

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

« 27 » август 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

*(наименование направленности (профиля))*

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

*(бакалавр, магистр)*

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91, и примерной ООП.

Программу составил(и): Мальцева Л.В., д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна протокол № 8 «23» марта 2018г.  
Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна  
Филиппов А.Е., канд.иск., доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании совета художественно-графического факультета протокол № 6 «26» марта 2018г.  
Декан художественно-графического факультета  
Коробко Ю.В., д.п.н, профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии художественно-графического факультета протокол № 6 «26» марта 2018г.  
Председатель УМК факультета  
Виданова Е.А.



подпись

Рецензенты:

С.Л. Дмитриева, канд. иск., доцент кафедры АРиЖ КГИК

В.Д. Мухин, заслуженный деятель искусств Кубани,  
директор ДХШ им. В.А. Пташинского

### 1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

### 2. Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

### 3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к базовой (вариативной) части Блок 2 ПРАКТИКИ. (Б2.В.02.02), педагогическим практикам (П)

### 4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательной школы, художественных школ с отрывом от учебных занятий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п/п	Инд-екс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате проведения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы использования технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.	ПК-4	способностью использовать возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
4.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

5.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
6.	ПК-11	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования	методы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования
7.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
8.	ПК-1	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	методы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в

		стандартов	вии с требования ми образова- тельных стандартов	стандартов	соответствии с требованиями образовательн ых стандартов
9.	ПК- 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методы осуществле- ния педагогическо го сопровожде- ния социализации и профессио- нального самоопреде- ления обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиона льного самоопредел ения обучающихся

#### 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 12 зачетные единицы (432 часа, из них – 6 контактные часа, 426 часов самостоятельной работы). Продолжительность педагогической практики 5 курс ЗФО 6 недель, 6 курс 2 недели.

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач. ед.(432 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			10			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>432</b>	<b>432</b>			
Вводное занятие: лекция, инструктаж.						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			<b>4,5</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>426</b>			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>432</b>	<b>432</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>					
	<b>зач. ед</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п\п	Разделы(этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	---	--------------------	-------------------------------

1.	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять участие в работе установочной конференции.</li> <li>2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету.</li> <li>3. Составить, согласовать и утвердить индивидуальное задание практики.</li> </ol>	1 день практики
2.	Основной	<p>Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработать рабочую программу дисциплины.</li> <li>2. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии;</li> <li>3. Провести практические занятия (1-2).</li> </ol> <p><i>Научно-методический раздел</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования</li> <li>5. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них;</li> <li>6. Выбрать методы исследования.</li> </ol>	4 недели
3.	Итоговый	Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.	Последний день практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором

излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

#### **7. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, характеристика, письменный отчет (план-конспект уроков).

#### **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии. В форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций (школы), а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации (школа);
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практике теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации (школе);
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭСБ.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практике по этапам формирования компетенций.



№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	до начало практики	<p>1) принять участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) ознакомиться с программой педагогической практики (целью, задачами, содержанием педагогической практики, формой отчета);</p> <p>3) составить индивидуальный план прохождения педагогической практики.</p>
2.	Знакомство с организацией учебного процесса и учебно-методическим обеспечением образовательного учреждения	Ознакомиться с организацией учебного процесса	<p>1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).</p> <p>2. Учебными планами, рабочими программами, календарно-тематическими планами, планами учебных занятий (лекционных и семинарских).</p> <p>3. Учебно-методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине, электронными образовательными ресурсами</p>

			образовательного учреждения. 4. Техниккой безопасности при проведении учебных занятий.
3.	Посещение занятий преподавателей образовательного учреждения и коллег, с целью проведения педагогического анализа.	Конспектирование занятий	1) посетить занятия ведущих педагогов и своих коллег (не менее двух), провести педагогический анализ занятий; 2) ознакомится с современными технологиями и методиками обучения в данном учебном заведении.
4.	Разработка учебных материалов к проведению занятий с группой обучаемых. Проведение занятий с группой обучаемых по профильному разделу дисциплины.	Предоставление плана-конспекта	1) подобрать и изучить научную и учебно-методическую литературу для подготовки к занятиям; 2) составить план-конспект/план учебных занятий (лекционных, семинарских или практических занятий) по выбранной учебной дисциплине. Составить три плана-конспекта занятий различных типов обучения (новому материалу, совершенствование, контрольное или смешанное занятие); 3) определить и подготовить по выбранной учебной дисциплине педагогические методы обучения и формы организации

			<p>занятий с использованием активных, интерактивных образовательных технологий (учебно-познавательные и деловые игры, групповые дискуссии, решение проблемных задач и анализ ситуаций и имитационных моделей);</p> <p>4) подготовить к проведению занятий мультимедийные презентации, слайды и др.;</p> <p>5) подготовить для текущего контроля контрольно-измерительные материалы по теме или разделу дисциплины (тесты для промежуточного тестирования или контрольные работы или письменные домашние задания или написание эссе или другие формы педагогического контроля);</p> <p>б) самостоятельно провести учебные занятия с группой обучающихся (школьниками) с использованием активных, интерактивных и других инновационных образовательных технологий обучения.</p>
5.	Задания по кафедре общей педагогики.	Итоговые задания	1) провести анализ основных активных форм и методов

