в)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru

Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 (учебная мебель)

		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №350 (учебная мебель)
2.	Помещения для самостоятельной работы.	Помещение для самостоятельной работы № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi).
3.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.)

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность (профиль) «Зарубежная филология»

Английская филология:

1. Национально-культурная специфика английских и русских фразеологических единиц с компонентом-этнонимом.
2. Фонетическая организация политического дискурса.
3. Аббревиатуры и сокращения в современном английском языке (на материале публицистических текстов).
4. Языковое измерение времени с помощью лексико-семантических средств (на материале английского и русского языков).
5. Роль гендера при переводе художественных произведений с английского языка на русский.

Немецкая филология:

1. Тема и ее развитие как ключевой аспект когерентности текста. На материале немецкоязычных СМИ.
2. Констелляции пословично-поговорочных паремий в романе Вольфа Хааса «Komm, süßer Tod».
3. Лексико-грамматические особенности фольклорных текстов.
4. Концепты эпохи романтизма в современной немецкоязычной литературе.
5. Специфика употребления Konjunktiv I в современном немецком языке.

Новогреческая филология:

1. Лексико-семантический анализ интерязыковых лакун в русском, новогреческом и английском языках.
2. Национальная специфика соматической лексики.
3. Пейзажные описания как отражение национальной картины мира.
4. Концептуализация положительных эмоциональных состояний «χαρά» и «ελπίδα» в новогреческом языке.
5. Функционирование зооморфизмов в публицистическом дискурсе.

Французская филология:

1. Концепт «voyage» во французской лингвокультуре.
2. Контактоустанавливающие средства в тексте СМИ.
3. Новостной дискурс в СФЯ.
4. Особенности функционирования метафор в политическом дискурсе.
5. Сравнительный анализ французских и русских текстов - инструкций.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра (английской, немецкой, новогреческой, французской) филологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филол. наук, проф.
_____ФИО зав. кафедрой
(подпись)
_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а)_____ФИО студента
(подпись)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Научный руководитель
д-р филол. наук, проф. _____ФИО науч.рук.
(подпись)
Нормоконтролер
канд. филол. наук, доц. _____ ФИО нормок.
(подпись)

Краснодар 20___

Приложение 3

Образец содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ….....3
1 Теоретические основы обучения немецкому языку в начальной школе..... 7
1.1 Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе ……..... 7
1.2 Художественный текст и его особенности..... 10
2 О сопряженности названия художественного произведения и содержания19
2.1 Понятие адекватности в переводе.....19
2.2 Адекватность в переводе художественного текста..... 27
2.3 Связь названия художественного текста и содержания..... 33
Заключение.....54
Список использованных источников …..... 55
Приложение А……57

Приложение 4

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента_____
(ФИО)

группы _____,

выполненную по
направлению_____
_____

на тему_____
_____
_____

Актуальность темы:_____
_____
_____
_____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)
_____
_____
_____
_____

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР_____
_____

Наличие элементов новизны в разработке темы_____
_____
_____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____
_____
_____
_____

Качество оформления работы_____
_____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем_____
_____
_____
_____
_____
_____

Представленная работа _____к защите в ГЭК
Общая оценка научного руководителя_____
_____
_____
_____

Руководитель ВКР_____ _____
(ФИО) (подпись)

«_____»_____20____г.

Приложение 5

Образец заявления на выбор темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 4-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 45.03.01 Филология
профиля «Зарубежная филология»
гр. ____, очной формы обучения
_____
конт. тел.:_____

заявление

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы_____
_____
и утвердить тему:_____
_____
_____
_____

_____ _____
(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

_____
(дата)

Приложение 6

Образец заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 4-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 45.03.01 Филология
профиля «Зарубежная филология»
гр. ____, очной формы обучения
_____
конт. тел.:_____

заявление

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с
_____
_____
_____
на _____
_____
_____
_____

_____ _____
(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

_____
(дата)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

для студентов направления 45.03.01 – Филология

факультета романо-германской филологии

Кубанского государственного университета

Авторы-составители: д.филол.н., проф.А.В. Зиньковская

д.филол.н, проф. М.А.Олейник

Рецензируемая рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.03.01 – Филология, направленность (профиль) подготовки – Зарубежная филология, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр.