			обучения, используемых в процессе обучения с обоснованием их применения; 2) оценить свои педагогические знания и умения, степень готовности к предстоящей педагогической деятельности; 3) провести самоанализ качества и результатов своей работы в период педагогической практики; 4) подготовить письменный отчет о проделанной работе.
6.	Участие в итоговой конференции.	Отчеты, дневники, характеристики	Предоставление отчётной документации о прохождении педагогической практики с презентацией по заданиям. Обсуждение результатов практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в школе и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	Знать, уметь, владеть
2.	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	ПК-3	Знать, уметь, владеть

3.	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-4	Знать, уметь, владеть
4.	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-6	Знать, уметь, владеть
5.	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	ПК-7	Знать, уметь, владеть
6.	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11	Знать, уметь, владеть
7.	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12	Знать, уметь, владеть
8.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	ПК-5	Знать, уметь, владеть
9.	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	ПК-1	Знать, уметь, владеть

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальными заданиями.

Своевременное представление отчета, качество оформления.

Защита отчета, качество ответов на вопросы.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики.**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
Отлично	ставится, если студент владеет глубокими знаниями: 1) о современных технологиях обучения и воспитания, 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам, 3) имеет прочные теоретические знания по предмету.

Хорошо	ставится, если студент владеет знаниями: 1) о современных технологиях обучения и воспитания; 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; 3) имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.
Удовлетворительно	ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний: 1) о современных технологиях обучения и воспитания; 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; 3) теоретических знаний по предмету.
Неудовлетворительно	ставится, если студент не знает: 1) преподаваемый предмет; 2) теории и методики преподавания дисциплин; 3) теории и методики воспитательной работы.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева.–М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Кудаев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов / М.Р. Кудаев, М.Б. Богус. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5257-2; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3648991>.
3. Мальцева Л. В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева ; Кубанский гос. ун-т.-Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 138 с.: ил. - Библиогр.:с.137.

### Дополнительная литература:

1. Мальцева Л. В. Методика проведения педагогической практики [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева, А. Е. Галич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 171 с. : цв. ил. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 170.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE](http://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE).
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6](http://www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6)

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика [cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/](http://cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/)
2. Ю.М. Спирина Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме [severberesta.ru/articles/332-2010-08-17-20-40...](http://severberesta.ru/articles/332-2010-08-17-20-40...)
3. Воспитание как предмет педагогики [detskiysad.ru](http://detskiysad.ru)
4. Самодетельное творчество как часть народной художественной культуры [npark.ru/samodeyatelnoe...kak...kultury-page2.html](http://npark.ru/samodeyatelnoe...kak...kultury-page2.html)
6. Российский этнографический музей <http://www.ethnomuseum.ru>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером;
- 2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре интернет ресурсы.

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасности работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданиями на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школ. Студенты, направленные на практику, обязаны:

- Явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- Детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- Явиться на место практики в установленные сроки;
- Выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;
- Выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- Проявить инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- Выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи своевременно подготовить отчет о практике.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на 4 и 5 курсах дневного отделения направления 44.03.05 «Педагогическое образование» нет.

### **15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики в соответствии с заключенными со школами договорами, в распоряжение студентов предоставляются необходимые для выполнения индивидуального задания по практике, оборудование и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные классы	Наглядные пособия, методические пособия и таблицы

2.	Учебные классы	Мультимедийное оборудование и оборудование для демонстрации репродукций
----	----------------	---

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Отсутствуют
2.	Лабораторные занятия	Аудитории 501А, 502А, 501, 508 оснащенные столами для выполнения графических работ
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Осуществляются в кабинете для лекционных или практических занятий
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Осуществляется в кабинете для лекционных или практических занятий
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы: компьютерные классы 503 А, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



**Рецензия на рабочую программу по дисциплине  
«Педагогическая практика»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»,  
программа подготовки прикладной бакалавриат

**Цели педагогической практики.**

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи педагогической практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Вводное занятие: лекция, инструктаж
Поурочное планирование
Проведение уроков
Внеурочная деятельность
Подведение итогов практики. Защита отчета

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заслуженный деятель искусств Кубани  
Директор ДХШ им. В.А. Пташинского



В.Д. Мухин



**Рецензия на рабочую программу по дисциплине  
«Педагогическая практика»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»,  
программа подготовки прикладной бакалавриат

**Цели педагогической практики.**

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи педагогической практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Вводное занятие: лекция, инструктаж
Поурочное планирование
Проведение уроков
Внеурочная деятельность
Подведение итогов практики. Защита отчета

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат искусствоведения,  
Член Ассоциации искусствоведов (АИС)  
Доцент кафедры АРиЖ КТИК



С.Л. Дмитриева