Структура рабочей программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует всем необходимым требованиям. Сформулированы цель и задачи государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты обучения при прохождении ГИА соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы: перечислены все компетенции, сформированность которых выпускник должен продемонстрировать в рамках итоговой государственной аттестации. В рабочей программе подробно описан регламент проведения защиты выпускной квалификационной работы, её структура, требования к оформлению ВКР, процедура представления работы к защите. Авторы рабочей программы предлагают приблизительный перечень тем выпускных

квалификационных работ (Приложение 1). Направление исследований полностью соответствует направлению подготовки студентов.

Следует отметить, что методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы содержат всю необходимую информацию для студентов-выпускников, учёт которой поможет студентам лучше подготовиться к процедуре защиты ВКР. Важной составляющей программы является «Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В список основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР, включены актуальные учебные пособия, содержащиеся в электронных библиотечных системах.

Содержательное наполнение программы представляется нам логичным и системно направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензируемая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 45.03.01 – Филология.

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор,
зав.кафедрой прикладной лингвистики и
новых информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» И.П. Хутыз

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

для студентов направления 45.03.01 – Филология

факультета романо-германской филологии

Кубанского государственного университета

Авторы-составители: д.филол.н., проф.А.В. Зиньковская

д.филол.н, проф. М.А.Олейник

Рецензируемая рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.03.01 – Филология, направленность (профиль) подготовки – Зарубежная филология, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр.

Структура рабочей программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) включает все необходимые компоненты. Сформулированы цели и задачи государственной итоговой аттестации; даётся перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Предлагается структура выпускной квалификационной работы; сформулированы требования к ее содержанию. В приложении к рабочей программе в качестве образца содержится перечень тем выпускных квалификационных работ, которые могут предлагаться на

выпускающих кафедрах. В рабочей программе детально описан порядок защиты выпускной квалификационной работы, указаны порядок и сроки предоставления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

Содержатся показатели и критерии оценивания результатов защиты ВКР и шкал оценивания. Важной составляющей рецензируемой рабочей программы являются методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, а так же - порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР, включает авторитетные и актуальные источники.

Таким образом, содержательное наполнение рецензируемой рабочей направлено на определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта.

Рецензируемая программа по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 45.03.01 – Филология.

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор,
зав.кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Т.С. Непшекуева

Подпись Непшекуевой Т.С.
заверяю

Зам. начальника отдела кадров
О.А. Абдразакова

ОТДЕЛ КАДРОВ

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)														Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<…>
Б1.Б.01	История		+																																									
Б1.Б.02	Философия	+																																										
Б1.Б.03	Иностранный язык				+		+																									+												
Б1.Б.04	Экономика образования	+		+																																								
Б1.Б.05	Педагогическая риторика																		+															+											
Б1.Б.06	Информационные и коммуникационные технологии в образовании			+																																					+				
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации			+																																									
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира			+																																									
Б1.Б.09	Психология																		+																							+				
Б1.Б.10	Педагогика																+		+																											
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена																	+																							+				
Б1.Б.12	Основы медицинских									+																																			

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	знаний и здорового образа жизни																																											
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности									+												+																							
Б1.Б.14	Русский язык и культура речи				+																+																							
Б1.Б.15	Математика и информатика			+																																								
Б1.Б.16	Введение в языкознание	+				+																																						
Б1.Б.17	Права человека							+												+																									
Б1.Б.18	Мировая художественная культура	+																																										
Б1.Б.19	Возрастная психология																	+	+																									
Б1.Б.20	Основы специальной педагогики и психологии																		+													+													
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт								+																																			
Б1.В.01	Теоретическая фонетика английского языка																+				+											+													
Б1.В.02	Теоретическая фонетика немецкого языка																+				+											+													
Б1.В.03	Лексикология английского языка																+				+											+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.04	Лексикология немецкого языка																+				+											+														
Б1.В.05	История английского языка																+				+											+														
Б1.В.06	История немецкого языка																+				+											+														
Б1.В.07	Теоретическая грамматика английского языка																+				+																+										
Б1.В.08	Теоретическая грамматика немецкого языка																+				+																+										
Б1.В.09	История и культура Англии																				+												+														
Б1.В.10	История и культура Германии																				+												+														
Б1.В.11	Стилистика английского языка																				+												+														
Б1.В.12	Стилистика немецкого языка																				+												+														
Б1.В.13	Практический курс английского языка																				+																+										
Б1.В.14	Практический курс немецкого языка																				+																+										

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.15	Литература стран изучаемых языков	+																																		+									
Б1.В.16	Лингвострановедение и страноведение Английский язык																				+															+									
Б1.В.17	Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык																				+															+									
Б1.В.18	Теория и методика обучения немецкому языку																														+	+			+									
Б1.В.ДВ. 01.01	Фразеология иностранного языка																+																+													
Б1.В.ДВ. 01.02	Паремиология																+																+													
Б1.В.ДВ. 02.01	Общее языкознание	+																																+												
Б1.В.ДВ. 02.02	Сопоставительная германистика																+				+														+												
Б1.В.ДВ. 03.01	Теория и методика обучения английскому языку																														+	+					+							
Б1.В.ДВ. 03.02	Дидактика и инновационные методики преподавания																														+	+					+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	иностранных языков																																											
Б1.В.ДВ. 04.01	Основы межкультурной коммуникации				+																														+									
Б1.В.ДВ. 04.02	Введение в теорию коммуникаций				+																														+									
Б1.В.ДВ. 05.01	Методика использования мультимедиа в учебном процессе			+																												+					+							
Б1.В.ДВ. 05.02	Математические методы в лингвистике			+																												+												
Б1.В.ДВ. 06.01	Вопросы анализа художественного текста на английском языке																																	+									+		
Б1.В.ДВ. 06.02	Интерпретация художественного текста на английском языке																																	+									+		
Б1.В.ДВ. 07.01	Вопросы анализа художественного текста на немецком языке																																	+									+		
Б1.В.ДВ. 07.02	Интерпретация художественного текста на немецком языке																																	+									+		

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.ДВ. 08.01	Сопоставительная грамматика английского и немецкого языков																+				+																								
Б1.В.ДВ. 08.02	Практикум по грамматике иностранного языка																														+													
Б1.В.ДВ. 09.01	Английский язык в профессиональной сфере																														+													
Б1.В.ДВ. 09.02	Деловой английский язык																														+													
Б1.В.ДВ. 10.01	Немецкий язык в профессиональной сфере																														+													
Б1.В.ДВ. 10.02	Деловой немецкий язык																														+													
Б1.В.ДВ. 11.01	Современная зарубежная литература на немецком языке																																+											
Б1.В.ДВ. 11.02	Современная немецкоязычная литература																																+											
Б1.В.ДВ. 12.01	Английский язык					+															+												+											
Б1.В.ДВ. 12.02	Аудирование на уроке английского языка					+															+												+											
Б1.В.ДВ.	Практикум					+															+												+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
13.01	устной и письменной речи (английский язык)																																											
Б1.В.ДВ. 13.02	Письменный практикум по иностранному языку					+															+											+												
Б1.В.ДВ. 14.01	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)				+																											+												
Б1.В.ДВ. 14.02	Творческое письмо				+		+																									+												
Б1.В.ДВ. 15.01	Реферирование Английский язык				+																																			+				
Б1.В.ДВ. 15.02	Реферирование политического дискурса (английский язык)	+																																						+				
Б1.В.ДВ. 16.01	Реферирование Немецкий язык				+																																			+				
Б1.В.ДВ. 16.02	Реферирование политического дискурса (немецкий язык)	+																																						+				
Б1.В.ДВ. 17.01	Латинский язык	+																																			+								
Б1.В.ДВ. 17.02	Древние языки и культуры	+																																			+								
Б1.В.ДВ. 18.01	Современная дидактика																	+		+															+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<…>
Б1.В.ДВ. 18.02	Психология школьника																		+	+															+												
Б1.В.ДВ. 19.01	Современная зарубежная литература на английском языке																																+												
Б1.В.ДВ. 19.02	Современная англоязычная литература																																+												
Б1.В.ДВ. 20.01	Баскетбол								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.02	Волейбол								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.03	Бадминтон								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.05	Футбол								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.06	Легкая атлетика								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.07	Атлетическая гимнастика								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.08	Аэробика и фитнес технологии								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.09	Единоборства								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.10	Плавание								+																																				
Б1.В.ДВ. 20.11	Физическая рекреация								+																																				

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности					+																										+					+								
Б2.В.02	Производственная практика																	+		+											+	+	+	+	+	+	+				+	+			
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																	+		+											+	+	+	+	+	+	+								
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика																	+		+											+	+	+	+	+	+	+								
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа																			+																					+	+			
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика																			+																					+	+			
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+		+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+		+				+	+			
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификацион	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+				+	+				

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	ной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты																																										

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык, Немецкий язык), разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык, Немецкий язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91. Она представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ООП выпускающими кафедрами английской филологии и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Общие положения ООП определяют ее цели, нормативные документы, на основе которых она была разработана, дают общую характеристику ООП и указывают на основные требования к абитуриенту.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотированные программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит цель (миссию) образовательной

программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ООП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Распределение бюджета времени за весь период реализации ООП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области педагогического образования по профилю подготовки Английский язык, Немецкий язык, стоящих перед современной общеобразовательной школой.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в

ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных, дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития педагогического образования и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание

программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ООП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств дана в Приложении 4.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования ее проведения разработаны соответствующая рабочая программа и фонд оценочных средств.

Рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа) в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ гимназии №36,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории С.Г.Костенко

Подпись заместителя директора по УВР Костенко С. Г. подтверждаю.
Директор МАОУ гимназии №36 Н.Н.Давыдова

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык, Немецкий язык), разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык, Немецкий язык) разработана на выпускающих кафедрах английской филологии и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

Рецензируемая ООП реализует профили Английский язык, Немецкий язык с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Программа состоит из восьми модулей, содержащих общие положения об ООП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и описание его компетенций по данному направлению подготовки, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата, ресурсное обеспечение ООП, характеристику среды вуза по обеспечению развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся и другие нормативно-методические документы.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание,

условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотированные программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель (миссию) образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ООП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в

области педагогического образования по профилю подготовки Английский язык, Немецкий язык, стоящих перед современной общеобразовательной школой.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных, дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития педагогического образования и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Учебная практика предусмотрена во 2, 4, 6 семестре продолжительностью 2 недели в каждом указанном семестре. Целью учебной практики является достижение следующих результатов образования: закрепление, расширение и

углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.

Производственная педагогическая практика предусмотрена в 8 семестре продолжительностью 4 недели и в 9 семестре продолжительностью 6 недель. Целью производственной педагогической практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского языка различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направления подготовки бакалавра и максимально приближена к задачам в области педагогического образования по профилю Английский, Немецкий язык. Задания на выпускную квалификационную работу индивидуальны и

направлены на стимулирование самостоятельной работы выпускника по закреплению своих знаний, умений и навыков при решении обозначенных задач. В работе выпускник использует весь объём знаний, полученных в процессе обучения, для решения вопросов, относящихся к конкретной области педагогического образования. По своему объёму, содержанию, степени сложности выпускная квалификационная работа бакалавра отвечает квалификационным требованиям федерального образовательного стандарта, охватывает все вопросы, предусмотренные программами дисциплин профессионального цикла и диктуемые дальнейшей производственной, организационной, инновационной и научно-исследовательской деятельностью выпускника. Уровень требований, предъявляемый к выпускным квалификационным работам и подготовке бакалавров, очень высок.

Рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа) в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Кандидат филологических наук, доцент Соболева Е.И.

Подпись доц. Соболевой Е.И. удостоверяю
Начальник УК И.В. Реутская

Подпись Соболевой Е.И.
Заверяю Начальник центра административного управления и контроля
Е.И. Каширина
«18» 09. 2017 г.

ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

По направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Тип образовательной программы Академический
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Год набора **2017г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, произвести обновление основной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновления, изменения и дополнения вносимые в характеристику ООП	Изменение в п. 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы	Изменения в нормативно правовой базе: приказы Минобрнауки РФ и локальные акты университета
2.		Изменения в п. 5.1. Кадровые условия реализации программы	Изменения в кадровом обеспечении: прием на работу / увольнение руководящих и научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора. Утверждение председателя и членов ГЭК
3.		Обновление в п. 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
4.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
		Обновление тематики курсовых работ (проектов)	Учет дополнительных рекомендаций работодателей по формированию вариативной части программы
5.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
6.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
7.	Дополнения и изменения в программы практик	Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Учет потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества
8.	Дополнения в программы итоговой государственной аттестации	Обновление тематики выпускных квалификационных работ	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.
9.	Дополнения в ФОС по дисциплинам	Дополнения в части критериев оценивания знаний, умений и навыков с учетом компетентностного подхода.	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки
10.	Дополнения в	Дополнение и конкретизация	Локальный мониторинг

	методических материалах, обеспечивающих реализацию ООП	методических материалов по дисциплинам ООП	образовательного процесса, развитие науки

Основания:

Протокол заседания кафедры английской филологии № 10 от 13 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Тхорик В.И.
подпись

Протокол заседания кафедры немецкой филологии № 11 от 02 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Олейник М.А.
подпись

Протокол заседания УМК факультета № 6 от 23 марта 2018г
Председатель УМК_____ Канон И.А.
подпись

Протокол Ученого совета факультета № 8 от 27 марта 2018 г.
Декан факультета _____ Шершнева Н.Б.
подпись